

令和3年度使用県立中学校教科書採択
調査研究資料

令和2年8月

千葉県教育委員会

調査研究資料について

1 構成

教科書採択資料に掲載した調査項目は、令和3年度使用県立中学校教科書の採択に関する基本的な考え方にに基づき、千葉県教科用図書選定審議会での協議事項、県立中学校専門調査員会での協議事項を参考に設定した。

2 全教材に対する割合（％）と☆印

調査研究項目のうち、3学年分の教材数等に対して、その調査項目に含まれている教材数等の割合（％）を表している。

この割合の数値の分布状況を基に、4段階または5段階の区分に分け、次のとおり★（☆）印で表示した。

項目の分布状況の最大値と最小値の差が10％以上の場合	5段階（1～5）★
項目の分布状況の最大値と最小値の差が10％未満の場合	4段階（1～4）☆

5段階の場合、最小値から（最大値－最小値）÷4の数字を足した値ごとに★1～5の区切りとした。

例) 最大 27.0%

最小 12.5%

$(27.0 - 12.5) \div 4 = 3.625 \div 3.6$ （小数点以下第2位を四捨五入）

12.5以上	16.1未満	→	★1
16.1以上	19.7未満	→	★2
19.7以上	23.3未満	→	★3
23.3以上	26.9未満	→	★4
26.9以上		→	★5



※発行者が2者のみの場合には、最大を割合上位の発行者とし、最小を0％の固定値とした。

4段階の場合、最小値から（最大値－最小値）÷3の数字を足した値ごとに☆1～4の区切りとした。



※発行者が2者のみの場合には、最大を割合上位の発行者とし、最小を0％の固定値とした。

3 その他

この★（☆）印は教科書の優劣を示したものではなく、教科書を採択する上での参考とするためにその項目での数値の差を比較するために示したものである。

【 国語 】

県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			15 三省堂			17 教育出版			38 光村図書			
		調査項目等	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	学習過程や指導計画を明確に示している教材 身に付けるべき力を具体的に記載されている教材 主体的な学びに繋がる教材	☆	32.9%	53	☆☆	34.6%	62	☆☆☆	35.5%	65	☆☆☆ ☆	35.9%	69
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	生命の尊さや自然愛護に関する教材 個性の伸長に関する教材 他者との共生や思いやりに関する教材	☆☆	13.7%	22	☆	10.6%	19	☆☆☆ ☆	16.4%	30	☆☆☆	15.6%	30
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	健康や安全に関する教材 節度・節制、防災等の安全に関する教材 情報モラルに関する内容の教材	☆	6.8%	11	☆☆☆ ☆	8.9%	16	☆	7.1%	13	☆	6.3%	12
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りをもち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	伝統・文化(古典)に関する教材 グローバル社会等に関する教材 郷土の伝統と文化の尊重の教材	☆☆	23.0%	37	☆	19.0%	34	☆☆☆ ☆	27.9%	51	☆	21.9%	42
千葉⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	自主性、幅広く深い教養につながる発展的な読書教材 揺るぎない学力の定着につながる教材	☆☆☆ ☆	26.1%	42	☆☆☆	25.7%	46	☆	21.3%	39	☆☆☆ ☆	26.0%	50
東葛飾⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 確かな学力、豊かな心、健やかなからだ	他教科での活用できる教材、家庭学習 発展学習へとつながる補充教材や補助教材	☆	16.8%	27	☆☆☆	23.5%	42	☆☆☆ ☆	24.6%	45	☆☆☆	23.4%	45
各発行者ごとの調査項目 全数		161			179			183			192			

