

5 展開例

ゴール型：サッカー [第1学年及び第2学年]

(1) 目標

- 空いているスペースを見付け、パスを出したり受けたりすることができるようにする。 (技能)
- 仲間とともに協力しながら活動し、サッカーの楽しさや喜びを積極的に味わおうとすることができるようにする。 (態度)
- サッカーの特性を理解し、自己やチームの実態に応じた課題を見付けることができるようにする。 (知識, 思考・判断)

(2) 展開 (7 / 12)

過程	時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (☆)	用具・資料
はじめ	10分	1 集合、整列、挨拶をする。 ・出欠、見学の確認をし、動的、静的健康観察を行う。 2 本時の学習課題と流れとめあての確認をする。 3 準備運動を行う。 ・ランニング ・基礎運動 ・ストレッチ運動 4 補強運動	○係を中心に各班の役割分担に従って安全に短時間でできるように促す。 ○個人やチームの課題が明確かつ適切であるか確認助言する。 ○本時の流れを説明する。 ○各個人のペースで走るよう促す。 ○班長を中心に活動するよう指示する。 ○安全に気を配りながら行うように促す。	タイマー コーン ホワイトボード 学習カード
なか	35分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 本時のねらい グループ戦術を生かしながらゲームをすることができる </div> 5 個人技能練習を行う。 【資料4参照】 ①ゴールまでのシュート ②ジグザグドリブル ③パス&ランニングシュート 6 グループごとの練習をする。 ①パス・トラップからシュート練習 グループ戦術の種類 ②2対1からのシュート練習 グループ戦術の種類 ・壁パス ・スイッチ ・オーバーラップ	○個人技能の課題、練習方法が明確かつ適切であるか確認し、適切でないものは再考するよう促す。 ○グループ戦術(コンビネーションプレー)の種類も含め、グループの課題を確認しながら練習するよう助言する。 ○パスかドリブルかの判断ができていないか確認をしながら練習するよう助言する。 ☆空いているスペースを見付け、パスを出したり、受けたりすることができる。 【技】②(実技観察) 「努力を要する生徒」に対し、個別に説明したり示範するなどして技能のポイントをつかめるよう支援する。	ミニゴール サッカーボール ビブス マーカー コーン 作戦ボード

		<p>7 スモールサイドゲームを行う。 4対4のゲームを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・練習方法とルールの説明をする。 ・形を変えたコートをもつ作りそれぞれのコートでローテーションしながら行う。 (資料5参照) ・試合終了後グループの中で反省を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ○対戦チームを確認させ、相互審判で行うよう指示する。 ○ジャッジについてはセルフジャッジで行うよう指示する。 ○ゲーム中の失敗を責めることなく、励まし合ってプレーできるように促す。 ○グループの作戦や個人の課題を意識してゲームに参加するよう指示する。 ○試合後の挨拶をきちんと行うよう促す。 	
まとめ	5分	<p>8 整理運動</p> <p>9 チームごとで本時の課題に対する反省を行う。</p> <p>10 集合、整列</p> <p>11 全体で本時の授業の反省を行う</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○グループの課題解決のために、仲間で話し合いができるように助言する。 <p>☆自分やチームの実情に応じた課題を見つけている。</p> <p>【思・判】②(実技観察・学習ノート) 「努力を要する生徒」に対し、これまでの資料や仲間のアドバイスを参考に課題を見付けるよう促す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○頑張ったことに対し、みんなで賞賛するよう促す。 ○次時に意欲が持てるよう助言をする。 ○役割分担に従って、安全に留意し短時間で片付けができるよう促す。 	学習カード ホワイト ボード

ゴール型：サッカー [第3学年]

(1) 目標

- 味方からのパスが得られやすい空間をつくり、パスを受けることができるようにする。 (技能)
- 練習や試合等で仲間の指示や審判の判定に公正な態度をとろうとすることができるようにする。 (態度)
- サッカーの特性を理解し、自己やチームの課題を明確にし実態に応じた練習方法を見付けることができるようにする。 (知識, 思考・判断)

(2) 展開 (11 / 20)

過程	時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (☆)	用具・資料
はじめ	10分	1 集合, 整列, 挨拶をする。 ・出欠, 見学の確認をし, 動的, 静的健康観察を行う。 2 本時の学習課題と流れとめあての確認をする。 3 準備運動を行う。 ・ランニング ・基礎運動 ・ストレッチ運動 4 補強運動を行う。	○係を中心に各班の役割分担に従って安全に短時間でできるように促す。 ○個人やチームの課題が明確かつ適切であるか確認するよう助言する。 ○本時の流れを説明する。 ○各個人のペースで走るよう促す。 ○班長を中心に協力して活動するよう助言する。 ○安全に気を配りながら活動するよう促す。	タイマー コーン ホワイトボード 学習カード
なか	35分	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 本時のねらい グループごとにゲームを運営することができる </div> 5 グループごとに練習を行う。 予想される練習 ・ボールポジション練習 ・シュートドリル練習 【資料参照】 6 チームミーティング 7 グループごとにゲームを行う。 8 クロッキーゲーム (4対4) ・いろいろな設定のコートで試合をする。	○グループの課題解決に向けて, 仲間で話し合いながら練習するよう助言する。 ○課題や練習方法が明確かつ適切であるか確認しながら練習するよう助言する。 ☆味方からパスが得られやすい空間をつくり, パスを受けることができる。 【技能】② (実技観察) 「努力を要する生徒」に対し, 個別に説明したり示範するなどして技能のポイントをつかめるよう支援する。 ○パスかドリブルかの判断ができていないか確認しながら練習するよう助言する。 ○ボールを持っていないときに, ボールをもらえるように動いているかを確認しながら練習するよう助言する。 ○積極的に仲間に声をかけ, 協力してゲームを進められるよう促す。	ミニゴール サッカーボール ビブスマーカー コーン 作戦ボード

		<ul style="list-style-type: none"> ・試合をする個人に番号をつけ、試合ごとに対戦するメンバーを入れ替えていく。 <p>(例) 8人の例</p> <p>1 2 3 4 対 5 6 7 8</p> <p>1 3 5 7 対 2 4 6 8</p> <p>1 2 5 6 対 3 4 7 8</p> <p>(数字は個人の番号)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○グループの作戦や個人の課題を意識してゲームができるように助言する。 ○試合の後の挨拶をきちんとするように促す。 	
まとめ	5分	<p>9 整理運動をする。</p> <p>10 チームごとで本時の課題に対しての反省を行う。</p> <p>11 集合、整列</p> <p>12 全体で本時の反省を行う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○グループの課題解決のために、仲間で話し合いができるようにさせる。 ☆自己及びグループの課題を明確にし、課題解決に向けた練習方法を見付けている。 【思・判】②(行動観察・学習カード) 「努力を要する生徒」に対し、これまでの資料や仲間のアドバイスを参考に練習を再考するよう促す。 ○頑張ったことに対し、みんなで賞賛するよう促す。 ○次時に意欲が持てるよう助言をする。 ○役割分担に従って、安全に留意し短時間で片付けができるように促す。 	<p>学習カード</p> <p>ホワイトボード</p>