

第3章 これからのスポーツ推進施策



リンク A 子どもの体育・スポーツ活動の充実と体力の向上

施策 1 幼児期における運動遊びの充実

(1) 現状と課題

文部科学省の幼児期運動指針の中で、幼児期に体を動かして遊ぶなどの身体活動の重要性について示されていること等を踏まえ、幼児の保護者向けに配付している「家庭教育リーフレット」の中で、外遊びの重要性を説明し、「休日に、1日1時間以上の運動遊び」をすることを保護者に啓発しています。達成状況については、「第12次千葉県体育・スポーツ推進計画」の実施状況を見ると、令和元年度の38.5%から令和2年度44.8%に向上しました。さらに過去のデータをみると平成29年度46.2%、平成30年度45.4%と比較し、横ばいの状態が続いているのが現状です。原因としては、新型コロナウイルス感染症の影響により、外出制限等の時間が増え、以前と比べて外で体を動かす機会が減っていることも考えられます。

このような中、基本的な生活習慣の確立には、より早い段階での保護者啓発が必要であると考え、令和3年度は、これまで主に3歳児健診の場で配付していたリーフレットを1歳半児健診の場でも配付し、更なる改善を図っています。リーフレット作成に当たっては、幅広い立場からの見直しを行うため、PTA連絡協議会や家庭教育推進委員等に協力を依頼しています。また、多くの県民にリーフレットを活用してもらえよう県ホームページやウェブサイト「親力アップ!いきいき子育て広場」でも広く啓発・情報提供していきます。

幼稚園教育要領や保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領では、領域「健康」の中で、「自分の体を十分に動かし、進んで運動しようとする」ことをねらいのひとつにしています。そして、そのねらいに沿った内容として、「いろいろな遊びの中で十分に体を動かす」、「進んで戸外で遊ぶ」、「様々な活動に親しみ、楽しんで取り組む」ことを挙げています。

幼児期は身体諸機能が著しく発達する時期ですが、幼児は自発的にそのとき発達していく機能を使って活動する傾向があるといわれています。そして、その機能を十分に使うことによって更に発達が促されていきます。従って、幼児の興味や能力等に応じた遊びの中で、自分から十分に体を動かす心地よさを味わうことができるようにすることが大切です。同時に、幼児の関心を戸外に向けながら、戸外の空気に触れて活動するようにし、その楽しさや気持ちよさを味わえるようにすることも大切です。

そのために、幼稚園や保育所においては、幼児の興味や関心が自然な形で体を動かす遊びや戸外の遊びに向けられるように、園内・所内の遊具や用具を配置したり、自然環境の整備を行ったりする必要があります。

なお、平成28年度に、幼稚園教育要領の改訂が行われ、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿^{*}」を10項目に整理して示されました。

幼児期における体力づくりを推進するために、幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育・保育要領及び「幼児期運動指針^{*}」の内容の理解を深め、日々の実践に結びつけられるよう、啓発や情報提供をしていくことが大切です。

(2) 目標・方向性 (関連性)

楽しく体を動かす遊びを通して、運動習慣の基盤を作り、運動能力の基礎を培います。

- ア 保護者への啓発及び情報提供 (リンクD・F)
- イ 指導者(保育者)への研修(リンクD)

(3) 具体的な取組

- ア 保護者への啓発及び情報提供

- ・ 家庭教育リーフレットの配付

幼児期における運動遊びの重要性を更に推奨するために、「家庭教育リーフレット」(幼児版)を1歳半児健診等で全ての家庭に配付します。

家庭教育リーフレット



- ・ ホームページでの情報提供

家庭教育(子育て)情報を提供するウェブサイト「親力アップ!いきいき子育て広場」から、「家庭教育リーフレット」をいつでも自由に閲覧することができます。また、運動に関するイベント等も閲覧できるようになっています。

親力アップ!
いきいき子育て広場



家族で取り組むあいうえお

あいうえおをやる
あいうえおは、人間関係づくりの基本です。「おはよう」から「さよなら」までの発音は出会う人たちに、気持ちよくあいうえおや返事をしましょう。家族で楽しくあいうえおをしましょう。子供は家族の姿を見て、真似をしながら学んでいきます。

いももも
「早寝早起き朝ごはん」など、基本的な生活習慣が定着している年度の子供の学力は高いとされています。家庭内で楽しいあいうえおをやることを決める、一つずつできるようにしましょう。

うんどうをやる
外で元気に遊ぶことは、体力を向上させるだけでなく、五感を刺激し脳の活性化にもつながります。また走る・跳ぶ・投げる能力や(ダンス)運動などが身につく重要な時期です。家族と一緒に外で遊びましょう。雨では休日に1日1時間以上の運動遊びをおすすめしています。

えほんをよむ
読書は、心の栄養です。言葉で感じることが子どもと一緒にならぬ読み聞かせや読み聞かせの機会を増やしましょう。読み聞かせの人は、読み聞かせの人が気に入った本です。「図書館借書が通人だ子どもに読んでほしい」(100冊(有償))などを参考に、子どもと一緒に本を選んで、楽しみましょう。

おいしくたべる
いろいろな食材を使った「食べ比べ」や、できる限り決まった時間に食事をとることが基本です。食事で楽しくあいうえおをやるために一緒に食卓を囲んだり、食事をしながらあいうえおをしましょう。

あいうえおの歌
花にも、いろいろな咲き方があがるように、子供の育ち方もさまざまです。違いを楽しみながら、かかわり方を考えましょう。

子供の育ち方を知って、よりよいかかわり方を考えましょう

- 0~1歳頃**
「おなかすいた」「眠い」など自分の思いや要求を上手に伝えられるので、かんしゃくをおさたり、泣いたりすることが多い時期です。「あいうえお」もあなたの味方!という思いで、しっかりと抱きしめ、感情を分かち合う経験を楽しくすることが大切です。
- 1~2歳頃**
自らが発生する「イヤ!」をよ口にすることが多くなります。「あなたのやる気を大切にしよう」という姿勢で、自分でやろうとしている時には、あせらずに気持ちを受け止めるようにしましょう。ただし、してはいけないことについては、なぜいけないのかを教えます。
- 2~3歳頃**
食事・排泄・洋服の着脱などが、ほぼ自分でできる時期です。基本的な生活習慣をきちんと身につけることが大切です。緑の旗し手本を示しながら教えます。すぐにできなくても、ゆっくりと待ち、できるよになったら、ほめましょう。
- 3~4歳頃**
お絵かき・工作・外遊びなどで豊かな想像力が発揮される時期です。子供の遊びを、一緒に楽しみながらやさしく見守りましょう。また、社会のルールや決まりごとの大切さを教えるのによい時期です。約束が守れた時や我慢ができた時には、たくさんほめましょう。
- 4~5歳頃**
友達と遊ぶことが多くなる時期です。友達を大切に思いを認め、見守りましょう。思いやりや心の大切さを伝えることも必要な時期です。子供の気持ちや考えをじっくり聞きましょう。子供の話を耳を傾けることで、子供は考えるようになります。
- 5~6歳頃**
自分と相手の立場の違いが分かり、自分の行動を律することができるようになります。上に示した「家族で取り組むあいうえお」を見直しましょう。また、家族に伝えたいことや気持ちを伝えるための時期でもあります。しっかりと話を聞く時間も大切にしましょう。

【家庭教育リーフレット(幼児版)】千葉県教育委員会作成

イ 指導者（保育者）への研修

- ・ 「幼児期運動指針」を踏まえた指導者（保育者）の研修の推進

幼稚園教育課程研究協議会、園長等運営管理協議会、保育技術協議会、初任者研修等の研修会の機会を活用して、幼稚園教育要領や保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領の領域「健康」の指導者（保育者）の理解を深める研修を推進します。

また、「幼児期運動指針」については、教育事務所で実施している公立幼稚園への計画訪問・要請訪問の際に活用し、幼児の体を動かそうとする意欲の向上を図るための指導・助言を行う等、運動遊びを推進するための取組を行います。

- ・ 幼児教育アドバイザーを活用した研修の推進

幼稚園教諭・保育教諭・保育士の研修を充実させるため、総合教育センターに幼児教育アドバイザーを常勤2名・非常勤3名配置し、幼児教育センター的機能を担います。研修の機会や内容の充実を目指すとともに、要請により、園内研修における指導・助言等も行う中で、幼児や指導者が運動遊びの良さや楽しさを感じられるようにして行います。

また、小学校との連携や、発達段階や障害の有無に関わらず、幼児期から運動遊びを通して一緒に楽しめる効果的な指導法等にも対応していきます。



幼児教育

幼児教育アドバイザー派遣

幼児教育・幼保こ小接続等のご相談に応じます。
(場所や方法についても対応が可能です。)

対象
千葉県内すべての幼稚園、認定こども園、保育所等
小学校、義務教育学校、特別支援学校（幼稚園・小学部）

費用
かかりません

連絡先
千葉県総合教育センター
043-212-7221
(担当 小林)

こんなことのご相談にも・・・
研修会の講師を依頼したい
若手教員の指導をしてほしい
小学校と、どのように連携していったらよいだろうか
お誕生会など行事の新しいアイデアを知りたい

こども園の声
乳児保育に関わる職員が、幼児教育の重要性を学ぶよい機会となりました。

幼稚園の声
園長の構成や保育の具体的な取り組みも、写真を見て教えていただいたため、次の日の保育にすぐ生かしました。園内の様々な実践も挙げて、良かったです。

保育園の声
こども園として開園後、こども園の役割や役割を担うべき小学校への接続について学ぶことができました。

新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、マスク着用し消毒セットも持参いたします。また、千葉県総合教育センターでも実施可能です。

施策2 学校体育活動の充実

(1) 現状と課題

各学校においては、学習指導要領に示されている「心と体を一体としてとらえ、運動や健康・安全についての理解と運動の合理的な実践を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる。」ことを目標に体育指導が行われています。その中心である体育・保健体育の授業においては、①運動の特性を明らかにし、児童生徒の実態を踏まえた適切な単元計画を作成すること、②一人一人が、「わかる・できる・楽しい」と実感できるよう指導方法の工夫・改善を図ること、③観点別評価をバランスよく行い、指導と評価を一体化させること、などにより授業改善を行いながら体育指導の充実を図っています。令和3年度の「県民の運動・スポーツに関するアンケート調査」では、85%以上の児童生徒が、体育の授業が楽しいと回答しています。

一方で、運動する子どもとしない子どもで二極化現象が見られます。この現象を改善するためには、体育・保健体育の授業はもちろん、学校生活における体育的活動を充実させ運動を好きになってもらうことが課題ですが、家庭や地域と連携し、基本的な生活習慣の見直しや改善を図り、運動に取り組む時間等の確保も必要です。

しかし、令和元年度以降は、新型コロナウイルス感染症の感染拡大により、体育の授業や部活動の活動そのものが制限されたり、活動内容が制限されたりするなど、大きな影響を受けました。

(2) 目標・方向性（関連性）

教科体育・体育的活動の指導力の向上及び、個々の発達段階を踏まえた支援の充実と指導内容の明確化を図ります。

- ア 体育の授業改善と指導者の指導力向上（リンクD）
- イ トップ・プロスポーツの活用（リンクF）
- ウ パラスポーツを通じた学校間交流（リンクC）
- エ 個々の発達段階に応じた支援の充実と指導内容の明確化（リンクC）

(3) 具体的な取組

ア 体育の授業改善と指導者の指導力向上

- ・ 千葉県学校体育研究大会

小・中・高等学校の教員が一堂に会し、全体会、分科会を行い、体育指導者の資質の向上を図り、体育指導の質的改善と充実に役立てます。

- ・ 各種研修会

各種研修会において、新型コロナウイルス感染症等の影響を含め子どもの体力低下の現状を明確に示した上で、授業改善や体力向上推進組織の活性化について呼びかけます。また運動・スポーツは、するだけではなく、みる・ささえる・知るなど様々な関わり方があることを周知します。

【小学校体育科、中・高等学校保健体育科教科主任等研修会】

重点施策の説明や諸問題について研修し、教科主任としての資質の向上を図るとともに、小・中・高等学校保健体育指導の充実を図ります。

【中堅体育指導者研修会】

教職10年程度の経験を有する小・中・高等学校・特別支援学校の体育担当教員の中から、特に体育指導に熱意をもち研究心旺盛な教員を対象に、体育の専門的な内容を広く研修します。

【学校体育実技指導者講習会、教育事務所別講習会】

スポーツ庁等が行う「体育・保健体育指導力向上研修」の内容を受講者が講師となって、各小・中・高等学校の体育担当教員に伝達講習します。

【中学校体育実技（柔道）指導者養成研修会】

中学校保健体育科新規採用教員や中学校において柔道の授業の指導経験がない教員を対象に、安全で効果的な柔道の実施について研修します。

【学校体育実技（武道）・認定指導者養成講習会】

中・高等学校体育担当教員等の柔道・剣道の段位及び一級の取得を促進し、武道指導者の養成をするとともに、学校における武道指導の充実を図ります。

【学校ダンス研究発表会】

学校における表現運動、ダンス領域の学習指導の充実を図るため、指導成果の実践発表を通して、異校種の連携を深め、相互に研究・研修を行います。

【特別支援学校体育連盟による研修会】

パラスポーツ・体育の授業内容について、特別支援学校の教師間で研究したり、専門家からの助言を受けたりしながら年2回の研修会を実施します。

・ 学校体育研究指定校事業

各年2校を指定し、体育指導上の課題や自校の研究課題に取り組み、その研究成果を公開することにより、各学校の体育授業の改善・充実に役立てます。

イ トップ・プロスポーツの活用

・ トップ・プロスポーツと連携したスポーツの推進

体育・スポーツ活動での交流を通して、広く子どもたちにスポーツの楽しさを体験させることを目的として、県内トップ・プロスポーツ団体に所属する選手（現役・OB）、コーチ等を講師として派遣する「ちば夢チャレンジかなえ隊」派遣事業を行います。

ウ パラスポーツを通じた学校間交流

・ パラスポーツを通じた交流及び共同学習の推進

各学校において、障害の有無に関わらず、誰もが一緒にパラスポーツを楽しむ経験が継続して実施されるよう、幼児期から発達段階に応じて地域との交流や他校種との交流及び共同学習を推進します。