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を選採する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 書写 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			15 三省堂			17 教育出版			38 光村図書			
		調査項目等	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	学習過程や指導計画を明確に示している教材 身に付けるべき力を具体的に記載されている教材 主体的な学びに繋がる教材の数	★	34.7%	17	★★★ ★	64.5%	20	★★★ ★★	65.2%	30	★	31.7%	13
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	生命の尊さや自然愛護に関する教材 個性の伸長に関する教材 他者との共生や思いやりに関する教材	☆☆☆	18.4%	9	☆	12.9%	4	☆☆☆ ☆	19.6%	9	☆☆☆ ☆	19.5%	8
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	健康や安全に関する教材 節度・節制、防災等の安全に関する教材 情報モラルに関する内容の教材	☆☆☆ ☆	8.2%	4	☆	6.5%	2	☆	6.5%	3	☆☆	7.3%	3
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りをもち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	伝統・文化(古典)に関する教材 グローバル社会等に関する教材 郷土の伝統と文化の尊重の教材	☆☆☆ ☆	26.5%	13	☆☆	25.8%	8	☆☆☆	26.1%	12	☆	24.4%	10
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	自主性、幅広く深い教養につながる発展的な教材 実生活と関連する教材	☆	12.2%	6	☆	12.9%	4	☆☆☆ ☆	17.4%	8	☆	12.2%	5
東葛 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 確かな学力、豊かな心、健やかなからだ	他教科で活用できる教材 家庭学習、発展学習へとつながる補充教材や補助教材	★	22.4%	11	★	19.4%	6	★★★ ★★	41.3%	19	★★★	34.1%	14
各発行者ごとの調査項目 全数		49			31			46			41			

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を選採する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 地理 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			17 教育出版			46 帝国書院			116 日本文教出版			
		調査項目等	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	○問題解決的な学習に関する内容について ・主体的・対話的で深い学びを促す ・社会参画を促す ・調査活動	☆☆☆ ☆	17.2%	52	☆	9.2%	28	☆☆	12.4%	38.5	☆☆	12.2%	36.5
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	○道徳と関連する内容について ・伝統文化や宗教について ・社会参画を促す	☆☆	10.9%	33	☆	9.5%	29	☆☆☆ ☆	11.9%	37	☆	9.7%	29
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	○防災や自然災害に関する内容について ○環境問題に関する内容について	☆☆	5.6%	17	☆☆	6.3%	19	☆	4.2%	13	☆☆☆ ☆	7.7%	23
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りを持ち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	○伝統・文化に関する内容について ○国土に関する内容について	☆	5.6%	17	☆☆☆ ☆	8.2%	25	☆☆☆	7.4%	23	☆☆	7.0%	21
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	○特設ページ等に関する内容について ・主体的・対話的で深い学びを促す ・興味・関心を高めるようなコラムなど	☆☆☆ ☆	7.0%	21	☆☆	4.3%	13	☆	2.3%	7	☆☆☆	6.7%	20
東葛飾 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 確かな学力、豊かな心、健やかなからだ	○基礎基本の定着に関する内容について ・学習のまとめを行うページ ・技能習得のための特設ページ	★★★★ ★★★	23.2%	70	★	9.2%	28	★★★★	17.4%	54	★★★★	16.4%	49
各発行者ごとの調査項目 全数		302			304			310			298			

