

国語の観点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領国語科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【国語科の目標】

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

(2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。

(3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	15 三省堂
書名	新編 新しい国語		現代の国語	
学習指導要領への対応	<p>(1) 各教材とも「目標」・「問いかけ」から「振り返り」までの流れで学習の見通しがもてるよう構成されている。課題解決的な言語活動を多く設けることで、「主体的・対話的で深い学び」が実現できるよう配慮されている。</p> <p>(2) 現代的な諸課題に関するテーマを幅広く取り上げ、自分や社会の課題と向き合い考えを深める題材選定がされている。他教科の学習内容と関連する題材を示すなどカリキュラム・マネジメントが図られており、横断的な視点で言語能力を育む工夫がなされている。</p> <p>(3) 言語活動を通して各教材で育成する力が「言葉の力」として明示され、領域間の学習活動が関連付けられている。各学年末には、身に付けた言葉の力を生かし考えを深めるための題材「未来への扉」を置き、学びを深める言語活動を重視した単元構成となっている。</p>		<p>(1) 「学びの道しるべ」を設定することで学習の流れを明確にしている。主体的な課題解決に基づく個別最適な学びに加えて、対話を中心とした協働的な学びによって相互の考えが深まるよう配慮されている。</p> <p>(2) さまざまな現代的な諸課題が取り上げられ、幅広い資質・能力を育成できる題材が選定されている。情報と文章との関係を捉え、考えを整理したり、深めたりしたことを発信する学習へとつなげられるよう教材配列が工夫されている。</p> <p>(3) 全領域の教材において「学び方」を学ぶことが重視され、言語活動が他教科の学習や社会生活で活用できるよう工夫されている。生徒の日常生活や社会生活の課題を取り入れ、学習で身に付けた力が実生活で生かされるよう話題や題材、知識や技能、活動の具体化が図られている。</p>	
内容	<p>(1) 多様な言語活動、読書活動の充実、学習意欲を高め確かな学力向上を図ることのできる題材が配列され、本県の教育施策の実現に資する内容となっている。</p> <p>(2) 全学年、同時期に同領域の単元が置かれ、系統的・発展的に配列されている。発達の段階に応じて言葉の力を深められるよう、学習過程が明示され、記述の分量も適当である。</p> <p>(3) 地域の特性や文化について、関心と愛着を持ちながら考えさせる話題や題材が配置されている。</p> <p>(4) 二次元コードによって、生徒の実態に応じた個別最適な学びが実現できるよう工夫されている。巻末に、3年間の「言葉の力」一覧と「学びを支える言葉の力」の表で学習の系統性を分かりやすく示し、実態に応じた指導の配慮がされている。</p>		<p>(1) 豊かな言語活動、読書活動の充実が図れる題材を取り入れており、確かな学力を育む内容が配列され、本県の教育施策の実現に資する内容となっている。</p> <p>(2) 全学年、同時期に同領域の単元が置かれ、系統的・段階的に配列されている。思考の方法を含む学習過程が発達の段階に応じて明示され、記述の分量も適当である。</p> <p>(3) 地域の特色や自然に触れ、身近な地域の文化について関心を高め、その特色を尊重する態度を養える題材が配置されている。</p> <p>(4) 二次元コードを付すことで、学習の参考となる多様な資料を示し、自学自習にも役立ち、繰り返し活用できるような指導の配慮がなされている。各学年の巻末には、『「読み方を学ぼう」一覧』を付し、汎用性のある学び方を習得できるよう工夫されている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は目に優しい色調で、生徒の色覚特性等に対する配慮もされている。</p> <p>(2) 全学年B5判で、耐久性等に配慮されている。</p>		<p>(1) 印刷は親しみやすい色調で、生徒の色覚特性等に対する配慮もされている。</p> <p>(2) 全学年B5判で、薄くて軽く丈夫な用紙が使用されている。</p>	

