

# 外国語の観点

## 1. 新しい学習指導要領への対応

### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

### (3) 教科の目標への適合

学習指導要領外国語科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### 【外国語科の目標】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。

(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

## 2. 内容について

### (1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

### (2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

### (3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

### (4) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

## 3. 造本等

### (1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

### (2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	9 開隆堂出版
書名	NEW HORIZON English Course		SUNSHINE ENGLISH COURSE	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 意思や情報を伝え合う活動や協働して取り組む活動など対話的な学習になっている。多様な題材を取り上げ、言語の使用場面や働きを踏まえた言語活動が工夫されている。</p> <p>(2) 他教科で学習した内容を英語の視点で学ぶコーナーを設けており、教科を横断しながら生徒が関心をもって学習できるよう工夫されている。</p> <p>(3) 4技能5領域がバランスよく配置され、言語を使用する目的・場面・状況を意識して取り組めるような、実生活に即したコミュニケーション活動が充実している。</p>		<p>(1) 各学年に到達目標が設定され、協働学習を通して気付きを促し、学びを深める構成になっている。言語の使用場面・状況・目的に応じた多様な言語活動に配慮されている。</p> <p>(2) 他教科で学習した内容に関する題材や現代的課題に関する題材が多く扱われており、生徒が思考しながら学習できるよう工夫されている。</p> <p>(3) 4技能5領域が相互に有機的につながった構成となっており、相手の言ったことに即興で対応したり、意見を述べ合ったりする力を養う活動が豊富に配置されている。</p>	
内容	<p>(1) 英語を学ぶとともに視野を広げ、積極的に世界とつながろうとする心を育むことができる内容となっている。</p> <p>(2) 小中高を貫くCAN-DOリストに基づいて、段階的・発展的に学習が進められるよう構成されている。</p> <p>(3) 身近な日本の話題から世界の国々や人物、事柄を取り上げ、グローバル社会を生き抜くための心を育み、国際社会の平和と発展に寄与する態度が養えるような内容となっている。</p> <p>(4) 巻末にCAN-DOリスト、Word List、発展的な読み物などの資料があり、生徒が主体的に学習し、振り返りができるよう配慮されている。</p>		<p>(1) 国際理解を深め国際協調の精神を養い、英語で自国の文化や自分の考えを発信する力を養う内容となっている。</p> <p>(2) 「最終的につけたい力」から逆向きに考える指導計画のもと場面と内容が段階的に発展する構成になっている。</p> <p>(3) 日本の伝統や文化を発信する題材や、英米に偏ることなく世界の諸国、SDGsに関連した題材を扱うなど「地球市民」として豊かな感性を育むことができるよう構成されている。</p> <p>(4) 文法のまとめやCAN-DOリストで学習を振り返り、付録のアクションカード等で発展的な学習を生徒が主体的に取り組めるよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) 目に優しく、読みやすい自然な色彩の紙を採用し、アレルギーに対応した植物油インキを使用している。</p> <p>(2) A4判となり、文字を拡大し、ユニバーサルデザインの書体を使用し、視覚資料を豊富に掲載している。軽量化にも配慮されている。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で見やすく、ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、ゆとりある紙面構成になっている。</p> <p>(2) 丁寧に堅牢であり、環境やアレルギーに配慮した用紙やインクで印刷されている。手に馴染みやすい大きさとなっている。</p>	

