

も く じ

学びの困難さに対する  
指導の手立て集

- はじめに
- 学習指導要領はこう変わりました！…………… 1
- 目次…………… 3
- 手立ての考え方…………… 4
- 教科・領域別 <困難さに応じた手立て>

NO	各教科・領域等	困難さの背景
1	国語	イメージする・想像する／読む・読み取る／話す・聞く／気持ちを表現する／書く（描く）・書きとる
2	算数／数学	イメージする・想像する／見通しをもつ
3	理科	道具を操作する／見る・観察する／見通しをもつ／表現する／感覚が過敏である
4	社会	イメージする・想像する／読む・読み取る／見通しをもつ
5	生活	イメージする・想像する／書く（描く）・書きとる／指示を理解する／話す・聞く／状況を把握する／道具を操作する
6	外国語	聞く（聴く）・聞き取る／読む・読み取る／見通しをもつ／イメージする・想像する
7	図画工作／美術	イメージする・想像する／聞く・聞き取る／道具を操作する
8	音楽	イメージする・想像する／聴く・聴き取る／見る／気持ちを表現する／体の動きを調整する／操作する
9	体育／保健体育	体の動きを調整する／状況を把握する／見通しをもつ／見る・観察する／指示を理解する
10	家庭／技術・家庭	道具を操作する／指示を理解する
11	特別な教科 道徳	イメージする・想像する／読む・読み取る／心情を理解する
12	総合的な学習の時間	見る・観察する／イメージする・想像する
13	特別活動	心情を理解する／話す・聞く／見通しをもつ／イメージする・想像する／気持ちを表現する
14	教室環境を整えよう	状況の把握をする／刺激の調整をする

○編著者…………… 46