	発行者	17 教育出版	発行者	38 光村図書
書名	伝え合う言葉 中学国語		国語	
学習指導要領への対応	<p>(1) 「目標」、「学びナビ」が本文や学習活動の前に設定されることにより、学習内容が明確化、焦点化されている。見通しをもった「主体的・対話的で深い学び」、個別最適な学びが実現できるように配慮されている。</p> <p>(2) 「多様性」や「SDGs」等の現代社会のキーワードが取り上げられており、自らの問題意識を高めることができる題材が示されている。学んだ知識・内容が他教科や日常生活、社会生活でも活用できるよう工夫が凝らされている。</p> <p>(3) 言語活動を通して国語の資質・能力が身に付くよう、単元で育成する資質・能力を系統的に位置付けている。学習過程と重点を明確に示すことで生徒が学び方を意識し、協働しながら課題解決へ向かう能力の育成を目指した単元構成になっている。</p>		<p>(1) 「学びの扉」を設定し、生徒が課題を発見し、解決を目指して主体的に取り組めるようになっている。各教材の構成は、学習活動全体を見通し、自らの学習を調整しながら、対話的に理解や考えを深められるよう配慮されている。</p> <p>(2) 「学習の見通しをもとう」に、他教科との関連が明記されており、カリキュラム・マネジメントを推進する上で有益で多様な教材が配置されている。現代的な諸課題に対する態度と能力の育成のために必要な思考の方法が示されている。</p> <p>(3) 言語活動を通して、さまざまな場面で主体的に活用できる、生きて働く「知識及び技能」を習得し、論理的に思考し豊かに想像する力を高められる単元構成となっている。未知の状況にも対応できる「思考力、判断力、表現力等」を育成できるよう配慮されている。</p>	
内容	<p>(1) 豊かな言語活動、読書活動の充実、現代社会における諸課題を扱った確かな学力を育む題材が配列され、本県の教育施策の実現に資する内容となっている。</p> <p>(2) 全学年、同時期に同領域の単元が設定され、系統的・発展的に配列されている。様々な領域の学習を反復的・螺旋的に進める配慮がなされており記述内容の分量も適当である。</p> <p>(3) 学習を通して、自然や文化に対して関心をもつことができるように題材が設定されている。</p> <p>(4) 二次元コードによって、動画、資料、解説を利用して主体的な学習や個別最適化された学習が展開できる。巻末に「言葉の自習室」として学習への補足的・発展的な資料を示し、個々の生徒の理解に応じた配慮がなされている。</p>		<p>(1) 多様な言語活動、読書活動の充実、思考力・判断力・表現力等の確かな学力を育む題材が配列され、本県の教育施策の実現に資する内容となっている。</p> <p>(2) 全学年、同時期に同領域の単元が設定され、段階的・系統的に配列されている。習得した「知識及び技能」を活用して思考・判断・表現をする構成で記述内容の分量も適当である。</p> <p>(3) 郷土ゆかりの作家・作品を取り上げ、地域の文化に関心を高め、愛着が深められるように配置されている。</p> <p>(4) 巻末には「国語の力試し」が設定されており、学習者自らが身に付けた資質・能力を明確に把握することができる。二次元コードが付されており、一人一人の生徒がICTを活用した学習を進めることができるよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は親しみやすい色合いで、生徒の色覚特性等に対する配慮もされている。</p> <p>(2) 全学年B5判で、耐久性等に配慮されている。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で読みやすく、生徒の色覚特性等にも配慮されている。</p> <p>(2) 全学年B5判で、耐久性等に配慮されている。</p>	

書 写 の 観 点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領国語科の第2「各学年の目標及び内容」の2(3)「我が国の言語文化に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。」のウ又はエ「書写に関する次の事項を理解し使うこと。」に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【書写に関する事項を理解し使うこと】

○第1学年

- ア 字形を整え、文字の大きさ、配列などについて理解して、楷書で書くこと。
- イ 漢字の行書の基礎的な書き方を理解して、身近な文字を行書で書くこと。

○第2学年

- ア 漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書くこと。
- イ 目的や必要に応じて、楷書又は行書を選んで書くこと。

