

## 「特別の教科道徳」の観点

### 1. 学習指導要領への対応

#### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

#### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

#### (3) 教科の目標への適合

学習指導要領特別の教科道徳の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### 【特別の教科道徳の目標】

第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

### 2. 内容について

#### (1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### (2) 児童への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

#### (3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

#### (4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

### 3. 造本等

#### (1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

#### (2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	17 教育出版
書名	新編 新しい道徳		小学道徳 はばたこう明日へ	
学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け全ての学年に、問題解決的な学習や、道徳的行為に関する体験的な学習を取り入れた教材が掲載されている。また、教材文が学習効果を高めるように検討されており、児童が多様な感じ方や考え方に合える工夫がなされている。</p> <p>(2) 他教科等と関連させて道徳教育を深化、統合することを意識した教材が掲載されている。いじめ、生命、情報モラル等の現代的諸課題を集中的に取り組めるように、ユニット(まとまり)が全学年に設定されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らして、道徳的諸価値の理解を基に、長期的な展望をもって児童の道徳性を育成する構成になっている。</p>		<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け「学習のてびき」の中で、「考え、議論する」ことを促す問いや、議論に導きやすくするための流れが示されている。道徳性を育てるスキルトレーニングや役割演技等の体験的な学習を取り入れた教材により、自分事として考え、理解を深める工夫がされている。</p> <p>(2) 他教科、特別活動とつなげて考えたり、発展的な学習を取り入れたりすることで、児童がより考えを深め、実生活につなげて考えていくことができるよう配慮されている。現代的諸課題に関連した教材が配置されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らして、多様な価値観を多面的・多角的に考え、議論する授業構成になっている。</p>	
内容	<p>(1) さまざまな「いのち」に関わり、その豊かさ、すばらしさを感じる本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 発達段階に即し、教材の内容や形式は絵や写真から身近な教材文へ、さらに多様な資料へというように、6年間を通して道徳性を養えるよう、選択されている。 四つの視点及び内容項目相互の関連が図られ、児童の発達段階や思考の流れを重視し、道徳性を育む系統的な配列が全学年になされている。 各教材の本文における文字の大きさ、行間、使用される漢字、文字数などは、児童の発達段階に配慮されている。</p> <p>(3) 我が国の伝統や文化を感じる身近な題材や、国内の世界遺産を取り上げている。</p> <p>(4) 全ての教材で二次元コードから、朗読教材、紙芝居、ワークシート等を活用・視聴することができる。</p>		<p>(1) 自己の生き方についての考えを深めながら内面に根差した道徳性の育成が考慮されており、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 発達段階に即し、形式、内容ともに多種多様な教材を提示している。高学年では、人物教材を多く取り入れることで将来を見据えた道徳性の育成を目指している。 四つの視点及び内容項目相互の関連が適切に図られている。各学年で重点テーマが設定されており、複数の内容項目を関連させながら、学びを広げることができる。 文章表記や表現は、児童の発達段階に応じて十分配慮されている。誤読しにくいフォント、分ち書き、文節改行などの工夫もある。</p> <p>(3) さまざまな地域の題材や日本の伝統文化を取り扱う題材が全学年に配置されている。</p> <p>(4) 教材文への理解を深めたり学び合いや主体性の意欲を高めたりするための二次元コード「まなびリンク」が設けられている。</p>	
造本	<p>(1) 発色・配色が鮮明で、色覚への配慮がされている。表紙・装丁・紙質も適切である。 表記・表現が配慮され、写真・挿絵・図表の資料も色彩豊かで理解を助け、想像を膨らますよう配慮されている。</p> <p>(2) 全学年AB判で、児童の感性や学習意欲を高める工夫がなされている。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で、誰もが判別しやすい色彩となっている。表紙・装丁・紙質も適切である。 挿絵や写真、図は視覚的に児童の興味・関心を喚起し、効果的に指導できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 全学年AB判で、ゆったりと読みやすく、児童の発達段階が考慮されている。</p>	

