

単元名 器械・器具を使つての運動遊び「固定施設遊び」

1 運動の特性

(1) 一般的特性

○ジャングルジムや雲梯、登り棒、肋木、平均台（丸木）などで、いろいろな登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをして遊ぶことが楽しい運動である。

(2) 児童から見た特性

○これまでの運動経験により不安感や恐怖感を抱く児童もいるが、いろいろな遊び方に挑戦したり友達と競争したりして自己の体をいろいろに動かすことにより、楽しく遊ぶことのできる運動である。

2 単元の目標

(1) 関心・意欲・態度

○固定施設遊びに進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場の安全に気を付けたりすることができる。

(2) 思考・判断

○固定施設遊びでの簡単な遊び方を工夫することができる。

(3) 運動の技能

○固定施設を使つての登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りができる。

3 評価規準

観点	ア 関心・意欲・態度	イ 思考・判断	ウ 運動の技能
学習具活動の に評価 おほ け規 準	①固定施設を使つた易しい運動遊びを楽しむための活動に、進んで取り組もうとする。 ②運動の順番を守ったり、固定施設などの使い方のきまりや運動の仕方のきまりを守ったりして、友達と仲よく運動しようとする。 ③固定施設などの安全を確かめようとする。	①固定施設を使つた易しい運動遊びを楽しむための、いろいろな行い方を知っている。 ②楽しく運動できるよう、運動遊びの行い方を考えたり、決めたりしている。	①固定施設を使つて、いろいろな運動遊びができる。 ・ジャングルジムを使つた運動遊び ・雲梯を使つた運動遊び ・登り棒を使つた運動遊び ・肋木を使つた運動遊び ・平均台（丸木）を使つた運動遊び

4 指導計画と評価

	1	2	3	4
	①集合・整列・挨拶		②準備運動	
	③基礎感覚作り		④めあての確認	
10	〈オリエンテーション〉 ○学習の進め方を知る ○固定施設遊びを楽しむ	〈共通学習〉 ○ジャングルジム・雲梯登り棒での習得学習を行う	〈共通学習〉 ○タイヤ・平均台（丸木）での習得学習を行う	〈共通学習〉 ○ローテーションしながらジャングルジム・雲梯・登り棒・タイヤ・平均台（丸木）での習得学習を行う
20		〈発展学習〉 ○ジャングルジム・雲梯登り棒の中から遊びたい固定施設を選び、できそうな遊びを楽しむ	〈発展学習〉 ○タイヤ・平均台（丸木）の中から遊びたい固定施設を選び、できそうな遊びを楽しむ	〈発展学習〉 ○遊びたい固定施設を選び、できそうな遊びを楽しむ
30				
40		①整理運動		②学習のまとめをする
	③集合・整列・挨拶			
評価	ア①②③	ア① イ①②	ア① イ①②	ア① イ② ウ①

5 指導の工夫

(1) 学習過程の工夫

○運動経験の差を考慮して、2・3時間目でそれぞれの固定施設遊びの習得学習を丁寧に行う。

(2) 場の工夫

○4時間目には場をローテーションさせていくことで、固定施設遊びへの意欲化を図る。また、場を移動するときにも簡単な動きを取り入れることで、これからの器械・器具を使つての運動遊びに必要な基礎感覚を養っていく。

(3) 用具の工夫

○固定施設遊びを苦手とする児童でも意欲をもって学習できるように、ジャングルジム・雲梯・登り棒などに色を塗り、めあてを持ちやすくしたり自分のがんばりが実感できるようにしたりする。

1 年
No. 6

1 単元名 固定施設遊び

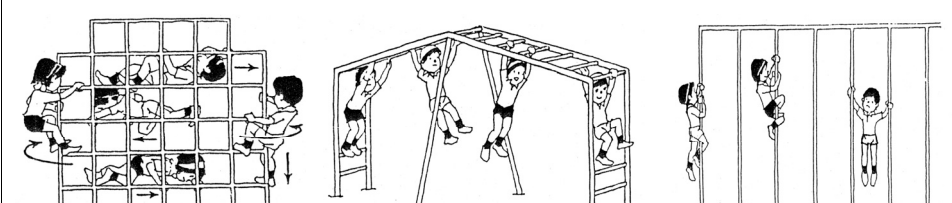
2 目標 固定施設遊びの学習の進め方や約束を知り、楽しく遊ぶことができる。

3 展開 (1/4)