○第3学年

- ア 身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書くこと。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	15 三省堂
書名	新編 新しい書写		現代の書写	
学習指導要領への対応	<p>(1) 手書きで文字を書くことに重点を置き、身近な硬筆文字から課題を見出すことで主体的な学びができるよう構成されている。また、学んだことを生活の中で活用するために話し合い活動を取り入れることで、確かな理解へとつなげられ、深い学びが実現できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 国語科の言語活動に関連する教材が多く取り入れられ、連携して授業を組むことができるような工夫がされている。また、他教科や学校行事等教科横断的に扱うことで、発展的な活動につなげられる。</p> <p>(3) 教科の指導目標に即して、学習のねらいや学習過程が明確に示されている。単元の重要学習事項と関連する既習事項が示され、基礎・基本が身に付くよう適切に取り上げられている。また、文字文化に親しみ、受け継ぐ工夫がなされている。</p>		<p>(1) 教材ごとに「目標」と「振り返り」が設けられ、生徒自身の主体的な学びを引き出す構成になっている。また、日常生活や実社会で役立つ実践的な力の定着を図るため、学習したことを硬筆で繰り返し練習したり、用具の使い方を説明したり、学びが確かなものとなるよう工夫されている。</p> <p>(2) 他の教科の学習や日常生活の中で活用できる教材が積極的に取り入れられている。また、高等学校の学習につながる内容も紹介され、書写・書道に関する幅広い興味をもつきっかけとなるように配慮されている。</p> <p>(3) 教科の指導目標に即して、学習目標や当該教材で学習すべき重要事項が明示されている。毛筆の学習後に硬筆でも練習することで、学習内容の習得を促す工夫がされている。また、豊かな文字文化に触れ、手書きすることの意義等を認識できる構成となっている。</p>	
内容	<p>(1) 学習事項を焦点化し、書写で学んだことが効果的・効率的に力をつけられるよう工夫がされている。文字文化の鑑賞を取り入れており、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2) 硬筆・毛筆を関連させながら指導できるような教材の配置がされている。また、様々な書式例を挙げ、基礎・基本的事項を段階的に習得できるように配慮されている。</p> <p>(3) 学校行事や地域行事など、文字と日常生活の関わりを示した事例から、社会の課題を意識しながら学習できる教材が取り入れられている。</p> <p>(4) 基本点画の書き方や字形の整え方の提示が丁寧で見やすい。また、個々の生徒が課題意識を高められるような配慮がなされている。二次元コードを付して、デジタルコンテンツを利用しながら主体的に学習できるようになっている。</p>		<p>(1) 学習の流れを明確に示し、随所に書き込み欄を設けることで、生徒が主体的に学べる工夫をしている。また、文字文化の豊かさにも触れており、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2) 発達の段階を踏まえた単元の基本構成が明確である。硬筆・毛筆両方において、段階的に学習できるよう、バランスよく配置されている。</p> <p>(3) 地域の魅力をまとめた情報誌づくりへの取組や地域のポスターの文字への着目など、日常生活と書写を結び付けた活動を取り入れている。</p> <p>(4) 書き方のポイントを明確化し、具体的な字形例を示している。硬筆のなぞり書きを多く取り入れ、特徴を理解して自力で繰り返し書くなど、書いて身に付ける学習形態を重視している。また、二次元コードを付して、デジタルコンテンツを利用可能としている。</p>	
造本	<p>(1) 生徒の色覚特性等について配慮されている。硬筆・毛筆文字の印刷については、濃度やデザインなどを調整し、見やすいものになっている。</p> <p>(2) B5変型判で、資料性の高い図版となっている。毛筆の教材文字は半紙と同じ縦横比で提示されている。</p>		<p>(1) 生徒の色覚特性等について配慮されている。硬筆・毛筆文字の印刷については、色の濃淡や罫線の使い方に配慮され、見やすいものになっている。</p> <p>(2) B5判で、軽量化に配慮されている。毛筆の教材文字は半紙と同じ縦横比で提示されている。</p>	

