

令和7年度使用県立中学校教科書採択
調査研究資料

令和6年8月

千葉県教育委員会

調査研究資料について

1 構成

教科書採択資料に掲載した調査項目は、令和7年度使用県立中学校教科書の採択に関する基本的な考え方にに基づき、千葉県教科用図書選定審議会での協議事項、県立中学校専門調査員会での協議事項を参考に設定した。

2 全教材に対する割合（％）と☆印

調査研究項目のうち、3学年分の教材数等に対して、その調査項目に含まれている教材数等の割合（％）を表している。

この割合の数値の分布状況を基に、4段階または5段階の区分に分け、次のとおり★（☆）印で表示した。

項目の分布状況の最大値と最小値の差が10％以上の場合	5段階（1～5）★
項目の分布状況の最大値と最小値の差が10％未満の場合	4段階（1～4）☆

5段階の場合、最小値から（最大値－最小値）÷4の数字を足した値ごとに★1～5の区切りとした。

例) 最大 27.0%

最小 12.5%

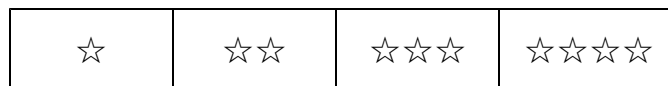
$(27.0 - 12.5) \div 4 = 3.625 \div 3.6$ （小数点以下第2位を四捨五入）

12.5以上	16.1未満	→	★1
16.1以上	19.7未満	→	★2
19.7以上	23.3未満	→	★3
23.3以上	26.9未満	→	★4
26.9以上		→	★5



※発行者が2者のみの場合には、最大を割合上位の発行者とし、最小を0％の固定値とした。

4段階の場合、最小値から（最大値－最小値）÷3の数字を足した値ごとに☆1～4の区切りとした。



※発行者が2者のみの場合には、最大を割合上位の発行者とし、最小を0％の固定値とした。

3 その他

この★（☆）印は教科書の優劣を示したものではなく、教科書を採択する上での参考とするためにその項目での数値の差を比較するために示したものである。

【 国語 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			15 三省堂			17 教育出版			38 光村図書			
	調査項目等	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数	
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	学習過程や指導計画を明確に示している教材 身に付けるべき力を具体的に記載されている教材 主体的な学びに繋がる教材 ICTを活用した学習を促す教材	★★★	67.6%	626	★★★★ ★★	71.9%	777	★	58.4%	626	★★	65.2%	664
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	生命の尊さや自然愛護に関する教材 個性の伸長に関する教材 他者との共生や思いやりに関する教材	★	49.1%	455	★★★★	56.5%	610	★★★★	59.2%	635	★★★★ ★★	62.9%	641
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	健康や安全に関する教材 節度・節制、防災等の安全に関する教材 情報モラルに関する内容の教材	☆☆☆ ☆	9.4%	87	☆	5.8%	63	☆☆	7.2%	77	☆	4.2%	43
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りを持ち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	伝統・文化(古典)に関する教材 グローバル社会等に関する教材 郷土の伝統と文化の尊重の教材	☆	25.4%	235	☆☆☆ ☆	31.0%	335	☆☆☆	29.2%	313	☆☆☆	31.0%	316
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	自主性、幅広く深い教養につながる発展的な読書教材 揺るぎない学力の定着につながる教材	★★★★ ★	44.6%	413	★★★★	41.8%	451	★	31.6%	339	★★★★ ★★	45.4%	463
東葛 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 揺るぎない学力、自己規律力	他教科での活用できる教材、家庭学習 発展学習へとつながる補充教材 や補助教材	☆	55.7%	516	☆	55.1%	595	☆☆☆ ☆	57.8%	620	☆☆	56.8%	579
各発行者ごとの調査項目 全数		926			1080			1072			1019			

星印(★)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を採択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 書写 】 県立中学校用 調査研究資料

