

主体的・対話的で深い学びの実現に向けた
授業改善

～社会に開かれた教育課程を目指して～

千葉県立富里特別支援学校 電話 0476-92-2100
FAX 0476-92-1984



研究のポイント

新学習指導要領の改訂のポイントの1つである「主体的・対話的で深い学びの視点による授業改善」を実施し、教育活動の見直しや改善に取り組む。その実践を通して富里特別支援学校版「カリキュラム・マネジメントシート(試案)」を通し、単元・題材計画や授業の改善に取り組み、「社会に開かれた教育課程」の編成の実現に近づきたい。

■学校の概要

<http://www.chiba-c.ed.jp/tomisato-sh/>

昭和63年に知的障害の養護学校として開校し、平成26年度に児童生徒数が250名を超えた。平成29年に栄特別支援学校との分離により人数が適正化されつつあり、今年度は157名である(令和元年12月1日現在)。学区は栄特別支援学校との分離により、富里市、八街市と障害児入所施設「不二学園」がある一部の成田市、「蛍雪学園」がある一部の酒々井町である。今年度は、知的障害の児童生徒を対象としたB学級と重複障害の児童生徒を対象にしたA学級で教育課程を編成している。学校の特徴として、施設から通学している児童生徒が多く、特に障害児入所施設の「不二学園」からは全校児童生徒の30%が通学している。

■研究課題

主体的・対話的で深い学びの実現の視点からの実践研究を通し、授業改善を行うことにより、「社会に開かれた教育課程」の実現に向けた教育課程を目指す。

■研究の目的と方法

【研究の目的】

- (1)授業改善による主体的・対話的で深い学びの実現
- (2)「社会に開かれた教育課程」の編成

【研究の方法】

- (1)「主体的・対話的で深い学びの視点」、「育成を目指す資質・能力」、「学力の3要素」を取り入れて授業実践を行い、授業改善を行う。
- (2)「カリキュラム・マネジメントシート(試案)」の活用により「社会に開かれた教育課程」の編成を目指す。

■ 研究概要

【研究実践1】

カリキュラム・マネジメントシートⅡ・Ⅲー1の活用による授業改善

- (1) 学習指導案の単元・題材の目標を「育成を目指す資質・能力」で整理し、本時の評価を「学力の3要素」の視点で行うことができるようにした。
- (2) 富里特別支援学校としての「主体的・対話的で深い学び」の定義をもとに、授業実践を行い、授業改善に取り組んだ。
- (3) 授業改善による子どもの変容を見取るようにした。

【成果】

- ◎ 目標を「育成を目指す資質・能力」で整理したことや、シートⅡ 単元・題材計画表により計画段階での「主体的・対話的で深い学び」を意識したことで、授業改善の視点が明確になった。また、授業改善後の子どもの変容を見取ることができた。
- ◎ カリキュラム・マネジメントシート(試案)の活用により、各教科の要素や各授業におけるねらいの可視化ができた。

【課題】

- 研究対象の授業については、「主体的・対話的で深い学び」で授業実践・授業改善・児童生徒の変容を見取ることができたが、研究対象外の授業や日々の授業でも、「主体的・対話的で深い学び」の視点で授業改善や児童生徒の変容を追えるようにする。
- カリキュラム・マネジメントシート(試案)を活用することで、各教科を意識しての学習評価の方法の検討が必要である。

【研究実践2】

「カリキュラム・マネジメントシート」(試案)による「社会に開かれた教育課程」の編成の実現

- (1) 本校として「社会に開かれた教育課程」の定義を「①学校と社会(家庭・地域含む)が連携し、本校の児童生徒が社会に対して何ができるのかを考えたり、子どもの実態や教育課程(学校の取り組み)を発信し理解を広げたりする。家庭・地域・社会等が求めているものを学校が受信し、理解・実施する。②子どもたちの5年後・10年後の姿や社会の姿を想像し、今の教育課程の中で何をすべきか考え、指導していくこと。」として捉え、授業計画を立て、授業実践に取り組んだ。
- (2) シートⅡ 単元・題材計画表に、「単元・題材を振り返って、今後、何が必要か」という項目を設け、「社会に開かれた教育課程」の編成の実現に近づくために何が必要なのかを整理した。

【成果】

- ◎ シートⅡ 単元・題材計画表の「単元・題材を振り返って、今後、何が必要か」に、「社会に開かれた教育課程」の編成の実現に近づくための具体的な改善点を上げられるようになった。
- ◎ 公開授業研究会のシンポジウムを通して、「社会に開かれた教育課程」のイメージがもちやすくなった。

【課題】

- 個別の指導計画とカリキュラム・マネジメントシートとが、より一層関連できるように修正する必要がある。
- 「社会に開かれた教育課程」の編成に向け、年間指導計画の見直しが必要である。

関連資料

- ・ 特別支援学校 小学部・中学部学習指導要領
- ・ 特別支援学校 高等部学習指導要領
- ・ 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 総則編(幼稚部・小学部・中学部)
- ・ 特別支援学校学習指導要領解説 各教科等編(小学部・中学部)
- ・ 特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 自立活動編(幼稚部・小学部・中学部)