

単元名 体づくり運動「体ほぐしの運動・多様な動きをつくる運動遊び」

1 運動の特性

(1) 一般的特性

○多様な動きをつくる運動遊びは、体の基本的な動きを総合的に身に付けることをねらいとして行う運動である。

(2) 児童から見た特性

○仲間とかかわることや触れ合うことを楽しむことのできる運動である。

2 単元の目標

(1) 関心・意欲・態度

○運動に進んで取り組み、きまりを守り仲良く運動したり、場の安全に気を付けることができる。

(2) 思考・判断

○体づくりのための簡単な運動の行い方を工夫することができる。

(3) 運動の技能

○多様な動きをつくる運動遊びでは、体を移動する運動をするとともに、用具の操作などを行うことができる。

3 評価規準

観点	ア 関心・意欲・態度	イ 思考・判断	ウ 運動の技能
学習用具活体動のにお価規準	①体ほぐしの運動や多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組もうとする。 ②用具の準備や片付けを、友達と一緒にしようとする。	①体を動かすと気持ちが良いことに気付き、友達と一緒に運動したり用具を使って運動したりするなど、楽しく運動できる行い方を選ぼうとしている。	①速さ・リズム・方向などを変えて、這う、歩く、走る、跳ぶ、はねるなどの動きで構成させる運動遊びを通して体を移動する動きを身に付けることができるようにする。 ②用具を掴む、持つ、降す、転がす、運ぶ、投げる、捕るなど用具を操作す動きを身に付けることができる。

4 指導計画と評価

	1	2	3	4	5	6
	①集合・整列・挨拶 ②準備・場づくり ③内容の確認					
10	〈オリエンテーション〉 ○学習の見通しを持つ ○体ほぐしの運動	○体を移動する運動遊び ・這う、歩く、走る、跳ぶ、はねるなどの動きで構成される運動遊び				
20		○用具を操作する運動（フープ系） ・用具を掴む、持つ、降ろす、回す、転がす、投げる、捕る動き				
30		○用具に乗るなどの動き ・低い竹馬などに乗り、歩くこと				
40	①整理運動 ②学習のまとめ ③集合・整列・挨拶					
評価	ア①	ア②	ウ①	ウ②	イ①	イ①

5 指導の工夫

(1) 学習過程の工夫

○体づくりの単元を連続15時間ではなく、5時間・6時間・4時間の組み合わせとした。

(2) 場の工夫

○体を移動する運動遊びと用具を操作する運動の場をセットにした。

(3) ルールの工夫

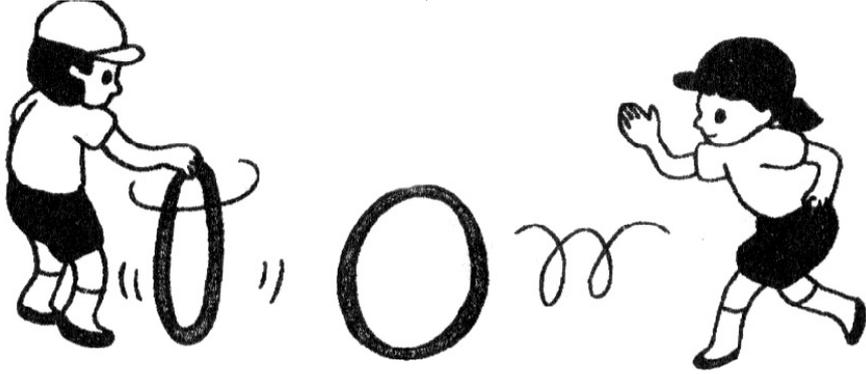
○順番をしっかり守らせる。

(4) 用具の工夫

○いろいろな大きさのフープを用意する。

2 年
No.38

- 1 単元名 体ほぐしの運動
- 2 目標 運動に進んで取り組み, きまりを守り仲良く運動する。
- 3 展開 (1/6) 体ほぐしの運動

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
	輪が倒れないように回したり, 転がしたりすること		
5分	1 集合, 挨拶をする。	○素早く整列させ, 元気よく挨拶させる。	
	2 オリエンテーション (体ほぐしの運動・体を移動する運動 遊び・用具を操作する運動)	○誰でも楽しめる運動であることを伝え 安心して取り組めるようにさせる。	
15	3 用具を操作する運動遊び。 ○フープを使った運動をする。 ・フープを回す。 ・フープを転がす。	○フープをまっすぐ立てて回したり, 押し出すように転がしたりさせる。	フープ
			
	友達と仲良く運動しよう		
15	4 フープを使った遊びを考えよう。 ○フープを使って遊ぶ。 ・回して遊ぶ。 ・フープを置いてケンパーなどを して遊ぶ。 ・フープを投げたり, とったりして 遊ぶ。	○おもしろい遊び方をしている児童を 紹介, 参考にさせる。 ◇友達と声をかけあったり, 協力しあ ったりして楽しく運動しようとする。	
5	5 本時の学習をまとめる。 ○学習カードに個人の反省を記録する。 ○全体で本時の学習を振り返る。	○本時の自分を振り返らせる。	学習カード