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書採択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 歴 史 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			17 教育出版			46 帝国書院			81 山川出版社			116 日本文教出版			227 育鵬社			229 学び舎			
		調査項目等	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	課題解決的な学習を促す教材 体験的な学習を促す教材	★	4.0%	12	★★★★	9.1%	28	★★★★ ★★	14.0%	42	★	4.5%	13	★	5.5%	18	★★★★	11.0%	34	★★	6.6%	20
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道德教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	人権教育に関する記載 生命尊重に関する記載	☆☆☆	1.7%	5	☆☆	1.3%	4	☆☆☆ ☆	2.0%	6	☆☆	1.4%	4	☆☆☆	1.8%	6	☆☆☆	1.6%	5	☆	0.7%	2
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	震災などの自然災害に関する記載 防災に関する記載	☆	3.0%	9	☆☆☆ ☆	6.8%	21	☆☆	5.0%	15	☆	2.4%	7	☆☆	5.2%	17	☆	3.6%	11	☆	2.6%	8
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りをもち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	日本の伝統や文化遺産(箇所) 歴史的人物(箇所) 領土や領域(箇所)	★★	-	678	★★	-	709	★★	-	682	★★★★	-	798	★	-	609	★★★★ ★★	-	890	★	-	536
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	興味関心の喚起するコラムなどの記載 対話的な学習を促す教材	★★★★ ★★	12.6%	38	★★	6.5%	20	★★	7.0%	21	★	4.8%	14	★★	5.5%	18	★★★★ ★	11.0%	34	★	2.3%	7
東京 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 確かな学力、豊かな心、健やかなからだ	基礎基本の技能の記載 学習の振り返りを促す教材	☆☆☆ ☆	11.3%	34	☆	4.9%	15	☆	6.0%	18	☆	5.5%	16	☆	4.6%	15	☆☆☆	9.7%	30	☆	5.6%	17
各発行者ごとの調査項目 全数				301			307			301			292			326			309			303	

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を選択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中で最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 公民 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			17 教育出版			46 帝国書院			116 日本文教出版			225 自由社			227 育鵬社			
		調査項目等	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	○探究活動のページ ・学習指導要領のD(2)と関連するページ ○問題解決的学習に関するページ ・主体的・対話的で深い学びを促す ・社会参画を促す	☆☆☆ ☆	16.8%	44	☆☆☆	14.7%	40	☆☆☆	15.9%	39	☆	7.2%	19	☆☆	11.1%	30	☆☆☆	14.6%	37
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	○道徳教育に関連する項目 ・自由や権利についての記載(箇所) ・伝統や文化についての記載(箇所)	★	—	200	★★	—	222	★	—	177	★★	—	221	★★★	—	242	★★★ ★★	—	305
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	○防災や自然災害についての記載箇所(箇所)	★★★ ★★	—	31	★	—	18	★	—	14	★★★	—	25	★★	—	21	★★★	—	23
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りを持ち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	○伝統や文化についての記載箇所(箇所) ○領域等についての記載箇所(箇所)	★	—	82	★★	—	106	★	—	56	★	—	89	★	—	68	★★★ ★★	—	189
千葉⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	○知識・理解を深めるコラムや技能習得等の特設ページ ○問題解決的学習に関するページ ・主体的・対話的で深い学びを促す ・社会参画を促す ○導入とまとめなどの活動を通してより深い学びにつながるよう配慮されているページ ○伝統や文化についてのページ	★★★ ★	42.0%	110	★★★ ★	40.4%	110	★★★ ★	40.2%	99	★	24.5%	65	★★★	36.7%	99	★★★ ★★	43.3%	110
東葛⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 確かな学力、豊かな心、健やかなからだ	○法令集、用語解説など基礎知識定着のためのページ ○問題解決的学習に関するページ ・主体的・対話的で深い学びを促す ・社会参画を促す ○導入とまとめなどの活動を通してより深い学びにつながるよう配慮されているページ ○伝統や文化についてのページ	★★★ ★★	45.0%	118	★★★	39.3%	107	★★★	35.8%	88	★	25.7%	68	★★	31.5%	85	★★★ ★	43.3%	110
各発行者ごとの調査項目 全頁数		262			272			246			265			270			254			

【 地 図 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			46 帝国書院			
		調査項目等	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	課題解決的な学習に関するページ数 ICTを活用した資料の提示に関するページ数	★★	27.6%	53	★★★★ ★★	56.4%	106
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	環境問題に関するに関するページ数 人権教育・生命尊重に関するページ数	☆☆☆ ☆	6.8%	13	☆☆	3.7%	7
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	震災などの自然災害に関するページ数 防災に関するページ数	☆☆	2.1%	4	☆☆☆ ☆	5.3%	10
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りを持ち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	日本の伝統や文化に関するページ数 日本との関わりなどグローバル社会に関するページ数	★★★★ ★	10.9%	21	★★★★ ★★	12.2%	23
千葉⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	発展的な学習を促す教材に関するページ数 興味関心を促す教材に関するページ数	★★★★	9.4%	18	★★★★ ★★	18.1%	34
東葛飾⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 確かな学力、豊かな心、健やかなからだ	基礎基本の定着を促す統計資料に関するページ数 用語解説など巻末検索の項目に関するページ数	★★★★ ★	10.9%	21	★★★★ ★★	11.2%	21
		各発行者ごとの調査項目 全数 (頁)	192			188		