	発行者	17 教育出版	発行者	38 光村図書
書名	中学書写		中学書写	
学習指導要領への対応	<p>(1) 主体的・対話的な学びを実現するために、目標から話し合い活動、振り返りまでの学習手順が明示されている。毛筆で学習した書体による運筆の違いや仮名の書き方を硬筆で練習できる教材となっており、身につけた技能を実社会で活用することを目指したより深い学びが実現できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 国語を中心に、他教科と関連した言語活動を豊富に位置付け、書く活動が他教科との横断的な学習の充実につながるよう工夫されている。行事の案内や葉書の書き方等、日常生活で活用できる教材が多く設定されている。</p> <p>(3) 教科の指導目標に即して、学習の目標や留意点が明示されている。基礎・基本学習で身に付けた力を実社会・実生活に生かせるよう工夫されている。また、文字文化に関するコラムを位置づけることで「書くこと」と向き合うきっかけとなる構成となっている。</p>		<p>(1) 見通しをもって主体的に学べるよう、学習の目的や進め方、重点を明示している。対話を通して思考力・判断力・表現力を養うために、自分の考えをまとめ、話し合う活動を設定している。深い学びの実現に向け、毛筆での学習を硬筆に生かし、生活の中で活用できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 国語を中心に、他の教科にも関連した教材を活用し、書写の資質・能力が育まれるように工夫されている。また、学校生活や日常生活の中で活用できる書写の技能の育成にも配慮されている。</p> <p>(3) 教科の指導目標に即して、学習のねらいや留意点が明示されている。基礎・基本定着のために、毛筆の学習を生かして硬筆で書く活動を豊富に位置づけている。また、巻末に「書き始めマスターブック」が新設され、伝統の継承と新しい文化の創造に配慮している。</p>	
内容	<p>(1) 学習の進め方を明確に示すことで、生徒が見通しをもって主体的に学習できるように工夫している。伝統的な文字文化に触れており、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2) 学習目標が、系統的に考えられており、毛筆での学びが硬筆に生かせる工夫がなされている。文章表現は平易・簡潔で、生徒の発達の段階や語彙・言語環境などが考慮されている。</p> <p>(3) 伝統文化や学校行事、日常生活に関わる教材や、地域社会との関連を意識した資料を提示し、書写の能力と生活の様々な場面とのつながりが実感できるよう、工夫されている。</p> <p>(4) 一人一人の習熟度や課題に応じて学習を主体的に進められるよう、工夫がなされている。二次元コードを読み取ることで、デジタルコンテンツが利用可能となり、動画や写真など豊富な資料を閲覧でき、補充的・発展的な学習に生かすことができる。</p>		<p>(1) 随所に、自分の考えを書き、話し合う活動が設けられ、主体的に学べる工夫がされている。また、多様な文字文化に触れており、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2) 学習目標が系統的に考えられている。「書写ブック」(別冊)では、毛筆学習を硬筆学習に生かし、繰り返して学ぶことで書く力をつけ、日常に生かす工夫がされている。</p> <p>(3) 地域の防災ポスターや看板など、地域社会や学校生活との関連を意識した資料を提示し、日常生活と書写を結びつけた活動を取り入れている。</p> <p>(4) 小学校での既習事項をイラストや図解を交えて丁寧に示している。一人一人の習熟度や課題に応じた学習が進められるように、二次元コードを付して、デジタルコンテンツが収録されている。学習に役立つコンテンツにより、学びを深める工夫がなされている。</p>	
造本	<p>(1) 生徒の色覚特性等について配慮され、判読しやすい配色となっている。図・写真などの印刷は鮮明で、硬筆・毛筆の書き文字の特色がよく表れている。</p> <p>(2) A B判で、資料性の高い大きな図版となっている。毛筆の教材文字は、半紙と同じ縦横比で提示されている。</p>		<p>(1) 生徒の色覚特性等について配慮されている。硬筆・毛筆文字の印刷については、書きぶりや部分の形が統一され、学びやすいものとなっている。</p> <p>(2) B 5判で、資料性の高い図版となっている。毛筆の教材文字は半紙の原寸大で提示されている。</p>	

社会（地理的分野）の観点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標や地理的分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【地理的分野の目標】