エ 個々の発達段階に応じた支援の充実と指導内容の明確化

・ 生涯にわたって運動に親しむことができるよう、各領域の指導内容の系統を踏まえながら、発達の段階や障害の状態に応じて指導する内容を明確化し、指導・支援の充実を図ります。

施策3 児童生徒の体力の向上

(1) 現状と課題

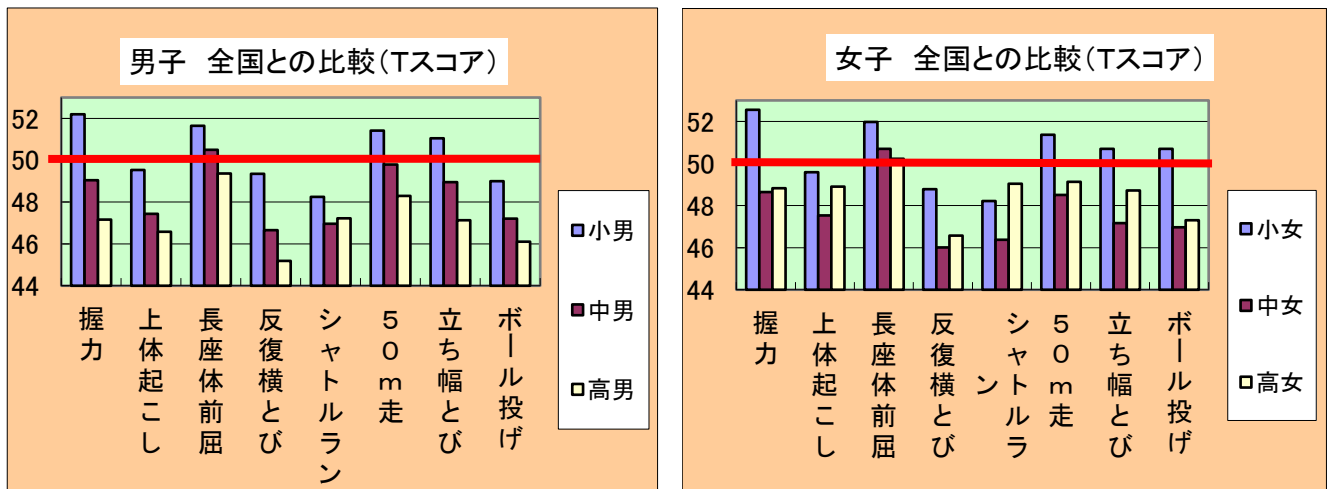
本県では、昭和39年から、県体力・運動能力調査を県内の全公立小・中・高等学校で実施するなど、長年、体力向上を重点施策に位置づけています。近年、子どもの体力低下が叫ばれたのを機に、「いきいきちばっ子健康・体力づくり事業」を平成19年から開始し、各学校を中心に体力の向上に取り組んでいます。

毎年の「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」では、本県の児童生徒の体力は全国平均を上回っており、事業の成果が現れてきています。しかし、令和元年度以降の新型コロナウイルス感染症の影響を受け、運動機会が減少し、児童生徒の運動能力に低下が見られます。

令和3年度の新体力テストの各項目の平均を令和元年度の全国平均と比較すると、全192項目中全国平均を上回っている項目は、36項目(18.8%)と大幅に減少しました。

体力を向上させるためには、運動を日常的に行う必要があります。運動をする子どもとしない子どもの体力の差が認められており、運動の習慣化が課題です。本県では、遊び感覚で運動ができるように諸事業を展開したり、体育の授業を通して運動やスポーツ好きの児童生徒を育てたりするなど、体力の向上事業を推進しています。

<令和3年度千葉県体力・運動能力調査（本県と全国の比較）>



※全国平均を50としたときの千葉県平均



【千葉県学校体育研究大会小学校分科会授業公開】



【千葉県学校体育研究大会中学校分科会授業公開】

(2) 目標・方向性（関連性）

児童生徒の体力の向上に努めるとともに、運動の習慣化を推進します。

- ア 体育の授業改善、教師の指導力向上（リンクD）
- イ 児童生徒に対する体力向上の啓発（リンクF）
- ウ 運動の日常化（リンクB・C・F）

(3) 具体的な取組

ア 体育の授業改善、教師の指導力向上

- ・ 体力・運動能力調査の実施

昭和39年に文部省が体力・運動能力調査を実施したのを機に、全公立小・中・高等学校を対象としたスポーツテストを実施し、以来、全国との比較や年次推移等により児童生徒の実態把握に努め、児童生徒の体力・運動能力の向上に役立っています。

イ 児童生徒に対する体力向上の啓発

- ・ 運動能力証の交付

児童生徒の体力・運動能力の向上を図り、活力にあふれる健やかな児童生徒の育成を目指して、運動能力の優秀な児童生徒に運動能力証を交付することを規則（昭和38年教育委員会規則17号）で定め、昭和39年から毎年交付しています。

小学校第5学年及び第6学年に在学する児童並びに中学校及び高等学校に在学する生徒及びこれらに相当する者を対象とし、新体力テスト（8項目）の合計点がA段階の者に運動能力証を交付しています。

ウ 運動の日常化

- ・ いきいきちばっ子コンテスト「遊・友スポーツランキングちば」の実施

児童生徒の体力向上を図るために、各学校の実態に応じて授業や業間・昼休みの時間帯に、児童生徒が遊び感覚で取り組める運動種目（平成31年4月一部見直し）を紹介し、積極的に外遊びや運動することを奨励しています。各学校では、各種目の記録が更新されると県教育委員会に報告し、県教育委員会がランキングを県ホームページで公表しています。前期・中期・後期・年間で表彰しており、各期大賞は千葉県教育委員会教育長が受賞校を訪問し表彰しています。

仲間と楽しく集団で協力し合いながら運動に取り組むことにより、好ましい人間関係や社会性の育成に寄与しています。また、ランキング（記録）を公表することで、活動の意欲化と継続性を図っています。

また、特別支援学校では、運動の日常化を図るため、中学部、高等部に分かれて、各種スポーツ大会を実施しています。スポーツ大会の競技種目には、キックベースボール、ソフトボール、ティールボール、サッカー等があり、体育の授業や部活動の意欲が高まることから、継続を図ります。

施策4 スポーツライフの基盤となる運動部活動の充実と在り方の検討

(1) 現状と課題

運動部の活動は、学校において計画する教育活動で、スポーツ等に興味と関心をもつ児童生徒が、教員（顧問）の指導のもと、自発的・自主的に運動やスポーツを行うものであり、令和3年度の調査では、7割以上の生徒が活動に満足していると回答しました。部活動は、生涯にわたって親しむことのできるスポーツを見いだす格好の機会であるとともに、体力の向上や健康の増進にも効果的な活動です。また、本県の競技力の基盤として、スポーツ振興を大きく支えてきました。

しかし、急激に変化する社会情勢の中、児童生徒及び保護者の価値観や個性が多様化し、運動に対するニーズはますます増大するとともに、生徒数の減少や顧問の年齢の二極化等に伴い運動部活動の運営に変化が出てきています。

平成31年1月に中央教育審議会において、「新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について（答申）」が取りまとめられ、学校の業務だが、必ずしも教師が担う必要のない業務の一つとして部活動が挙げられました。

その中で、部活動の設置・運営は法令上の義務ではなく、将来的には、部活動を学校単位から地域単位の取組にし、学校以外が担うことも積極的に進めるべきとされました。また、「運動部活動のあり方に関する総合的なガイドライン」（平成30年3月スポーツ庁策定）においても、学校と地域が協働・融合した形での持続可能なスポーツ活動のための環境整備を進めるとされています。

以上のような部活動の状況を踏まえ、スポーツ庁は、生徒にとって望ましい部活動の環境の構築と学校の働き方改革も考慮した更なる部活動改革の推進を目指し、「学校と地域が協働・融合」した部活動の具体的な実現方策とスケジュールを取りまとめて示しました。この中で、部活動改革の第一歩として、休日に教師が部活動の指導に携わる必要がない環境を構築することや休日における地域のスポーツ活動を実施できる環境を整備すること等を改革の方向性として示すとともに、それらを着実に進めていくために、拠点校（地域）における実践研究を実施し、その成果や課題を基に、休日の部活動の段階的な地域移行を図ることや合理的で効率的な部活動の推進を図ることが示されています。

本県でも、令和3年度から地域部活動を推進していくための実践研究を開始し、令和5年度からの段階的な地域移行を目指しています。また、外部指導者の導入や運営方法等これからの運動部活動の在り方を検討し、学校・地域・児童生徒の実態に即した運動部活動の運営ができるよう留意する必要があるとあり、複数校合同部活動や総合運動部活動等、柔軟な運営が望まれています。

(2) 目標・方向性（関連性）

生徒の興味関心・ニーズに応じた活動及び、地域と連携した部活動の推進を図ります。

ア 地域部活動への段階的な移行（リンクD・E）

イ 外部指導者の派遣（リンクD・E）

- ウ 講習会等の充実（リンクD）
- エ 運動部活動中の事故防止の徹底

（3）具体的な取組

ア 地域部活動への段階的な移行

- ・ 地域部活動推進事業

スポーツ庁が行う地域部活動推進事業に取り組み、市町村に委託して地域部活動の実践研究を行います。また、地域部活動検討委員会を起ち上げ、令和5年度以降の部活動の段階的な地域移行を目指し、研究を進めます。

イ 外部指導者の派遣

- ・ スポーツエキスパート活用事業

県立学校の運動部活動に専門的な指導力を備えた外部指導者を派遣し、スポーツの楽しさや達成感等を生徒が体験する機会を豊かにして、スポーツに親しむ基礎を培います。

- ・ 部活動指導員配置事業

中学校に市町村が部活動指導員を配置する経費に対し助成します。

ウ 講習会等の充実

- ・ 中・高等学校運動部活動指導者講習会

中・高等学校の保健体育教員以外の運動部活動指導者を対象として、技術講習、安全講習、若手指導者養成研修会やスポーツマンシップ講習等を開催し、運動部活動指導者の養成と資質向上を図ります。

エ 運動部活動中の事故防止の徹底

- ・ 安全で充実した運動部活動のためのガイドラインの活用

平成20年7月に県教育委員会が発行した「安全で充実した運動部活動のためのガイドライン」（平成30年6月一部改正）を活用・促進し、運動部活動のより一層の充実を図ります。具体的には、運動部活動・安全チェックファイブ（職員用）と運動部活動・自己管理チェックファイブ（生徒用）の活用を促進して、生徒が生き生きと部活動に取り組める体制を整えていきます。

コラム② 「知る」から広がる！！『新しい生活様式での運動・スポーツの実施』



私たちの生活様式はコロナによって大きく変わりました。感染対策による活動制限・運動不足の長期化による影響として、ストレスの蓄積や体重増加、体力の低下が挙げられます。また、子どもは発育・発達不足、高齢者はフレイル[※]やロコモティブシンドローム[※]なども起こることが考えられます。

意識的に運動・スポーツに取り組むことは、健康の保持・増進だけでなく、ストレスの解消、自己免疫力を高めてウイルス性感染症を予防することにも役立ちます。新しい生活様式が広がり、スポーツの取り組み方に工夫が見られるようになりました。感染対策をとりながらスポーツを行ったり、各競技団体が公開しているオリジナルコンテンツを見て体を動かしたり、限られたスペースで行えるエクササイズで汗を流したりなど、様々な取組が見られます。安全安心にスポーツを行うポイントや方法を知り、楽しんでみてはいかがでしょうか。

施策5 心身の健全な発達を支える食育の推進

(1) 現状と課題

現代の食に関する課題として、子どもたちの「朝食の欠食」や「家庭での『共食』の減少（孤食の増加）」などが、報道等で取り上げられています。また、令和3年3月に国が策定した「第4次食育推進基本計画」では、「学校、保育所等における食育の推進」について、「社会状況の変化に伴い、子どもたちの食の乱れや健康への影響が見られることから、学校、保育所等には、引き続き、子どもへの食育を進めていく場として大きな役割を担うことが求められている。」という現状と課題が挙げられています。

本県の小・中・義務教育・特別支援学校における食に関する指導の状況については毎年、「千葉県学校給食実施状況等調査」を実施し、その結果を県ホームページに掲載しています。調査内容のうち、「食に関する授業の実施状況の割合」については、下の【表①】のとおりです。食に関する授業については、「担任だけで実施している割合」が高く、令和2年度は60.6%です。次に「担任と栄養教諭等のティームティーチングで実施している割合」が高く、令和2年度は52.1%です。

また、【表②】の「食に関する指導推進のための体制づくり状況の割合」では、令和2年度に全体計画を作成している学校の割合が、95.1%と非常に高くなっていますが、全体計画を作成していない学校もあります。今後もこれらの調査を継続するとともに、学校給食を活用した食育をより一層推進していきます。

【表①】食に関する授業の実施状況の割合

単位：%

年 度	H 2 8	H 2 9	H 3 0	R 1	R 2
①担任だけで授業を実施	57.5	57.9	58.4	58.1	60.6
②担任と栄養教諭等のTTで授業を実施	61.7	63.9	64.7	61.4	52.1
③学校栄養職員が特別非常勤講師として実施	17.6	16.5	17.8	13.1	9.0
④地域の食の専門家の協力を得て実施	26.0	23.2	24.6	27.7	9.6

【出典：千葉県学校給食実施状況等調査報告（平成28年度から令和2年度までのデータ）】

【表②】食に関する指導推進のための体制づくり状況の割合

単位：%

年 度	H 2 8	H 2 9	H 3 0	R 1	R 2
①全体計画を作成	98.0	98.0	96.7	95.6	95.1
②年間計画を作成	88.6	91.0	89.1	86.1	89.1

【出典：千葉県学校給食実施状況等調査報告（平成28年度から令和2年度までのデータ）】

(2) 目標・方向性（関連性）

発達段階に応じた食育を推進します。

- ア 食に関する指導のあり方についての研修・研究協議（リンクB）
- イ 地域と連携した学校給食・食育活動支援（リンクF）
- ウ 食育の啓発と情報提供（リンクB）