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書採択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 数学 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			4 大日本図書			11 学校図書			17 教育出版			61 啓林館			104 数研出版			116 日本文教出版		
		調査項目等	%に対する評価	全教材に対する割合	項目該当数	%に対する評価	全教材に対する割合	項目該当数	%に対する評価	全教材に対する割合	項目該当数	%に対する評価	全教材に対する割合	項目該当数	%に対する評価	全教材に対する割合	項目該当数	%に対する評価	全教材に対する割合	項目該当数		
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	★	—	120	★★★★	—	180	★★	—	170	★★★★ ★	—	200	★★★★	—	173	★★★★ ★★	—	226	★	—	129
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	★	—	10	★★★★	—	57	★★★★ ★★	—	75	★★	—	39	★★	—	40	★★★★ ★	—	72	★★	—	31
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	★★	—	4	★★	—	4	★	—	3	★	—	3	★★★★ ★★	—	7	★★★★	—	5	★★	—	4
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りを持ち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	★	—	45	★★★★	—	63	★★★★ ★★	—	80	★★	—	58	★	—	39	★	—	48	★	—	48
千葉⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	★	—	33	★★★★	—	51	★★★★	—	52	★★★★	—	50	★★★★	—	50	★★★★ ★★	—	67	★	—	40
東葛飾⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 確かな学力、豊かな心、健やかなからだ	★	—	20	★★★★	—	28	★	—	22	★	—	22	★★★★ ★★	—	31	★★	—	25	★	—	21

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したのではなく、教科書を採用する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 理科 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者 調査項目等	2 東京書籍			4 大日本図書			11 学校図書			17 教育出版			61 啓林館		
		%に対する評価	全教材に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全教材に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全教材に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全教材に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全教材に対する割合	該当項目数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。 ○「実験観察」「探求活動」「やってみよう」 ・物理 ・化学 ・生物 ・地学 ・環境	★	40.1%	110	★★★★ ★	64.2%	176	★	40.9%	112	★★★★	59.5%	163	★★★★ ★★	66.4%	182
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。 ・生命愛護、環境保全(箇所) ・日本人の偉業・技術(箇所) ・男女が共に活動、グループ活動の配慮(箇所)	★★★★ ★★	—	37	★★	—	25	★	—	14	★★	—	24	★★	—	24
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。 ・健康、安全についての扱い(箇所) ・災害、自然災害(箇所)	★★	—	22	★★★★ ★★	—	38	★	—	11	★★	—	19	★★★★ ★	—	36
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りを持ち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。 ・教科横断的・カリキュラムマネジメント(箇所) ・郷土伝統との関わり(箇所) ・国内外の偉人、海外関連写真(箇所) ・発展的内容(箇所)	★★★★	—	105	★★★★ ★★	—	137	★	—	51	★★★★	—	101	★★★★ ★	—	119
千葉⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志 ・教科横断的・カリキュラムマネジメント(再掲)(箇所) ・探究発展(総合的な学習との関連)(箇所) ・キャリア教育との関連(箇所)	★	—	58	★★★★ ★	—	126	★	—	50	★★	—	95	★★★★ ★★	—	151
東葛飾⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 確かな学力、豊かな心、健やかなからだ ・教科横断的・カリキュラムマネジメント(再掲)(箇所) ・発展的内容(箇所) ・国内外の偉人、海外関連写真(再掲)(箇所)	★★★★	—	111	★★★★ ★	—	135	★	—	55	★★★★ ★	—	121	★★★★ ★★	—	140
観点①の調査項目 全数		274			274			274			274			274		