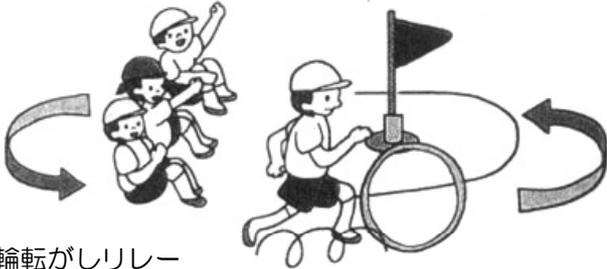
2 年
No.39

- 1 単元名 多様な動きをつくる運動遊び
(体を移動する運動遊び・用具を操作する運動遊び)
- 2 目標 運動に進んで取り組み, きまりを守り仲良く運動する。
- 3 展開 (2/6) 体を移動する運動遊び・用具を操作する運動

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
	進む方向に視線を向けること		
5分 15	<p>1 集合, 挨拶をする。</p> <p>2 グループで運動する。 ○友達の後を右回り, 左回りに這う。 ○友達の後を右回り, 左回りに歩く。 ○友達の後を右回り, 左回りに走る。</p>	<p>○素早く整列させ, 元気よく挨拶させる。</p> <p>○友達のまねをして一緒に回るように伝える。 ○友達とぶつからないように間隔をとるように指導する。 ○進む方向に視線を向けさせる。 ○腕を横に上げたり, 振ったりさせる。 ○横や後ろに方向を変えさせる。 ○進んで, 止まってスピードを変えさせる。</p>	
			
	フープと仲良くなる		
20	<p>3 二人組で運動する。 ○フープを回す, 転がす。 ・一つのフープを互いに転がしてとる。 ・コーンの間にフープを通す。</p>	<p>○フープを倒れないように回したり, 転がしたりする。 ○フープがコーンとぶつからないように転がさせる。 ◇用具の準備や片付けを, 友達と一緒に協力して行おうとする。</p>	フープ コーン
	<p>二人で転がしっこ</p>  <p>・輪を倒れないように回したり, 転がしたりする。</p>		
5	<p>4 本時の学習をまとめる。 ○学習カードに個人の反省を記録する。 ○全体で本時の学習を振り返る。</p>	<p>○本時の自分を振り返らせる。</p>	学習カード

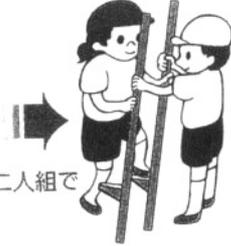
2 年
No.40

- 1 単元名 多様な動きをつくる運動遊び
(体を移動する運動遊び・用具を操作する運動遊び)
- 2 目 標 運動に進んで取り組み, きまりを守り仲良く運動する。
- 3 展 開 (3/6) 体を移動する運動遊び・用具を操作する運動

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
	体を支えて移動すること		
5分	1 集合, 挨拶をする。	○素早く整列させ, 元気よく挨拶させる。	
5	2 個人で運動をする。 ○腕歩き ○はいはい ○おしり歩き ○足首を持って歩く	○横や後ろに方向を変えさせる。 ○進んで, 止まってスピードを変えさる。	
	いろいろな動物になってみよう		
15	3 グループで運動する。 ○まねっこ遊びをしよう。 ・犬歩き ・カニ歩き ・うさぎ ・くま	○グループの中で順番を決め, その児童の動きのまねをさせる。 ◇体を移動する動きを身に付けることができる。	
15	4 リレーをする。 ○グループ対抗フープリレーをしよう。	○フープから離れすぎないようにさせる。 ○自分のグループをしっかりと応援させる。	フープ
	 <p>輪転がしリレー</p>		
5	5 本時の学習をまとめる。 ○学習カードに個人の反省を記録する。 ○全体で本時の学習を振り返る。	○本時の自分を振り返らせる。	学習カード

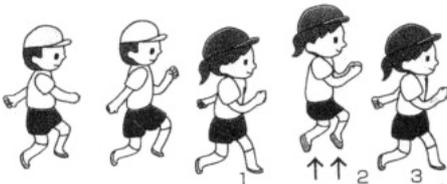
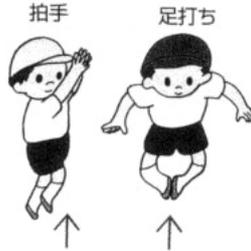
2 年
No.41

- 1 単元名 多様な動きをつくる運動遊び
(体を移動する運動遊び・用具を操作する運動)遊び
- 2 目 標 運動に進んで取り組み, きまりを守り仲良く運動する。
- 3 展 開 (4/6) 体を移動する運動遊び・用具を操作する運動