観点		発行者	2 東京書籍			15 三省堂			17 教育出版			38 光村図書		
		調査項目等	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	学習過程や指導計画を明確に示している教材 身に付けるべき力を具体的に記載されている教材 主体的な学びに繋がる教材 ICTを活用した学習を促す教材	★★★	130.8%	136	★★	121.7%	146	★★★ ★★	141.0%	203	★	103.6%	171
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	生命の尊さや自然愛護に関する教材 個性の伸長に関する教材 他者との共生や思いやりに関する教材	★★★	16.3%	17	★	8.3%	10	★★★ ★★	24.3%	35	★★	15.2%	25
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	健康や安全に関する教材 節度・節制、防災等の安全に関する教材 情報モラルに関する内容の教材	☆☆☆ ☆	4.8%	5	☆	3.3%	4	☆	2.8%	4	☆☆	3.6%	6
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りを持ち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	伝統・文化(古典)に関する教材 グローバル社会等に関する教材 郷土の伝統と文化の尊重の教材	★	5.8%	6	★★	10.0%	12	★★★	14.6%	21	★★★ ★★	21.2%	35
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	自主性、幅広く深い教養につながる発展的な読書教材 揺るぎない学力の定着につながる教材	★★★	18.3%	19	★	7.5%	9	★★★ ★★	25.0%	36	★	9.7%	16
東葛 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 揺るぎない学力、自己規律力	他教科での活用できる教材、家庭学習 発展学習へとつながる補充教材 や補助教材	★★★ ★★	48.1%	50	★	35.0%	42	★★★ ★	47.2%	68	★★★	43.0%	71
		各発行者ごとの調査項目 全数	104			120			144			165		

星印(★)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を採択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 地理 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			17 教育出版			46 帝国書院			116 日本文教出版			
		調査項目等	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	○問題解決的な学習に関する内容について ・主体的・対話的で深い学びを促す ・社会参画を促す ・調査活動 ・ICTを活用した学習を促す教材	★★★★ ★★	77.2%	227	★	52.3%	162	★★★★ ★	72.9%	226	★★★★ ★	75.2%	239
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	○道徳と関連する内容について ・伝統文化や宗教について ・社会参画を促す	★★★★ ★★	15.3%	45	★	4.5%	14	★	6.1%	19	★	4.1%	13
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	○防災や自然災害に関する内容について ○環境問題に関する内容について	☆☆☆	19.0%	56	☆☆	18.4%	57	☆☆☆ ☆	20.3%	63	☆	14.8%	47
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りをもち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	○伝統・文化に関する内容について ○国土に関する内容について	★★★★ ★	16.3%	48	★	5.8%	18	★★	9.0%	28	★★★★ ★★	16.7%	53
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	○特設ページ等に関する内容について ・主体的・対話的で深い学びを促す ・興味・関心を高めるようなコラムなど	☆☆☆	18.7%	55	☆☆☆	19.0%	59	☆☆☆ ☆	19.7%	61	☆	9.7%	31
東葛 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 揺るぎない学力、自己規律力	○基礎基本の定着に関する内容について ・学習のまとめを行うページ ・技能習得のための特設ページ	★★★★ ★	26.5%	78	★	10.3%	32	★★★★ ★★	27.1%	84	★	9.1%	29
各発行者ごとの調査項目 全数				294			310			310			318	

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を採択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 歴 史 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			17 教育出版			46 帝国書院			81 山川出版社			116 日本文教出版			225 自由社			227 育鵬社			229 学び舎			236 令和書籍			
		調査項目等	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数			
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	課題解決的な学習を促す教材 体験的な学習を促す教材 ICTを活用した学習を促す教材	★★★★ ★★	63.0%	189	★★	22.4%	71	★★★★	47.0%	157	★★	20.9%	62	★★★★ ★	56.2%	182	★	2.9%	9	★★★★	35.1%	108	★	11.4%	35	★	3.9%	20
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	人権教育に関する記載 生命尊重に関する記載	★★	4.7%	14	★★	4.7%	15	★★★★ ★	9.0%	30	★	0.3%	1	★★	3.1%	10	★	1.0%	3	★★★★ ★★	10.4%	32	★★★★	6.8%	21	★	1.0%	5
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	震災などの自然災害に関する記載 防災に関する記載	☆☆☆ ☆	4.0%	12	☆	1.6%	5	☆☆	2.7%	9	☆	0.7%	2	☆☆☆	3.4%	11	☆	1.3%	4	☆☆☆	3.9%	12	☆	1.6%	5	☆	0.6%	3
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りをもち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	日本の伝統や文化遺産(箇所) 歴史的人物(箇所) 領土や領域(箇所)	★★	177.3%	532	★★	189.0%	599	★★	179.9%	601	★★★★	227.4%	673	★	118.8%	385	★★★★	251.0%	783	★★★★ ★	290.9%	896	★★	181.2%	558	★★★★ ★★	326.4%	1658
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	興味関心の喚起するコラムなどの記載 対話的な学習を促す教材	★★★★	11.0%	33	★★	8.5%	27	★★	8.1%	27	★★	7.4%	22	★★★★ ★★	16.7%	54	★★★★ ★	15.1%	47	★★★★	10.1%	31	★	2.6%	8	★★	7.9%	40
東京 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 揺るぎない学力、自己規律力	基礎基本の技能の記載 学習の振り返りを促す教材	☆☆☆ ☆	8.7%	26	☆☆	5.7%	18	☆☆	5.4%	18	☆	3.4%	10	☆☆	3.7%	12	☆☆☆	6.4%	20	☆☆	4.5%	14	☆☆	3.6%	11	☆	1.0%	5
各発行者ごとの調査項目 全数				300			317			334			296			324			312			308			308			508	