	発行者	38 光村図書	発行者	116 日本文教出版
書名	道徳 きみが いちばん ひかるとき		小学道徳 生きる力	
学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けそれぞれの教材は冒頭の導入文や教材末のてびきにより、児童が主体的に取り組み、多面的・多角的に考え、話し合いをしやすい構成となっている。また、自我関与等に関する体験的な学習を織り交ぜながら、道徳的価値の自覚を深められるよう工夫されている。</p> <p>(2) 教科横断的な視点に基づき、学習のてびきには問題解決的な学習に有効な発問が用意され、コラムの内容は生命尊重・いじめ・情報モラル等の現代的諸課題について取り上げ、より考えを深められるよう工夫されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らして、物事を多面的・多角的に考え、道徳的価値の自覚を深められるよう、内容が適切に取り上げられている。</p>		<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習について適切な配慮がされている。また、協働的な学習を通して多面的・多角的な学習ができるように示唆したり、別冊「道徳ノート」で多様な考え方を生かす言語活動を促したりしている。</p> <p>(2) 現代的諸課題の中でも、いじめの防止を重要テーマとして多岐にわたる工夫が施されている。教科横断的な視点に基づき、他教科等の学習活動そのものを素材とした教材が開発・掲載されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らして、道徳的諸価値の理解を基に、生きて働く道徳性を養う構成になっている。</p>	
内容	<p>(1) 自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うよう配慮されており、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 発達段階や児童の特性を考慮し、児童にとって身近な題材や偉人・現在活躍する人物の幼少期を扱う教材等、児童の心を捉える教材が配置されている。</p> <p>四つの視点及び内容項目は全学年を通して有機的に関連し合い、系統的・発展的に配列されている。重点項目は複数の教材で扱う等、確かな学習経験となるよう配慮されている。</p> <p>文章表記や表現は、児童の発達段階に応じて十分に配慮されている。文字の大きさや記述の分量も適切である。</p> <p>(3) さまざまな地域題材や日本の伝統文化を取り扱った教材が全学年に配置されている。</p> <p>(4) 二次元コードから朗読や写真、動画等のデジタルコンテンツや学習のてびきが用意されている。</p>		<p>(1) 自己の生き方や生命を尊重することについてより深く学べるよう配慮されており、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 各学年の系統性やその前後に続く校種間連携、発達段階を考慮した内容である。児童の心を揺さぶり、豊かな学びが広がるように配慮されている。</p> <p>四つの視点及び内容項目相互の関連が図られ、児童の発達段階や思考の流れが考慮されている。重点項目は複数の教材で扱う等、確かな学習経験となるよう配慮されている。</p> <p>文章表現や分量、活字の大きさは発達段階に応じ適当である。教材本文の行間の広さや漢字の使用にも配慮がされている。</p> <p>(3) 全国各地の魅力的な素材が教材化され、地域の特色を生かした教材になっている。</p> <p>(4) 補充的・発展的に学習ができるよう別冊を併用し、教科書の二次元コードから画像や動画などの閲覧ができる工夫がされている。</p>	
造本	<p>(1) 色覚に配慮した色遣いである。軽い用紙が用いられ、表紙・装丁等も適切である。</p> <p>挿絵や写真、図表は随所に配置され、視覚的に捉えやすく、本文の理解を助けるように工夫されている。</p> <p>(2) 全学年B5変型判で、児童が手に持ちやすく扱いやすいように配慮されている。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で色遣いは色覚への配慮がされている。表紙・装丁・紙質も適切である。</p> <p>挿絵や写真等の資料は、理解を助け、想像を膨らますよう工夫されている。また、色調や色の組み合わせにも配慮されている。</p> <p>(2) 全学年AB判で、スペースが大きく見やすい紙面で迫力あるページ構成となっている。</p>	

