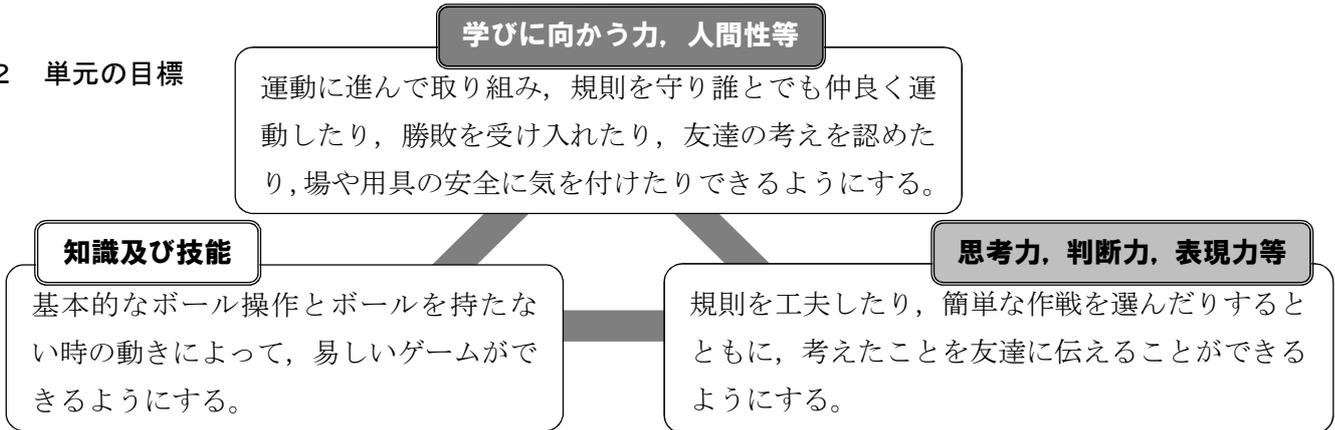


単元名 ゴール型ゲーム「タグラグビー」

1 運動の特性

<p>〔一般的特性〕</p> <p>タグを取られないように得点ゾーンに走り込んで得点したり、タグを取って守備をしたりし、攻防を楽しむ運動である。</p>	<p>〔児童から見た特性〕</p> <p>仲間と話し合っって簡単な作戦を立て、陣地を取り合っって得点を競い合うところに楽しさを味わえる運動である。</p>
--	---

2 単元の目標



3 評価規準

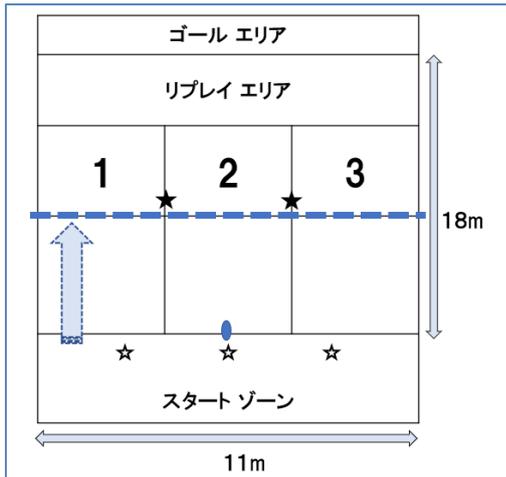
観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学習活動における 具体的評価規準	①ボールを持ったら、ゴールに体を向ける行い方を理解するとともに、行うことができる。 ②空いている空間に移動する動きの行い方を理解するとともに行うことができる。	①チームの特徴に合った簡単な作戦を選んでいる。 ②課題解決のために考えたことを友達に伝えている。	①ゲームの規則を守り、積極的に誰とでも仲良くしようとしている。 ②ゲームや練習の際に、使用する用具などを片付けて場の危険物を取り除くなど、周囲の安全を確かめている。