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を選択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 公民 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			17 教育出版			46 帝国書院			116 日本文教出版			225 自由社			227 育鵬社			
		調査項目等	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全頁に対する割合	該当項目数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	〇探究活動のページ ・学習指導要領のD(2)と関連するページ 〇問題解決の学習に関するページ ・主体的・対話的で深い学びを促す ・社会参画を促す ・ICTを活用した学習を促す教材	★★★ ★	89.0%	219	★★	61.7%	166	★★★ ★★★	96.9%	254	★★★ ★	94.9%	260	★	40.4%	109	★	48.5%	127
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	〇道徳教育に関連する項目 ・自由や権利についての記載(箇所) ・伝統や文化についての記載(箇所)	★★★ ★	24.8%	61	★★★★	21.9%	59	★★★ ★★★	27.9%	73	★★	18.2%	50	★	14.1%	38	★	10.3%	27
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	〇防災や自然災害についての記載箇所(箇所)	☆☆☆	2.8%	7	☆	1.1%	3	☆☆	1.9%	5	☆	1.1%	3	☆☆	2.2%	6	☆☆☆ ☆	3.1%	8
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りを持ち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	〇伝統や文化についての記載箇所(箇所) 〇領域等についての記載箇所(箇所)	☆☆	3.7%	9	☆	1.1%	3	☆	0.8%	2	☆	2.2%	6	☆☆	5.6%	15	☆☆☆ ☆	9.2%	24
千葉⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	〇知識・理解を深めるコラムや技能習得等の特設ページ 〇問題解決の学習に関するページ ・主体的・対話的で深い学びを促す ・社会参画を促す 〇導入とまとめなどの活動を通してより深い学びにつながるよう配慮されているページ 〇伝統や文化についてのページ	☆☆	19.5%	48	☆☆	20.1%	54	☆☆☆ ☆	22.1%	58	☆	18.2%	50	☆	17.0%	46	☆	17.6%	46
東葛飾⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 揺るぎない学力、自己規律力	〇法令集、用語解説など基礎知識定着のためのページ 〇問題解決の学習に関するページ ・主体的・対話的で深い学びを促す ・社会参画を促す 〇導入とまとめなどの活動を通してより深い学びにつながるよう配慮されているページ 〇伝統や文化についてのページ	☆☆	8.1%	20	☆☆	7.8%	21	☆☆☆	10.3%	27	☆☆☆ ☆	12.0%	33	☆	4.4%	12	☆	5.3%	14
各発行者ごとの調査項目 全頁数		246			269			262			274			270			262			

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を採択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 地 図 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			46 帝国書院			
		調査項目等	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	課題解決的な学習に関するページ数 ・ICTを活用した学習を促す教材	★★★ ★★	59.1%	104	★★★ ★	48.0%	95
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	環境問題に関するに関するページ数 人権教育・生命尊重に関するページ数	★★★	8.0%	14	★★★ ★★	13.1%	26
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	震災などの自然災害に関するページ数 防災に関するページ数	☆☆	3.4%	6	☆☆☆ ☆	6.6%	13
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りをもち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	日本の伝統や文化に関するページ数 日本との関わりなどグローバル社会に関するページ数	★★★	6.8%	12	★★★ ★★	12.1%	24
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	発展的な学習を促す教材に関するページ数 興味関心を促す教材に関するページ数	★★★ ★	19.3%	34	★★★ ★★	19.7%	39
東葛飾 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 揺るぎない学力、自己規律力	基礎基本の定着を促す統計資料に関するページ数 用語解説など巻末検索の項目に関するページ数	★★★ ★	16.5%	29	★★★ ★★	16.7%	33
		各発行者ごとの調査項目 全数 (頁)	176			198		