(3) 具体的な取組

ア 食に関する指導のあり方についての研修・研究協議

- ・ 食に関する指導事業

食育の関係職員を対象とした食に関する指導のあり方等の研修・研究協議を行います。

- ・ 地域における食育指導推進事業

栄養教諭及び学校栄養職員が、地域の関係者等を対象とした授業公開や協議会を行い、地域の食に関する指導の実践力の向上を図ります。

イ 地域と連携した学校給食・食育活動支援

- ・ 高等学校と連携した食育活動支援事業

農業・水産系高等学校を支援校とし、その地域の小・中・義務教育学校から参加校を決定し、高等学校の施設と職員の支援を利用して、体験を取り入れた食育活動を展開し、食育活動の一層の推進を図ります。



計画・実施		大塚まるごと1本美味しく食べよう		実施日	11月25日	曜日	曜日
*「大塚」の欄についてレポートにまとめるよう、実施に際しては、本やインターネットを利用し調べた内容を、まとめて記入する。							
料理名	「大塚の甘酢汁」			種別			
①材料と分量	（ ）人分	②調理の手順（作の方）		③感想			
大塚の「大塚」の分量	500g	①大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		①大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	②大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		②大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	③大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		③大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	④大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		④大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	⑤大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		⑤大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	⑥大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		⑥大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	⑦大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		⑦大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	⑧大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		⑧大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	⑨大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		⑨大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	⑩大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		⑩大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	⑪大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		⑪大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	⑫大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		⑫大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	⑬大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		⑬大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	⑭大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		⑭大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	⑮大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		⑮大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	⑯大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		⑯大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	⑰大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		⑰大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	⑱大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		⑱大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	⑲大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		⑲大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	⑳大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		⑳大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㉑大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㉑大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㉒大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㉒大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㉓大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㉓大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㉔大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㉔大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㉕大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㉕大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㉖大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㉖大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㉗大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㉗大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㉘大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㉘大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㉙大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㉙大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㉚大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㉚大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㉛大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㉛大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㉜大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㉜大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㉝大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㉝大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㉞大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㉞大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㉟大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㉟大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㊱大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㊱大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㊲大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㊲大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㊳大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㊳大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㊴大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㊴大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㊵大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㊵大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㊶大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㊶大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㊷大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㊷大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㊸大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㊸大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㊹大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㊹大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㊺大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㊺大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㊻大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㊻大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㊼大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㊼大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㊽大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㊽大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㊾大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㊾大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㊿大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㊿大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			
大塚	100g	㊿大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。		㊿大塚の皮をむき、色丁に漬けておく。			



【令和2年度 高等学校と連携した食育活動支援事業（県ホームページより抜粋）】

・ 学校給食における千産千消デーの取組

地域でとれる食材の活用や食文化等への理解促進のため、「千産千消デー」を設定し、地場産物を活用した学校給食を提供するとともに、その学校給食を生かした食育を推進します。



【「千産千消デー」の学校給食（県ホームページより抜粋）】



【食に関する学習ノート「いきいきちばっ子」】千葉県教育委員会作成
 「三食きちんと食べること」「栄養バランスよく食べること」
 「よく噛んで食べること」を共通のテーマとしています。
 これらの教材も活用し、児童生徒の食に対する理解を深めていきます。

ウ 食育の啓発と情報提供

- ・ 各教育事務所及び市町村に対し、食に関する知識や食生活の見直しに関するポスターやリーフレットを配布し、食育の啓発や情報提供を行います。

リンクB 人生を豊かにするスポーツの推進

施策1 ライフステージに応じたスポーツ習慣の定着と健康の増進

(1) 現状と課題

本県では、毎年10月をスポーツ推進月間と位置づけ、県有スポーツ施設の無料開放や、「スポーツで元気いっぱい！親子体験イベント」として親子を対象とし体験講習会・スポーツ教室を実施してきました。また、千葉県総合スポーツセンターでは、ちばスポーツフェスタや、総合型地域スポーツクラブ交流会「スポネットちば」を中心としたスポーツイベントを開催し、広く県民にスポーツに親しむ機会を提供してきました。しかし、令和元年度は秋の台風被害、令和2・3年度は新型コロナウイルスによる影響で、開催の中止又は実施方法の変更を余儀なくされました。

各地域のスポーツ活動の拠点として総合型地域スポーツクラブは県内36市町に86クラブが活動しています。会員の年齢構成を見ると、県全体では働き盛り・子育て世代は、子ども・高齢者に比べ低い傾向にあります。

令和3年度に実施した「県民の運動スポーツに関するアンケート調査」では、週1回以上のスポーツ実施率は、20～39歳が64.0%、40～59歳が58.1%、60歳以上は81.4%と最も高く、全年齢では62.5%となっています。

新しい生活様式による行動や活動に制限がある中、より身近な環境で、子どもから高齢者まですべての年齢層が、それぞれの生活において運動習慣の定着を図ることが課題です。

高齢化の状況では、令和2年の国勢調査によると、本県の65歳以上の人口は約173万人であり、高齢化率^{*}は、27.6となり4人に1人が高齢者となりました。また、国立社会保障・人口問題研究所の推計（平成30年3月推計）によると、今後、全国5位のスピードで高齢化が進み、令和7年には高齢化率が29.3%となると推計されています。さらに、本県の平均寿命は、平成27年は、男性が80.96歳、女性が86.91歳で、それぞれ全国16位、30位となっています。一方、令和元年の健康寿命^{*}は、男性72.61歳、女性75.71歳です。

平均寿命と健康寿命との間には、男女それぞれ約8年、11年の差があり、健康寿命を延伸する取組が求められます。県民一人ひとりが、高齢期においても、健康づくりや生きがいづくりなどを通して、健康で生き生きと暮らし続けられるかが大きな課題です。

(2) 目標・方向性（関連性）

新しい生活様式でのライフステージに応じたスポーツ習慣の定着と健康の増進を図るとともに、高齢者の健康づくり及び介護予防を推進します。

- ア 働き盛り・子育て世代のスポーツの更なる推進（リンクC・D・F）
- イ 総合型地域スポーツクラブに対する支援（リンクD）
- ウ シニアスポーツの推進（リンクC・D）

(3) 具体的な取組

ア 働き盛り・子育て世帯のスポーツの更なる推進

- ・ 「スポーツ推進月間」の実施

仕事や子育てでスポーツに親しむ時間のない人や、運動習慣がなく運動不足を感じている人が、スポーツに親しみ、運動習慣の定着を図るきっかけとなるよう、親子や県民誰もが参加できるイベントを各地で実施するとともに、県有施設の無料開放を実施します。

- ・ リーフレットの作成・配付

スポーツ習慣の定着と健康の増進を目的としたリーフレットを作成し、ホームページを活用した情報発信を行います。スポーツの意義や価値、スポーツイベントの紹介、簡単な運動など、スポーツに関わる情報を知ってもらい、県民のスポーツの生活習慣化を図ります。

- ・ ライフステージに応じたスポーツの情報発信

ライフステージに応じたスポーツの推進には、働き盛り世代、子育て世代、シニア世代など、必要な人のもとへ必要な情報を届けることが重要です。そこで、各種研修会や講習会を活用し、参加対象者に合わせて、その人に合ったスポーツの取組を紹介します。子どもと一緒にできるスポーツや生活の中で取り組めるスポーツ、障害の有無に関わらず楽しめるスポーツの他、各種イベントや健康づくりにつながる様々な情報を発信し、県民の体力づくりや自己有用感の向上を目指します。

イ 総合型地域スポーツクラブに対する支援（リンクDと関連）

- ・ 各地域のスポーツ活動の拠点となる総合型地域スポーツクラブへの支援を積極的に行っていきます。特にクラブ内の多世代交流を目指し、働き盛り・子育て世代の会員増加を関係機関や各市町村、各クラブと連携して取り組んでいきます。

ウ シニア・スポーツの推進

- ・ 老人クラブでのシニアスポーツ推進

「のぼそう！健康寿命、担おう！地域づくりを」のローガンのもと、健康寿命をのぼし、自立した生活、生きがいのある生活の実現を目指すこととし、仲間や地域の高齢者とともに継続的な健康活動に取り組むため、シニアスポーツの推進を行います。

- ・ ねんりんピック[※]への選手団派遣

人生のねんりんを重ね、豊かな知識と経験を積み、はつらつとした高齢者を中心として、あらゆる世代の人たちが楽しみ、交流を深めることができるスポーツ・

文化の祭典である「全国健康福祉祭（ねんりんピック）」へ選手団を派遣します。

- ・ 千葉県福祉ふれあいプラザにおける介護予防に資する運動の場の提供
体力の低下した高齢者も安心して介護予防のための運動ができるよう、高齢者も使用しやすい運動機器や専門のスタッフを配置し、利用者一人ひとりにあった運動プログラムを提供し、運動支援を行います。



千葉県福祉
ふれあいプラザ



老人クラブ



【ねんりんピック開会式千葉県選手団入場】



【千葉県シニアスポーツ大会】

コラム③ 「知る」から広がる！！ 『多様化するスポーツとは・・・？』



運動・スポーツのとらえ方に近年変化が見られます。令和2年度「スポーツの実施状況等に関する世論調査」において、「この1年間実施した運動・スポーツについて」の上位は、①ウォーキング（散歩・ぶらぶら歩き・一駅歩きなどを含む）、②トレーニング、③体操、④階段昇降、⑤ランニング、⑥自転車・サイクリング、となっています。通勤途中や家事の合間のわずかな時間を利用して、継続できることを始めてみてはいかがでしょうか。

また、近年、スケートボードやBMXといったアーバンスポーツ^{*}やサーフィンなどのマリンスポーツも注目されています。興味・関心のあるものを行ってみると、新たな発見があるかもしれません。

施策2 多様化するスポーツライフの充実・発展

(1) 現状と課題

本県では、通勤の時の一駅歩きや自転車の利用、散歩、軽い体操やウォーキングなども幅広くスポーツと捉え、県民の運動実施率向上に取り組んできました。

県が実施した令和2年度「県民の運動・スポーツに関するアンケート調査」では、幼児期における運動遊びの実施率や、子育て世代・働き盛り世代のスポーツ実施率は、若干の上昇はみられるものの横這い傾向が続いているのが現状です。

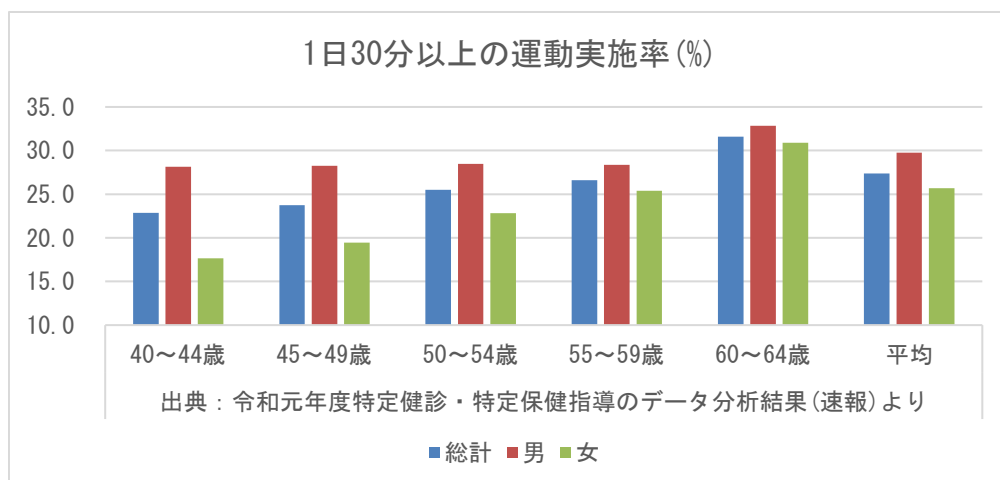
コロナ禍における運動機会の減少により体力低下が懸念され、また一方で健康意識の高まりが見られる中、子どもから高齢者まで、全ての県民が日常的に運動やスポーツに親しむことが求められます。

さらに昨今の研究により、運動をすることで循環器疾患や糖尿病などの生活習慣病の発生リスクが低減することが報告されています。（『健康づくりのための身体活動基準 2013』厚生労働省）

そのため、いつでも、どこでも、誰とでもスポーツに親しめるよう、体力や年齢、興味、関心、目的などニーズに合わせた情報の提供が必要です。東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会を契機に注目された競技を含め、多様なスポーツに関する情報をより効果的に発信し、県民がスポーツに親しむ機会の拡大につなげていくことが重要です。

特定健診・特定保健指導のデータ集計結果（健康づくり支援課・40～64歳、速報）では、令和元年度、1日30分以上の軽く汗をかく運動を週2回以上1年以上継続して行っている人の割合は、全体の値で27.4%、男女別の値では男性全体の値が29.7%、女性全体の値が25.7%で、女性の方が低い傾向にあります。

また、年代別で見ると、40歳代で最も少なく、とりわけ40～44歳の女性は、17.6%と、調査対象である40歳以上の全世代の中で最も低い傾向にあります。



【年代別1日30分以上の運動実施率】

また、将来の介護予防や生活の質の維持の観点から、運動器*の機能低下により起こるロコモティブシンドローム*について、広く周知し、運動習慣を持ってもらうことで、運動機能を維持し、ロコモティブシンドロームの発症を予防する必要があります。ロコモティブシンドロームの認知度は、令和元年度の千葉県生活習慣に関するアンケート調査（健康づくり支援課）では「内容を知っていた」「言葉は聞いたことがあるが内容は知らない」を合わせた認知度では全体の値で44.4%、男女別の値では男性全体の値が39.9%、女性全体の値が48.0%であり、男女間の結果に開きがありました。