4 指導計画と評価の例

		1	2	3	4	5	6	7	8
		場の準備 ・ 準備運動 ・ 主運動につながる運動 ・ ねらいの確認							
10 20 30 40		オリエンテーション	ねらい①		ねらい②			決勝トーナメント まとめ	
		・学習の見通しをもつ	・基本的なボール操作ができる		・空いている場所へ走る				
		・グルーピング等	・タグラグビーの攻め方を知る		・チームで簡単な作戦を立てて、ゲームで実行できる				
		・試しのゲームを通して、課題を把握する							
評価 主	知		①		②				
	思		①		②			②	
	主	②	①						

## 5 指導の工夫

### [場の設定]



### [用具の工夫]

☆タグ：ベルト，短冊型タグ

- ・タオルやはちまきでも代用可

☆ボール：タグラグビー用の楕円球

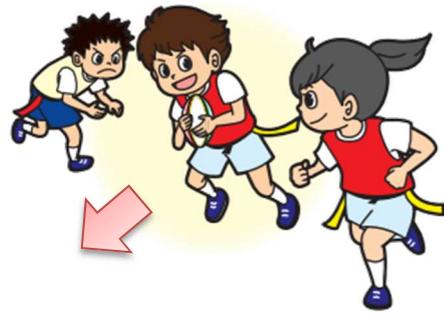
- ・ドッジボールやハンドボールも可  
(空気を少し抜いて柔らかくする)
- ・不要な枕や洗濯ネットに新聞紙を詰めた物も可

☆ゼッケン，得点板

## 6 技能のポイント

○ボールを持ったときにゴールに体を向ける。

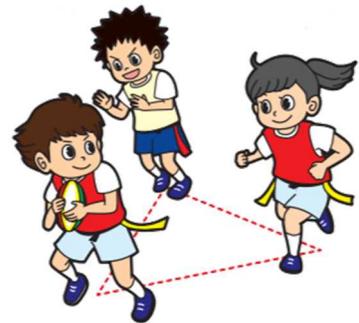
- ・ボールを持ったらゴールに向かって走る。
- ・タグを取られたたパスを出す。



○味方にボールを手渡したり，パスを出したり，ゴールにボールを持ち込んだりする。

○ボール保持者と自分の間に守者がいない空間に移動する。

- ・ボールを持っている人の背中を見てついていき  
三角形になるように位置をとるとよい。
- ・パスをした人は渡した人の後ろにすぐまわるとよい。
- ・パスを出す味方の顔を見て，取りやすいようにやさしく手渡したり，パスを出したりするとよい。



### [運動の苦手な児童・配慮が必要な児童への手立て]

- ・パスを出したり，ゴールにボールを持ち込んだりすることが苦手な児童には，ボールを保持する条件を易しくするとともに，ボールを保持した際に周囲の状況を確認できるように言葉がけをする。
- ・ボール保持者と自分の間に守者がいない空間に移動することが苦手な児童には，守る者の位置を見るように言葉がけをする。