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を選択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 数学 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			4 大日本図書			11 学校図書			17 教育出版			61 啓林館			104 数研出版			116 日本文教出版		
	調査項目等	%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数	%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数	%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数	%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数	%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数	%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数	%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	★★★★ ★★	45.8%	802	★	12.8%	225	★★	26.9%	499	★★	21.5%	404	★★★★ ★	38.3%	630	★★	28.4%	521	★★	26.7%	479
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	☆	1.9%	17	☆☆☆	5.7%	50	☆	2.5%	23	☆	3.2%	30	☆	3.3%	27	☆☆☆ ☆	7.0%	64	☆	2.3%	21
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	☆☆	0.9%	8	☆☆	1.1%	10	☆	0.6%	6	☆	0.7%	7	☆☆☆	1.2%	10	☆☆☆ ☆	1.4%	13	☆	0.7%	6
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りを持ち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	☆☆	9.1%	80	☆☆☆ ☆	11.4%	100	☆☆☆	10.8%	100	☆☆☆	10.8%	101	☆☆	8.9%	73	☆	7.3%	67	☆	8.3%	74
千葉⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	☆☆	7.3%	64	☆	6.2%	54	☆☆	6.8%	63	☆	6.6%	62	☆☆☆	7.7%	63	☆☆☆ ☆	8.5%	78	☆	5.8%	52
東葛⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 揺るぎない学力、自己規律力	☆☆☆	7.3%	64	☆☆	6.1%	53	☆☆	5.7%	53	☆	3.5%	33	☆☆☆	7.2%	59	☆☆☆ ☆	9.4%	86	☆	2.5%	22
各発行者ごとの調査項目 全数		876			876			928			938			822			918			896		

星印(★)の表記は、教科書の優劣を判断したのではなく、教科書を採択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 理科 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			4 大日本図書			11 学校図書			17 教育出版			61 啓林館		
	調査項目等	%に対する評価	全教材に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全教材に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全教材に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全教材に対する割合	該当項目数	%に対する評価	全教材に対する割合	該当項目数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	★★★★	77.4%	688	★	16.0%	157	★★★★ ★★	104.8%	889	★★	49.6%	456	★★★★	65.5%	587
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	☆☆☆	9.2%	82	☆☆	6.3%	62	☆	3.4%	29	☆☆☆ ☆	9.3%	86	☆☆☆	8.3%	74
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	☆☆☆	1.5%	13	☆☆☆ ☆	1.5%	15	☆	0.4%	3	☆	0.7%	6	☆☆☆	1.5%	13
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りをもち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	☆☆☆	4.6%	41	☆☆☆ ☆	4.8%	47	☆	1.8%	15	☆☆	3.6%	33	☆☆☆	4.1%	37
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	☆	13.3%	118	☆☆☆	19.0%	187	☆	13.0%	110	☆	12.8%	118	☆☆☆ ☆	20.9%	187
東葛 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 揺るぎない学力、自己規律力	★★	20.8%	185	★★	24.3%	239	★	16.6%	141	★★	22.5%	207	★★★★ ★★	32.7%	293
各発行者ごとの調査項目 全数		889			983			848			920			896		

星印(★)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を選択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 音楽一般 】 県立中学校用 調査研究資料

