

## 技術・家庭（技術分野）の観点

### 1. 学習指導要領への対応

#### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

#### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

#### (3) 教科の目標への適合

学習指導要領技術・家庭科の目標や技術分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### 【技術分野の目標】

技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深める。

(2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力を養う。

(3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

### 2. 内容について

#### (1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### (2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

#### (3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

#### (4) 補充的・発展的な学習

・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

### 3. 造本等

#### (1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

#### (2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	6 教育図書
書名		新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology		新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する
学習指導要領への対応		<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」が実現できるように、活動が多く取り上げられている。また、主体的に調べたり、友達と協働して比較・検討したりするための発問を設けるなど、深い学びの実現のための工夫がされている。</p> <p>(2) カリキュラム・マネジメントが行いやすいように配慮され、リンクマークを用いて、教科間・学校種間の連携が高められるように工夫されている。</p> <p>(3) 多様な「問題解決例」を数多く取り上げ、座学と実習のバランスを考慮しながら学校の実態や生徒の個性に応じた実践的・体験的な学習活動が行えるように工夫されている。</p>		<p>(1) 生徒が主体的に取り組めるよう授業の流れが見える紙面となっている。授業展開がしやすく構成されている。「やってみよう」「ふりかえり」を多く掲載し話し合い活動や体験活動を取り入れられるように工夫されている。</p> <p>(2) カリキュラム・マネジメントに配慮し、他教科や小学校との関連を示すマークが掲載され、幅広い知識と教養が身に付くよう工夫されている。</p> <p>(3) 実践的・体験的な学習活動を通して、基礎的・基本的な知識・技能や問題解決能力の育成、生徒が主体的に取り組める視点が適切に取り上げられている。</p>
内容		<p>(1) 様々な学習方法や問題解決の過程が分かりやすく示されている。技術が社会で活用されている事例を多く取り上げている。よりよい生活やSDGs、Society5.0などにも触れられており、将来を担うための資質・能力・意識等の育成が図られている。</p> <p>(2) 構成が「目標」「始めの活動」「学習課題」「まとめの活動」の順に系統的にまとめられている。フォントや配色等に配慮されており、本文中の重要語句はゴシック体で強調されている。</p> <p>(3) 地域や学校の実態に関連付けることができる写真や豆知識・コラム等の資料が豊富である。また、多くの問題解決例が提示されている内容となっている。</p> <p>(4) 学習内容に合わせ、主体的・対話的に取り組める活動が設定されている。ほぼ全ページに二次元コードによる動画資料等があり、1人1台端末を用いることで、個々の生徒の理解度や進度差に合わせた学習活動を行うことができるよう配慮されている。</p>		<p>(1) 多様な生徒が協力して学ぶことができるよう、導入が工夫されている。学習内容がSDGsのどの項目に対応しているかが分かりやすく示されており、よりよい生活や持続可能な社会を構築するための資質・能力の育成が図られている。</p> <p>(2) 単元ごとに「見つける」「学ぶ」「振り返る」という学習の流れで構成されている。文字サイズも大きく、本文も短く読みやすい。重要語句は青太字で表記するなど、色覚特性や発達特性に配慮されている。</p> <p>(3) 各地域の伝統文化や産業が掲載されている。また、各地域の職業人のインタビューや地域特有の技術が掲載され、地域性を考慮した内容となっている。</p> <p>(4) 二次元コードから動きの確認ができるデジタル資料を掲載し、ICTを活用することで補充的・発展的な学習ができるよう配慮されている。また、課題を解決する力を身に付け、創造性を培うことができるように、実習技能の別冊が用意されている。</p>
造本		<p>(1) 全ページカラー印刷で、写真が鮮明に表現されている。環境に配慮された再生紙や植物性インキが使用され、製本には針金を使用しないことでリサイクルに優れている。</p> <p>(2) 軽量の紙が使用されており、長期の使用にも耐えるように製本は堅牢である。書体は全てユニバーサルデザインフォントが使用され、可読性を高めるように配慮されている。</p>		<p>(1) 全ページカラー印刷のため、鮮明で目に優しい色遣いである。製本もしっかりとしている。環境に配慮された再生紙・植物性インキが使用されている。</p> <p>(2) 軽量でなおかつ裏移りのない紙が使用されており、持ち運びがしやすい。ユニバーサルデザインの考え方に基づいて編集されており、使用する生徒への配慮がされている。</p>