	発行者	15 三省堂	発行者	17 教育出版
書名	NEW CROWN English Series		ONE WORLD English Course	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 多様な学び方を体験しながら、主体的・協働的に学ぶことができる構成になっている。生徒の個性・創造性・自主性が発揮できるような言語活動が段階的に設定されている。</p> <p>(2) 他教科で学習した内容と関連ある題材がバランスよく配置されており、生徒が協働しながら対話的で深い学びが展開されるよう工夫されている。</p> <p>(3) 4技能5領域を総合的にバランスよく育成できる本文構成に加え、領域統合型のプロジェクト活動が設定されており、言語の使用場面やテキストタイプが多様である。</p>		<p>(1) 3年間を見通した到達目標や各単元の振り返りを重視し、学びを深める構成になっている。幅広い話題や題材を取り上げ、主体的に取り組む言語活動が充実している。</p> <p>(2) 日常生活の題材から地球市民としてのこれからについてまで幅広く題材が配置され、他教科での学習内容が有機的に結びつくよう工夫されている。</p> <p>(3) 4技能5領域を相互に関連させながら基礎・基本の定着を図っており、実際のコミュニケーションにおける言語の働きや使用場面が体験的に理解できるよう工夫されている。</p>	
内容	<p>(1) 様々な人や文化等に触れ、社会の多様性を理解し関わっていく力、豊かな心を育成できる内容となっている。</p> <p>(2) 学年を追って難易度が徐々に上がっており、発達段階に適合した内容が系統的に選択・配列されている。</p> <p>(3) 平和、自然科学、環境、身近な日本の話題や他国の文化などについての題材が広く扱われ、国際社会に対応できる資質・能力と豊かな人間性を育めるような内容となっている。</p> <p>(4) 巻末のCAN-DOリストで学習を振り返り、付録のカテゴリー別単語集やFurther Readingで発展的な学習ができるよう配慮されている。</p>		<p>(1) 世界と日本を知り、豊かな感性で、グローバルな課題に身近な場所から取り組める内容となっている。</p> <p>(2) 言語材料・言語活動・題材の各々について学年を追って発達段階に適合した内容が選択され、配列されている。</p> <p>(3) 特定の分野に偏らず、身近な話題から日本文化、世界の事柄や人物などが扱われている。持続可能な世界へ向けて、幅広い視野を育むことができるような内容となっている。</p> <p>(4) CAN-DOリストで学習目標の達成度を振り返ることができ、巻末の単語集や重要構文のリストで発展的な学習ができるよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) 環境に配慮した再生紙やアレルギーに対応した植物油インキを使用している。また、開本した際の工夫がされている。</p> <p>(2) A B判を採用し、ユニバーサルデザインの視点を取り入れた見やすい紙面構成になっている。イラストや写真を豊富に掲載し、学習効果を高める工夫がされている。</p>		<p>(1) 環境やアレルギーに配慮した用紙やインクが使用され、印刷が鮮明で、挿絵や写真等美しく仕上げられている。製本は堅牢で長期間の使用に耐えられるようになっている。</p> <p>(2) ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、配色の濃淡や罫線、記号等に補助がされている。</p>	

	発行者	3 8 光村図書	発行者	6 1 啓林館
書名	Here We Go! ENGLISH COURSE		BLUE SKY English Course	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 各学年のテーマを設け、協働学習により主体的・対話的で深い学びを促している。諸地域の豊富な題材をもとに、理解したことを表現につなげる言語活動が工夫されている。</p> <p>(2) 生徒の身近な生活の題材から外国の物語まで幅広い題材を扱っており、他教科での学習内容が有機的に結びつくよう工夫されている。</p> <p>(3) 4技能5領域のバランスや活動の一貫性が考慮されており、実社会に即した具体的な場面が設定された題材や、タスクを取り入れた自由度の高い言語活動が多く取り扱われている。</p>		<p>(1) 学習到達目標が明示され、ペアやグループ活動を通して主体的・対話的な学習になっている。ICTを活用しながら臨場感をもって取り組める言語活動が工夫されている。</p> <p>(2) 日本文化と外国文化との比較をする題材、職業や生き方について知る題材等様々な題材が扱われている。他教科とのつながりも工夫されている。</p> <p>(3) 4技能5領域をバランスよく扱うとともに、複数技能を統合した言語活動が設定され、コミュニケーションを図るための基礎的な資質・能力の育成を促す内容となっている。</p>	
内容	<p>(1) 多様な題材を通し世界への視野を広げて国際理解を深めグローバルな見方・考え方を育めるようになっている。</p> <p>(2) 各学年と各学期の目標を設定し、学習や発達に応じた題材と言語活動が配列されている。</p> <p>(3) 題材は日本の伝統文化から社会的、時事的な話題へと広がっており、異文化への理解を深め、地球市民としての意識や自覚を育むことができるよう構成されている。</p> <p>(4) 巻末のCAN-DOリストで5領域別の到達度を確認することができる。英語の歌やFurther Readingで発展的な学習ができるよう配慮されている。</p>		<p>(1) グローバル化社会を見据え、世界で起きている出来事に関心をもてるような内容が多く取り扱われている。</p> <p>(2) 段階を追って、無理なく学習できるように構成され、生徒の発達段階に応じた学習内容が提供されている。</p> <p>(3) 題材は性別、人種、年齢、地域などに偏りが生じないように配慮されている。日本文化、自然、社会などの話題を通して、豊かな人間性を育むことができるよう構成されている。</p> <p>(4) 巻末にあるCAN-DOリストで学習の振り返りができ、Word Listや基本文、会話表現のまとめで発展的な学習ができるよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) 軽量の再生紙やアレルギーに配慮した植物油インキを使用している。また、適度な白色度の用紙を使用しているので目が疲れにくい。</p> <p>(2) ユニバーサルデザインの書体を使用し、様々なイラスト、図表など判読・理解において色覚特性による影響が生じないように配慮されている。</p>		<p>(1) アレルギーに配慮し、環境と健康に優しいエコマーク認定の植物油インキを使用している。また、製本は堅牢で長期の使用に耐えられる。</p> <p>(2) A B判を採用し、横組の文字を読みやすくしている。また、視認しやすいユニバーサルデザインの書体を使用している。</p>	