社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

(1) 我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

(2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

(3) 日本や世界の地域に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	17 教育出版
書名	新編 新しい社会 地理		中学社会 地理 地域にまなぶ	
学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、各章の構成が導入、展開、まとめとなっている。生徒が課題をつかめるよう例を示す等、対話的な学習が行われるよう工夫している。</p> <p>(2) 持続可能な社会にむけて考えるきっかけとなるコラムや思考ツールを使用することで、情報活用能力の育成を図っている。また、二次元コードから、他分野・他教科の関連ページの教科書紙面へアクセスできる。</p> <p>(3) 社会科の目標や地理的分野の目標に則している。社会的事象の地理的な見方・考え方について、単元ごとに「問い」の形となった学習課題を軸にして学習場面を展開し、課題を解決していくことで学習を進めていく形をとっている。</p>		<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け「表現」のコーナーを設け、対話的な学習が行われるよう工夫している。</p> <p>(2) 「確認」と「表現」のコーナーを設け、基礎的な事項の確認と整理、言語活動を意識した内容を適切に取り上げている。また「関連」コーナーで3分野の関連をページ下に明記している。</p> <p>(3) 社会科の目標や地理的分野の目標に則している。各章の始めにある「とびらページ」により、「見方・考え方ははたらかそう」のコーナーで示し、社会的な課題について多面的・多角的に捉え、考察できる内容構成となっている。</p>	
内容	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現のために、二次元コードから場面に応じたコンテンツが利用可能である。また、カラー、フォントのユニバーサルデザインなどに配慮がされている。</p> <p>(2) 社会的事象の地理的な見方・考え方を育めるように「課題をつかむ」「追究する」「解決する」という流れで構成がされている。生徒が単元の見通しを持って取り組めるようなコーナーを新設することで、学習の流れが見通せる作りとなっている。</p> <p>(3) 地域調査の手法や各地域の実態に応じた5つのテーマに分けて、展開している。「未来にアクセス」を通じて、将来像について考察する学習を例示している。</p> <p>(4) 「スキルアップ」「もっと知りたい」のコーナーで発展的な学習に繋げ、思考ツールを利用して考えをまとめる指導を提案している。二次元コードから、動画やクイズ等のコンテンツを系統的に単元ごとに利用することができ、個別最適な学びに配慮している。</p>		<p>(1) 各単元の見出しにサブタイトルをつけることで、見通しをもって主体的に学習を進められるよう配慮している。また、「確認」と「表現」を設け、深い学びにつながるよう工夫している。</p> <p>(2) 社会的事象の地理的な見方・考え方を育むよう、内容を系統的に配列し、生徒の発達段階に応じた適切な文章表現となっている。対話的な学びを取り入れ、思考・判断・表現の力を育む場を設けることができるよう分量を適切に配分している。</p> <p>(3) 地域調査の方法や地域の実態に応じた課題や将来像について分析・考察する学習を例示し、社会に参画する態度を養うことができるようになっている。</p> <p>(4) 「地理の窓」、「地理の技」コーナーの活用により、補充・発展的な学習に配慮している。また、学習に役立つ情報をわかりやすく配置するとともに、二次元コード、学習場面に応じて動画やクイズ等のコンテンツを利用することができ、個別最適な学びに配慮している。</p>	
造本	<p>(1) 軽くて丈夫な再生紙を使用し、環境に配慮している。印刷が鮮明で、ユニバーサルデザイン及び色覚特性に対応している。</p> <p>(2) AB判で見やすく、質量や厚さは扱いやすく適切である。</p>		<p>(1) 再生紙と植物油インキを使用し、環境に配慮している。カラー及びフォントにユニバーサルデザインを取り入れている。</p> <p>(2) AB判で見やすく、質量や厚さは扱いやすく適切である。</p>	