必ず後ろにいるから，タグが取られたら落ち着いて後方にパスを出して。



取られるまでは全力で前に走って！！

**中 学 年**  
**ゲ ー ム**

単 元 名 : ゴール型ゲーム「タグラグビー」

目 標 : 安全に気をつけ、試しのゲームを通して課題を把握することができるようにする。

道 す じ	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
-------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)	用具・資料
0	<p><b>1 オリエンテーションをする。</b></p> <p><b>学習の進め方を知る</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の流れを知る。</li> <li>・用具や場の準備の仕方を覚える。</li> <li>・安全に学習するための約束を理解する。</li> <li>・チーム編成をする。</li> <li>・ゲームのルールを知る。</li> <li>・作戦ボードの使い方を知る。</li> </ul> <p><b>学習のねらいを確認する</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームを通してボールを持って走って得点することや、チームで簡単な作戦をたてて攻防をするなど、チームで楽しく課題を解決する。</li> </ul> <p><b>2 学習のねらいを確認する。</b></p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">安全に気を付け、試しのゲームを通して、個人やチームの課題を把握しよう。</p>	<p>○学習の流れや場の設定がわかる資料を用意し、理解を助ける。</p> <p>○チームは、チーム内異質、チーム間等質で編成する。兄弟チームを設定する。</p>	<p>学習の道すじ (拡大図)</p> <p>学習の場・説明用コート図 (拡大図)</p> <p>作戦ボード</p>
15	<p><b>3 準備運動をする。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・肩甲骨、腕、股関節等よく使う部位を意識する。</li> </ul> <p><b>4 ミーティングをする。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な役割分担を決める。</li> </ul>	<p>○教師が演示しながら進める。</p> <p>○顔写真のついたマグネットを操作しながら、ゲーム中の簡単な役割分担を話し合う。</p>	<p>作戦ボード</p> <p>ボールペン</p>
20	<p><b>5 試しのゲーム (メインゲーム) をする。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個人とチームの課題を把握する。</li> <li>・ゲームのルールを確認する。</li> </ul> <p style="text-align: right;">※付録ページ参照</p>	<p>○ルールの確認ができるよう声かけをする。</p>	<p>タグ</p> <p>ボール</p> <p>得点板</p> <p>ゼッケン</p>
40	<p><b>6 学習のまとめ、整理運動をする。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・用具の片づけをする。</li> <li>・学習課題を見付ける。</li> <li>・ルール上の不明な点を確認する。</li> <li>・次回の予告をする。</li> <li>・整理運動 (ストレッチ) をする。</li> </ul>	<p>☆ゲームや練習の際に、使用する用具などを片付けて場の危険物を取り除くなど、周囲を見て安全を確かめている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b></p> <p>○次時の見通しをもつ。</p>	

**中 学 年**  
**ゲ ー ム**

単 元 名 : ゴール型ゲーム「タグラグビー」

目 標 : 基本的なボール操作ができ、攻め方がわかるようにする。

道 す じ	1	2	3	4	5	6	7	8
-------	---	---	---	---	---	---	---	---

時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)	用具・資料
0	<p>1 準備・準備運動をする。</p> <p>2 学習のねらいを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>基本的なボール操作を身に付けよう。攻め方を意識してプレイしよう。</p> </div>		<p>学習の道すじ (拡大図)</p>
10	<p>3 慣れの運動をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボールの投げ方, 捕り方, 運び方を確認する。</li> <li>・<u>しっぽとり</u></li> <li>・<u>ボール集め</u></li> </ul> <p><u>【体力向上 (すばやく動作をくり返すために) のページ】</u></p> <p>4 ミーティングをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な作戦について考える。</li> </ul>	<p>○ねらいに関するポイントについてフィードバックする。</p>	<p>投げ方, 捕り方, 運び方 (掲示物)</p> <p>ボール タグ</p> <p>作戦ボード ゼッケン</p> <p>得点板</p>
13	<p>5 兄弟チームで練習ゲームをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前半は兄チームが攻撃をし, 作戦を試す。弟チームは守備を行う。</li> <li>・後半は弟チームが攻撃をし, 作戦を試す。兄チームは守備を行う。</li> </ul>	<p>☆ゲームの規則を守り, 積極的に誰とでも仲良くしようとしている。</p> <p><b>【主体的に学習に取り組む態度】</b></p>	
20	<p>6 メインゲームをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・兄弟チームで, 観察や審判を行う。</li> <li>・リーグ戦(前半)</li> </ul>	<p>☆ボールを持ったら, ゴールに体を向ける行い方を理解するとともに, 行うことができる。</p> <p><b>【知識・技能】</b></p>	
40	<p>7 学習のまとめ, 整理運動をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題を見付ける。</li> <li>・次回の予告をする。</li> <li>・整理運動 (ストレッチ) をする。</li> </ul>	<p>○ゲーム中の攻め方を紹介する。</p> <p>○リーグ戦(前半)で取り組んだ, ボール操作や役割意識について, どこが伸びたかを教師が伝える。</p> <p>○ゲームに慣れ, 個人とチームの特徴をつかめたことを確認する。</p>	