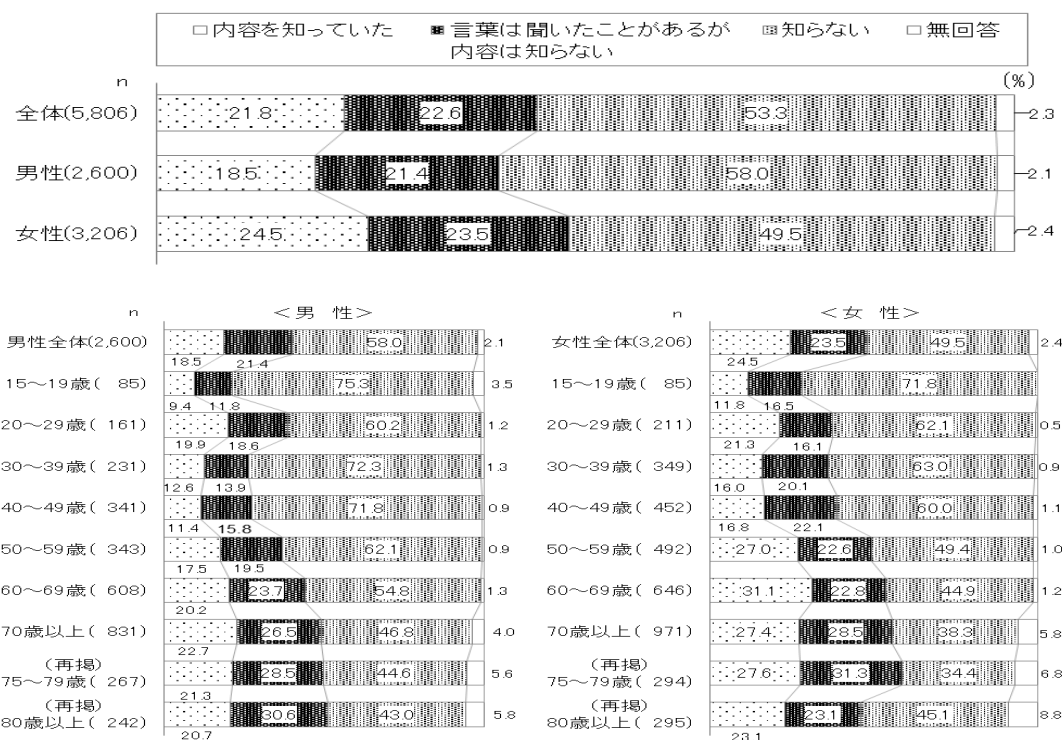
年代別でみると、男性は50歳代まで男性全体の値を下回っています。また、30歳代で26.5%、40歳代で27.2%と、他の年代を大きく下回りました。女性では40歳代まで女性全体の値を下回っています。

そのため、男性では働き盛り世代に、女性では比較的若年層に向けてロコモティブシンドロームの認知度を向上させる必要があります。

健康づくりのための
身体活動



ロコモティブシンドローム
の予防



【ロコモティブシンドロームの認知度】

(2) 目標・方向性 (関連性)

日常的に多様なスポーツに親しみ、スポーツ習慣の定着と健康の増進を図ります。

ア 健康ちば21 (第2次)*の推進

イ 情報共有システムや様々な広報媒体を活用した情報発信の構築 (リンクC・D・F)

(3) 具体的な取組

ア 健康ちば21（第2次）の推進に係る各種啓発事業

- 先に述べた現状と課題を踏まえ、また、本計画の主題であるスポーツを「知る」ことにより「する・みる・ささえる」スポーツを推進するという観点から、ホームページ及び複数の媒体を通じた情報発信を充実させます。具体的には、運動による健康への影響や効果について積極的に県民に発信します。

また、気軽にできる体操や日常生活の中で活動量を増やす工夫について具体的な方法を県民に紹介します。さらに、ロコモティブシンドロームとその予防に関する知識の普及啓発を行います。



イ 情報共有システムの構築と情報発信

- 情報共有システムの構築

市町村の生涯スポーツ担当者研修会において、各地域の指導員の資質能力向上、ライフステージに合わせたスポーツの実施方法等について理解を深めます。また、各地域の好事例を実践発表で共有し、各市町村における生涯スポーツ推進へのきっかけを提供していきます。また、総合型地域スポーツクラブ情報交換会において、総合型クラブの取組状況や問題点を共有し、県内全域における活動を活性化していきます。

- スポーツイベント等の情報発信

県民が様々な側面からスポーツを「知る」ことができるよう、イベントの最新情報や、家庭でできる運動実施例等を効果的に発信する各種媒体を通じた広報活動を行っていきます。

- 多様なスポーツの情報発信

県民の日イベントや、10月に開催するスポーツフェスタなど、各種イベントを活用し、県民がスポーツについて知るコーナーを設け、近年注目されているアーバンスポーツやマリンスポーツなどを含め、多様なスポーツについての情報を発信します。映像を使って紹介したり、体験できるコーナーを設けたり、プロスポーツ団体や各種競技団体と連携した取組を行うことで、より効果的にスポーツの楽しさ・すばらしさを紹介します。

- スポーツ施設の情報発信

県民のニーズにあった施設をスムーズに検索できるよう各地域の施設情報を取りまとめ県ホームページに掲載します。

スポーツイベント



リンクC 誰もがともに楽しめるパラスポーツの推進

施策1 パラスポーツの推進

(1) 現状と課題

パラスポーツは、パラリンピックの創設者であるルートヴィヒ・グットマンの「失われたものを数えるな、残されたものを最大限に生かせ」という理念のもと、第1回目の東京パラリンピックを機に本格的に日本に入ってきました。

東京2020パラリンピック競技大会の開催を契機として、県民のパラスポーツへの関心が高まっている一方で、パラスポーツを体験したことがある人の割合や、障害のある人のスポーツ実施率は決して高くない状況にあります。(パラスポーツの観戦・体験をしたことがある：44%【令和3年度県民の体育・スポーツに関するアンケート調査】)

パラリンピックの開催効果を一過性のものとすることなく、一人一人が輝く共生社会の実現に向けて、パラスポーツの更なる推進に取り組んでいく必要があります。そのために、誰もが分け隔てなく、パラスポーツをともに楽しむことができ、さらには障害のある人が生き生きと自分らしくスポーツに参加できる環境を整備していくことが必要です。また、これまでの取組で芽生えてきた障害のある人のスポーツへの意欲を実際の参画につなげていく必要があります。

教育の現場では、特別支援学校と小・中・高等学校等との交流及び共同学習において、パラスポーツを学習内容に取り入れて実施する学校が増えています。今後も障害の有無に関わらず、ともにスポーツを楽しむことができるパラスポーツを通じて、障害のある人への理解や、生涯にわたってともにスポーツに親しむ環境整備が求められています。

(2) 目標・方向性(関連性)

パラスポーツを通じた共生社会へ向けての環境づくりを推進します。

- ア 共生社会に向けたアプローチの推進(リンクA・B・D・F)
- イ パラスポーツ参画人口の拡大(リンクA・B・F)
- ウ 障害のある人がスポーツに親しみやすい環境整備の推進(リンクD)

(3) 具体的な取組

- ア 共生社会に向けたアプローチの推進
 - ・ パラスポーツを通じた交流及び共同学習の推進
障害の有無に関わらず、ともにスポーツを楽しむ経験が継続して実施されるよう、特別支援学校と小・中・高等学校等との交流及び共同学習を推進します。また、特別支援学校の体育施設の開放やパラスポーツ競技用具の貸出し、パラスポーツの出前授業等を実施し、地域へのパラスポーツの普及に努めます。
 - ・ パラアスリート等による学校訪問の実施
県内の学校にパラアスリート等を派遣し、講演会や体験会を実施します。

- ・ パラスポーツフェスタの開催
 パラスポーツの普及や魅力発信、パラスポーツを通じた共生社会の実現を目的に、市町村等と連携し「パラスポーツフェスタ」を開催します。障害のある人もない人もパラスポーツを体験し、パラスポーツを通じて交流する機会を創出します。
- イ パラスポーツ参画人口の拡大
 - ・ パラスポーツ競技体験会への支援
 パラスポーツ競技団体が開催する障害の有無に関わらず参加可能なパラスポーツ競技体験会への支援を行うことで、パラスポーツ参画人口の拡大を図ります。
 - ・ 市町村地域で実施する取組への支援
 市町村地域で実施するパラスポーツ体験会等の支援を行うため、障害者スポーツ大会等コーディネーターを派遣します。
 - ・ 指導者講習会・研修会の充実
 障害のある人がいつでも、どこでもその特性に応じたスポーツ指導を受けられるよう、障害者スポーツ指導者を養成するための講習会や研修会の充実を図り、パラスポーツの地域への定着を図ります。
 - ・ パラスポーツの広報の強化
 より多くの人々がパラスポーツを知るきっかけとなるよう、県民だよりや県広報番組等各種メディアを活用したパラスポーツの広報の強化に取り組みます。
- ウ 障害のある人がスポーツに親しみやすい環境整備の推進
 - ・ 障害者スポーツ大会等のイベント開催及び選手団の派遣
 千葉県障害者スポーツ大会及び手をつなぐスポーツのつどい^{*}の開催や、全国障害者スポーツ大会への選手団の派遣により、障害のある人のスポーツ・レクリエーション活動を推進し、障害のある人の自立と社会参加の促進を図ります。
 - ・ パラスポーツ組織の整備
 パラスポーツは、競技組織体制の未整備や少ない競技人口等の課題があることから、パラスポーツの普及の充実に向け、支援体制の整備に努めます。
 - ・ 千葉県障害者スポーツ・レクリエーションセンターの活用
 障害のある人のスポーツ・レクリエーション活動の拠点施設として、施設や競技用具の貸出を行うほか、独自のイベントや行事の展開による参加機会の充実を図るとともに、情報の収集と提供に努めます。
 - ・ 千葉障がい者スポーツ指導者協議会との連携
 障がい者スポーツ指導者の活動の場づくりを推進するため、千葉県内における障がい者スポーツ指導者の総括団体である千葉障がい者スポーツ指導者協議会との連携強化に努めます。



障害福祉に関する
研修・催し物



【令和3年度パラスポーツフェスタちばの様子】

施策2 パラアスリートへの強化・支援の推進

(1) 現状と課題

本県では平成27年度から継続してパラアスリートの強化・支援を行っております。その結果、東京2020パラリンピック競技大会では、千葉県ゆかりの選手41名中、強化指定選手37名が代表に選出されて大活躍し、金メダル4種目3名、銀メダル4種目5名、銅メダル9種目9名を含む32名が入賞するというすばらしい成績を収め、多くの人々にパラスポーツの魅力を知ってもらう良い契機となりました。

今後はデフリンピックやスペシャルオリンピックスに出場する選手も含め、千葉県ゆかりのパラアスリートを一人でも多く輩出することを目指すとともに、誰もがスポーツに親しむことができる共生社会の実現に向けて、パラアスリートの発掘、育成、強化への取組と環境の整備を充実させていくことが求められています。

(2) 目標・方向性（関連性）

パラアスリートの発掘・育成及び環境整備、競技力向上への支援に努めます。

- ア パラ競技組織の体制整備の推進及びパラスポーツ選手の掘り起こしと育成
(リンクA・B・F)
- イ パラアスリートの競技力強化の推進 (リンクE)

(3) 具体的な取組

ア パラ競技組織の体制整備の推進及びパラスポーツ選手の掘り起こしと育成

- ・ パラ競技組織の支援体制の充実

日本代表指定選手に一人でも多くの千葉県ゆかりの選手を輩出するため、関係機関と連携し、パラアスリートが所属するチームや団体の組織化を進め、協力体制の充実や活動場所、練習環境の整備を推進します。

- ・ 競技人口の増加に向けた取組

競技人口が少ない等、裾野の広さが課題であるパラスポーツにおいては、一人でも多く、県内のパラアスリートを日本代表指定選手に輩出するために、幅広く有望選手を募り、育てていく必要があります。障害のある人が競技への興味・関心を高め、競技に参加できる環境を作るため、関係部局と連携しながら競技体験会を開く等、認知度の向上を図ります。

- ・ パラスポーツにおける競技ボランティア、介助者や競技パートナー等の養成

パラリンピックにおいて実際にボランティア活動や介助、競技パートナー等に従事した人を講師として活用したり、各地域で実施しているボランティア体験講座のノウハウ等も活用したりしながら、パラスポーツ大会や競技会へのボランティアや介助者、競技パートナーの養成を目指します。

- ・ 共生社会におけるアスリート支援

競技種目の特性や障害のある人の程度や状態を踏まえながら、可能な限り健常者と障害のあるアスリート同士が同じ環境で一緒に練習したり、競技会や大会を開催したりすることにより、スポーツを通じて多様性と調和について理解を深め

一体となった強化が図れるよう、関係部局や競技団体と連携して取り組みます。

イ パラアスリーの競技力強化の推進

- ・ 合宿・遠征等への強化・支援

海外・国内の遠征や強化合宿、競技用具の整備、ジュニアナショナルチームの選考会や全国大会への派遣、運動能力測定や医療費助成、ドクターやトレーナーの派遣等の医・科学サポート等、パラリンピック出場に向けた強化活動を支援し、ジュニア世代選抜選手やパラアスリーの競技力の向上を図ります。

パラアスリート強化・支援事業



【パラバドミントン】



【パラ陸上競技】



【車いすラグビー】

コラム④ 「知る」から広がる！！ 『パラスポーツとは…？』



パラスポーツとは、既存のスポーツを障害のある人の要求に応じて修正したものが多いですが、独自に考案されたスポーツもいくつか存在します。

東京2020パラリンピック競技大会でも実施された「ボッチャ」もその一つです。

ボッチャは、千葉県立特別支援学校の教員が、ヨーロッパでの脳性麻痺患者の国際大会出席時に出会い、授業に取り入れようと持ち帰ったのが最初と言われています。「赤」又は「青」の皮製のボールを投げ、「ジャックボール」と呼ばれる「白い」目標球にどれだけ近づけられるかを競います。

パラスポーツの体験会等は県内でも開催されますので、パラスポーツの魅力を実際に感じてみてはいかがでしょうか。

リンクD スポーツ環境の整備・充実

施策1 人材の育成

(1) 現状と課題

本県では、地域のスポーツ指導者養成を目的として、生涯スポーツ公認指導員（社会体育公認指導員）・スポーツリーダー・クラブマネジャー・公認障害者スポーツ指導者養成講習会等を開催しています。令和4年3月末現在で、生涯スポーツ公認指導員640名、スポーツリーダー122名、クラブマネジャー443名、公認障害者スポーツ指導者814名が公認スポーツ指導者として登録されています。