観点		発行者	17 教育出版			27 教育芸術社		
		調査項目等	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的な学びにつながる教材 ・対話的な学びを引き出す教材 ・体験的な学習につながる教材 ・ICTを活用した学習を促す教材 	★★★	53.0%	148	★★★ ★★	83.5%	248
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・生命の尊重、自然の大切さ、他者の尊重等、道徳教育に関わる教材 	★★	7.9%	22	★★★ ★★	16.2%	48
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の身体について正しく知り、無理のない発声について扱った教材 	★★★ ★★	18.3%	51	★★★ ★	13.8%	41
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りを持ち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・郷土や我が国の音楽 ・諸外国の様々な音楽 	★★★ ★	17.2%	48	★★★ ★★	20.9%	62
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	<ul style="list-style-type: none"> ・幅広く深い教養を身に付けることのできる教材 ・音楽文化と生活・社会との関わりについての理解が得られる教材 	★★★	21.5%	60	★★★ ★★	30.6%	91
東葛 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 揺るぎない学力、自己規律力	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎・基本を定着させ、確かな学力を身に付けることのできる教材 ・向上心、探求心を育成することのできる教材 	★★★	20.4%	57	★★★ ★★	30.3%	90
		各発行者ごとの調査項目 全数	279			297		

星印(★)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を採択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 器楽合奏 】 県立中学校用 調査研究資料

観点		発行者	17 教育出版			27 教育芸術社		
		調査項目等	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数	%に対する評価	全頁に対する割合	頁数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的な学びにつながる教材 ・対話的な学びを引き出す教材 ・体験的な学習につながる教材 ・ICTを活用した学習を促す教材 	★★★	80.4%	86	★★★★ ★★	120.6%	129
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・生命の尊重、自然の大切さ、他者の尊重等、道徳教育に関わる教材 	☆☆☆ ☆	1.9%	2	☆☆☆ ☆	1.9%	2
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の身体について正しく知り、無理のない発声について扱った教材 	★★★★ ★★	21.5%	23	★★	6.5%	7
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りを持ち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	<ul style="list-style-type: none"> ・郷土や我が国の音楽 ・諸外国の様々な音楽 	★★★★ ★★	17.8%	19	★★★★	13.1%	14
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	<ul style="list-style-type: none"> ・幅広く深い教養を身に付けることのできる教材 ・音楽文化と生活・社会との関わりについての理解が得られる教材 	★★★★ ★★	14.0%	15	★★★★ ★★	14.0%	15
東葛 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 揺るぎない学力、自己規律力	<ul style="list-style-type: none"> ・基礎・基本を定着させ、確かな学力を身に付けることのできる教材 ・向上心、探求心を育成することのできる教材 	★★★★ ★★	14.0%	15	★★★★ ★	13.1%	14
		各発行者ごとの調査項目 全数	107			107		

星印(★)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を選択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 美術 】 県立中学校用 調査研究資料

観点		発行者	9 開隆堂出版			38 光村図書			116 日本文教出版		
		調査項目等	%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数	%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数	%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	問題解決的な学習内容に関するページ 主体的に取り組む学習内容に関するページ ICTを活用した学習内容に関するページ	☆☆	50.0%	300	☆	49.5%	318	☆☆☆ ☆	50.3%	308
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	道徳教育との関連に関するページ	☆☆☆ ☆	37.5%	75	☆	34.6%	74	☆☆☆	36.8%	75
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	安全への配慮に関するページ 災害からの復興、防災の視点に関するページ	☆	1.8%	7	☆☆☆	2.3%	10	☆☆☆ ☆	2.5%	10
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りをもち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	日本の美術文化に関するページ 伝統工芸に関するページ 海外とのつながり、文化交流や異文化交流に関するページ	☆☆	9.5%	57	☆	8.7%	56	☆☆☆ ☆	10.1%	62
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	「知的欲求、自主性、幅広く深い教養」に関わるページ 「多くの人々とのふれ合い、協働」に関わるページ 「日本の伝統や文化に対する深い理解、社会貢献」に関わるページ	☆☆☆ ☆	49.5%	297	☆☆☆	49.2%	316	☆	46.7%	286
東葛飾 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 揺るぎない学力、自己規律力	「基礎基本」に関わるページ 「自ら考え問題解決できる」に関わるページ 「人や自然、文化との関わり」から「豊かな人間力の育成」に関わるページ	★★★ ★★	67.8%	407	★	54.7%	351	★★★ ★	67.5%	413
		各発行者ごとの調査項目 全数	200			214			204		

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を選択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 保健体育 】 県立中学校用 調査研究資料