**中 学 年**  
**ゲ ー ム**

単 元 名 : ゴール型ゲーム「タグラグビー」

目 標 : 空いている場所へ走ることができ、簡単な作戦を立てることができるようにする。

道 す じ	1	2	3	4	5	6	7	8
-------	---	---	---	---	---	---	---	---

時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)	用具・資料
0	<p>1 準備・準備運動・慣れの運動をする。</p> <p>2 学習のねらいを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ゴールに向かって空いている場所へ走ろう。 簡単な作戦を立てて、ゲームで実行しよう。</p> </div>		<p>ボール</p> <p>学習の道すじ (拡大図)</p>
10	<p>3 ミーティングをする。 ・簡単な作戦について考える。</p>		作戦ボード
13	<p>4 兄弟チームで練習ゲームをする。 ・前半は兄チームが攻撃をし、作戦を試す。 弟チームは守備を行う。 ・後半は弟チームが攻撃をし、作戦を試す。 兄チームは守備を行う。</p>	<p>○ねらいに関するポイントについてフィードバックする。</p> <p>○ボールを持っていない人は、ボール保持者の後ろを走るよう声かけをする。</p>	<p>タグ</p> <p>得点板</p> <p>ゼッケン</p>
20	<p>5 メインゲームをする。 ・兄弟チームで、観察や審判を行う。 ・リーグ戦(後半)を行う。</p>	<p>☆簡単な作戦を選んでいる。 【思考・判断・表現】</p> <p>☆空いている空間に移動する動きの行い方を理解するとともに行うことができる。【知識・技能】</p>	
40	<p>7 学習のまとめ、整理運動をする。 ・学習課題を見付ける。 ・次回の予告をする。 ・整理運動(ストレッチ)をする。</p>	<p>○リーグ戦(後半)で取り組んだ、ボールを持たない時の動きや簡単な作戦を立てることについて、どこが伸びたかを教師が伝える。</p>	