	発行者	9 開隆堂
書名	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	
学習指導要領への対応	<p>(1) 各学習課題を通して、生徒が授業を積極的に取り組むように配慮されている。また、適所に「実験」や「やってみよう」などの活動を通して、他者との関わりの中で理解を深める工夫がされている。</p> <p>(2) 小学校や他教科との関連を内容のとびらページに示し、文中で関連がある箇所にはリンクマークが示され、学年・教科等横断的なカリキュラム・マネジメントに配慮されている。</p> <p>(3) 実践的・体験的な学習活動を通して、生活をよりよくしようとする意欲、自ら問題を見だし、課題設定や解決を図る力を身に付けることができるように取り上げられている。</p>	
内容	<p>(1) 技術に「気付く」から始まり、技術の見方・考え方を「はたらかせる」につなぐ。それを各内容で繰り返し、思考パターンを身に付けさせ、問題を解決する力につなげるよう工夫されている。また、SDGsの実現に向け、未来を担うための能力の育成が図られている。</p> <p>(2) 問題解決の流れが身に付くよう、基本的な流れをおさえてから具体的な実習例を示すなど、各内容が系統的に配列されている。また、インクルーシブ教育の観点から、文字数や字体など、見やすさに配慮している。</p> <p>(3) 地域につながる技術の話題を、多くのページに写真付きで使用するなど、生徒が、地域とつながりのある技術に気付く工夫が随所に取り上げられている。</p> <p>(4) 各内容の終わりに「学習のまとめ」があり、未来に関する内容や関連のある職業に就く人のインタビュー記事を取り上げ、意欲につなげている。また、各ページにある二次元コードを活用することで、生徒が自己調整しながら学習を進められるよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) 全ページカラー印刷されており、用紙は写真や色彩の再現がよいものが再現されている。環境・資源に配慮された植物油インキを使用されている。</p> <p>(2) 薄く軽量の紙が使用されており、長期の使用に耐えるように製本は堅牢である。可読性の高いユニバーサルデザインフォントを使用し、生徒への配慮がされている。</p>	

## 技術・家庭（家庭分野）の観点

### 1. 学習指導要領への対応

#### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

#### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

#### (3) 教科の目標への適合

学習指導要領技術・家庭科の目標や家庭分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### 【家庭分野の目標】

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

(1) 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。

(2) 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。

(3) 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

### 2. 内容について

#### (1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### (2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

#### (3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

#### (4) 補充的・発展的な学習

・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

### 3. 造本等

#### (1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

#### (2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	6 教育図書
書名		新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して		新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する
学習指導要領への対応		<p>(1) 導入・展開・まとめで構成され、思考を深める活動が数多く取り上げられており、主体的に調べたり友達と協働して比較・検討したりするための発問が設けられ、深い学びの実現と問題解決能力を高めるよう工夫されている。</p> <p>(2) 現代的諸課題に対応した資料やレポート例が充実し、デジタルコンテンツを参照できる二次元コードや他教科・小学校等の学習関連マークが示され、横断的学習を深める工夫がされている。</p> <p>(3) 学習指導要領の目標に照らし、編ごとに生活の営みに係わる見方・考え方をキーワードで例示している。各節の冒頭に目標を明記し、多角的な視点から問題解決に取り組むよう工夫されている。各学習が系統的に進められるよう、基礎・基本から応用・発展へと段階を踏んで丁寧に記述されている。編末の学習のまとめでは、用語や資質・能力が身に付いたか確認できるように記載されている。</p>		<p>(1) 「つなぐ・つながる」をテーマにこれから学ぶ内容について具体的なイメージが掲載され、学ぶ意欲につながる構成となっている。主体的・対話的で深い学びが実現できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 現代的諸課題に対応し、学習基盤となる資質・能力がはぐくまれるよう、内容が配慮されている。他教科との関連をマークで示し、教科等横断的な学習により幅広い知識と教養が身に付けられるよう配慮されている。</p> <p>(3) 学習指導要領の目標に照らし、指導事項A・Iの順に沿ってページを配列し、章ごとに育成すべき資質・能力に対応した構成がされている。すべての内容が、問題解決的な学習の流れで構成され、身に付けた知識や技能を生かして、思考力・判断力・表現力が養えるように工夫されている。章末には知識を確認する「学習の振り返り」があり、学びが定着する工夫がなされている。</p>
内容		<p>(1) 主体的に調べたり友達と協働して比較・検討したりする発問等から、深い学びができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 基礎的・基本的な内容から応用・発展的内容へと学習が系統的に進められるように、段階を踏んで記述されている。書体は全てUD書体を使用し、ユニバーサルデザインに配慮している。本文・イラスト・写真・図表等の配分と関連が適切である。</p> <p>(3) 地域や学校の実態に対応した取り組みができるよう、地域との関わりに関する事例や実習例が豊富で、伝統的な文化やグローバル化についても幅広く学習できるように配慮されている。</p> <p>(4) 幅広い難易度の実習例を豊富に掲載し個に応じた学習を深めていくことができるよう工夫されている。また、動画やシミュレーションなどのデジタルコンテンツの充実している。</p>		<p>(1) 実践的・体験的な活動が掲載され「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫がされている。</p> <p>(2) 基礎・基本的な内容から、問題解決的な題材へと系統的な配列となっている。フォントや色遣い等ユニバーサルデザインに配慮している。本文に沿って必要な図表や写真が適切に配分構成され、学びを助ける効果的なイラストも活用されている。</p> <p>(3) 地域の人々との助け合いや協働、地域で活躍するイメージをもてるような具体例が掲載されている。郷土料理や地域食材などの例も取り上げられており、地域性が考慮されている。</p> <p>(4) 調理動画のコンテンツを参照できる二次元コードが掲載され、基礎的な知識・技能の習得を補えるよう配慮されている。学習の効率化に役立つ形でICTが活用されている。</p>
造本		<p>(1) 環境に配慮した再生紙・植物油インキが使用されている。表紙は汚れにくく、強度を高めるための工夫が施されている。</p> <p>(2) AB判で本文用紙は軽量の紙が使用され、生徒の身体的な負担に配慮されている。内容は見開き一面で構成されおり、折り返みページを用いて効果的に学習を進めることができるように工夫されている。</p>		<p>(1) 環境に配慮した再生紙・植物性インキが使用されている。印刷は鮮明で、明るく目にやさしい色遣いになっている。</p> <p>(2) AB変型判が採用され、軽くて裏写りしない紙質である。見開き一面で構成されており、資料が大きく見え、机上で扱いやすい工夫がされている。厚さ、重さについても配慮されている。</p>