	発行者	208 光文書院	発行者	224 学研
書名	小学道徳 ゆたかな心		新版 みんなの道徳	
学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けねらいに迫る問いかけと多面的・多角的に考える問いかけが教材最後に提示されたり、体験的な活動との関連を図った教材が配置されたりしている。また、心の変容や学びの足あとを継続的に記すことができる自己評価シートが巻末に設置されている。</p> <p>(2) 他教科での学習や特別活動との関連を図った教材や発展での活動が配置されており、情報モラル、健康、キャリア教育、他者との共生等の現代的諸課題とつながる教材も全学年に配置されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らして、他教科や家庭生活、地域社会へのつながりや広げるためのポイントを提示し、道徳性を養う構成になっている。</p>		<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け複数教材で学ぶ重点テーマが設定されている。また、特設ページを設けることや主体的に考え議論できる教材を取り入れ、児童の考えを深めるよう工夫されている。児童の問題意識を大切にできるように主題名を明記しない工夫がされている。</p> <p>(2) 現代的諸課題に関連する学びをマークで示している。多面的・多角的に考えられるような学習の流れが示されている。身近な教材を取り上げ、学習の基盤となる資質・能力育成を図る構成になっている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らして、道徳的諸価値の理解を基に、児童自ら問いをもち、主体的な追求ができるような構成になっている。</p>	
内容	<p>(1) 「いじめ防止」、「生命の尊重」が重点テーマとなっており、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 発達段階に即し、身近な話題を扱った教材や人間としての生き方に迫る教材が配置されており、自分を見つめたり深く考えたりできるように配慮されている。 四つの視点及び内容項目相互の関連が図られ、「人間」「人間関係」を主とした学年独自のテーマを設定し、発達段階を考慮した道徳性を養う系統的な配列がされている。 文章表記や表現は、発達段階に応じて適当である。文章量や漢字使用、改行方法等が工夫されている。</p> <p>(3) 本県に関連した地域の伝統文化、先人の業績等を扱った教材が取り上げられている。</p> <p>(4) 補充的・発展的な学習ができるように、思考ツールや教材付随のコラム、二次元コード等、学びを深める情報が提供されている。</p>		<p>(1) 「生命の尊重」を重点テーマとした、異なる内容項目を組み合わせた教材が用意され、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 発達段階に合わせて、学びの過程を質的に高める構成となっている。全学年に同じキャラクターが登場し、自らの成長と重ねながら考えられるよう工夫されている。 四つの視点及び内容項目相互の関連が図られている。内容の深まりや視野の広がりなどが系統的に学習できるように配慮されている。 文章表記や表現は、読みやすく分かりやすいように工夫されており、学年に応じた適切な記述の分量となっている。</p> <p>(3) 地域性が考慮されており、児童が興味・関心をもてるように取り上げている。</p> <p>(4) 誰でも分かりやすいことや使いやすきことを学ぶ教材や、二次元コードから学びを深める情報が提供されている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で色遣いは色覚への配慮がされている。表紙・装丁・紙質も適切である。 表記・表現が配慮されており、写真やイラストが引き立つレイアウトによって児童の興味・関心や思考が深まるよう工夫されている。</p> <p>(2) 全学年AB判で、スペースが大きく見やすい紙面と軽量化が図られている。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で、色遣いは色覚への配慮がされている。表紙・装丁・紙質も適切である。 図表や挿絵、写真等は、視覚的に捉えやすいようにレイアウトされていて、本文との関係性や人権にも配慮されている。</p> <p>(2) 全学年AB判で、視覚的にゆとりのある紙面となっている。</p>	

# 外国語の観点

## 1. 学習指導要領への対応

### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

### (3) 教科の目標への適合

学習指導要領外国語科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### 【外国語科の目標】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。

(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。

(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

## 2. 内容について

### (1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

### (2) 児童への適合

- ・ 内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・ 児童の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

### (3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

### (4) 補充的・発展的な学習

- ・ 個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・ 1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