**中 学 年**  
**ゲ ー ム**

単 元 名 : ゴール型ゲーム「タグラグビー」

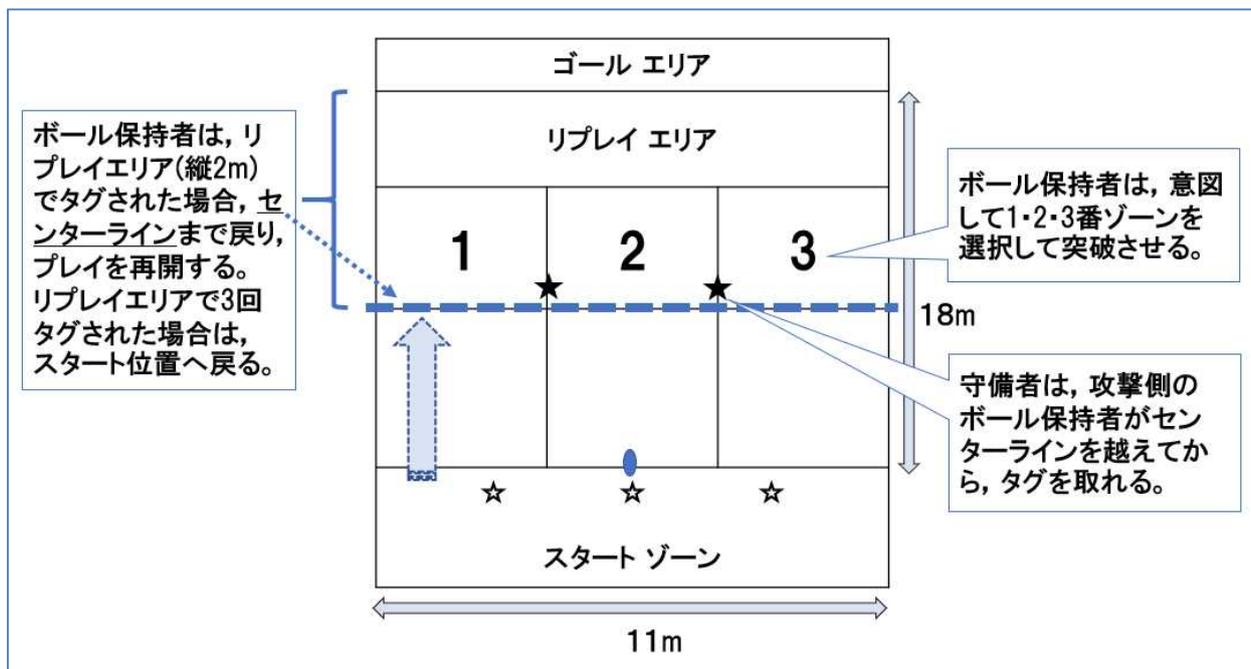
目 標 : チームで作戦を立て、ゲームで実行することができるようにする。

道 す じ	1	2	3	4	5	6	7	8
-------	---	---	---	---	---	---	---	---

時間	学習内容と活動	指導・支援 (○) 評価 (☆)	用具・資料
0	<p>1 準備・準備運動をする。</p> <p>2 学習のねらいを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>チームの特徴に合った作戦を立て、ゲームで実行しよう。</p> </div>		学習の道すじ (拡大図)
8	<p>3 ミーティングをする。 ・簡単な作戦について考える。</p> <p>4 兄弟チームで練習ゲームをする。 ・前半は兄チームが攻撃をし、作戦を試す。 弟チームは守備を行う。 ・後半は弟チームが攻撃をし、作戦を試す。 兄チームは守備を行う。</p>	<p>☆課題解決のために考えたことを 友達に伝えている。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b></p>	<p>作戦ボード</p> <p>ボール タグ 得点板 ゼッケン</p>
15	<p>5 メインゲームをする。 ・兄弟チームで、観察や審判を行う。 ・決勝トーナメントを行う。</p>	<p>○ねらいに関するポイントについて フィードバックする。</p>	
35	<p>6 学習のまとめ、整理運動をする。 ・表彰を行う。 ・総括をする。 ・整理運動 (ストレッチ) をする。</p>	<p>○単元を通じて伸びた点、チームで 簡単な作戦を立てた点について 講評を伝える。</p>	

# 付録

## メインゲームのルール



### 【基本ルール】

- ・ 3対2 (メンバーは毎回ローテーション)
- ・ スタートゾーンからゴールエリアへボールを運ぶ。
- ・ 2分間×2回戦 ※2分間攻撃し続けて攻守交代をする。
- ・ 1回の得点で1得点

### <攻撃側>

- ・ タグを取られた後の動作 (ボール保持者)
  - 1) タグされた所まで戻る。
  - 2) 後ろの味方へパスする。
  - 3) 守備者からパスをもらう。
  - 4) 攻撃に参加する。
- ※タグを返されるまでゲームに参加できない。
- ・ 攻撃は、得点をした時とチームで3回タグを取られた時には、全員スタート地点へ戻る。
- ・ ボール保持者は、リプレイエリアでタグされた場合、センターラインまで戻りプレイを再開する。
- ・ リプレイエリアでの3回目タグは、スタート位置へ戻る。

### <守備側>

- ・ 守備者は、攻撃側のボール保持者がセンターラインを越えてからタグを取ることができる。
- ・ 守備者はタグを手渡しで返すまでゲームに参加できない。

(参照 : H28 埼玉県長期研修教員 亀山友宏 報告書)