## 「特別の教科道徳」の観点

### 1. 新しい学習指導要領への対応

#### (1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

#### (2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

#### (3) 教科の目標への適合

学習指導要領特別の教科道徳の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### 【特別の教科道徳の目標】

第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

### 2. 内容について

#### (1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

#### (2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

#### (3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

#### (4) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

### 3. 造本等

#### (1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

#### (2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	17 教育出版
書名	新訂 新しい道徳		中学道徳 とびだそう未来へ	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、問題解決的な学習や体験的な学習を通して考えられるよう、配慮が見られる。主体的で積極的な議論を促すため、生徒の気持ちを可視化し、考えの整理を助ける教具を導入し、多様な考えを引き出して交流する工夫がなされている。</p> <p>(2) 関連教科やQRコードを示し、他教科との関連が図られている。生命尊重といじめ問題をユニット化し、SDGs等、現代的な課題に対応する資質・能力が育まれるよう工夫されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、道徳的諸価値の理解を基に、人間としての生き方を深く考えられるよう構成されている。</p>		<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、生徒が問題意識をもち、友達との学び合いを通して、より深く自己を見つめられるよう、学習の流れを分かりやすく表現している。また、ウェブサイト情報を活用し、知識を深めたり視野を広げたりする工夫がなされている。</p> <p>(2) いじめや差別のない社会、生命の尊さについて年間を通して学べるよう教材が配されている。さらに複数の教材やコラムでユニットを組み、深く考えることができるよう工夫されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、生徒の思考を促し、人間としての生き方を深く考えられるよう構成されている。</p>	
内容	<p>(1) 人間としての生き方の自覚を深めるために、多様な教材や現代的な課題を取り扱うなど県の教育施策に合致している。</p> <p>(2) 発達の段階に即し、体験的な学習活動を含む様々な教材が取り上げられている。各教材の冒頭にはテーマが設定され、ねらいに迫る工夫がなされている。四つの視点及び内容項目相互の関連が図られ、道徳性を育む系統的な配列がなされている。重点項目は繰り返し学習できるよう配慮されている。挿絵や写真が随所に配され、視覚的に捉えやすく、本文の理解を助ける脚注が付されている。文章表記や表現は、発達の段階に応じて十分に配慮されている。文字の大きさや分量も適切である。</p> <p>(3) 地域性を考慮した題材を扱い、興味・関心をもてるような幅広い内容である。</p> <p>(4) 付録教材とコラムを設け、補充的・発展的に学習できるよう配慮されている。</p>		<p>(1) 人間としての生き方の自覚を深めるために、生徒の実態に近い題材を取り扱うなど県の教育施策に合致している。</p> <p>(2) 発達の段階に即し、多様な形式の教材が取り上げられている。生徒の興味・関心を引き出す教材がバランスよく配されている。四つの視点及び内容項目相互の関連が適切に図られ、学年に応じた各視点の比重を考え、系統的に学習できるよう教材が配列されている。随所に配された写真や挿絵は、イメージや考えを深める工夫がなされている。文章表記や表現は、発達の段階に応じて十分に配慮されている。教材の内容理解のため、解説を脚注として加えている。</p> <p>(3) 地域性を考慮した題材を扱い、興味・関心をもてるような幅広い内容である。</p> <p>(4) 補充教材、コラムで授業以外でも発展的に学習できるよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、目に優しい色彩となっている。表紙・装丁・紙質が適切で、製本は開きやすく、堅牢である。</p> <p>(2) 負担軽減のため軽量化に配慮され扱いやすいA B判となっている。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で、読みやすい色調である。表紙は強度があり、装丁・紙質も適切で、製本は堅牢である。</p> <p>(2) 軽量化に配慮され、携帯しやすく扱いやすいB 5判となっている。</p>	