## 3. 造本等

### (1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

### (2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	9 開隆堂出版
書名	NEW HORIZON Elementary		Junior Sunshine	
学習指導要領への対応	<p>(1) 主体的にコミュニケーションが図れるよう、目的・場面・状況を伴ったさまざまな言語活動が設定されており、自分の考えや気持ちを相手と伝え合う活動の工夫がされている。</p> <p>(2) 他教科で学んだ題材を発達段階に応じて学習できるように工夫されており、SDGsなどの今日的な課題との関連も図って学習できるよう配慮されている。</p> <p>(3) コミュニケーションを図る基礎的な技能を身に付けるため、思考・判断して情報を整理するとともに、考えを形成・再構築できる活動内容となっている。</p>		<p>(1) 単元を通して、英語を使いながら学ぶことができるように配慮されており、互いの考えや気持ちを伝え合う言語活動が充実するよう工夫されている。</p> <p>(2) 単元の学習内容と他教科等、今日的な教育課題との関連が表示されている。SDGsやキャリア、伝統等社会的な課題やその解決のための取り組み等が題材に盛り込まれている。</p> <p>(3) 各単元でコミュニケーションを図る基礎を育成するための工夫がされており、5領域がバランスよく扱われている。</p>	
内容	<p>(1) 各単元に学習評価規準の3観点に対応した目標が明示され、目標に対応する振り返りや自己評価も設定されており、ゴールを見通して学習できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 小文字を書きやすくするため、ユニバーサルデザイン書体を使用しており、単元の流れに沿って各活動を定位置に配置するなど配慮されている。</p> <p>(3) 国境を越えて働く人々の姿や世界の文化を伝え、グローバル社会を生き抜く日本人の育成を目指している。</p> <p>(4) 別冊 My Picture Dictionary は語彙の検索や書き写しがしやすいよう工夫され、自律学習を促す工夫がされている。二次元コードを読み取ることやデジタル教科書を活用することで、音声や動画が流れるなど、補充的・発展的な学習活動を行うことができるようになっている。</p>		<p>(1) 単元のゴールと毎時間の目標が明確に示され、児童が見通しをもって学習を進められるように配慮されている。音声から文字への学びの繋がりが重視されている。</p> <p>(2) 小文字を書きやすくするため、2線と3線の幅をやや広めにし、手書きの文字に近い欧文書体を使用している。</p> <p>(3) 各単元の題材に関連した世界各国の文化を紹介するコンテンツを充実させ、違いを認め合い、自他を尊重する態度を養う配慮がされている。</p> <p>(4) 巻末の CAN-DO チェックにより、児童が自ら達成状況を把握できるように配慮されている。各学年に別冊 Word Book がついている。二次元コードを読み取ることやデジタル教科書を活用することで、音声や動画が流れるなど、補充的・発展的な学習活動を行うことができるようになっている。</p>	
造本	<p>(1) 挿絵や写真、イラスト等で学習意欲を高める工夫がされている。印刷は鮮明で表紙・装丁・紙質もよく、しっかりと製本されている。</p> <p>(2) 巻末の教材は、レイアウトや配色が工夫されている。別冊 My Picture Dictionary は A4 判で、単語を探しやすいように工夫されている。</p>		<p>(1) 挿絵や写真、イラスト等で学習意欲を高める工夫がされている。印刷は鮮明で表紙・装丁・紙質もよく、しっかりと製本されている。</p> <p>(2) 本体は A4 判で単語等を別冊にまとめている。巻末アルファベットカードは紙質を工夫し、切り取り線を入れ、切り離しやすくしている。</p>	

	発行者	15 三省堂	発行者	17 教育出版
書名	CROWN Jr.		ONE WORLD Smiles	
学習指導要領への対応	<p>(1) 一年間に3つの大きな言語活動の目標が設定され、身に付けた表現を活用して学びを深める大単元構成となっている。対話を通して学べる言語活動が充実している。</p> <p>(2) 身近な地域の紹介、自分の将来について学習する単元等が設定され、他教科や今日的な課題との関連を意識した題材が取り上げられており、世界の歌や物語などの資料も適切に配置されている。</p> <p>(3) 5領域がバランスよく扱われており、コミュニケーションを図る上で基礎となる資質・能力を身に付けられるような内容である。</p>		<p>(1) 児童の興味・関心に合った題材を多く扱い、題材に即した言語活動を設定するとともに、目標と振り返りを分かりやすく示すことで主体的な学びを促している。また、ペアやグループで取り組むコミュニケーション活動が充実している。</p> <p>(2) 他教科との関連を図りやすい内容が配置されている。また、グループやクラスで一つの制作物を完成させるなど、学級経営との連携が図れる活動が配置されている。</p> <p>(3) 5領域がバランスよく扱われており、領域別に目標を達成できるような内容が、適切に選択・配列されている。</p>	
内容	<p>(1) 自らゴールを設定し、言語活動に取り組みながら語句や表現を身につけ、思考力・判断力を働かせながら言語活動を行えるよう工夫がされている。</p> <p>(2) 小文字を書きやすくするため、2線と3線の幅をやや広めにしている。カラーユニバーサルデザインの観点でアルファベットカードが作られている。</p> <p>(3) 日本や世界を知る題材を通して、外国の言語や文化、考え方に触れることができるよう配慮されている。</p> <p>(4) 語彙や表現、歌や物語、CAN-DO形式の資料が豊富に配置され、児童が主体的に調べたり振り返ったりできるよう配慮されている。二次元コードを読み取ることやデジタル教科書を活用することで、音声や動画が流れるなど、補充的・発展的な学習活動を行うことができるようになっている。</p>		<p>(1) 単元のゴールを見通し、聞いて慣れ親しむ活動から徐々に発信活動へつなげる構成になるよう工夫がされている。</p> <p>(2) 外国語活動から中学校へ無理なくつながるよう構成が工夫されている。書体は読みやすいユニバーサルデザイン書体を使用している。</p> <p>(3) 活動やコラムを通して、海外の生活の様子に触れることができるようになっている。また、イラストは多様に配慮されている。</p> <p>(4) Let's Read/Write のコーナーを設け、スモールステップで Final Activity につながるよう工夫している。二次元コードを読み取ることやデジタル教科書を活用することで、音声や動画が流れるなど、補充的・発展的な学習活動を行うことができるようになっている。</p>	
造本	<p>(1) 挿絵や写真、イラスト等で学習意欲を高める工夫がされている。印刷は鮮明で表紙・装丁・紙質もよく、しっかりと製本されている。</p> <p>(2) 本体は A4 判、単語等は別冊にまとめ、使いやすく工夫している。巻末絵カードは紙質を工夫し、切り取り線を入れ切り離しやすくしている。</p>		<p>(1) 挿絵や写真、イラスト等で学習意欲を高める工夫がされている。印刷は鮮明で表紙・装丁・紙質もよく、しっかりと製本されている。</p> <p>(2) AB 判で、巻末に語彙補充のページや活動用のシール、アルファベット表、ミシン目で切り離せる絵カードとワークシートが収録されている。</p>	