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を選採する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 音楽一般 】

県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	17 教育出版			27 教育芸術社			
		調査項目等	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	・主体的な学びにつながる教材 ・対話的な学びを引き出す教材 ・体験的な学習につながる教材	★★★	36.8%	39	★★★★ ★★	68.0%	68
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	・生命の尊重、自然の大切さ、他者の尊重等、道徳教育に関わる教材	☆☆☆	5.7%	6	☆☆☆ ☆	8.0%	8
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	・自分の身体について正しく知り、無理のない発声について扱った教材	☆☆	2.8%	3	☆☆☆ ☆	5.0%	5
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りを持ち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	・郷土や我が国の音楽 ・諸外国の様々な音楽	★★★	27.4%	29	★★★★ ★★	40.0%	40
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	・幅広く深い教養を身に付けることのできる教材 ・音楽文化と生活・社会との関わりについての理解が得られる教材	★★★	8.5%	9	★★★★ ★★	13.0%	13
東葛 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 確かな学力、豊かな心、健やかなからだ	・基礎・基本を定着させ、確かな学力を身に付けることのできる教材 ・向上心、探求心を育成することのできる教材	★★★ ★	7.5%	8	★★★★ ★★	10.0%	10
各発行者ごとの調査項目 全数				106		100		

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を採択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 器楽合奏 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	17 教育出版			27 教育芸術社			
		調査項目等	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	・主体的な学びにつながる教材 ・対話的な学びを引き出す教材 ・体験的な学習につながる教材	★★★	29.7%	22	★★★★ ★★	59.3%	32
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	・生命の尊重、自然の大切さ、他者の尊重等、道徳教育に関わる教材	☆☆	1.4%	1	☆☆☆ ☆	3.7%	2
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	・楽器を演奏する際の、無理のない体の使い方を示している教材	☆☆	1.4%	1	☆☆☆ ☆	3.7%	2
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りを持ち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	・郷土や我が国の音楽 ・諸外国の様々な音楽	★★★	20.3%	15	★★★★ ★★	31.5%	17
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	・幅広く深い教養を身に付けることのできる教材 ・音楽文化と生活・社会との関わりについての理解が得られる教材	★★	5.4%	4	★★★★ ★★	11.1%	6
東葛 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 確かな学力、豊かな心、健やかなからだ	・基礎・基本を定着させ、確かな学力を身に付けることのできる教材 ・向上心、探求心を育成することのできる教材	★★	5.4%	4	★★★★ ★★	11.1%	6
各発行者ごとの調査項目 全数				74		54		

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を選採する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 美術 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	9 開隆堂出版			38 光村図書			116 日本文教出版			
		調査項目等	%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数	%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数	%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	問題解決的な学習内容に関するページ 主体的に取り組む学習内容に関するページ	☆	76.3%	142	☆☆☆	76.9%	140	☆☆☆ ☆	77.1%	148
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	道徳教育との関連に関するページ	★★★★ ★★	48.4%	90	★★★ ★	46.2%	84	★	37.5%	72
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	安全への配慮に関するページ 災害からの復興、防災の視点に関するページ	☆	4.3%	8	☆	3.8%	7	☆☆☆ ☆	5.7%	11
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りをもち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	日本の美術文化に関するページ 伝統工芸に関するページ 海外とのつながり、文化交流や異文化交流に関するページ	☆☆☆ ☆	31.7%	59	☆	26.4%	48	☆☆	29.7%	57
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	「知的欲求、自主性、幅広く深い教養」に関わるページ 「多くの人々とのふれ合い、協同」に関わるページ 「日本の伝統や文化に対する深い理解、社会貢献」に関わるページ	☆☆☆	91.9%	171	☆	83.5%	152	☆☆☆ ☆	92.7%	178
東葛飾 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 確かな学力、豊かな心、健やかなからだ	「基礎基本」に関わるページ 「自ら考え問題解決できる」に関わるページ 「人や自然、文化とのかかわり」に関わるページ	☆	86.0%	160	☆☆	86.8%	158	☆☆☆ ☆	87.5%	168
		各発行者ごとの調査項目 全数	186			182			192		