	発行者	9 開隆堂
書名	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ	
学習指導要領への対応	<p>(1) 見通しをもち、生活の中から課題を見つけられるような本文の記述や課題が配置され、主体的に課題に取り組めるように工夫がされている。深い学びの実現を促す学習活動を多数取り入れている。</p> <p>(2) 現代的諸課題に対応した事例を掲載し、関心をもって学習に取り組めるようになっている。他教科・他分野との関連マークにより、教科等横断的な深い学びと基礎的・基本的な知識・技能の習得に向けた工夫がされている。</p> <p>(3) 学習指導要領の目標に照らし、生活の営みに係る見方・考え方の観点をいつも確認しながら、それぞれの題材の中で、実践的・体験的な活動を通してよりよい生活の実現に向けて生活を工夫し創造する資質・能力が育まれるように構成している。また、学習指導要領の内容A・B・Cを関連付けて学習できるように工夫した構成で、基礎・基本をおさえた学習ができるよう配慮している。</p>	
内容	<p>(1) 生活の営みに係る見方・考え方の視点を示すことで「主体的・対話的で深い学び」の実現を促している。</p> <p>(2) 基礎的・基本的内容の習得から応用・発展的な学習へと系統的に展開されている。UDフォントを使用し、特別な支援を要する生徒への配慮をしている。本文では文節が途中で途切れなような分かち書きが意識され生徒が読みやすいように工夫されている。</p> <p>(3) 地域の人々との関わり大切さを理解し、関心をもてる例が盛り込まれている。地域性をいかした食材や調理例が伝統文化と関連を図りながらそれぞれの地域での工夫がしやすい。</p> <p>(4) 二次元コードを掲載して生徒がより主体的に学習できるよう工夫している。情報通信ネットワークを使用して情報収集したり発表したりして活用する場面を掲載している。</p>	
造本	<p>(1) 環境に配慮した再生紙・植物性インキが使用されている。印刷も鮮明でカラー効果がいかがされている。</p> <p>(2) AB判で丈夫かつ軽量化により、生徒の身体的負担が配慮されている。実習や製作内容は横流れに展開され、学習の流れが統一的に示されていることにより、安心して学習に取り組める工夫がされている。</p>	

# 外国語の観点

## 1. 学習指導要領への対応

### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

### (3) 教科の目標への適合

学習指導要領外国語科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### 【外国語科の目標】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。