	発行者	38 光村図書	発行者	61 啓林館
書名	Here We Go!		Blue Sky elementary	
学習指導要領への対応	<p>(1) 数 Unit を学習した後、まとめとして <b>You can do it!</b> が3回設けられている。互いの気持ちを伝え合う楽しさを知り、互いの違いを大切にできるような言語活動の充実が図れる構成になっている。</p> <p>(2) 国語科や理科、キャリア教育、防災教育、SDGs等、カリキュラムマネジメントの視点から他教科との連携可能な活動が数多く設定され、児童の発達段階に合い、知的好奇心に訴える題材となるように配慮されている。</p> <p>(3) コミュニケーション能力を育む体験的学習が取り入れられ、5領域の目標が達成できるような内容である。</p>		<p>(1) 言語活動では、コミュニケーションを行う目的や場面、状況が明確に示されており、実際の場面の中で必要な表現を使うように意識させる配慮がされている。</p> <p>(2) 他教科との連携を図り、教科等横断的な学習ができる設定がされている。ユニバーサルデザインや世界のSDGsの取組を紹介している。また、国籍、人種、障害の有無等の多様性が見られる構成となっている。</p> <p>(3) 5領域が各単元でバランスよく配置され、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を身に付けられるような内容である。</p>	
内容	<p>(1) 学年の目標や単元のゴールを設定し、段階的なテーマを設け、学習の見通しが持てるように配慮されている。言語習得理論に沿った構成に工夫されている。</p> <p>(2) 小文字を書きやすくするため、2線と3線の幅を広くし、書体はだれにでも識別しやすいユニバーサルデザイン書体を使用している。</p> <p>(3) 伝統文化と他国を尊重する態度や国際社会の平和と発展に寄与する態度、多様な価値観に触れ共生の育成を図れるよう配慮されている。</p> <p>(4) 巻末の教材には、学習した表現一覧等、主体的に取り組める資料が設けられている。二次元コードを読み取ることやデジタル教科書を活用することで、音声や動画が流れるなど、補充的・発展的な学習活動をすることができるようになっている。</p>		<p>(1) 単元のゴールを見通し、スモールステップで最後の活動に向けて学習を進められるような工夫がされている。</p> <p>(2) 小文字を書きやすくするため2線と3線の幅をやや広めにし、書体はだれにでも識別しやすいユニバーサルデザイン書体を使用している。</p> <p>(3) 発達段階に応じて、自己紹介から始まり自分の住む地域、日本、自分が行ってみたい国というように題材内容に広がりをもたせている。</p> <p>(4) 巻末に <b>Word List</b> や <b>Can-Do List</b> を掲載し、児童が主体的に取り組めるよう工夫されている。二次元コードを読み取ることやデジタル教科書を活用することで、音声や動画が流れるなど、補充的・発展的な学習活動をすることができるようになっている。</p>	
造本	<p>(1) 挿絵や写真、イラスト等で学習意欲を高める工夫がされている。印刷は鮮明で表紙・装丁・紙質もよく、しっかりと製本されている。</p> <p>(2) AB判で、扱う単語等を <b>Book in Book</b> 形式でまとめてある。巻末カードは紙質を工夫し、切り取り線を入れ、切り離しやすくしている。</p>		<p>(1) 挿絵や写真、イラスト等で学習意欲を高める工夫がされている。印刷は鮮明で表紙・装丁・紙質もよく、しっかりと製本されている。</p> <p>(2) A4判になり、写真を大きく表示したり、書くスペースを確保したりできるようになった。巻末絵カードは紙質を工夫し、ミシン目で切り離しやすくしている。</p>	