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
	学習の流れを覚え、簡単な遊びを楽しむこと		
15分	1 集合、整列、挨拶をする。 2 本時のめあてを確認する。	○安全に、素早く集まれるようにする。	
	固定施設遊びの学習の進め方を知り、簡単な遊びを楽しもう		
	3 学習の進め方や約束を知る。 (1)進め方 共通学習 →ジャングルジム・雲梯登り棒・タイヤ・平均台(丸木)を使っての固定施設遊びをみんなで学習する。 発展学習 →自分の力にあつためあてをもって学習する。 (2)約束 ○安全な遊び方 ○遊ぶ順番や待ち方 など	○いろいろな固定施設で、友達と仲よく遊ぶよう助言する。 ○特に安全な遊び方について、それぞれの固定施設で具体的に指導をする。 ◇学習の進め方や約束を理解している。	単元計画(掲示用)
5	4 準備運動をする。 【準備運動に取り入れたい動き】 ・スキップ ・ジグザグ走 ・動物歩き ・うさぎとび など	○固定施設遊びを楽しむために必要な腕支持・逆さ・バランス・高さ感覚を身に付けられる動きを取り入れる。	
15	5 簡単な固定施設遊びを楽しむ。	○遊びの様子を観察し、約束が守られていなかったり危険な遊びをしたりしている時は、その都度指導する。 ◇固定施設遊びに意欲的に取り組もうとする。	ジャングルジム 登り棒 雲梯 平均台(丸木) タイヤ
	6 整理運動をし、後片付けをする。	○怪我の有無・体調について確認する。	
10	7 本時のまとめをする。 ○学習カードの使い方を知り、自己評価をする。 ○全体で本時の学習を振り返る。	○学習カードの観点にそって自己評価させる。 【学習カードの項目例】 ・なかよく遊べたか。 ・力いっぱい遊べたか。 ・約束を守れたか。	学習カード

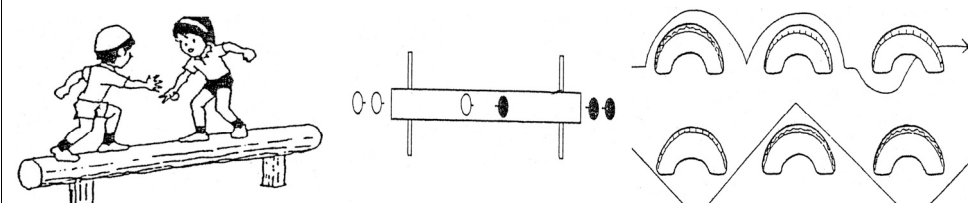
1 年
No. 7

- 1 単元名 固定施設遊び
- 2 目標 ジャングルジム・雲梯・登り棒を使って、楽しく遊ぶことができる。
- 3 展開 (2/4)