しかしながら、地域スポーツ指導者の高齢化や固定化が進み、新たな指導者の確保が求められます。指導者を発掘・養成する講習会の開催と併せて、効果的に活用するための情報発信を行うなど、指導者を活用する仕組み等の整備を図ることが必要です。

また、スポーツ分野での表彰については、県民栄誉賞をはじめ、知事表彰、教育奨励賞顕彰、体育・スポーツ功労者等顕彰（教育長顕彰）等があります。特に体育・スポーツ功労者等顕彰については、生涯スポーツ功労者・生涯スポーツ優良団体・優秀スポーツ選手（個人・団体）を毎年表彰しており、世界大会や国体、全国大会等で功績の顕著な個人や団体を優秀スポーツ選手として表彰しています。

全県規模の各種スポーツ大会、障害者スポーツ大会において優秀な成績を収めた選手並びに、学校体育や生涯スポーツの普及・発展に貢献した体育・スポーツ関係者及び団体を表彰することで、県民がスポーツに親しむ意欲の向上を図ることは重要であり、時代に即した表彰内容の見直しが必要です。

(2) 目標・方向性（関連性）

スポーツ指導者の養成と指導力の向上、指導者の有効活用を推進します。

ア スポーツ指導者の養成・資質の向上（リンクA・B）

イ 表彰制度の活用（リンクC・E）

(3) 具体的な取組

ア スポーツ指導者の養成・資質の向上

- ・ 指導者養成講習会の実施

県で養成してきた「生涯スポーツ公認指導員」や「スポーツリーダー」「クラブマネジャー」「公認障害者スポーツ指導者」講習会の実施時期や、実施方法、講座内容、募集方法等の見直しや、県民への周知方法等の検討を行います。

県スポーツ協会や県障がい者スポーツ協会、各競技団体等と連携・調整を図り、指導者養成講習会の在り方について検討します。

また、各研修会においては、新しい生活様式における安全安心なスポーツの楽しみ方や、「する・みる・ささえる」スポーツを更に推進していくためにスポーツの価値などを知らせていくことが重要であることを発信していきます。

- ・ 指導者の資質の向上の推進

子どもから高齢者、初心者からトップレベルの競技者等、地域の誰もが年齢、興味・関心、技術・技能レベル等に応じて、いつでも活動できるようにするため、これまで県が育成した指導者を含め、地域スポーツ指導者の育成や資質の向上を目指します。

また、スポーツにおけるけがや事故防止に併せて、指導上の過失やそれに伴うけが、事故への対応、心肺停止等の事故に備えた AED の配備と操作の仕方、連絡システムの確認等、スポーツ指導者としての危機管理能力を高めるとともに、安全に対する意識の啓発や事故発生時の迅速な対応のための講習会等を開催し、地域スポーツ指導者の資質の向上を図ります。

さらに、県内外の優れた講師の招聘や、大学及び競技団体等との連携・協力により、指導者の育成を図ります。

- イ 表彰制度の活用

- ・ 要項や受賞者紹介等、表彰制度の周知

ホームページや広報誌等を活用し、周知の徹底に努めます。

- ・ 千葉県知事表彰

千葉県表彰規則第 2 条に基づき、本県の教育、学術、文化若しくはスポーツ振興又は青少年の健全な育成に貢献し、その功績が顕著な方を顕彰します。

- ・ 生涯スポーツ功労者・生涯スポーツ優良団体の表彰

スポーツ基本法第 20 条及び教育長顕彰規程に基づき、本県スポーツ振興に功労のあった方を顕彰します。

- ・ 競技力向上推進本部表彰

国民体育大会において、3 位入賞までの選手及び監督を表彰します。

- ・ いきいきちばっ子コンテスト

「遊・友スポーツランキングちば」の表彰を行います。

スポーツ指導者養成



【令和 3 年度県知事表彰】

(1) 現状と課題

千葉県総合スポーツセンター（以下、「県総合スポーツセンター」という）の施設は、昭和48年の「若潮国体」のメイン会場として使用されました。その後は、東総運動場、国際総合水泳場も含め、平成17年の「千葉きらめき総体」や、平成22年の「ゆめ半島ちば国体」でも使用され、県の中核的スポーツ施設^{*}や広域的スポーツ施設^{*}としての役割を担っています。

施設の多くは昭和40年代に整備されており、建築後50年以上経過しているため施設や設備の老朽化が進んでいます。

今後は、体育施設も含め、多数の方が集まる施設には、耐震化を含めた防災上の観点からの整備が求められていますが、耐震改修と併せて施設全体の長寿命化の検討が喫緊の課題になっています。

また、体育館は、令和元年に千葉県を襲った台風15号により屋根を破損したため利用を停止しており、再整備に向けた手続きを進めています。一方、国際総合水泳場は、開場から20年以上が経過し、機械設備の老朽化が見られます。類似施設の改修例を参考に、改修計画の検討を行います。

さらに、競技ルールの改正等による新たな仕様・基準に適合していないものや、高齢者や障害のある人への対応、多様化・高度化するスポーツ・レクリエーションニーズへの対応等射撃場や東総運動場も含め各施設で課題を抱えています。

県立学校体育施設開放事業では、広くスポーツの健全な普及・発展を図ることを目的に実施しており、スポーツ活動を通じて地域住民の交流を生むコミュニティの場としても大きな役割を担ってきました。また、市町村においても公立小中学校の体育館やグラウンド等の施設開放が推進され、スポーツを楽しむ場が広く地域に提供されています。

令和3年度は、学校開放68校を指定校として事業が行われました。なお、指定校以外でも学校独自で開放事業を行っている学校もあります。

本事業の運営面では、施設の管理や利用団体との日程調整、新型コロナウイルス感染症への予防対策等、様々な課題を抱えています。指定校の教育活動を優先しながら、教育施設の有効活用を念頭におき、利用方法や開放状況等の情報を積極的に発信し、学校という貴重な資源を地域全体で共有するという考え方を更に広めていくことが求められます。

(2) 目標・方向性（関連性）

耐震化・バリアフリー化の推進と老朽化施設の再整備・機能向上を図り、安全安心にスポーツができる環境を提供するとともに、県立学校体育施設の有効活用を推進します。

ア 施設・設備の整備と有効活用（リンクB・F）

(3) 具体的な取組

ア 施設・設備の整備と有効活用

- ・ 総合スポーツセンター施設整備事業
施設を安全かつ快適に一般公衆の利用に供するため、耐震化・バリアフリー化の推進と老朽化施設の再整備・機能向上を図り、必要な施設整備を計画的に行います。
- ・ 総合スポーツセンター体育館整備事業
台風被害により利用停止中の体育館を建て替えるため、本県の競技力向上の拠点となるスポーツ施設として整備ができるよう競技団体の意見を聞きながら検討を進めます。
- ・ 公園施設長寿命化対策支援事業
県が管理する運動施設の定期点検を確実に実施するとともに、公園施設長寿命化計画に基づき、効率的・効果的に補修、改築、更新等を実施し、安全安心にスポーツができる環境を提供していきます。
- ・ 県立学校体育施設開放事業
県民の生涯スポーツの推進、県内のスポーツの振興・普及を図るために、県立学校の体育施設を開放し県民に広くスポーツをする機会と場所を提供します。



千葉県公園施設
長寿命化計画



スポーツ施設

コラム⑤ 「知る」から広がる！！ 『 総合型地域スポーツクラブとは・・・？ 』



本県における総合型地域スポーツクラブの主な定義として、

- クラブの理念、活動計画、予算が明確
- 世代間交流として2世代以上の会員が所属(幼少・少年・青年・壮年・老年)
- 最低でも2種目を備えている
- 定期的な活動場所が確保されている などがあります。

本県には、令和3年4月1日現在、36市町に86クラブが設置され、地域住民の自主的・主体的な活動が行われています。会員数は、約20,000人となっています。

【教育委員会所管※】

教育委員会では、県民の健康・体力の増進と、スポーツ選手の育成・強化を目的として、以下の施設を設置しています。

施 設	完 成	経過年数	備 考(所在)
千葉県総合スポーツセンター			(千葉市稲毛区天台町)
・スポーツ科学センター	平11年 3月	22年	
・陸上競技場	平17年 2月 大規模改修	16年	第1種公認競技場 昭41年3月 完成
・第2陸上競技場	昭41年10月	55年	第3種公認競技場
・野 球 場	令 2年 1月 全面改修 令 4年 4月 照明塔設置	53年	野球場1面 昭43年7月完成
・軟式野球場	平24年 3月 全面改修	9年	軟式野球場1面 昭43年3月 完成
・ソフトボール場	平24年 3月 全面改修	9年	ソフトボール場1面 昭43年3月 完成
・庭 球 場	昭41年10月	55年	砂入り人工芝舗装 16面
・サッカー・ラグビー場	昭45年 3月	51年	サッカー場・ラグビー場兼用2面
・体 育 館	昭47年 4月	49年	コート2面(バレー・バスケ)
・弓 道 場	昭47年 3月	49年	近的10人立・速的6人立
・武 道 館	昭56年 3月	40年	第1道場・第2道場
・宿泊研修所	昭42年 6月	55年	
千葉県総合スポーツセンター			(千葉市若葉区小間子町)
・射 撃 場	昭46年11月	50年	SBR射場・AR射場・BR射場
千葉県総合スポーツセンター			(旭市清和乙)
・東 総 運 動 場	平13年 9月	20年	第2種公認競技場・ 庭球場8面・多目的広場
千葉県国際総合水泳場			(習志野市茜浜)
	平 8年 5月	25年	メイン・サブ・飛込・初心者用プール

※庁内の組織見直しにより、令和4年度以降、教育庁所管体育施設は、スポーツ・文化局所管となります。



【国際総合水泳場】



【スポーツ科学センター】

【県土整備部所管】

県土整備部では、県民の健康運動、レクリエーションの場となり心身の健康増進を目的として、以下の施設を設置しています。

施 設	完 成	経過年数	備 考 (所在)
青葉の森公園			(千葉市中央区青葉町)
・陸上競技場	平 2年 3月	31年	第3種公認競技場
・野球場	昭61年 3月	35年	野球場1面
・庭球場	昭62年 3月	34年	砂入り人工芝舗装8面
・弓道場	昭62年 3月	34年	近的6人立・遠的8人立
柏の葉公園			(柏市柏の葉)
・総合競技場	平 9年 7月	24年	第2種公認競技場
・野球場	平23年 3月	10年	野球場1面
・庭球場	平16年 3月	17年	砂入り人工芝舗装8面
・コミュニティ体育館	平 3年 3月	30年	アリーナ・トレーニングルーム
・多目的広場	平18年 6月	15年	
蓮沼海浜公園			(山武市蓮沼)
・野球場	昭53年 4月	43年	野球場1面
・庭球場	平 2年 3月	31年	砂入り人工芝舗装20面
・小体育館	昭55年 3月	41年	
・スポーツ広場	昭55年 3月	41年	ローラースケート場、サッカー場
長生の森公園			(茂原市押日)
・野球場	平15年 3月	18年	野球場1面
・庭球場	平16年 3月	17年	砂入り人工芝舗装8面
・ゲートボール場	平17年 3月	16年	天然芝6面
・多目的広場	平31年 3月	2年	
館山運動公園			(館山市藤原)
・野球場	昭58年11月	38年	野球場1面
・少年野球場	昭62年12月	34年	少年野球場1面
・庭球場	昭59年 8月	37年	砂入り人工芝舗装9面
・体育館	平 2年 3月	31年	アリーナ・トレーニングルーム
・多目的運動場	昭58年 3月	38年	
富津公園			(富津市富津)
・庭球場	昭54年 3月	42年	砂入り人工芝舗装8面
・多目的運動場	昭41年 2月	55年	
・水泳場	平 3年 2月	30年	

これらの施設では、民間のノウハウを活用した公園利用者へのサービスの向上及び経費節減を目的に指定管理者制度を導入し、公園の管理運営を民間事業者へ委任しています。

施策3 誰もがスポーツに参加できる組織基盤の充実・発展

(1) 現状と課題

地域住民が主体的に運営し、地域の特性やニーズに応じて、住民の日常的なスポーツ活動の場となる総合型地域スポーツクラブ*（以下「総合型クラブ」）の設立・活動支援事業を行っています。また「広域スポーツセンター*」では、千葉県スポーツ協会（以下「県スポーツ協会」）と連携しながら、未設置市町村への設立支援（量的拡大）、総合型クラブへの活性化支援（質的向上）、総合型クラブ間のネットワーク強化（交流）、県民・スポーツ指導者への広報・啓発活動、支援体制の再構築に取り組んでいます。

令和3年4月1日現在で、県内には36の市町に86の総合型クラブが設立され、地域のスポーツ活動、コミュニティづくりの拠点として「いつでも・どこでも・誰とでも・いつまでも」という理念のもと、延べ20,000人を超える会員が活発に活動をしています。一方で、会員や財源、指導者の確保に悩む総合型クラブもあります。

また、県民の総合型クラブの認知度は15%前後で、低い水準にあります。

全国的に人口減少・少子高齢化が進み、地方創生を見据えた社会にあって、総合型クラブは、学校体育の支援、学校部活動やスポーツ少年団との連携、パラスポーツへの取組等、様々な役割が期待されています。

地域スポーツ環境の整備を一層推進するため、県・市町村・学校・スポーツ関係団体等の連携を更に強め、新規総合型クラブの設立や既存総合型クラブの更なる発展を（登録・認証制度）地域の現状を把握し、支援していくことが求められます。

スポーツ情報提供面では、県ホームページやメールを使って、県内の体育・スポーツについて最新の情報を発信しています。各関係機関等のホームページとリンクを進め、より分かりやすく情報を提供していくことが今後の課題です。

県スポーツ協会、県小中学校体育連盟（以下「県小中体連」）、県高等学校体育連盟（以下「県高体連」）、県高等学校野球連盟（以下「県高野連」）、千葉県特別支援学校体育連盟（以下、「県特支体連」という）への共催・補助金事業においては、各協会、連盟が児童・生徒の高い水準の技能や記録に挑戦する大会を運営する中で、スポーツの楽しさや喜びを体感させ、豊かな学校生活を経験させる上で有効でした。今後も連携を強化する中で、よりよい成長が期待されます。