観点		発行者	2 東京書籍			4 大日本図書			50 大修館書店			224 学研		
		調査項目等	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	体験的な学習が実現可能な教材 ICTを活用した教材	★★★ ★★	53.1%	103	★	17.5%	30	★★	41.4%	79	★★★ ★	51.0%	102
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	健康に関する遵法の精神に関する教材	☆	5.2%	10	☆☆☆	6.4%	11	☆☆☆ ☆	6.5%	8	☆☆☆ ☆	6.0%	12
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	健康の保持増進に関する教材 運動やスポーツの安全で効果的な行い方に関する教材 安全に関する教材	★★★ ★	59.3%	115	★★★ ★★	61.4%	105	★★★ ★	59.7%	114	★	47.0%	94
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りをもち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	国際理解、国際貢献に関する教材	☆	5.2%	10	☆☆☆	9.4%	16	☆	6.3%	12	☆☆☆ ☆	9.5%	19
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	○次の項目に関する教材 ・探究・創造 ・相互理解・寛容(協同) ・社会参画・公共の精神	★★★ ★★	40.2%	78	★★	34.5%	59	★	29.8%	57	★★★ ★	40.0%	80
東葛 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 揺るぎない学力、自己規律力	○次の項目に関する教材 ・探究心 ・向上心、個性の伸長 ・問題解決	★★★	69.1%	134	★	54.4%	93	★★★ ★★	79.1%	151	★★★	66.0%	132
		各発行者ごとの調査項目 全数	194			171			191			200		

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を選択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 技術 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			6 教育図書			9 開隆堂出版			
		調査項目等	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	・実習例数 ・活動を用いた教材数 ・実験を用いた教材数 ・ICTを活用した学習を促す教材	★★★★ ★★	122.1%	364	★	56.3%	171	★★	83.8%	263
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	・情報モラルに関わる教材数 ・環境に関わる教材数	☆☆☆ ☆	27.9%	83	☆	18.4%	56	☆☆☆	24.8%	78
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	・安全に関わる教材数 ・防災に関わる教材数	★★	45.6%	136	★	38.5%	117	★★★★ ★★	61.8%	194
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りをもち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	・伝統技能に関わる教材数 ・国際社会に関わる教材数	★★	13.1%	39	★	6.9%	21	★★★★ ★	17.8%	56
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	・自主性を用いた教材数 ・多くの人々とのふれ合い例数 ・日本の伝統文化に関わる教材数	★★	51.7%	154	★	45.4%	138	★★★★ ★	57.6%	181
東葛 飾 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 揺るぎない学力、自己規律力	・問題解決力を用いた教材数 ・健康・安全に関わる教材数	★★★★ ★	85.6%	255	★	54.9%	167	★★★★ ★★	91.4%	287
		各発行者ごとの調査項目 全数	298			304			314		

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を選択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 家庭 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者 調査項目等	2 東京書籍			6 教育図書			9 開隆堂出版		
		%に対する 評価	全教材に対 する割合	教材 数	%に対する 評価	全教材に対 する割合	教材 数	%に対する 評価	全教材に対 する割合	教材 数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	★★★ ★	71.8%	214	★	42.2%	125	★★	57.6%	181
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	★★★ ★	20.5%	61	★	10.5%	31	★★★ ★★	21.7%	68
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	☆☆☆	38.9%	116	☆	31.1%	92	☆☆☆	39.5%	124
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りをもち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	☆☆☆ ☆	13.4%	40	☆	10.8%	32	☆☆	12.4%	39
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。高い知性、豊かな人間性、高い志	☆☆☆	28.5%	85	☆	23.6%	70	☆☆☆ ☆	30.3%	95
東葛 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。揺るぎない学力、自己規律力	☆	33.2%	99	☆☆	38.2%	113	☆☆☆ ☆	41.7%	131
各発行者ごとの調査項目 全数		298			296			314		