(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

## 2. 内容について

### (1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

### (2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

### (3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

### (4) 補充的・発展的な学習

・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

## 3. 造本等

### (1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

### (2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	9 開隆堂
書名	NEW HORIZON English Course		Sunshine English Course	
学習指導要領への対応	<p>(1) ステージアクティビティでは、それまでに身に付けた知識や技能を駆使して、自分のことばで英語表現する場面が用意されている。また題材も実際的なものが多く、生徒が表現してみたいくなるように内容が工夫されている。</p> <p>(2) SDGs のような今日的な内容が盛り込まれており、日常生活と結び付けて英語学習ができるような工夫がなされている。また、他教科で身に付けた知識を活かせるようになっている。</p> <p>(3) 3年間で身に付けたいことの見通しが4技能5領域にわたって明確で、単元を貫くユニットクエストやゴールが明示されている。言語材料の知識と技能をもとに、生徒が自身で思考し判断したことを、表現しやすいように構成されている。</p>		<p>(1) 各学年に到達度目標が設定され、協働学習を通して気付きを促し、学びを深める構成になっている。各単元では、言語の使用場面・状況・目的が明確に設定されており、それらに応じた多様な言語活動が工夫されている。</p> <p>(2) 他教科との横断的な指導ができるような題材が多く取り上げられている。また、内容として SDGs の考えを取り入れ、今日的な課題との関連も図って学習できるよう工夫されている。</p> <p>(3) 実生活に即した具体的な目的や場面、状況を設定しており、4技能5領域を有機的に関連付けた学習課題が展開できるようになっている。相手の言ったことに即興で対応する力を養うための活動が豊富に配置されている。</p>	
内容	<p>(1) 3年間で段階を追って表現力が高まるように構成されている。3年生では、即興で自分の意見を述べられる生徒を育成するための工夫がある。</p> <p>(2) 4技能がバランスよく配列されており、学習内容も段階的に配列されていることから、生徒が学習しやすいような構成となっている。</p> <p>(3) 生徒の身近な内容から、日本各地、世界各国とバランスよく内容が構成されている。扱う内容も各国の文化的なものから世界平和や福祉、自然科学等、生徒の広い視野を育むための工夫がある。</p> <p>(4) CAN-DO リストで学習者が自己評価できるようになっている。二次元コードを読み取ることで即興のコミュニケーション活動の体験ができ、生徒の理解を深めるコンテンツが用意されている。</p>		<p>(1) 国際理解を深め、国際協調の精神を養い、英語で自国の文化や自分の考えを発信する力を養うための学習課題を設定することができる内容となっている。</p> <p>(2) 発達の段階に応じた内容が提供され、「最終的につけたい力」から逆向きに考える指導計画のもと、段階を追って無理なく学習できるよう構成されている。</p> <p>(3) 身近なテーマから、日本文化、社会問題、国際貢献に関する話題まで幅広いジャンルの題材が扱われ、「地球市民」として豊かな感性を育むことができるよう構成されている。</p> <p>(4) CAN-DO リストで学習をふり返り、巻末にある語彙集や二次元コードの読み取り、音声や動画などを活用することで、補充的・発展的な学習に主体的に取り組めるよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(2) すべての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。また、写真や図などが豊富でどの生徒にも親しみやすい配慮がある。</p> <p>(2) ユニバーサルフォントを使用することで、すべての生徒が見やすくなるような工夫がされている。また、軽量の紙を使用することで生徒の負担を軽くしている。</p>		<p>(1) 環境に配慮した用紙やインキが使用され、印刷は鮮明で見やすい。製本は堅牢で、長期間の使用に耐えられるよう工夫されている。</p> <p>(2) A4判で、ユニバーサルデザインの書体を採用し、文字の読みやすさと情報の読み取りやすさに配慮したゆとりある紙面構成となっている。軽量化にも配慮されている。</p>	