(2) 目標・方向性（関連性）

誰もがスポーツに参加できる組織基盤の充実・発展を図ります。

- ア 総合型地域スポーツクラブに対する支援（リンクB・F）
- イ 情報共有と発信の推進（リンクB・F）
- ウ 体育・スポーツ関係団体との連携・協同（リンクA・F）

広域スポーツセンター
総合型地域スポーツセンター



(3) 具体的な取組

- ア 総合型地域スポーツクラブに対する支援
- ・ 総合型クラブの設立支援・活性化支援・ネットワーク強化・広報活動・未設置市町村での設立に向けて、クラブアドバイザー（県スポーツ協会）・市町村生涯スポーツ担当部局・関係スポーツ団体・近隣市町総合型クラブ関係者と連携をし、総合型クラブ設立希望団体や未設置市町村への訪問・活動支援を行います。



【総合型クラブ情報交換会】

既存クラブに対しては、学識経験者や専門知識や資格を持つ指導者の紹介・派遣、クラブ運営の中心となるクラブマネジャーの養成、指導者情報の提供等を通して、総合型クラブの活性化支援を行います。

また、情報交換会やスポーツ交流大会等を開催することで、クラブ間の更なるネットワーク強化に向けた支援を行います。また、県スポーツ協会と連携し、「県総合型地域スポーツクラブ連絡協議会」の活動を支援することで、総合型クラブの更なる発展と地域スポーツの環境整備を推進します。

さらに、総合型クラブの理念や実際の活動の様子をホームページやリーフレット、クリアファイル等の様々な媒体を通して、県民に広く広報・啓発を行います。

- ・ パラスポーツへの取組を推進
パラスポーツに取り組む総合型クラブの事業を、県障がい者スポーツ協会等と連携して支援します。
- イ 情報共有と発信の推進
- ・ スポーツ関係団体との情報共有と情報発信の推進
県スポーツ協会、県スポーツ推進委員連合会、県総合型地域スポーツクラブ連絡協議会、県レクリエーション協会、県障がい者スポーツ協会等との情報共有・情報発信を行うことで、連携の構築を図ります。
総合型クラブ設立・活動支援に関する助成金事業や国の委託事業等の情報を、積極的に提供します。
また、各スポーツ団体のガバナンス^{*}を強化し、持続可能な団体運営を実施できるよう、好事例やエビデンスの情報提供を通じて、情報共有・連携を促進していきます。
 - ・ 県スポーツ施設指定管理団体への情報提供
千葉県スポーツ施設指定管理団体が開設しているホームページへ情報提供を行い、最新の情報が入手しやすくなるよう努めます。
- ウ 体育・スポーツ関係団体との連携・協同
- ・ 千葉県スポーツ協会の充実と発展

県スポーツ協会は、県内の各種アマチュア競技団体、地域団体、学校体育団体、スポーツ少年団で組織される本県のスポーツを統括する団体です。本協会は、「各競技会の開催及び共催・後援」「競技力の向上」「生涯スポーツの振興」「スポーツ

指導者の養成」「体育功労者の表彰」「スポーツ少年団の育成」「スポーツ施設の管理運営」等広範囲にわたって事業を展開しており、本県のスポーツ推進の中核を担っています。そのため、各種事業の推進や事業成果の把握等が効率的に推進できる体制の整備・充実を、市町村や関係団体と連携して支援します。

- 千葉県スポーツ推進委員連合会の充実

本連合会は、スポーツ基本法に基づき、市町村教育委員会が委嘱するスポーツ推進委員等で組織される地域スポーツ推進の中核団体です。実技指導の他に、総合型クラブの創設・育成では、地域住民と行政とをつなぐコーディネーターとしての役割を担っているため、研究大会や指導者研修会の開催を通してスポーツ推進委員の資質向上と活動の活性化を更に進めていきます。

- 学校体育団体の充実

県小中体連、県高体連、県高野連、県特支体連は、学校における体育・スポーツの推進を通して、児童・生徒の心身の健全な育成と各競技種目の競技力の向上に取り組んでいます。今後も運動部活動を中心とした児童・生徒のスポーツ環境の整備・充実を図るとともに、生涯にわたってスポーツに親しむ人づくりの基盤整備、国によるトップレベル競技者の育成支援等においてスポーツ推進委員や総合型クラブ等とも連携し、外部指導者の活用等、相互の機能充実を図ります。

- 千葉県レクリエーション協会の充実

本協会は、レクリエーションの総合的な普及・推進に努め、県民の心身の健全な発達と明るく豊かな社会生活づくりに取り組んでいます。多様化する県民のスポーツニーズに対応できるようニュースポーツ等の指導者の育成を検討する等、今後もスポーツ・レクリエーション関係団体と連携を強め、スポーツ・レクリエーション普及のため指導者の育成や資質向上等活動の充実を図ります。

- 千葉県障がい者スポーツ協会との連携

障害のある人のスポーツの普及・推進を担う県障がい者スポーツ協会に対して、関係競技団体と連携のもと、指導者の養成や競技会の運営を支援します。また、総合型クラブが主催するパラスポーツイベントや教室等、普及活動や競技力の向上を支援します。



【総合型クラブパラスポーツ普及事業】



【スポーツ推進委員連合会研修会】

リンクE 競技力の向上とクリーンでフェアなスポーツの推進

施策1 選手の発掘・育成・強化及び指導者の養成・資質向上

(1) 現状と課題

本県では、平成22年第65回国民体育大会（以下、「ゆめ半島千葉国体」という。）及び平成17年度全国高等学校総合体育大会（以下、「千葉きらめき総体」という。）において好成績を収めることを目的として、平成14年に「千葉県競技力向上推進本部」（以下、「県推進本部」という。）を設立し、競技力向上の計画的な取組を開始しました。

これにより、競技水準は大きく引き上げられ、「千葉きらめき総体」では、過去最高の入賞者を輩出するとともに、国民体育大会においても、平成19年第62回秋田国体8位、平成20年第63回大分国体6位、平成21年第64回新潟国体6位と着実に成果を上げ、37年ぶりに開催された「ゆめ半島千葉国体」では本県史上初の天皇杯・皇后杯獲得による完全優勝を達成し、選手と地域が一体となって「日本一」を味わい、県民に大きな感動を与えました。

「ゆめ半島千葉国体」終了後も「県推進本部」を存続し、令和元年第74回茨城国体では、男女総合7位に入賞し、平成27年和歌山国体から5年連続入賞、女子総合も7位に入賞し、平成21年新潟国体から11年連続入賞となっております。

年	回	開催地	男女総合成績（天皇杯）		女子総合成績（皇后杯）	
平成29年	72	愛媛	第8位	1531.5点	第6位	842.5点
平成30年	73	福井	第5位	1708.5点	第7位	830.0点
令和元年	74	茨城	第7位	1470.5点	第7位	801.5点
令和2年	75	鹿児島	—	—	—	—
令和3年	76	三重	—	—	—	—

※新型コロナウイルスの影響により、鹿児島国体は延期、三重国体は中止となりました。

東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会では、千葉県ゆかりの選手として、オリンピック代表18競技56名、パラリンピック代表17競技41名が選出されました。

高校総体については、平成29年度に個人団体合わせて110の入賞を記録しました。また平成30年度は121の入賞を記録し、さらに令和元年度は123の入賞を記録しました。特に平成30年度は、男女合わせて7つの団体競技で優勝しました。令和2年度「魅せる躍動 北関東総体」は、新型コロナウイルスの影響により中止となりました。

本県で育った選手が日本、そして世界で活躍することは、県民に感動や勇気、希望、誇りを与えます。これまでの取組の成果をしっかりと引き継ぎ、本県の競技力の恒常的な維持・発展を目指し、さらに選手の発掘・育成・強化及び指導者の養成・資質向上に取り組むことが課題です。



【茨城国体 現地激励会】

(2) 目標・方向性（関連性）

個々の選手及びチームの競技力向上を推進します。

- ア 国民体育大会入賞に向けた選手強化（リンクA）
- イ 未来のアスリートの発掘・育成・強化（リンクA・C）
- ウ 世界で活躍する選手の強化・支援（リンクF）
- エ 指導者の養成・確保・資質向上と適正配置（リンクA・D）

(3) 具体的な取組

ア 国民体育大会入賞に向けた選手強化

- ・ 国体選手強化・サポート事業

国体出場選手強化のために、強化練習会、強化合宿、県外遠征、招聘試合、トップコーチの招聘を実施します。また、大会期間中に監督と一体となって指導に当たるコーチ等の派遣を行います。さらに強化コーチ養成支援により、コーチの育成・資質の向上を図ります。

イ 未来のアスリートの発掘・育成・強化

- ・ ちばジュニア強化事業

素質のある選手の早期発見と年齢・競技種目等に応じた計画的・継続的指導を行い、優秀選手の育成・強化を図るためのスポーツ教室、地区別練習会、中央（拠点）練習会、強化合宿等を行います。また、強化型別支援や新たな強化拠点づくりを継続して行います。さらにジュニア層の強化につながる関東大会、全国大会、国際（交流）大会等の支援を行うと同時に、高等学校体育連盟、小中学校体育連盟等の関係機関と連携しながら事業を推進していきます。

- ・ WPN（ワールドクラス・パスウェイ・ネットワーク）※の活用

独立行政法人日本スポーツ振興センターと連携し、選手の発掘・育成に関するあらゆる情報の収集や共有をはじめ、会議での指導助言、研修会の開催等の活動を通じて、県内代表選手から世界で活躍する選手への道筋を構築していきます。

ウ 世界で活躍する選手の強化・支援

- ・ オリンピックアスリート強化・支援事業

サーフィン競技やスケートボード競技等、国体競技ではないが、オリンピックにて実施される競技・種目のトップ選手への支援を行い、オリンピックにおける本県ゆかりのメダリストを輩出することで、県内の競技力の更なる充実を図るとともに、県民に夢と感動を届けます。

エ 指導者の養成・確保・資質向上と適正配置

- ・ 各競技団体や関係機関と協力しながら、指導者の養成・確保が促進されるよう組織的な取組を行います。また、スポーツ・インテグリティ※の推進・促進のために、若手指導者の資質向上を目的とした、若手指導者養成研修等を支援します。指導者の適材適所の配置について、関係機関、団体及び企業等に協力を求め、積極的に促進します。特に専門的な指導ができる職員の配置については、長期的な視野に立って適切に行われるよう協議します。また、人材発掘を積極的に行うと同時に、学校運動部活動における外部指導者の導入を促します。

施策2 競技力向上のための環境整備

(1) 現状と課題

本県では、競技団体の要望や課題等を踏まえながら、競技用具等の整備を進めています。選手強化に必要な競技用具等を整備し、練習条件を整えることは、競技力向上に欠かせません。特に競技規則の改正に伴う競技用具や仕様の変更の他、セーリング艇・カヌー艇等の高額で特殊な競技用具については、財政的支援による計画的な整備が求められています。

また、国民体育大会入賞に向けた競技力向上を図るために、有力な選手・監督の所属先や、スポーツ活動を推進する企業・大学・総合型クラブ等と連携することは大変重要です。より多くの有力な選手・監督やスポーツ団体等と連携を図り、その活動を側面から支援するとともに、国民体育大会への理解を求め、協力体制を構築することは、一貫した選手強化を推進する上でも重要な課題です。

さらに、強化練習を行う際には、専門的な練習が可能な施設・設備が長期的に確保されていることに加え、選手が集まりやすい場所等、地理的な条件も重要となってきます。それらを踏まえ、各学校の施設や公共スポーツ施設を優先的に利用できる方策を進めています。一方で、県民のスポーツニーズの高まりにより、選手強化と愛好者による大会等とのバランスのとれた利用も求められています。

強化選手、特にジュニア選手は、小学校高学年から高校生まで幅広い年代であり、学校、保護者の理解と協力なくしては、順調な活動が望めません。県全体の競技力向上の底上げを図るために、ジュニア選手の強化は欠かせません。長期的に安定した国民体育大会入賞を果たしていくために、児童生徒が強化活動へ参加する場合の理解促進が重要な課題です。

また、令和2年度鹿児島国体、令和3年度三重国体と、2年連続で国民体育大会が延期及び中止となり、新型コロナウイルスの感染拡大は社会のシステムや人々の生活に大きな影響を及ぼしています。今後も強化練習会や合宿等の強化活動が実施できない状況が続く恐れがあります。そのような状況の中でも、次の大会等に向けた新しい強化様式の整備が求められています。

(2) 目標・方向性（関連性）

計画的に競技用具の整備を進めるとともに、トップチームを支援し、競技団体の強化環境を整えます。

- ア 競技用具等整備事業（リンクD）
- イ トップチーム支援事業（リンクF）
- ウ 公共スポーツ施設の有効活用（リンクD）
- エ 選手・指導者の参加条件の整備（リンクA）
- オ ICTを活用した新しい強化様式の整備（リンクD）

(3) 具体的な取組

ア 競技用具等整備事業

- ・ 競技会運営のための施設・競技用具の整備を考慮しながら、競技力向上のための競技用具等の整備を段階的・計画的に行います。

イ トップチーム支援事業

- ・ 本県において各競技の主軸となる競技力を有する企業等のチームをトップチーム団体に指定し、その主体的な強化活動の支援を行います。

ウ 公共スポーツ施設の有効活用

- ・ ジュニア選手や県選抜チーム・選手が効果的・効率的に練習することができるよう、公共スポーツ施設等の優先的使用について、理解と協力を得るよう努めます。

エ 選手・指導者の参加条件の整備

- ・ 競技力向上事業の推進に当たっては、児童生徒や教員の学校教育活動に支障をきたさぬよう十分配慮しながら、所属長に理解を得られるよう努めます。

オ ICTを活用した新しい強化様式の整備

- ・ 新しい生活様式に対応したオンライントレーニングや、オンラインミーティングを行えるようICT環境を整備していきます。



競技力推進本部

競技用具等整備事業



【セーリング競技 セーリング艇】



【カヌー競技 カヌー艇】



【ライフル射撃競技
ビームライフル銃】

施策3 スポーツ医・科学の積極的な活用

(1) 現状と課題

本県は、平成11年3月、県総合スポーツセンターにスポーツ医・科学の拠点である「スポーツ科学センター」を設置しました。そこで、県スポーツ協会スポーツ医事・科学研究委員会と協力し、選手・指導者を対象とした「スポーツ科学講座」の実施や、国民体育大会へスポーツドクター^{*}・アスレティックトレーナー^{*}を派遣するなど、強化現場を直接サポートする体制を充実させています。