	発行者	46 帝国書院	発行者	116 日本文教出版
書名	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土		中学社会 地理的分野	
学習指導要領への対応	<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、「アクティブ地理」ページを設け、対話的な学習が行われるよう工夫している。</p> <p>(2) 「技能をみがく」や「地図帳活用」のコーナーを設け、情報活用能力を育めるようにしている。また、小学校、中学校の歴史・公民分野、他教科との関連をページ下に明記している。</p> <p>(3) 社会科の目標や地理的分野の目標に則している。地理的な見方・考え方を、写真や図表を用いて分かりやすく巻頭で示している。本文ページの各見開きに学習課題とともに提示することで、地域の特色を捉え、持続可能な発展を考えられるように構成している。</p>		<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、問いの構造化を図っている。「学び合い」のコーナーをページに設け、対話的な学習が行われるよう工夫している。</p> <p>(2) 写真、主題図、グラフを豊富に掲載することで、それらの活用方法や活動方法を明確に示している。「スキルUP」のコーナーで資料活用能力の向上や他教科との関連を図っている。</p> <p>(3) 社会科の目標や地理的分野の目標に則している。地理的な見方・考え方を、親しみやすいイラストと例で巻頭に示している。更に本文ページ導入部に学習課題とともに提示し、地理的な見方・考え方が定着できるよう構成している。</p>	
内容	<p>(1) 導入資料に見方・考え方についてのコメントがあり、学習の見通しをもって主体的に取り組めるよう配慮している。また、対話的な学びの場を設け、深い学びにつながるよう工夫している。</p> <p>(2) 社会的事象の地理的な見方・考え方を育むよう、内容を系統的に配列し、生徒の発達段階に応じた適切な文章表現である。学習の振り返りや対話的な活動を通して、知識・技能や思考・判断・表現の力を育むことができるよう分量を適切に配分している。</p> <p>(3) 地域調査の手法や、地域の実態に応じた課題を考察し、解決に向けて構想する学習を例示することで、持続可能な社会の形成に参画する態度を養えるようにしている。</p> <p>(4) 「地理プラス」「アクティブ地理」などのコラムにより、補充的・発展的な学習に配慮している。二次元コードからアクセスできる豊富なwebコンテンツによって、概念的理解を助けたり、端末での自学自習を促したりするなど、個別最適な学びに配慮している。</p>		<p>(1) 見通しをもって主体的に学べるよう、学習課題と見方・考え方を本文ページ導入部に設けている。また、対話的で深い学びとなるよう、「表現」で説明する学習場を本文ページ結末部に設けている。</p> <p>(2) 社会的事象の地理的な見方・考え方を育むよう、内容を系統的に配列し、生徒の発達段階に応じた適切な文章表現である。思考力・判断力・表現力を育むことができるよう分量を適切に分配し、表現も理解しやすいよう工夫している。</p> <p>(3) 地域調査の手法や、地域の実態に応じた課題を考察し、解決に向けて構想する学習を例示することで、社会参画への意欲の促進を図っている。</p> <p>(4) 「確認」「表現」「地理+α」などのコラムページにより、補充的・発展的な学習に配慮している。二次元コードを豊富に配置し、アクセスできるコンテンツからポートフォリオ等が利用でき、個別最適な学びに配慮している。</p>	
造本	<p>(1) 軽い再生紙とライスインキを使用し、環境に配慮している。フォントにユニバーサルデザインを取り入れている</p> <p>(2) AB判で見やすく、質量や厚さは扱いやすく適切である。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で見やすく、カラー及びフォントにユニバーサルデザインを取り入れている。</p> <p>(2) AB判で見やすく、軽量かつ強度のある紙を使用している。</p>	

社会（歴史的分野）の観点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標や歴史的分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【歴史的分野の目標】

