

単元名 ゲーム「ボール投げゲーム」 ～ドッジボール～

1 運動の特性

- (1) 一般的特性
○内・外野に分かれてボールを投げ当てたり、避けたり、捕らえたりして勝敗を競うことを楽しむ運動である。
- (2) 児童から見た特性
○集団で競い合い、仲間と力を合わせて競争すると楽しい運動である。

2 単元の目標

- (1) 関心・意欲・態度
○運動に進んで取り組み、決まりを守り、仲良く運動したり、勝敗を受け入れたり、場の安全に気をつけたりすることができる。
- (2) 思考・判断
○簡単な規則を工夫したり、攻め方を決めたりすることができるようにする。
- (3) 運動の技能
○ねらったところにボールを投げたり、転がしたりすることができる。

3 評価規準

観点	ア 関心・意欲・態度	イ 思考・判断	ウ 運動の技能
学具 習体 活の 動評 に価 お規 け準 る	①めあてを決めて進んで取り組みようとする。 ②友達と協力して準備や片付けをしようとする。 ③規則を守り仲間と励まし合い、ゲームの勝敗を素直に受け入れようとする。 ④場の危険物を取り除いたり用具の安全を確かめようとする。	①ドッジボールの行い方を知り、楽しくゲームができる場や得点の方法などの規則を選んでいる。 ②ドッジボールの動き方を知り、動き方を工夫してゲームに生かしている。	①転がしたり投げたりしてねらったところにボールを投げることができる。 ②ボールが飛んだり、転がったりしてくるコースに入ることができる。 ③ボールを捕ったり止めたりすることができる。

4 指導計画と評価

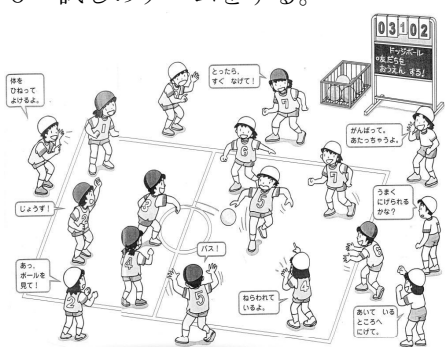
	1	2	3	4	5	6	7
10	〈オリエンテーション〉 ○学習の進め方を知る ○用具の準備をする ○試しのゲームをする ○用具の片付けをする	〈ねらい1〉 ○ルールを守り、仲良くドッジボールを楽しむ			〈ねらい2〉 ○簡単な作戦を立ててドッジボールを楽しむ		〈まとめ〉 ○全てのチームと総当たりでゲーム大会をする
20							
30							
40							
	①整理運動 ②学習のまとめ ③集合・整列・挨拶					○単元のまとめをする	
評価	ア①	イ①	ア②	ウ①	ア③④	イ②	ウ②③

5 指導の工夫

- (1) 学習過程の工夫
○ねらい1ではボールに慣れながらゲームに親しみ、ねらい2では、作戦を立ててゲームを楽しむようにする。
- (2) 場の工夫
○コート形のいろいろ変えてゲームを楽しめるようにする。
- (3) ルールの工夫
○外野の一人一人が平等にボールを投げることができるように、制限区域を決めてゲームをする。
- (4) 用具の工夫
○ボールは柔らかいソフトドッジボールから始め、慣れてきたら規格にあるボールを使う。

2 年
No.58

- 1 単元名 ドッジボール
- 2 目標 学習のねらいや進め方を知り，見通しを持つことができる。
- 3 展開 (1/7)

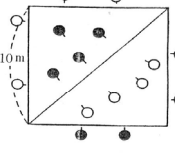
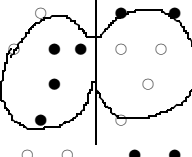
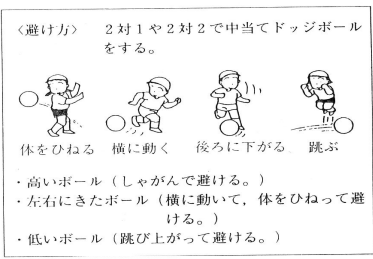
時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
	学習の流れをつかむこと		学習カード
3分	1 本時のねらいを確認する。	○ドッジボールの学習のあらましを知ることがねらいであることを知らせる。	
	ドッジボールの方法や学習の進め方を知る		
3	2 学習中の約束，マナーを理解する。 ○失敗しても責めない。 ○試合の始めや終わりは並んで挨拶。		
3	3 準備，場づくりをする。 ○ドッジボールの場をつくる。	◇協力して，素早く場づくりをしようとする。	模造紙
3	4 ゲームの方法やルールを知る。 ○相手チームの内野に当てると1点。 ○捕ったボールはすぐ外野に渡す。 ○3分で外野と内野を交替して得点を競う。	○楽しく学習するために，場づくりや競争などで係を分担し，協力し合うことが必要であることを指導する。 ○中当てドッジボールのルールやゲームの進め方を模造紙に書いて説明する。	ストップウォッチ
10	5 チームを作り，役割を分担する。 ○男女混合で1チーム8人。 ○リーダー，得点，記録，審判などの係を決める。		巻き尺 ラインカー
13	6 試しのゲームをする。 	○試合の始めと終わりにお互いに向かい合って並ばせ，挨拶させる。 ○文句を言わないなどのマナーを確認する。 ○ゲームの方法やルールがわかっているか観察し，必要に応じて助言する。 ○実態に応じて柔らかいボールから始め，恐怖感を取り除く。	ソフトドッジボール
5	7 反省をする。 ○ゲームの反省から，チームとルールの変更がないかを話し合う。 ○マナーでも付け加えることがないかを話し合う。	○みんなが楽しむために，どんなルールやマナーを工夫したらよいか考えさせる。 ○よかった態度を取り立てて褒める。	ドッジボール
5	8 本時の学習をまとめる。 ○学習カードに反省を記録する。	◇学習のねらいや進め方を知り，見通しを持っている。	