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
10分	<p style="text-align: center;">ジャングルジム・雲梯・登り棒での遊びを広げること</p> <p>1 集合、整列、挨拶をする。</p> <p>2 準備運動をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【準備運動に取り入れたい動き】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スキップ ・ジグザグ走 ・動物歩き ・うさぎとび など </div> <p>3 本時のめあてを確認する。</p>	<p>○安全に、素早く集まれるようにする。</p> <p>○固定施設遊びを楽しむために必要な腕支持・逆さ・バランス・高さ感覚を身に付けられる動きを取り入れるようにする。</p>	
15	<p style="text-align: center;">ジャングルジム・雲梯・登り棒で、いろいろな遊びを楽しもう</p> <p>4 ジャングルジム・雲梯・登り棒で遊ぶ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">【ジャングルジム】 → 【雲梯】 → 【登り棒】</p>  <p>【遊び方の例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 33%;">・くぐる <li style="width: 33%;">・つたう <li style="width: 33%;">・登る <li style="width: 33%;">・のぼる <li style="width: 33%;">・まわる <li style="width: 33%;">・2本を使って登る <li style="width: 33%;">・おにごっこ <li style="width: 33%;">・両手を交互に動かし、向こう側へいく <li style="width: 33%;">・一段抜かしをする <li style="width: 33%;">・まわる <li style="width: 33%;">・2グループで足ジャンケンをする </div>		<p>学習資料</p> <p>ジャングルジム 雲梯 登り棒</p>
10	<p>5 ジャングルジム・雲梯・登り棒できそうな遊びに挑戦する。</p>	<p>○それぞれの固定施設での約束を再度確認しながら、簡単な遊びを中心に組みませる。</p> <p>○雲梯が苦手な児童には、台を用意して不安感や恐怖感を取り除くようにする。</p> <p>○一人遊びだけでなく、友達と楽しめる遊びも紹介し、遊びを広げられるようにする。</p> <p>◇ジャングルジム・雲梯・登り棒での遊び方を工夫している。</p>	<p>台 (ポートボール台)</p>
10	<p>6 整理運動をする。</p> <p>7 本時のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自己評価をする。 ○全体で本時の学習を振り返る。 	<p>○怪我の有無・体調について確認する。</p> <p>○学習カードの観点にそって自己評価させる。</p>	<p>学習カード</p>

1 年
No. 8

- 1 単元名 固定施設遊び
- 2 目標 平均台(丸木)・タイヤを使って、楽しく遊ぶことができる。
- 3 展開 (3/4)


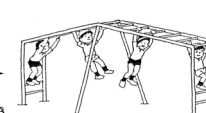



時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
10分	<p style="text-align: center;">平均台(丸木)・タイヤを使っての遊びを広げること</p> <p>1 集合、整列、挨拶をする。</p> <p>2 準備運動をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【準備運動に取り入れたい動き】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スキップ ・ジグザグ走 ・動物歩き ・うさぎとび など </div> <p>3 本時のめあてを確認する。</p>	<p>○安全に、素早く集まれるようにする。</p> <p>○固定施設遊びを楽しむために必要な腕支持・逆さ・バランス・高さ感覚を身に付けられる動きを取り入れるようにする。</p>	
15	<p style="text-align: center;">平均台(丸木)・タイヤで、いろいろな遊びを楽しもう</p> <p>4 平均台(丸木)・タイヤで遊ぶ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">【平均台(丸木)】 → 【タイヤ】</p> <p>【遊び方の例】</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">・一本橋わたり <li style="width: 50%;">・ジャンケン <li style="width: 50%;">・くぐる <li style="width: 50%;">・馬とび <li style="width: 50%;">・おとしっこ <li style="width: 50%;">・ジグザグはしり <li style="width: 50%;">・ケンケンわたり <li style="width: 50%;">・ジグザグジャンケン <p style="text-align: center;">※グループでの遊びも取り入れる。</p> </div>		<p>学習資料 平均台 (丸木)</p> <p>タイヤ</p>
10	<p>5 平均台(丸木)・タイヤでできそうな遊びに挑戦する。</p>	<p>○それぞれの固定施設での約束を再度確認しながら、簡単な遊びを中心に組みませる。</p> <p>◇平均台(丸木)・タイヤでの遊びを楽しもうとする。</p> <p>○一人遊びだけでなく、友達と楽しめる遊びも紹介し、遊びを広げられるようにする。</p> <p>◇平均台(丸木)・タイヤでの遊び方を工夫している。</p>	
10	<p>6 整理運動をする。</p> <p>7 本時のまとめをする。</p> <p>○自己評価をする。</p> <p>○全体で本時の学習を振り返る。</p>	<p>○怪我の有無・体調について確認する。</p> <p>○学習カードの観点にそって自己評価させる。</p>	<p>学習カード</p>

1 年
No. 9

1 単元名 固定施設遊び

2 目標 固定施設遊びを工夫し、自分の体を自由に動かしながら楽しく遊ぶことができる。











3 展開 (4/4)