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
	高く跳びはねること		
5分	1 集合, 挨拶をする。	○素早く整列させ, 元気よく挨拶させる。	
15	2 一人で運動をする。 (跳ぶ, はねるなどの動きをしてみよう) ○両足や片足で跳び, 空中で向きを変えて足から着地する。	○止まらずにリズムよくはねさせる。 ○膝と腕の振りを使って跳ばせる。	
	思いっきり, 跳びはねよう		
	○たいこのリズムに合わせてはねてみよう。	○たいこの音に合わせていろいろなポーズではねさせる。 ◇跳ぶ, はねるなどの動きを身に付けることができる。	リズムだいこ
	●跳ぶ, はねる 両足跳び	片足跳び	
			
20	3 用具に乗るなどの動きをする。 ○足場の低い, 易しい竹馬などに乗り歩く。	○竹馬をやや前方にかたむけてバランスをとらせる。	竹馬
			
5	4 本時の学習をまとめる。 ○学習カードに個人の反省を記録する。 ○全体で本時の学習を振り返る。	○本時の自分を振りかえさせる。	学習カード

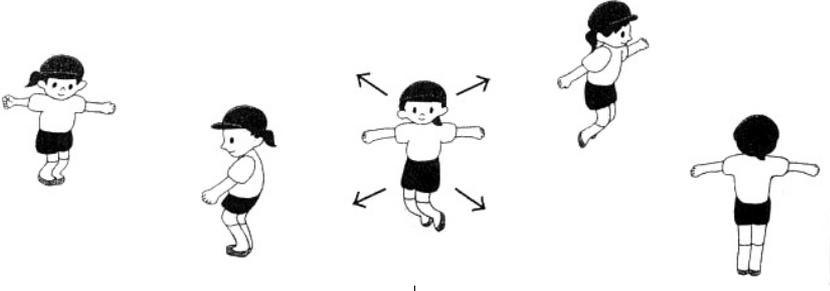
2 年
No.42

- 1 単元名 多様な動きをつくる運動遊び
(体を移動する運動遊び・用具を操作する運動遊び)
- 2 目標 運動に進んで取り組み, きまりを守り仲良く運動する。
- 3 展開 (5/6) 体を移動する運動遊び・用具を操作する運動

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
	両足や片足でリズムを変えてはねること		
5分	1 集合, 挨拶をする。	○素早く整列させ, 元気よく挨拶させる。	リズムだっこ
15	2 個人で運動をする。 (跳ぶ, はねるなどの動きをしてみよう) ○両足または, 片足でリズムや方向を変えてはねる。 ○速さやリズムの変化をつけたスキップやギャロップをしてはねること。 ○ジャンプして空中で拍手をする。 ○ジャンプして空中で足うちをする。	○止まらずにリズムよくはねさせる。 ○膝と腕の振りを使って跳ぶ。 ○高く跳んで, 素早く拍手や足うちをさせる。 ○拍手・足うちの回数に挑戦させる。 ◇体を動かすと気持ちが良いことに気づき, 友達と一緒に運動したり用具を使って運動したりするなど, 楽しく運動するための行い方を選んでいる。	
			
	グループの仲間と助け合って運動しよう		
20	3 用具に乗るなどの動きをする。 ○足場の低い易しい竹馬などに乗り, 歩く。	○竹馬をやや前方にかたむけてバランスをとらせる。	竹馬
5	4 本時の学習をまとめる。 ○学習カードに個人の反省を記録する。 ○全体で本時の学習を振り返る。	○本時の自分を振り返らせる。	学習カード

2 年
No.43

- 1 単元名 多様な動きをつくる運動遊び
(体を移動する運動遊び・用具を操作する運動遊び)
- 2 目 標 運動に進んで取り組み, きまりを守り仲良く運動する。
- 3 展 開 (6 / 6) 体を移動する運動遊び・用具を操作する運動

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
	竹馬をやや前方にかたむけてバランスをとること		
5分	1 集合, 挨拶をする。	○素早く整列させ, 元気よく挨拶させる。	リズムだっこ
10	2 個人で運動をする。 (跳ぶ, はねるなどの動きをしてみよう) ○両足または, 片足でリズムや方向を変えてはねる。	○止まらずにリズムよくはねさせる。 ○膝と腕の振りを使って跳ぶ。	
			
	グループの仲間と教え合って運動しよう		
25	3 用具に乗るなどの動きをする。 ○足場の低い易しい竹馬などに, 乗り歩く。	○竹馬をやや前方にかたむけてバランスをとらせる。 ◇体を動かすと気持ちが良いことに気づき, 友達と一緒に運動したり用具を使って運動したりするなど, 楽しく運動するための行い方を選んでいる。	竹馬
5	4 本時の学習をまとめる。 ○学習カードに個人の反省を記録する。 ○全体で本時の学習を振り返る。	○本時の自分を振り返らせる。	学習カード