また、選手の体力測定や栄養状況調査の実施、効果的・効率的な練習やけがの予防のため、スポーツ科学センターにおける選手の体力・能力等に関するデータの集積と、そのデータに基づく練習プログラムの作成等を計画的に進め、選手、指導者、保護者等に効果的なトレーニング方法、けがの予防方策、食生活の在り方などについて指導・助言し、競技力の向上に貢献しています。

今後は、これまでの取組を継続することに加え、多様化する現場のニーズに対応できるアスレティックトレーナー、サポートスタッフを育成し、スポーツ科学センターの機能を最大限に活用し、競技の特性や競技者の実情に応じた、競技力向上支援システムを確立していく必要があります。

また、安定した国民体育大会入賞を継続するために、成年女子の得点力アップにフォーカスした、女性アスリート強化のための支援策を構築する必要があります。

さらに、令和2年度鹿児島国体、令和3年度三重国体と、2年連続で国民体育大会が延期及び中止となり、選手や監督、競技団体の精神的ダメージの回復と、これからの競技力向上に向けた取り組みを支援するために、メンタルトレーナーの活用を充実させていく必要があります。

(2) 目標・方向性（関連性）

効果的な選手強化のためにスポーツ医・科学の活用を推進します。

ア マルチコンディショニングサポート事業（リンクC）

(3) 具体的な取組

ア マルチコンディショニングサポート事業

- ・ 基礎能力測定・障害相談・栄養相談の実施

スポーツドクター・アスレティックトレーナーによる測定データ解析を実施し、指導者等にフィードバックするとともに、指導者が効果的なトレーニング方法、けがの予防方策等に活用できるような知識や技能の充実を図ります。また、選手の栄養状況調査などを計画的に進め、選手、指導者、保護者等に食生活の在り方等についてサポートする体制を確立します。さらに、スポーツ科学センターの機能の充実と、より専門的な科学的データの蓄積を図ります。

- ・ スポーツドクター・アスレティックトレーナー等の派遣

県スポーツ協会スポーツ医事・科学研究委員会から推薦されたスポーツドクター・アスレティックトレーナーを国民体育大会や強化活動等に派遣し、選手の健

健康管理、障害予防、スポーツ外傷の応急措置、リハビリテーション等に対応します。また、競技団体が独自にコンディションアップできるように支援します。

- メディカルチェックの実施

国体選手の健康管理のため、メディカルチェック（健康診断票による問診・MRI検査等）を実施します。

- ドーピング防止啓発活動の普及

クリーンでフェアなスポーツの推進と、スポーツ・インテグリティ[※]の推進・促進のために、スポーツファーマシスト[※]を活用し、アンチ・ドーピングについての理解を深め、ドーピング防止の教育・啓発活動を推進・促進していきます。また、国民体育大会出場選手・監督を対象とした、アンチ・ドーピング研修・講習会を実施します。

- 女性アスリート強化・支援の充実

女性アスリートに必要なスポーツ医・科学サポートや、コンディション等に関する研修・講習会、スポーツに関する相談会を実施します。また、育児との両立を図りながら、競技力の向上を可能にしていくための環境づくりを整備していきます。

- その他の活動

強化練習会、強化合宿、県外遠征、招聘試合等において新型コロナウイルス感染者を発生させないために、競技団体ごとに感染防止対策マニュアルの作成及び見直しを行い、感染防止対策を支援していきます。また、感染拡大防止の観点から競技会等の中止が相次ぐ状況のため、メンタルトレーナーの活用を充実させ、モチベーションアップを図るための支援をしていきます。



【アンチ・ドーピング研修会】

施策4 組織・調査等の充実

(1) 現状と課題

本県では、「千葉県競技力向上推進本部」を競技力向上推進の中核的組織として設置し、各種施策を展開しています。本部長は、県副知事、委員には県議会議員や学識経験者等、県内各界から幅広く御協力をいただいております。本部会議には3つの専門部会が置かれ、総務企画部会は、予算、決算、総合計画等、普及育成強化部会は、選手の育成・強化、指導者の養成・確保等、パラアスリート部会は、パラアスリートの競技力向上等について審議が付託されています。

本県のスポーツ推進を支えているのは、県スポーツ協会をはじめ、県障がい者スポーツ協会、各競技団体、学校体育連盟等、多くの関係団体の情熱と着実な取組です。県推進本部では、これらの団体と十分な連携を図りながら事業を展開しています。

各競技団体においては、競技の特性や実情に応じ、中長期的な展望のもと、明確な目標の設定、目標達成の具体的な計画、成果の分析・評価等、組織的な取組を推進するとともに、円滑な強化活動のために、会計処理等の事務能力の向上も図る必要があります。

また、本県の競技力向上に関する施策の総合的・一体的・効果的な推進を図るため、国や他県の強化方策等の研究と、各種大会、強化練習等の視察、競技団体担当者とのヒアリング等、優秀選手・指導者の発掘のための調査活動を行い、選手選考過程や競技力の現状を把握し、競技団体への的確な指導・助言につなげていく必要があります。

さらに、各種の広報活動を通じて、県民のスポーツへの関心や理解を一層深め、スポーツがもたらす喜びや楽しみを、県民一人ひとりが味わえるような環境づくりを促進していく必要があります。

パラアスリートの競技力向上については、組織体制の整備とパラアスリートの掘り起こしを一層推進するとともに、パラアスリートの活躍を多くの県民に周知するための広報活動を充実させ、一人一人が輝くスポーツを通じた共生社会の実現に資する取組を行う必要があります。

(2) 目標・方向性（関連性）

国体選手選考、パラアスリートを取り巻く組織体制の整備、強化活動調査事業や競技力向上対策を行います。

ア 各種会議の充実（リンクC）

イ 各種表彰と広報活動の充実（リンクD）



【県競技力向上推進本部担当者会議】

(3) 具体的な取組

ア 各種会議の充実

- ・ 千葉県競技力向上推進本部会議等の開催

計画的な強化施策を推進するために、本部会議、総務企画部会、普及育成強化部会、パラアスリート部会等を開催し、県全体で競技力向上施策の着実な具現化に

努めます。また、事業の効果や進捗状況を絶えず把握し、施策に反映させます。

・ 研修等による組織力の向上

ヘッドコーチやジュニア強化等の担当者会議を開催し、研修を充実させ、効率的・効果的な強化活動の展開に努めます。また、スポーツ・インテグリティ推進・促進のために、組織のコンプライアンス体制の整備と、ガバナンスの強化を図ります。

さらに、パラアスリートを取り巻く組織体制の整備に協力し、パラアスリートの裾野の拡大に努めます。

・ 国体選手選考・強化活動調査事業

国体選手選考会議を開催し、本県国体選手の選考を行います。また、各競技団体へのヒアリング等を通じて強化活動調査を行い、競技力向上委員会、戦力分析会議において、本県競技力の現状把握、他県の戦力分析等の調査・研究を行い本県の対策を検討します。

イ 各種表彰と広報活動の充実

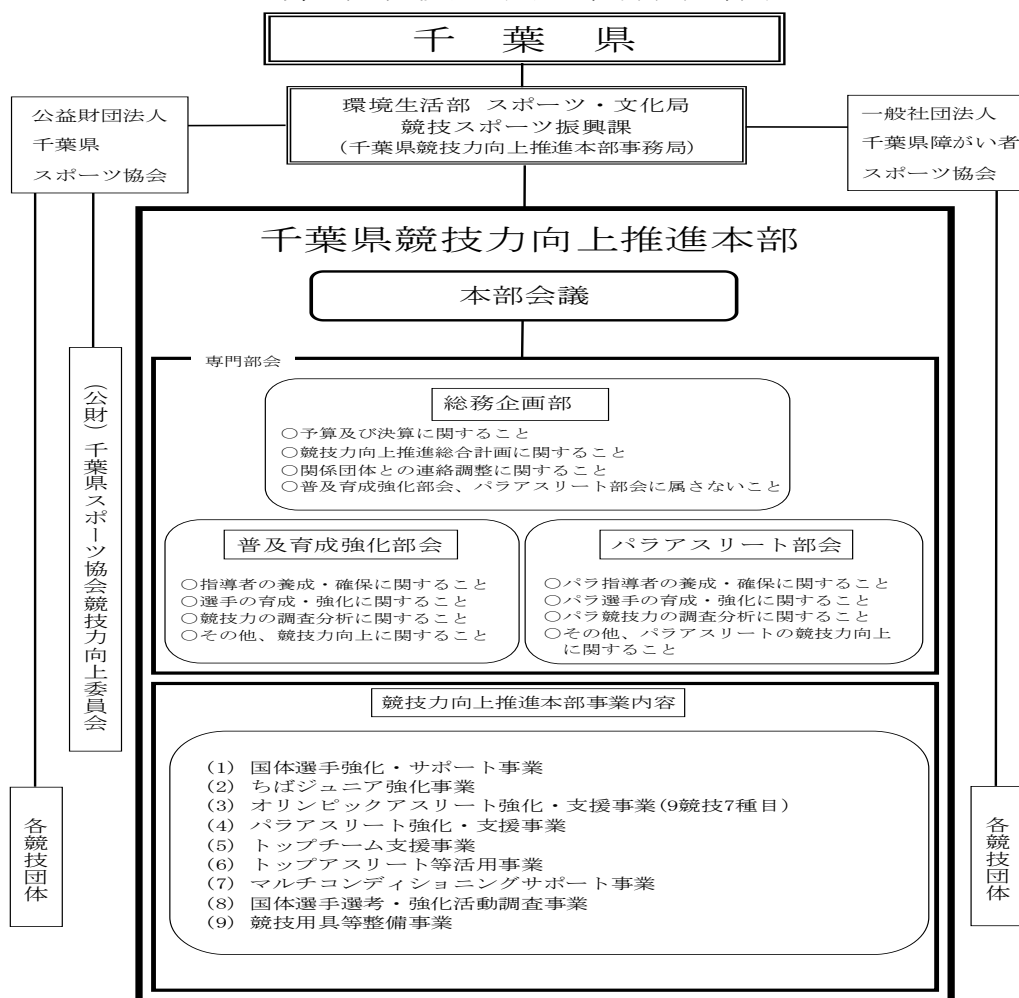
・ 優秀選手及び優秀監督の表彰

優秀選手及び優秀監督を表彰し、選手・監督の意欲向上を図ります。

・ 広報活動の充実

県ホームページ等において、競技スポーツの様子やパラアスリートの認知度向上を図るため、アスリートの活躍状況等を掲載し、県民の興味関心を高めるとともに、関係市町村へ情報提供を行い、広報誌等の掲載に協力します。

千葉県競技力向上関係組織図



施策5 競技スポーツの充実及び好循環

(1) 現状と課題

少子高齢化に伴う若者人口の減少は、競技スポーツを行う中心層の人口減少につながります。こうした状況の中、競技力の水準を維持していくためには、競技人口の確保が不可欠です。地域と連携し、競技会開催等の充実を図ることにより、未来のアスリートの発掘と、スポーツを「する・みる・ささえる」人口の増加に繋げていく必要があります。

また、競技力向上と地域スポーツの好循環を創出するために、オリンピック・パラリンピック選手や国民体育大会等で活躍したトップアスリートを講師として、学校や体育・スポーツ関係団体の活動に派遣することは大変意義深いものです。トップアスリートの技能や経験、人間的な魅力を伝えていくことは、地域スポーツの活性化と裾野の拡大にもつながります。選手強化事業で得た成果を地域スポーツに還元するとともに、更なるスポーツの振興を図ることは大変重要です。

さらに、アスリート自身が、引退後のセカンドキャリア^{*}に漠然とした不安を感じているものの、現役時代から計画的に準備することは少なく、競技団体によるサポートもあまり行われていません。本県での活躍を期待しているアスリートが、将来に不安を感じることなく、安心して競技力向上を目指せる就職先等の斡旋も行えていない状況です。このような状況により、優秀なアスリートが県外に流出することを防ぐために、アスリートと企業を結びつけ、千葉県のアスリートとして活躍し、さらにセカンドキャリアの準備も行える環境を整えていく必要があります。

東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会の開催を契機に、各競技において世界進出を図る選手の増加に伴い、ワールドスポーツに親しむ国民が増えています。

また、グローバル社会の進展により、諸外国との相互理解や友好親善の必要性もますます拡大しています。このような状況の中、国際交流の教育的価値の観点からも、国際スポーツ交流は、本県スポーツの推進に必要不可欠なものと考えられます。交流する国や地域との相互の競技力向上を視野に入れながら、実施に協力していく必要があります。

(2) 目標・方向性（関連性）

各競技会の充実と競技人口の拡大を図るとともに、トップアスリート等の能力活用を推進します。

- ア 競技スポーツへの参加（する・みる・ささえる）の裾野拡大（リンクF）
- イ トップアスリート等活用事業（リンクF）
- ウ アスリートキャリア開発
- エ 国際スポーツ交流への協力（リンクF）
- オ 教育・研修プログラムの推進（リンクD）



アスリート活用事業

(3) 具体的な取組

- ア 競技スポーツへの参加（する・みる・ささえる）の裾野拡大
 - ・ 千葉県民体育大会の開催及び各競技会でのサブイベントの実施に対し、積極的

支援を行っていきます。また、国民体育大会千葉県大会（国体予選）開催の充実を図っていきます。さらに令和8年第80回国民スポーツ大会関東ブロック大会千葉県開催に向けた準備を進めていきます。

イ トップアスリート等活用事業

- ・ 県内トップアスリート等のスポーツ資源を還元する取組に力を入れます。オリンピック・パラリンピック選手、国体選手や指導者を学校や地域クラブ等に派遣し、スポーツ教室や強化練習等を行います。