	発行者	15 三省堂	発行者	17 教育出版
書名	NEW CROWN English Series		ONE WORLD English Course	
学習指導要領への対応	<p>(1) 目標の設定から振り返りまで主体的に学びに向かうことができる構成となっている。各単元に言語活動が適切に配置され、学習した内容を活用して思考力・判断力・表現力を働かせながら深い学びを実現するように工夫されている。</p> <p>(2) 他教科での学習内容と結びついている題材を多く取り入れることで、情報活用能力や問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力が育まれるよう工夫されている。</p> <p>(3) 全学年で言語材料は系統的に配列され、各単元で4技能5領域にわたる言語活動がバランス良く配置されている。コミュニケーションを図る資質・能力を段階的に習得できるように内容が適切に取り上げられている。</p>		<p>(1) 単元目標を明確化することで、生徒が見通しをもって主体的に学べる構成になっている。対話的な活動や協働して問題解決する活動を配置し、「主体的・対話的で深い学び」を実現できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 題材は日常生活に関するものから国内、海外へと徐々に視点が広がるように配置されている。また、他教科とのつながりを感じ取ることができる内容が多く取り上げられている。</p> <p>(3) 4技能5領域の力をバランスよく伸ばせるように内容が整理され、配列されている。実際の使用に即した場面設定、興味を喚起する話題が多く、他者と関わりながら進められる言語活動が豊富に設定されている。</p>	
内容	<p>(1) グローバル社会において必要となる多様な文化を認め合う心を育むために、国際的な課題や世界の文化についての学習が取り上げられている。</p> <p>(2) 言語材料や言語活動は、段階的に配列され、系統が工夫されている。教材は生徒の発達の段階を考慮した適切な分量となっている。</p> <p>(3) 日本地域を紹介する題材が設定されており、地域への愛着心を育むことができる。また、平和、自然科学、環境、多様性など現代的な諸課題が考慮されたものとなっている。</p> <p>(4) 巻末のCAN-DOリストで学習を振り返ることができる。二次元コードを活用することで、音声を確認したり、発音練習をしたりなど、補充的・発展的な学習活動ができるように配慮されている。</p>		<p>(1) 多様な題材を通して広い視野をもち、現代社会の問題を自らの課題として考えられる生徒を育成できるような内容が取り入れられている。</p> <p>(2) 言語材料、言語活動、題材については、発達の段階や興味・関心に配慮されたものが多く、自然と学習できるように配列されている。</p> <p>(3) 特定の分野に偏らず、身近な話題だけではなく、日本文化や世界で起きている事柄等、様々な内容が扱われており、生徒が幅広い視野を育むことができるように工夫されている。</p> <p>(4) CAN-DOリストで学習目標の到達度を自己評価できる構成となっている。二次元コードを活用することで、音声や動画が流れるなど、補助的・発展的な学習活動ができるようになっている。</p>	
造本	<p>(1) 環境に配慮した用紙や植物油インキを使用している。また、印刷が鮮明であり、書き込みがしやすい紙質である。製本も堅牢である。</p> <p>(2) A4判を採用し、ユニバーサルデザインの視点を取り入れ見やすい。巻末には、ロールプレシートなどがあり、言語活動に取り組みやすい配慮がされている。</p>		<p>(1) 挿絵、図版、写真は学習意欲を高めるものや文章理解を助けるものが掲載され、印刷は鮮明である。製本は、網代綴じで開本しやすく、堅牢である。</p> <p>(2) ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、手書きに近く判読しやすいフォントや、すべての学習者にとって見やすく、わかりやすい配色等が採用されている。</p>	

	発行者	38 光村図書	発行者	61 啓林館
書名	Here We Go! ENGLISH COURSE		BLUE SKY English Course	
学習指導要領への対応	<p>(1) 各学年の目標を設定し、ペアやグループ活動を通して主体的・対話的で深い学びを促している。コミュニケーションの目的・場面・状況を明示し、理解したことや生徒が感じたことを表現できるように言語活動が工夫されている。</p> <p>(2) 生徒に身近な話題から、郷土や伝統文化、修学旅行などを題材としている。世界各国の地理や文化も取り上げるとともに、他教科との関連も見られ、学習内容が工夫されている。</p> <p>(3) 4技能5領域がバランスよく配置されている。活動の一貫性が考慮されており、実社会での言語使用場面が具体的に設定されている。教科書本文や資料等より必要な情報を読み取る活動など、領域統合型の活動も取り扱われている。</p>		<p>(1) 学習到達目標が明示され、ペアやグループ活動を通して主体的・対話的な学習になっている。ラウンド・システムにも対応しており、学習順番を入れ替えたり、スパイラルな学びが実現できたりするように言語活動が工夫されている。</p> <p>(2) 日本文化と外国文化の比較をする題材、職業や生き方について知る題材等様々な題材が扱われている。他教科との関連を意識した内容もあり、教科等横断的な学習ができるように工夫されている。</p> <p>(3) 4技能5領域をバランスよく扱い、知識・技能や思考力・判断力・表現力を活用して取り組む統合型の言語活動が設定されていることで、実生活に即したコミュニケーション能力を育成する活動が多くなっている。</p>	
内容	<p>(1) 多様な題材が扱われており、世界への視野を広げて国際理解を深め、グローバルな見方・考え方を育めるような内容になっている。</p> <p>(2) 各学年、学期ごとに学んだことを生かして取り組むことができるまとめの活動が設定されており、学習事項を定着させる工夫が見られる。</p> <p>(3) 題材は、発達の段階が考慮された構成となっており、身近な題材から徐々に視野を広げ、社会の様々な問題について考えを深められるよう配慮されていることで、グローバルな視点を意識している。</p> <p>(4) 巻末の CAN-DO リストで5領域別の到達度を確認することができる。Extra Story や英語の歌の他、二次元コードを読み取り、音声や動画等を活用することで補充的な学習ができるよう配慮されている。</p>		<p>(1) 多様な題材から日本や世界が抱える課題を知りことで、さらに視野を広げ、生徒が自然と関心をもてるような内容となっている。</p> <p>(2) 小中接続、中高接続を意識した、段階的・発展的に学習が進められるように内容が構成されており、既習事項を活用して学習ができるように工夫されている。</p> <p>(3) 題材は人種、性別、身体的特徴など偏りが無いように配慮されている。日常生活から環境、防災・安全、人権・教育等の話題を通して、持続可能な世界へ向けて、幅広い視野を育めるよう構成されている。</p> <p>(4) 巻末にある CAN-DO リストで学習の振り返りができる。「Project」や「Let's シリーズ」で各技能・領域の力を統合した学習や二次元コードを読み取ることで、音声データ等を活用した補充的な学習ができる。</p>	
造本	<p>(1) 環境と健康にやさしいエコマーク認定の植物油インクで印刷されている。日本語の文字は視認しやすいユニバーサルデザインの書体を使用している。</p> <p>(2) 横組みの文字が読みやすく、紙面を視覚的に大きく見せることができる AB 判を採用しており、読みやすさ、見やすさに配慮している。</p>		<p>(1) 軽量の再生紙やアレルギーに配慮した植物油インキを使用している。また製本は、堅牢で長期間の使用に耐えられるようになっている。</p> <p>(2) 1年生は UD フォントの使用で、見やすく読み間違えにくい文字体になっている。また配色やデザインを工夫して、内容を伝わりやすくしている。</p>	