社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

(1) 我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

(2) 歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

(3) 歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の歴史に対する愛情、国民としての自覚、国家及び社会並びに文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を尊重しようとする大切さについての自覚などを深め、国際協調の精神を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	17 教育出版
書名	新編 新しい社会 歴史		中学社会 歴史 未来をひらく	
学習指導要領への対応	<p>(1) 各章の導入部や本文にある、「みんなでチャレンジ」で話し合いなどの対話的な活動を、「スキル・アップ」で、基礎的な技能の定着に取り組むことができる。</p> <p>(2) 各章の導入部や本文に設定された「みんなでチャレンジ」「見方・考え方」の活動コーナーや「もっと知りたい」「未来にアクセス」のコラムコーナーがあり、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を巻頭と第1章で示しており、学習課題とまとめの活動を「各章・各節・各項」に配置している。導入部に図版と、章を貫く問いを設けることで、課題解決的な学習を構造化し、主体的に課題を解決しようとする態度を養うことができるよう、内容を適切に取り上げている。</p>		<p>(1) 各章の導入部の「学習のはじめに」で単元を貫く課題を明記し、時代への興味・関心を喚起している。吹き出しの「THINK!」で学び方の方向性が示されている。</p> <p>(2) 単元や節等において設定された「学習課題」を解決するために、「THINK!」で資料の読み取り、「確認」「表現」で振り返りの活動を行うことで、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を、巻頭と第1章で示している。第2章以降は「各章・各節・各項」ごとに学習課題とまとめの活動を明記している。各章の導入部に図版と問いを設けることで、学習活動全体を構造化し、よりよい社会を創造する力を養うことができるよう、内容を適切に取り上げている。</p>	
内容	<p>(1) 基礎・基本の定着や歴史的な見方・考え方、思考力の育成を図るとともに、単元ごとに課題解決的な学習を進める工夫が施されており、「主体的・対話的で深い学び」となるような配慮がなされている。</p> <p>(2) 歴史的な事象を系統的に配列し、各章の「まとめの活動」では、既習の知識をもとに学習に取り組める工夫があり、学習の流れを確認しながら、知識や思考力、判断力、表現力を養う学びがしやすい。 発達の段階に配慮したルビが用いられ、記述の分量は適切である。</p> <p>(3) 章で学ぶ内容と関わりが深い地域を題材として調査方法を例示し、身近な地域の調査と関連付けている。</p> <p>(4) 資料の読み取りに関わるコラムが設けられ、学習内容を深める資料と解説のページがある。二次元コードから動画や拡大図版等にアクセスでき、1人1台端末の活用や主体的な学習活動に配慮がある。</p>		<p>(1) 各章、また単元ごとに学習課題や歴史的な見方や考え方を明示し、課題解決学習の中で基礎・基本の定着を図るよう考慮し、小学校や地理・公民との関わりを示すよう工夫がなされている。</p> <p>(2) 歴史的な事象を系統的に配列し、各編の「まとめと振り返り」では、年表と地図を活用しながら知識の定着を図り、協働的な学びを行う工夫として、対話的な学びを配置し、発展的な学びがしやすい。 発達の段階に配慮したルビが用いられ、記述の分量は適切である。</p> <p>(3) 章で学ぶ内容と関わりが深い地域の歴史や先人を例示し、身近な地域での調査と関連付けている。</p> <p>(4) 先人の活躍や女性史など、学習課題を深める資料と解説のページがある。二次元コードから、動画やクイズ等にアクセスでき、1人1台端末の活用や主体的な学習活動への配慮がされている。</p>	
造本	<p>(1) 軽くて丈夫な再生紙を使用し、環境に配慮している。印刷が鮮明で、ユニバーサルデザイン及び色覚特性に対応している。</p> <p>(2) AB判で見やすく、重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>		<p>(1) 再生紙と植物油インキを使用し、環境に配慮している。カラー及びフォントにユニバーサルデザインを取り入れている。</p> <p>(2) AB判で見やすく、重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>	