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
	遊びを工夫しながら、自由に体を動かすことを楽しむこと		
10分	1 集合、整列、挨拶をする。 2 準備運動をする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 【準備運動に取り入れたい動き】 ・スキップ ・ジグザグ走 ・動物歩き ・うさぎとび など </div> 3 本時のめあてを確認する。	○安全に、素早く集まれるようにする。 ○固定施設遊びを楽しむために必要な腕支持・逆さ・バランス・高さ感覚を身に付けられる動きを取り入れるようにする。	
	固定施設で、いろいろな遊びを楽しもう		
15	4 固定施設をローテーションしながら遊ぶ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> 【固定施設ローテーションの例】 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>スタート1</p>  <p>(ケンケン)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>スタート2</p>  <p>(スキップ)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>スタート3</p>  <p>(ケンパー)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>スタート5</p>  <p>(動物歩き)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>スタート4</p>  <p>(小型ハードル)</p> </div> </div> </div>		学習資料 ジャングルジム 雲梯 登り棒 平均台 (丸木) タイヤ 小型ハードル ポートボール台
10	5 できそうな遊びに挑戦する。 6 がんばった友達の遊びを見合う。 7 整理運動をする。 8 本時のまとめをする。 ○自己評価をする。 ○全体で本時の学習を振り返る。	○固定施設をローテーションするにはこれからの器械・器具を使つての運動遊びに必要な動きを取り入れる。 ○一つ一つの遊びに丁寧に組みこませるなど、安全面には特に注意させる。 ○一人遊びだけでなく、友達と一緒に遊ぶ遊びにも取り組ませる。 ◇固定施設を使つての遊び方を工夫し、いろいろな運動遊びができる。 ○友達の遊びを見合うことで、遊びへの意欲づけを図り、休み時間にも進んで取り組めるようにする。 ○怪我の有無・体調について確認する。 ○学習カードの観点にそつて自己評価させる。	学習カード

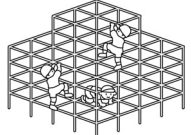
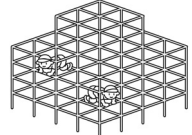
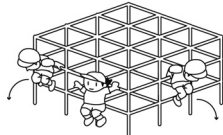
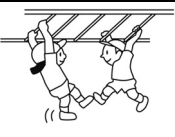
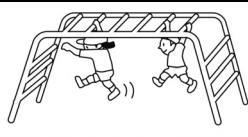
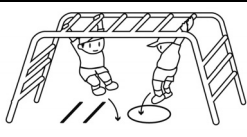


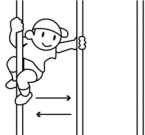
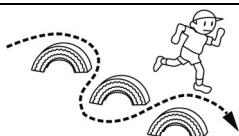
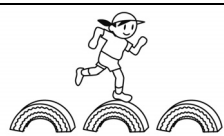
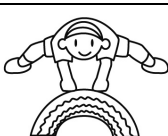
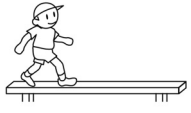
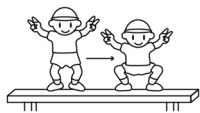
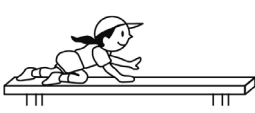
6 補助資料

(1) ふりかえり・学習カード

○ふりかえりカード例

できたらシールをはろう。	/	/	/	/
なかよくあそべましたか。				
ちからいっぱいあそべましたか。				
やくそくはまもれましたか。				

○学習カード例

	できたら○にシールをはろう。			くふうしたあそび
ジャンブルジム	 ○のぼりおり	 ○いどう	 ○とびおり	○ ()
うんてい	 ○ぶらさがり	 ○ぶらさがっていどう	 ○とびおり	○ ()
のぼりぼう	 ○のぼりおり	 ○つかまってとまる	 ○よこにいどう	○ ()
タイヤ	 ○ジグザグはしり	 ○とびのり	 ○うまとび	○ ()
まるた	 ○一ぼんばしわり	 ○かにわたり	 ○くまさんわたり	○ ()

(2) 意欲を高めるための用具の工夫