	発行者	3 8 光村図書	発行者	1 1 6 日本文教出版
書名	中学道徳 きみが いちばん ひかるととき		中学道徳 あすを生きる	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、教材ごとにめあてを明示し、道徳的諸価値についての理解や自覚を深める様々な発問を設定している。また、体験的な活動を通して自分に引き付け、実感を伴って考えられるような工夫がなされている。</p> <p>(2) 他教科や日常生活、他教材との関連が図れるよう工夫されている。生徒が現代的な課題を、自分の問題として考えられるような教材やコラムが配されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、物事を広い視野から多面的・多角的に考えられるよう、多様な教材が取り上げられている。</p>		<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、1時間の学習の流れを可視化し、問題解決的な学習や体験的な学習など多様な展開ができるよう、配慮されている。別冊のノートを併用し、言語活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されている。</p> <p>(2) いじめ、社会への参画、将来の生き方についてユニット化し、多面的・多角的に考えられる構成である。教材から得られる学びを深め、日常生活や他教科等に広げられるコラムが配されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、道徳的諸価値の理解を基に、人間として生き方を深く考えられるよう構成されている。</p>	
内容	<p>(1) 人間としての生き方の自覚を深めるために、生徒の実態に応じた様々な教材が配され、県の教育施策に合致している。</p> <p>(2) 発達の段階に即し、等身大の生徒の葛藤や、幅広い分野の人物の生き方等を取り上げた多様な教材がバランスよく配されている。</p> <p>四つの視点及び内容項目は全学年を通して相互に関連し合い、全体の系統化が図られている。重点項目は複数の教材で扱う配慮がなされている。</p> <p>明るい配色の挿絵や臨場感あふれる写真が適所に配され、イメージを共有する工夫がされている。文章表記や表現は、発達の段階に応じて十分に配慮されている。文字の大きさや分量も適切である。</p> <p>(3) 地域性を考慮した題材を扱い、興味・関心をもてるような幅広い内容である。</p> <p>(4) 複数時間教材やコラムを設け、補充的・発展的に学習できるよう配慮されている。</p>		<p>(1) よりよい社会を創造することに重点を置き、多様な教材、現代的課題を扱うなど県の教育施策に合致している。</p> <p>(2) 発達の段階に即し、各学年のテーマを設定し、生徒にとって身近な題材や、幅広い分野の人物を取り上げた教材が、バランスよく配されている。</p> <p>四つの視点及び内容項目相互の関連が図られ、発達の段階に応じて教材が系統的・発展的に配されている。重点項目は複数の教材で扱う配慮がなされている。</p> <p>大判の写真や、イメージをふくらませる挿絵が随所に配されている。文章表記や表現、文字の大きさや分量は、発達の段階に応じて十分に配慮されており、補足説明もなされている。</p> <p>(3) 地域性を考慮した題材を扱い、興味・関心をもてるような幅広い内容である。</p> <p>(4) 複数時間教材やコラムを設け、補充的・発展的に学習できるよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、色覚等にも配慮した配色となっている。表紙・装丁・紙質が適切で、製本は堅牢である。</p> <p>(2) 生徒が手に持ちやすく、扱いやすいB5判となっている。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で、表紙・装丁・紙質が適切である。本冊と別冊が一体となる製本で、堅牢である。</p> <p>(2) 本冊、別冊ともに机上で扱いやすいB5判となっている。</p>	