## 「特別の教科道徳」の観点

### 1. 学習指導要領への対応

#### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

#### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

#### (3) 教科の目標への適合

学習指導要領特別の教科道徳の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### 【特別の教科道徳の目標】

第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

### 2. 内容について

#### (1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### (2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

#### (3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

#### (4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

### 3. 造本等

#### (1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

#### (2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	17 教育出版
書名	新編 新しい道徳		中学道徳 とびだそう未来へ	
学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、写真や漫画、生徒に身近な題材が教材として掲載されており、学習意欲を喚起し、自ら見いだした問題について考え、議論できるよう工夫されている。各教材末に示された問いや教材と関連したコラムを活用することで、考えを広げたり、深めたりできるよう工夫されている。</p> <p>(2) 関連教科を示し、他教科等との関連が図られている。いじめ問題、生命の尊さ、情報モラル、SDG s、多様性について年間を通して学べるよう教材が配され、現代的な諸課題に対応した資質・能力が育まれるよう工夫されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、生徒の多面的・多角的な思考を促し、人間としての生き方を深く考えられるよう構成されている。</p>		<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、教材の冒頭に、導入の問いを設定し、見直しをもって主体的に学習できるように工夫されている。また、全教材に「学びの道しるべ」を設け、構造化された三つの問いで生徒の思考をサポートし、道徳的諸価値について無理なく考えを深められるように工夫されている。</p> <p>(2) いじめ等の人権課題、持続可能な社会、生命の尊さについて年間を通して学べるよう教材が配されている。さらに複数の教材やコラムでユニットを組み、現代的な諸課題に対応した資質・能力が育まれるよう工夫されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、物事を広い視野から多面的・多角的に考えられるよう、多様な教材が取り上げられている。</p>	
内容	<p>(1) 「いじめ問題」・「生命尊重」の教材がユニット化され、重点的に考えられるように配慮され、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 発達の段階に即して、小学校の道徳科でなじみのある教材や選挙権について考える教材などの多様な教材が配され、生徒の考えの広がりを意識した工夫がされている。</p> <p>四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、各教材の冒頭部には他教科関連マークが挿入され、他教科との関わりが意識できるように工夫されている。</p> <p>文章表記や表現は、小学校までに学習した漢字を主に使用し、難しい表現を避け、読解に時間がかからないように工夫されている。</p> <p>(3) 伝統と文化を尊重し、郷土を愛する態度を育む教材が全学年に配されている。</p> <p>(4) 全ての教材から二次元コードを使用し、朗読音源やワークシートを活用した学習活動ができるよう配慮されている。</p>		<p>(1) 自他の生命を尊重し、自分らしく生きていくことについて多様な教材が用意されており、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 発達の段階に即して、人間についての考えを深めることができるように、全教材に生徒の思考の広がりや流れを意識した問いが複数配されている。</p> <p>四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、小学校・高等学校を意識した教材が含まれるとともに、人権やSDG sなど他教科とのつながりが深い教材を配している。</p> <p>文章表記や表現は、中学校で学習する漢字や固有名詞にはふりがなが付されており、記述量も適切である。</p> <p>(3) 伝統や文化、先人の業績等を取り扱った教材が全学年に配されている。</p> <p>(4) 教材解説、動画、ウェブツールなど学習理解や意欲を高めるための二次元コードが全ての教材に設けられている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で見やすく、目に優しい色を基調に構成されている。表紙・装丁・紙質も適切であり、製本は堅牢である。</p> <p>(2) 軽量で丈夫な用紙が使われており、A B判でありながら、軽量化に配慮されている。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で、読みやすい色調である。表紙は強度を高める加工がされ、装丁・紙質も適切である。また、製本も堅牢な作りである。</p> <p>(2) 判型は携帯しやすいB 5判で、軽量で丈夫な用紙を使用し、負担軽減に配慮されている。</p>	