2 年
No.59～61

1 単元名 ドッジボール

2 目標 ルールを守り，いろいろなチームと仲良くドッジボールのゲームをすることができる。

3 展開 (2～4/7)

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
	ボールが飛んでくるコースに入り，ボールを捕ったりよけたりすること		学習カード
4分	1 集合，整列，挨拶をする。	○楽しく学習するために，場づくりや競争などで係を分担し，協力し合うことが必要であることを指導する。 ◇協力して，素早く場づくりをしようとする。 ○本時の学習課題をつかませる。	巻き尺
5	2 学習の場づくりをする。		
2	3 ねらいを確認する。		
	ルールを守り，仲良くドッジボールのゲームを楽しもう		
10	4 コートを選んでゲーム1をする。 ○三角形（対角線） ○ひょうたん型 ①対角線ドッジ  ②ひょうたん 	○対戦相手と相談し，前もって決めておく。 ○始めと終わりにはお互いに向かい合っ て並ばせる。 ○文句を言わないなどのマナーを確認する。 ○ゲームの方法やルールがわかっている か観察し，必要に応じて助言する。 ○実態に応じて柔らかいボールから始め， 恐怖感を取り除く。	ストップ ウォッチ ソフトドッ ジボール
8	5 休憩，反省，チーム練習をする。 ○チーム練習の例 	○失敗を責めたり，一部の児童が楽しむ ような話し合いになっていないかよく 観察し，助言する。 ○みんなが楽しむために，どんなルール やマナーを工夫したらよいか考えさせる。 ○よかった態度を取り立てて褒める。	
10	6 ゲーム2をする。	◇ルールやマナーを守り，楽しくゲーム をしようとする。	
3	7 本時の学習をまとめる。 ○学習カードに反省を記録する。 ○全体で本時の学習を振り返る。	○記録を学習カードに記入する。 ○良かったことや困ったことをみんなで 話し合っ て共通理解させる。	学習カード
3	8 片付け，整理運動をする。 ○整列・挨拶をする。	○進んで片付けをしている児童を褒める ことで，みんなで協力して片付けさせる。	

2 年
No.64

1 単元名 ドッジボール

2 目標 学習したことを生かしてまとめのゲーム大会を行う。

3 展開 (7/7)

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料																																			
	学習したことを生かしてまとめのゲーム大会をすること																																					
3分	1 集合，整列，挨拶をする。	○楽しく学習するために，場づくりや競争などで係を分担し，協力し合うことが必要であることを指導する。 ◇協力して，素早く場づくりをしようとする。 ○本時の学習課題をつかませる。	ラインカー 巻き尺 学習カード																																			
5	2 学習の場づくりをする ○長方形のコートを2つ作る。																																					
2	3 ねらいを確認する。																																					
	まとめのドッジボール大会をしよう		ストップ ウォッチ																																			
3	4 作戦を確認する。	○前もって考えさせておく。	得点板 ドッジボール																																			
25	5 ゲーム大会をすること。 ○4チームが試合，1チームが審判と得点係を分担する。	○全チームと対戦する。1試合4分。 ○お互いに向かい合って並ばせる。 ○審判には文句を言わないなどのマナーを確認する。																																				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td></td> <td>①</td> <td>⑨</td> <td>⑥</td> <td>③</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>①</td> <td></td> <td>⑦</td> <td>④</td> <td>⑩</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>⑨</td> <td>⑦</td> <td></td> <td>②</td> <td>⑤</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>⑥</td> <td>④</td> <td>②</td> <td></td> <td>⑧</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>③</td> <td>⑩</td> <td>⑤</td> <td>⑧</td> <td></td> </tr> </table>			A	B	C	D	E	A		①	⑨	⑥	③	B	①		⑦	④	⑩	C	⑨	⑦		②	⑤	D	⑥	④	②		⑧	E	③	⑩	⑤	⑧	
	A	B	C	D	E																																	
A		①	⑨	⑥	③																																	
B	①		⑦	④	⑩																																	
C	⑨	⑦		②	⑤																																	
D	⑥	④	②		⑧																																	
E	③	⑩	⑤	⑧																																		
5	6 単元のまとめをする。	○学級全体で話し合っまとめる。	学習カード																																			
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>①みんなが楽しく運動できたか。 ②みんなが決まりを守れたか。 ③みんながめあてを守れたか。</p> </div> <p>○学習カードに反省を記録する。 ○全体で本時の学習を振り返る。</p>	◇ルールやマナーを守り，楽しくゲームをしようとする。 ○記録を学習カードに記入する。 ○良かったことや困ったことをみんなで話し合っ共通理解させる。																																				
2	7 片付け，整理運動をする。 ○整列・挨拶をする。	○進んで片付けをしている児童を褒めることで，みんなで協力して片付けさせる。																																				

6 補助資料

たいせんあいて							
コート							
ゲームのきろく あいてのチーム							
かち○ まけ×							
たのしくうんどうできましたか							
きまりをまもれましたか							
めあてをまもれましたか							

◎ばっちり

○まあまあ

△もうすこし

	あいてチーム
	チーム
ルール	
さくせん	