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を選択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 英語 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	調査項目等	2 東京書籍			9 開隆堂			15 三省堂			17 教育出版			38 光村図書			61 啓林館		
		%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数	%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数	%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数	%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数	%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数	%に対する評価	全教材に対する割合	ページ数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	☆☆☆	79.8%	804	☆	72.8%	891	☆☆☆ ☆	81.6%	876	☆	72.2%	927	☆☆☆	80.3%	983	☆☆	77.5%	858
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	☆☆	14.2%	191	☆	13.0%	212	☆	10.8%	155	☆	10.5%	180	☆☆☆ ☆	18.9%	308	☆	11.8%	174
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	☆☆☆	6.8%	46	☆☆	4.9%	40	☆	3.4%	24	☆	2.9%	25	☆	3.8%	31	☆☆☆ ☆	6.9%	51
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りを持ち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	★★★★ ★★	29.5%	297	★★	22.9%	280	★★★★	23.8%	256	★	17.4%	224	★★	21.7%	266	★★★★ ★	26.8%	297
⑤ 千葉中	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 高い知性、豊かな人間性、高い志	★★★★ ★	90.9%	611	★	78.6%	641	★★★★ ★★	95.0%	680	★★★★ ★	91.5%	783	★★★★ ★	92.2%	752	★★★★ ★	91.3%	674
⑤ 東葛 節中	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。 ゆるぎない学力、自己規律力	★★★★ ★	71.7%	723	★	59.9%	733	★★★★ ★★	73.4%	788	★★	64.9%	833	★★★★	68.9%	843	★★★★	66.9%	741
各発行者ごとの調査項目 全数		336			408			358			428			408			369		

星印(★)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を選択する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。

【 道徳 】 県立中学校用 調査研究資料

観点	発行者	2 東京書籍			17 教育出版			28 光村図書			116 日本文教出版			224 学研			232 あかつき教育図書			233 日本教科書		
	調査項目等	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数	%に対する評価	全教材に対する割合	教材数
①	体験的な活動や問題解決的な学習など、生徒が主体的に学習に取り組むことができる内容が充実しているか。	★★★★★	109.1%	120	★★★★★	118.5%	128	★★	74.8%	86	★★★★★	116.2%	122	★	43.8%	46	★	51.9%	54	★	47.1%	49
②	生命尊重の心や自尊感情、規範意識など、各教科における道徳教育との関連を考慮した内容が充実しているか。	☆☆☆☆	100.0%	110	☆	96.3%	104	☆	94.8%	109	☆☆☆☆	100.0%	105	☆☆☆☆	100.0%	105	☆☆☆☆	100.0%	104	☆☆	98.1%	102
	いじめ防止に関する内容の教材	★★	14.5%	16	★	12.0%	13	★★★★★	21.7%	25	★★★★	17.1%	18	★★★★	19.0%	20	★★★★★	24.0%	25	★	8.7%	9
③	生徒が健康の保持増進や安全などについて自ら考え、主体的に判断し、健康で安全な生活を実践する能力と態度を育成する内容が充実しているか。	★★★★★	23.6%	26	★	15.7%	17	★	15.7%	18	★★★★	20.0%	21	★★	17.1%	18	★★★★	19.2%	20	★	13.5%	14
④	生徒が郷土や国を愛する心や誇りを持ち、自信をもって郷土や国の特色・魅力を発信するとともに、グローバル社会に対応した資質・能力を育むための内容が充実しているか。	★★★★★	28.2%	31	★★★★	21.3%	23	★	13.0%	15	★★★★	21.0%	22	★★★★	20.0%	21	★	9.6%	10	★★	15.4%	16
千葉 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。	★★★★★	51.8%	57	★★	38.0%	41	★★★★	45.2%	52	★★★★	44.8%	47	★★★★	42.9%	45	★★★★★	52.9%	55	★	31.7%	33
	高い知性、豊かな人間性、高い志	★★★★★			★★			★★★★			★★★★			★★★★			★★★★★			★		
東葛 ⑤	学校の教育目標に基づき、独自の教育課程の実施に適した内容が充実しているか。	★★★★★	140.0%	154	★★★★★	145.4%	157	★★★★	111.3%	128	★★★★★	146.7%	154	★	81.9%	86	★	90.4%	94	★	74.0%	77
	揺るぎない学力、自己規律力	★★★★★			★★★★★			★★★★			★★★★★			★			★		★			
各発行者ごとの調査項目 全数			110		108		115		105		105		105		104		104		104			

星印(★又は☆)の表記は、教科書の優劣を判断したものではなく、教科書を選採する上での参考とするため、調査研究項目を比較して表示したものである。

各発行者の中での最大値と最小値の差が10%以上の場合は★印により5段階で比較し、10%未満の場合は☆印により4段階で比較したものである。