	発行者	38 光村図書	発行者	116 日本文教出版
書名	中学道徳 きみが いちばん ひかるとき		中学道徳 あすを生きる	
学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、一年間の見通しをもって主体的に学習に臨めるよう工夫されている。教材末の手引きには、学びのテーマを明示し、様々な視点から人間としての生き方についての考えを深められるよう工夫されている。また、具体的な二つの問いが示され、多面的・多角的に考えられる内容となっている。</p> <p>(2) 他教科等との関連が図れるよう工夫されている。人権、いじめ、生命の尊重、情報モラルなどについて自分の問題として考えられるような教材やコラムが配され、現代的な諸課題に対応した資質・能力が育まれるよう工夫されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、道徳的諸価値の理解を基に、自己を見つめ、人間としての生き方についての考えを深める構成となっている。</p>		<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習について、適切な配慮がなされ、多面的・多角的に考え、考えを深めることができるよう工夫されている。別冊の「道徳ノート」には、友達の意見や話し合いをメモすることができ、多面的・多角的に考えられるよう配慮されている。</p> <p>(2) いじめ、多様性に富むよりよい社会についてユニット化し、多面的・多角的に考えられる構成であり、現代的な諸課題に対応した資質・能力が育まれるよう工夫されている。他教科等との関連についても示され、補充・深化・統合できるよう配慮されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、道徳的諸価値の理解を基に、物事を広い視野から多面的・多角的に考えられるよう構成されている。</p>	
内容	<p>(1) 生命の尊さを様々な側面から考えることができるよう工夫されており、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 発達の段階に即して、生徒自身が見通しをもって道徳科の学びを進めることができるようなオリエンテーションのページが全学年に配されている。</p> <p>四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、付録の小学校教材や巻末の「まなびの記録」により、生徒が自らの学びを振り返り、成長を実感できるように工夫されている。</p> <p>文章表記や表現は、中学校以上で学習する漢字や固有名詞にふりがなが付され、熟語の混ぜ書きを避ける等の工夫がされている。</p> <p>(3) 地域の特色をいかした教材や、伝統文化を取り扱った教材が全学年に配されている。</p> <p>(4) 記載された二次元コードから、動画や朗読音声などが活用可能である。補足的な資料からも学びを深められるよう配慮されている。</p>		<p>(1) 「自信をもつこと」「多様性」を大切にし、いじめに正面から向き合うことを特色の一つとしており、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2) キャリア教育の理念を基に、「であう」「みつめる」「ひらく」といったテーマが学年ごとに設定され、系統的・発展的に教材が配されている。</p> <p>四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、複数の教材やコラムを通じていじめやよりよい社会の実現について考えが深まるように工夫されている。</p> <p>文章表記や表現は、原則として中学校で学習する漢字までを使用し、中学校で学ぶ漢字や固有名詞にはふりがなが付されている。</p> <p>(3) 全国各地の魅力的な題材が教材化され、興味・関心を上げられるようにしている。</p> <p>(4) 朗読や動画、思考ツールなど、学習を深めるために有益な資料が全ての教材で二次元コードから活用できるよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、読みやすさに配慮したフォントを使用している。表紙は耐久性を高める加工がしてあり、製本は堅牢である。</p> <p>(2) 生徒が手に持ちやすく、机上で扱いやすいB5変型判となっている。</p>		<p>(1) 印刷は色彩豊かで鮮明で、表紙・装丁・紙質は適切である。本冊と別冊の2分冊で製本され、堅牢である。</p> <p>(2) 本冊、別冊ともにB5判であり、机上で扱いやすいように配慮されている。</p>	