	発行者	224 学研教育みらい	発行者	232 廣濟堂あかつき
書名	新・中学生の道徳 明日への扉		中学生の道徳 自分を見つめる1 自分を考える2 自分をのぼす3	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、読み物だけでなく、図やグラフ等、バラエティに富んだ教材で構成されている。教材の前に主題名を示さないことで、生徒が主体的に課題を発見し、考えを深めながら学習できる工夫がなされている。</p> <p>(2) 命の教育を重点とし、いじめ防止につながるテーマを特設ページで扱っている。SDGsとキャリア教育について全学年でユニット化し、多面的・多角的に考えられるよう工夫されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、生徒が自ら考えを深め、自己を見つめられるよう構成されている。</p>		<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、教材ごとに明確な課題や問いを示し、話し合いや書く活動を通して学びを深められるような工夫がなされている。別冊は自分自身の振り返りや積み重ねが実感できるような構成となっている。</p> <p>(2) 現代的な課題であるいじめ、情報モラル、持続可能な社会について、全学年巻末に特集を設け、様々な内容項目の学習を関連付けて、生徒が主体的に考えられるよう配慮されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、生徒の多面的・多角的な思考を促し、生き方についての考えを深められるよう構成されている。</p>	
内容	<p>(1) 様々な観点を通して「いのちの大切さ」を考えることができる多様な教材を扱うなど県の教育施策に合致している。</p> <p>(2) 発達の段階に即し、様々な生き方から学ぶことができるよう、幅広い分野で現在活躍する人や先人に関する教材がバランスよく配されている。 四つの視点及び内容項目相互の関連が図られ、生徒の発達に応じた教材が系統的に配されている。重点項目には複数の教材が用いられている。 挿絵や写真、図表は、視覚的に捉えやすいよう効果的に配されている。文章表記や表現は、発達の段階に応じて十分に配慮されている。文字の大きさや行間、分量も適切である。</p> <p>(3) 地域性を考慮した題材を扱い、興味・関心をもてるような幅広い内容である。</p> <p>(4) 連続した教材や多様な素材で補充的・発展的に学習できるよう配慮されている。</p>		<p>(1) 生命尊重、人権教育に重点を置きながら、多様な教材や現代的課題を扱うなど県の教育施策に合致している。</p> <p>(2) 発達の段階に即し、物語だけでなく、詩やエッセイ、漫画や新聞記事を基に考える教材等、生徒の学習意欲を喚起する教材がバランスよく配されている。 四つの視点及び内容項目は相互の関連が図られ、生徒の発達に応じた教材が系統的に配されている。重点項目には複数の教材が用いられている。 挿絵が随所に配され、見やすさ、読みやすさに配慮されている。文章表記や表現は発達の段階に応じて十分に配慮されており、脚注も付されている。文字の大きさや分量も適切である。</p> <p>(3) 地域性を考慮した題材を扱い、興味・関心をもてるような幅広い内容である。</p> <p>(4) 二分冊の豊富な資料から補充的・発展的に学習できるよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、目に優しい色彩となっている。表紙・装丁・紙質は適切である。製本は開きやすく堅牢である。</p> <p>(2) 余白に書き込み欄が配され、扱いやすいA B判となっている。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で、色覚等に対する配慮がなされている。表紙・装丁・紙質が適切で製本は堅牢である。</p> <p>(2) A B判で、本書と別冊の二分冊が一体化され扱いやすい仕様となっている。</p>	



	発行者	233 日本教科書
書名	道徳 中学1 生き方から学ぶ 中学2 生き方を見つめる 中学3 生き方を創造する	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、発達の段階を考慮し、興味をもって向き合うことができる教材を中心に据えている。日常生活での身近な話題を取り上げ、生徒が考えたいくなるような問いを提示することで、議論になるような工夫がされている。</p> <p>(2) 生命尊重への学びを深め、いじめを許さない心の育成を目指す教材が配されている。現代的な課題について、自分の問題として話し合う教材を掲載するなどの配慮がされている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、道徳的諸価値の理解を基に、生き方についての考えを深められるよう構成されている。</p>	
内容	<p>(1) 人間としての生き方についての自覚を深めるために、多様な教材を取り扱うなど県の教育施策に合致している。</p> <p>(2) 発達の段階に即し、身近な生活体験や事象だけではなく、先人、著名人の生き方等、様々な分野の教材がバランスよく配されている。</p> <p>四つの視点及び内容項目は、相互に関連が図られている。それぞれの地域や学校の特徴によって工夫ができるよう、教材が内容項目順に配列されている。</p> <p>写真、挿絵、図表等の資料が適切に配され、生徒の興味を喚起する工夫がされている。文章表記や表現は、発達の段階に応じて十分に配慮されている。文字の大きさや分量も適切である。</p> <p>(3) 地域性を考慮した題材を扱い、興味・関心をもてるような幅広い内容である。</p> <p>(4) コラムや多様な素材で補充的・発展的に学習できるよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、表紙・装丁・紙質が適切で色覚等に対する配慮もされている。製本は堅牢である。</p> <p>(2) 携帯しやすく、扱いやすいB5判となっている。</p>	