

()年 ()組 児童生徒氏名 〇〇 〇〇〇 さんの 個別の指導計画					
生年月日 〇〇〇〇年〇〇月〇〇日生 〇才 : 入学年月日〇〇〇〇年〇〇月〇〇日					
◇生育歴					
◇支援が必要だと思われる状況					
◇これまでの取組					
◇他機関での支援					
本年度の目標 (〇〇年度)		「～ができることが増える」「楽しむことができる」という目標では評価ができません。「何が、どのくらいできるようになればいいのか」具体的で、客観的な評価が可能な内容にします。			
短期目標 (〇〇年度: ◇月～□月まで)					
	現 状	目 標	主な支援方法・内容	経過 (記入日記載)	評価と課題 (記入日記載)
生活面	【項目例】 ・コミュニケーション ・人間関係 ・整理整頓 ・清掃 ・部活 ・余暇 ・家庭 等				
実施した合理的配慮については必ず、評価・修正を行うことが大切です。					
支援を継続するのか、修正した方が良いのかも記入します。					
学習活動面	【項目例】 ・現代国語 ・日本史 ・数学 等				
その他	【項目例】				

() 組 幼児氏名 〇〇 〇〇〇 さんの 個別の指導計画					
生年月日 〇〇〇〇年〇〇月〇〇日生 〇才 : 入学年月日〇〇〇〇年〇〇月〇〇日					
◇生育歴					
◇支援が必要だと思われる状況					
◇これまでの取組					
◇他機関での支援					
本年度の目標（〇〇年度）		短期目標（〇〇年度 ◇月～□月まで）			
	現 状	目 標	主な支援方法・内容	経過（記入日記載）	評価と課題（記入日記載）
健康	【項目例】 ・遊び ・清潔 ・衣服の着脱 ・食事 ・排泄 ・睡眠 等				「～ができることが増える」「楽しむことができる」という目標では評価ができません。「何が、どのくらいできるようになればいいのか」具体的で、客観的な評価が可能な内容にします。
人間関係	【項目例】 ・人間関係 （遊び・集団行動） ・主体的な活動 ・思いやり 等				実施した合理的配慮については必ず、評価・修正を行うことが大切です。 支援を継続するのか、修正した方が良いのかも記入します。
環境	【項目例】 ・動物への関心 ・数量や図形への関心 ・標識や文字への関心 等				