	発行者	224 学研	発行者	232 あかつき教育図書
書名	新版 中学生の道徳 明日への扉		中学生の道徳	
学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、学びを可視化できる思考ツールや、より深く学ぶための四つのステップを通して、生徒の主体的な学習態度を育むよう工夫されている。また、教材本文の前に主題名を置かないことで、生徒が主体的に課題を発見し、生き方についての考えを深める学習ができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 各教科等との関連を図った教材が配されている。SDGs、多様性、キャリアを全学年でユニット化し、一つのテーマを多面的・多角的に学ぶことを通して、現代的な諸課題に対応した資質・能力が育まれるよう工夫されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、生徒の多面的・多角的な思考を促し、人間としての生き方を深く考えられるよう構成されている。</p>		<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、各教材の冒頭に内容項目を示さないことで、主体的な学びを促すよう配慮されている。問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習を通して、考えを深められるよう工夫されている。ねらいにせまる問いが示され、自己を見つめ、生き方についての考えを深めることができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 各教科等との関連を図った教材が配されている。いじめ、情報モラル、キャリア、共に生きる社会をユニット化し、学びを広げ、深められる構造になっており、現代的な諸課題に対応した資質・能力が育まれるよう工夫されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、道徳的諸価値の理解を基に、自己を見つめ、人間としての生き方を深く考えられるよう構成されている。</p>	
内容	<p>(1) 最重点テーマを「生命の尊さを育むこと」と設定しており、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 発達の段階に即して、様々な生き方から学ぶことができるよう、幅広い分野で活躍する人や、先人に関する教材がバランスよく、視野の広がりも考慮した配列となっている。 四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、生徒の発達に応じた教材が系統的に配されている。重点項目には、複数の教材が用いられている。 文章表記や表現は、中学校で学習する漢字や固有名詞にはふりがなが付されており、記述量も適切である。</p> <p>(3) 様々な地域教材や、伝統文化を取り扱った教材が全学年に配されている。</p> <p>(4) 記載された二次元コードから、動画や写真、ワークシートを活用し、生き方についての考えを深められるよう配慮されている。</p>		<p>(1) 生命尊重、人権教育に重点を置きながら、多様な教材や現代的課題を扱う等、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 発達の段階に即して、物語だけでなく、詩やエッセイ、漫画や新聞記事を基に考える教材等、生徒の学習意欲を喚起する教材がバランスよく配されている。 四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、生徒の発達に応じた教材が系統的に配されている。重点項目には複数の教材が配されている。 文章表記や表現は、小学校までに学習した漢字を使用し、難しい表現を避け、読解に時間がかからないように工夫されている。</p> <p>(3) 様々な地域教材や、伝統文化を取り上げ、興味・関心を広げられるようにしている。</p> <p>(4) 記載された二次元コードから、動画や写真など補助資料を活用し、学習の広がりや深まりを促すことができるよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、目にやさしい色彩になっている。表紙・装丁・紙質は適切である。製本は開きやすく、堅牢である。</p> <p>(2) AB判で、余白を適度に確保したゆとりある仕様になっている。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で、読み手にやさしいフォントを使用している。表紙・装丁・紙質は適切で、製本は堅牢である。</p> <p>(2) 軽量で持ち運びしやすいB5判となっており、重さに配慮されている。</p>	

	発行者	233 日本教科書
書名	道徳 中学校1 生き方から学ぶ 道徳 中学校2 生き方を見つめる 道徳 中学校3 生き方を創造する	
学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、教材の視覚化を図ることで、主体的に課題を発見し、解決に向かえるよう工夫されている。教材の文末に示された問いや巻末付録のウェルビーイングカードを活用することで、他者との対話を通して、多面的・多角的に考え、学習活動が充実できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 情報モラル、いじめなど学校生活の中で陥りやすい場면을積極的に取り上げたり、リアルに描いた教材を配したりすることで、生徒が自分事として考えることができる内容となっており、現代的な諸課題に対応した資質・能力が育まれるよう工夫されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、道徳的諸価値の理解を基に、人間としての生き方を深く考えられるよう構成されている。</p>	
内容	<p>(1) 「いじめを起こさない・許さない」の心情を育てる直接的な教材や間接的な教材が配されており、本県の教育施策と合致している。</p> <p>(2) 発達の段階に即して、生徒が自らの生き方として考えを深めることができるように三年間を通して同じ登場人物のシリーズ教材が配されている。</p> <p>四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、内容項目順に掲載され、生徒の実態に応じたカリキュラム編成がしやすいように工夫されている。</p> <p>文章表記や表現は、中学校で学習する漢字や固有名詞にはふりがなが付されており、記述量も適切である。</p> <p>(3) 様々な地域の伝統文化や先人の業績等を扱った教材が全学年に配されている。</p> <p>(4) 記載された二次元コードから、補足的資料を活用することで、きめ細かな学習活動ができるよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、表紙・装丁・紙質は適切である。製本は堅牢で、開きやすい作りになっている。</p> <p>(2) 判型はA B判で、縦書き横書きともによみやすくなるよう配慮されている。</p>	