ウ アスリートキャリア開発

- ・ 外部団体と連携し、競技継続を希望するアスリートに対し、アスリートの競技活動をサポートすることが可能な企業を紹介し、競技活動の継続のための支援に努めます。

エ 国際スポーツ交流への協力

- ・ ドイツ・デュッセルドルフ市等とのスポーツ交流を実施する競技団体への支援を、引き続き行っていきます。また、本県で開催される国際大会等への協力を行います。

オ 教育・研修プログラムの推進

- ・ アスリートや関係者一人一人が主体的にスポーツ・インテグリティの意義を理解し、スポーツの価値を守り、高める役割を担う者として適切に行動できるよう、専門家の協力を得ながら、主体的かつ能動的な学習を促す効果的な教育プログラムを推進・促進していきます。



【トップアスリート等活用事業】



【デュッセルドルフ市・テニス交流】

コラム⑥ 「知る」から広がる！！ 『国民体育大会とは・・・？』



国民体育大会は、日本で毎年開催されるスポーツの祭典です。実施競技によって1～2月の冬季大会と、9～10月の本大会があり、昭和21年に第1回大会が近畿で開催されて以降、各都道府県が持ち回る方式で開催されています。大会は、(公財)日本スポーツ協会・文部科学省・開催都道府県の三者共催で行われます。令和6年の佐賀での大会から「国民スポーツ大会」に変更されます。また、本大会終了後には「全国障害者スポーツ大会」も行われています。

本県での開催は、最近では2010年(平成22年)の「ゆめ半島千葉国体」、「ゆめ半島千葉大会」があります。

競技には、正式競技・特別競技・公開競技があります。また、デモンストレーションスポーツとして20前後の種目が実施されていますが、地域の特性を生かした競技などが採用される傾向にあります。

リンクF スポーツの価値の発信とスポーツによる地域づくり

施策1 アスリートと連携したスポーツの価値の発信

(1) 現状と課題

本県では、千葉ロッテマリーンズ（プロ野球パシフィックリーグ）、ジェフユナイテッド市原・千葉（プロサッカーJリーグ、プロ女子サッカーWEリーグ）、千葉ジェッツふなばし（プロバスケットボールBリーグ）をはじめとする多くのトップ・プロスポーツ団体（以下各団体）が活躍し、日々その技術を磨き、所属するリーグ戦における上位進出を目指しています。各団体は、県内を会場としたホームゲームを年間複数回実施しており、トップレベルの技術を県民が間近で目にする機会も増えています。そのことが、「みるスポーツ」をより一層推進し、各団体の活躍が地域を活性化させ、地域が各団体を支えていくという相互関係を、より強固なものにすることが期待されます。

また、県内の企業や学校に所属し、各種大会で活躍している社会人、学生のアスリートたちは、本県の競技力向上において、大きな戦力となっています。

各団体と連携した各種事業では、アスリートとの交流を通じてスポーツの価値や魅力に触れることで、スポーツの新たな側面を知り、「する・みる・ささえるスポーツ」への関心を更に高めるとともに、子どもたちの健やかな成長の一助となることが期待されます。今後、これらの取組をより多くの地域や学校へ広げ、県民をスポーツで笑顔にし、目標や生きがいを見出すことができるような取組を実施していくことが課題となっています。

(2) 目標・方向性（関連性）

知るから広がる「する・みる・ささえる」スポーツの更なる推進を図ります。

ア トップ・プロスポーツ連携事業（リンクA・B）

イ トップ・プロスポーツ連絡協議会（リンクA・B）

(3) 具体的な取組

ア トップ・プロスポーツ連携事業

- ・ ちば夢チャレンジかなえ隊派遣事業

広く子どもたちにスポーツの楽しさや喜びを体験させるために、各団体に所属する選手やコーチ等を講師として小中学校へ派遣し、体育・スポーツ活動での交流を行います。交流全般を通じて、来校した団体の競技種目の特徴やルールなどを知り、実際の競技に関連する活動プログラムを体験することで、体育・スポーツの持つ魅力が子どもたちが肌で感じられるような事業展開を目指します。

- ・ ちば夢チャレンジ☆パスポート・プロジェクト

子どもたちがスポーツ選手への夢やあこがれを抱くことができるよう、プロ選手の卓越したパフォーマンスに触れることができる公式戦へ県内に在学する児童とその保護者を招待します。また練習見学、ダンス発表、スタッフ体験等、アスリートを支える裏方の存在とその大切さを知り、アスリートを取り巻く多くの人々

の役割について学ぶ機会を提供します。これらの活動を通して、子どもたちがスポーツの持つ奥深さを体験します。

イ トップ・プロスポーツ連絡協議会

- 各団体が活動拠点における地域貢献を事業の一つに掲げています。この取組に対して積極的な連携を図るため、平成30年度に「トップ・プロスポーツ連絡協議会」を立ち上げました。この協議会により本県と各団体及び団体相互の情報交換や現状課題を共有し活性化させ、連携強化に努めていきます。



【ちば夢チャレンジかなえ隊派遣事業】



【ちば夢チャレンジ☆パスポート・プロジェクト】

トップ・プロスポーツ連携事業



コラム⑦ 「知る」から広がる！！ 『自然豊かな千葉で体を動かそう！！』



海・山・川など、自然が豊かな千葉県。温暖な気候で年間通して自然の中でスポーツを楽しむことができるのは千葉県ならではの魅力です。

- 外房・内房の海岸線でサイクリング
- 房州低名山でハイキングやトレッキング
- 大自然の中でアスレチックやキャンプ
- 海の特徴を利用したマリレジャー
- 全国上位の施設数を有する千葉でのゴルフ

観光の中にもスポーツを組み合わせ、家族やグループで千葉の魅力を体感しながら、健康的な時間を過ごしてみてもいいのではないでしょうか。

(1) 現状と課題

千葉県は四方を海と川に囲まれ、平野や山間部を併せ持つなど、多様で豊かな自然や特色のある地域を数多く有しています。海、山、川をはじめとする本県が持つ自然環境は、貴重なスポーツ資源であるとともに、マリンスポーツをはじめとする国内でも有数のアウトドアスポーツのフィールドでもあります。この特性を活かし、スポーツライフの充実を図ることは、県民の多様化するスポーツへの関心やニーズに応え、地域を活性化させていくことにつながっていきます。

新型コロナウイルス感染症に対する最大限の対策を講じながら開催された東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会は、一部の競技が千葉県で開催されることとなりました。本県の持つ大自然が織りなす特徴的な地形を利用したサーフィン競技も実施され、体育・スポーツ活動をより一層推進していくという「千葉県のポテンシャル」を世界の人々へ向け、発信することができたイベントとなりました。また本県は全国一平均標高が低く、一年中温暖で首都圏にありながらも豊富な観光資源に恵まれているという地域特性を生かしたスポーツイベントが実施されています。「海を走ろう～アクアラインの風にのって～」がキャッチコピーの「ちばアクアラインマラソン」や全国のサイクリング愛好家を迎える「ツール・ド・ちば」は、その最たるものです。

「ちばアクアラインマラソン」は、「スポーツの振興」と「千葉県の魅力発信」を2本の柱に、平成24年から隔年で開催され、多くの人たちに千葉県と東京湾アクアラインの魅力を知ってもらうことで、人や物の交流を基とした地域活性化に貢献しています。

「ツール・ド・ちば」は、自然豊かな本県の特徴を利用し、多彩な観光資源を活用しながらの開催ということも相まって、例年全国から多くの参加者が本県を訪れます。本県の魅力を肌で感じながら、サイクリングを楽しむという、またとない機会を参加者に提供しているイベントです。

これらのスポーツイベントを通じて、千葉県を訪れた方とイベントの会場となる地域の方々の交流が深まり、より多くの人に千葉県の魅力を発信することが可能になると期待しています。

今後は県内の市町村や関係団体と連携し、施設の整備をはじめ、「千葉県のポテンシャル」を生かしたスポーツツーリズム*の質の向上を目指し、千葉の魅力を発信する広報活動の充実と、イベントを「ささえる」スポーツボランティア活動の更なる普及が課題です。

(2) 目標・方向性（関連性）

地域資源を活用したスポーツの振興とともに、健康づくりや体力向上の機運の醸成と、ライフステージに応じた運動習慣の定着を図ります。

ア 交流機会の創出（リンクB）

イ 積極的な関わりの促進（リンクD）

(3) 具体的な取組

ア 交流機会の創出

- ・ ちばアクアラインマラソンの開催

令和4年11月に第6回目となるちばアクアラインマラソン2022大会を開催し、様々な方が参加できる大会として、千葉県の魅力を国内外へ発信します。また、千葉県の魅力を紹介するイベントや活動等を実行委員会、県庁各部局、市町村、団体等で連携・協力して実施します。それらにより、大会の来場者に満足感を与えるとともに、千葉県を再度訪れ、観光や県内各地で行われるイベントに参加してもらう機会とします。



【ちばアクアラインマラソンランナー】



【車いすランナースタート】

- ・ スポーツツーリズムの推進

東京2020オリンピック競技大会において、千葉県がサーフィン競技初の開催地となったことを活かして、本県で盛んなマリンスポーツをはじめとするアウトドアスポーツなどのスポーツ資源を活用したスポーツイベントの振興を図ります。

イ 積極的な関わりの促進

- ・ スポーツボランティア活動の推進

県主催の各種大会を通じて、開催市町村や関係団体と一体となり、企画・運営等をするシステムを活用したり、東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会で得られたアスリート支援やバリアフリー環境の整備といったノウハウを最大限に生かしたりすることで、スポーツを支えることの大切さと喜びを伝えるスポーツボランティア活動をより一層、推進します。

(1) 現状と課題

本県では東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会の開催を契機として、将来を担う人づくりや地域づくりにつながる様々な取組を大会後も見据えて進めてきました。

教育分野においては、子どもたちに国際感覚やスポーツの楽しさ、ボランティア精神、障害者への理解等を身に付けさせることを目的として、全県を挙げてオリンピック・パラリンピック教育に取り組みました。また、県内で開催される競技についての機運醸成・普及促進を目指し、各競技団体と連携した学校訪問を県内小・中・特別支援学校で実施するとともに、本県と公益財団法人日本オリンピック委員会（JOC）の間で締結したパートナー都市協定に基づき、県内中学校で JOC オリンピック教室を開催しました。

地域の活性化においては、本県はオランダ王国のホストタウンとして、陸上及び水泳の選手団の事前キャンプの受入れを行い、同国と交流を深めました。多文化共生社会の実現に向けて、諸外国との相互理解や友好親善の必要性はますます拡大しています。また、本県がサーフィン競技初の開催地となったことを活かした地域の活性化など、新たな動きも生まれています。

これらの取組を一過性のものに終わらせることなく、大会のレガシーを継承・発展させ、県内全域に波及させることで、スポーツを通じた人づくり・地域づくりにつなげていくことが必要です。

(2) 目標・方向性（関連性）

オリンピック・パラリンピックの無形のレガシーを継承するとともに、オリンピック・パラリンピックのレガシーを有効活用した地域の活性化を推進します。

- ア オリンピック・パラリンピック教育の継承（リンク A・C）
- イ 競技団体等との学校における連携事業（リンク A・C）
- ウ ホストタウン相手国等との国際理解・国際交流の促進（リンク E）
- エ マリンスポーツを活用した地域の魅力向上（リンク A・B）
- オ 「新たなスポーツ」の周知・研究（リンク B・C）

(3) 具体的な取組

ア オリンピック・パラリンピック教育の継承

- ・ オリンピック・パラリンピック教育の理念の継承

平成29年度から、オリンピック・パラリンピック教育として、「生涯を通じてスポーツに親しみ、スポーツの楽しさや感動を分かち合う児童生徒の育成」など児童生徒の目指す姿を設定し、それを達成するための方策を推進してきました。引き続き、体育や社会、特別活動などのあらゆる機会において、実際の競技体験やアスリートと交流すること等を通じて、スポーツへの関心をはじめとして、思いやりや多様性の尊重、国際平和に寄与する態度などを育みます。

- ・ パラスポーツ等を通じた交流及び共同学習の推進
特別支援学校と小・中・高等学校等とのパラスポーツ等を通じた交流及び共同学習を推進することにより、子どもたちに、障害の有無に関わらず、お互いの個性を尊重し認め合う心を養います。
- イ 競技団体等との学校における連携事業
 - ・ 競技団体等と連携した学校訪問
競技団体(フェンシング競技・サーフィン競技・車いすフェンシング競技等)等と連携してアスリートを講師に招き、県内の小・中・特別支援学校において学校訪問を実施します。競技に触れ、体験することを通じて、競技に対する理解を深めるとともに豊かな知見を得ることを目指します。
 - ・ JOC オリンピック教室
オリンピックバリュー(価値)を通して、スポーツの意義や価値等に対する国民の理解・関心の向上を図るとともに、障害者を含めた多くの国民の幼少期から高齢期までの生涯を通じたスポーツへの主体的な参画の定着・拡大、さらには、児童生徒をはじめとした若者に対する、これからの社会に求められる資質・能力等の育成を推進します。
- ウ ホストタウン相手国等との国際理解・国際交流の促進
 - ・ 東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会の開催を契機に得られた、オランダ王国とのつながりを活かし、スポーツ等を通じて、様々な主体による国際交流を促進します。
 - ・ ドイツ・デュッセルドルフ市、台湾・桃園市とのスポーツ交流の継続及びその他国際交流事業の実施を継続します。



【台湾・桃園市との交流事業】

- エ マリンスポーツを活用した地域の魅力向上
 - ・ 東京2020オリンピック競技大会開催を契機として高まったサーフィン競技への関心や、マリンスポーツに適した本県の豊かな自然・地勢を活用し、マリンスポーツ振興を推進します。国際的な知名度を生かしたスポーツ大会・イベントや、アスリートによる学校訪問等を通じて、マリンスポーツへの理解を促進するとと

もにスポーツ交流の機会を創出し、地域の魅力向上につなげます。

オ 「新たなスポーツ」の周知・研究

- あらゆる人がスポーツを楽しめるよう、ユニバーサルスポーツ[※]や、アーバンスポーツ[※]等の「新たなスポーツ」について、周知・普及促進を図ります。また、新しい生活様式への変容やデジタル技術の活用により生まれる新たなスポーツの形や価値の発信を通して、スポーツに対する関心を高めます。



【ユニバーサルスポーツの例（ペタンク）】



【アーバンスポーツの例（スケートボード）】