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を選択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 保健体育 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			4 大日本図書			50 大修館書店			224 学研教育みらい			
		調査項目等	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	体験的な学習が実現可能な教材	☆☆☆ ☆	4.5%	5	☆☆	3.8%	4	☆	2.6%	3	☆	2.6%	3
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	健康に関する遵法の精神に関する教材	☆☆☆ ☆	8.1%	9	☆☆☆	6.7%	7	☆	1.8%	2	☆☆	4.3%	5
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	健康の保持増進に関する教材 運動やスポーツの安全で効果的な行い方に関する教材 安全に関する教材	☆☆☆ ☆	35.1%	39	☆☆	32.7%	34	☆☆☆	34.2%	39	☆	31.3%	36
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りをもち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	国際理解、国際貢献に関する教材	☆☆	9.0%	10	☆☆☆ ☆	10.6%	11	☆	7.9%	9	☆	8.7%	10
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	○次の項目に関する教材 ・探究、創造 ・相互理解・寛容(協同) ・社会参画・公共の精神	★★★ ★	46.8%	52	★★★★	44.2%	46	★	35.1%	40	★★★★ ★★	47.8%	55
東葛飾 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 確かな学力、豊かな心、健やかなからだ	○次の項目に関する教材 ・探究心 ・向上心、個性の伸長 ・国際理解、国際貢献 ・問題解決	★★★ ★★	75.7%	84	★★★★	70.2%	73	★	65.8%	75	★	64.3%	74
各発行者ごとの調査項目 全数				111			104			114			115	

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を採択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 技術 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			6 教育図書			9 開隆堂出版		
	調査項目等	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	★★	69.6%	112	★	60.1%	89	★★★★ ★★	79.6%	148
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	☆	8.7%	14	☆	7.4%	11	☆☆☆ ☆	12.9%	24
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	☆☆☆ ☆	26.1%	42	☆☆☆	25.7%	38	☆	22.0%	41
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りをもち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	☆☆☆ ☆	19.9%	32	☆	10.8%	16	☆	11.3%	21
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	★★	53.4%	86	★	29.7%	44	★★★★ ★★	87.6%	163
東葛飾 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 確かな学力、豊かな心、健やかなからだ	★	44.7%	72	★	43.9%	65	★★★★ ★★	84.4%	157
各発行者ごとの調査項目 全数		161			148			186		

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を採択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 家庭 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			6 教育図書			9 開隆堂出版		
	調査項目等	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	★	71.0%	120	★★★★★ ★	86.0%	153	★★★★★ ★★★	87.6%	163
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	★★★★★ ★★	15.4%	26	★	5.1%	9	★	3.2%	6
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	★	12.4%	21	★★★★★ ★	21.9%	39	★★★★★ ★★★	22.6%	42
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りをもち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	☆☆	8.9%	15	☆	7.3%	13	☆☆☆☆ ☆	10.2%	19
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	☆	54.4%	92	☆	52.2%	93	☆☆☆☆ ☆	60.8%	113
東葛 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 確かな学力、豊かな心、健やかなからだ	☆	61.5%	104	☆	60.1%	107	☆☆☆☆ ☆	68.8%	128
各発行者ごとの調査項目 全数		169			178			186		

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を採択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 外国語 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			9 開隆堂出版			15 三省堂			17 教育出版			38 光村図書			61 啓林館			
		調査項目等	%に対する評価	全教材に対する割合	単元数	%に対する評価	全教材に対する割合	単元数	%に対する評価	全教材に対する割合	単元数	%に対する評価	全教材に対する割合	単元数	%に対する評価	全教材に対する割合	単元数	%に対する評価	全教材に対する割合	単元数
①	体験的な学習や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	課題解決的な学習教材 主体的な学びを促進する教材 複合的な言語活動を扱う教材	★★★ ★	69.2%	27	★★	58.5%	24	★★★ ★★★	71.1%	27	★	53.5%	23	★★★ ★	67.5%	27	★★★	64.9%	24
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	(以下の内容項目を扱う教材) 生命の尊さ 自然愛護、環境問題 思いやり、感謝 公德心、正義	★	28.2%	11	★★	36.6%	15	★★★ ★★	55.3%	21	★★★ ★	53.5%	23	★★★ ★	55.0%	22	★★	35.1%	13
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	防災や自然災害等に関する教材 健康や安全に関する教材	☆☆	5.1%	2	☆	4.9%	2	☆	2.6%	1	☆	4.7%	2	☆☆☆ ☆	10.0%	4	☆	2.7%	1
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りを持ち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	(以下の内容項目を扱う教材) 郷土・国の伝統と文化の尊重 国際理解、国際貢献 オリンピック・パラリンピック	★★	35.9%	14	★★	34.1%	14	★★★ ★	44.7%	17	★★★ ★	46.5%	20	★★★ ★★	50.0%	20	★	24.3%	9
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	世界で活躍する豊かな心を育む教材、主体的な学びを促進する教材(再掲)、 相互理解・協同・社会貢献・自己の確立を扱う教材	★	30.8%	12	★★	39.0%	16	★★	39.5%	15	★★★	46.5%	20	★★★ ★★	57.5%	23	★	35.1%	13
東葛 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 確かな学力、豊かな心、健やかなからだ	向上心・探究心を育成する教材、 よりよい社会の実現や創造性を培う教材、 国際理解・国際貢献を扱う教材(再掲)	★	25.6%	10	★★★	53.7%	22	★★★ ★★	71.1%	27	★★★	53.5%	23	★★	40.0%	16	★	27.0%	10
		各発行者ごとの調査項目 全数	39			41			38			43			40			37		

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を採択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 道徳 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			17 教育出版			28 光村図書			116 日本文教出版			224 学研教育みらい			232 廣済堂あかつき			233 日本教科書		
	調査項目等	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	★	8.6%	9	★★★★ ★★	19.0%	20	★★★★ ★	17.2%	17	★★★★ ★	17.1%	18	★★★★ ★★	19.0%	20	★	8.6%	9	★	8.6%	9
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	★★	82.9%	87	★	78.1%	82	★★★★ ★	86.9%	86	★★	82.9%	87	★★	82.9%	87	★★★★ ★★	88.6%	93	★★★★	84.8%	89
	いじめ防止に関する内容の教材	★	8.6%	9	★	8.6%	9	★	6.1%	6	★★★★ ★★	17.1%	18	★★★★	13.3%	14	★	8.6%	9	★	8.6%	9
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	★★★★ ★★	17.1%	18	★★★★ ★	16.2%	17	★★★★	14.1%	14	★★★★ ★	16.2%	17	★★★★	14.3%	15	★	10.5%	11	★	8.6%	9
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りを持ち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	☆☆	11.4%	12	☆☆☆ ☆	17.1%	18	☆	9.1%	9	☆☆☆	14.3%	15	☆☆	11.4%	12	☆	8.6%	9	☆☆	12.4%	13
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	★★★★	32.4%	34	★★★★	34.3%	36	★	25.3%	25	★★★★ ★★	39.0%	41	★★	29.5%	31	★	22.9%	24	★★★★	31.4%	33
東葛 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 確かな学力、豊かな心、健やかなからだ	★	29.5%	31	★★★★	42.9%	45	★★	36.4%	36	★★★★ ★★	51.4%	54	★★★★ ★	46.7%	49	★	29.5%	31	★	23.8%	25
各発行者ごとの調査項目 全数		105			105			99			105			105			105			105		

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を採択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。