	発行者	46 帝国書院	発行者	81 山川出版社
書名	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き		中学歴史 日本と世界 改訂版	
学習指導要領への対応	<p>(1) 各項の「学習課題」の提示や、終わりの「確認しよう」「説明しよう」で学習を構造化し、「技能をみがく」で主体的・対話的な学びを促したり、体験活動を取り入れたりしている。</p> <p>(2) 「タイムトラベル」「世界とのつながりを考えよう」「アクティブ歴史」の活動を通して、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むよう工夫されている。各項で他教科との関連を示し、教科等横断的な活動に活用できるよう配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を巻頭と第1章で示し、学習課題とまとめの活動を「各章・各節・各項」に、節の導入に各時代の社会の様子を概観する「タイムトラベル」の図版を設けることで、学びを構造化・焦点化し、社会に参画する主権者として必要な、社会を生き抜く力を育むよう、内容を適切に取り上げている。</p>		<p>(1) 導入の「学習課題」や資料に対する発問で主体的な学びを、終わりの「ステップアップ」で深い学びを促している。「歴史を考えよう」で、体験活動が可能になっている。</p> <p>(2) 「歴史へのアプローチ」「地域からのアプローチ」の活動を通して、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。「身近な地域を調べよう」で調査等の活動を設け、主体的な活動に活用できるよう配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を第1章で示しており、学習課題とまとめの活動を各章と各項に、各節末に図版を設けることで、学習を構造化・焦点化し、グローバル化する国際社会において主体的に生きる社会の形成者たる公民としての資質・能力の基礎が育まれるよう、内容を適切に取り上げている。</p>	
内容	<p>(1) 小学校での学習や地理的分野、公民的分野との関わりを示し、段階的な基礎・基本の定着と思考力、判断力、表現力の育成ができるよう考慮し、資料に基づく対話的な学びへの工夫がされている。</p> <p>(2) 歴史的事象を系統的に配列し、各章の「学習を振り返ろう」で知識を定着させ、思考ツールを活用して学んだ内容を分析、整理することで、思考力、判断力、表現力を養うための発展的な学びがしやすい。 発達の段階に考慮したルビが用いられ、記述の分量は適切である。</p> <p>(3) コラム「地域史」や特設「歴史を探ろう」を設け、関連する地域事例を示し、日本の伝統や文化と関連付けている。</p> <p>(4) 項ごとに学習を深めるための課題が設定されている。二次元コードから、動画や地図等にアクセスでき、1人1台端末の活用や主体的な学習活動への配慮がされている。</p>		<p>(1) 本文や資料の充実を図り、本文の記述や発問を通して、社会的事象の歴史的な見方・考え方を身に付けられるようにし、思考力、判断力、表現力を深められるような配慮がなされている。</p> <p>(2) 歴史的事象を系統的に配列し、各章の「まとめ」では、知識を定着させ、学んだ内容を主体的に整理して記述することで、思考力、判断力、表現力を養うための発展的な学びがしやすい。 発達の段階に考慮したルビを用いながら、詳細な記述が多く見られる。</p> <p>(3) 章で学ぶ地域を取り上げ、調査テーマや考えた調査方法を例示し、身近な地域の調査と関連付けている。</p> <p>(4) 項ごとに学習を深めるための課題が設定されている。章のまとめとして、空欄補充の図表が用意されている。二次元コードから、拡大図にアクセスでき、1人1台端末の活用や主体的な学習活動への配慮がされている。</p>	
造本	<p>(1) 軽い再生紙とライスインキを使用し、環境に配慮している。フォントにユニバーサルデザインを取り入れている。</p> <p>(2) AB判で見やすく重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>		<p>(1) 再生紙と植物油インキを使用し、環境に配慮している。カラー及びフォントにユニバーサルデザインを取り入れている。</p> <p>(2) AB判で見やすく重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>	

	発行者	116 日本文教出版	発行者	225 自由社
書名	中学社会 歴史的分野		新しい歴史教科書	
学習指導要領への対応	<p>(1) 各章の導入部で、前の時代と比較して学習する時代の特徴などを主体的に考える意識をもたせ、「チャレンジ歴史」で体験活動を取り入れている。</p> <p>(2) 本文で、各単元で設定した「学習課題」に対して、「推移」「比較」「つながり」の「見方・考え方」を示し、「確認」「表現」で学習を確かめる活動を通して、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、第1編で歴史的な見方・考え方と社会的事象について調べ、まとめる技能について示している。第2編から第6編までは、学習課題とまとめの活動を「各章・各節・各項目」に、また各章の導入部に図版と問いを設け、比較、関連付けなどに着目して構想し、主権者としての力を養うよう、内容を適切に取り上げている。</p>		<p>(1) 授業ごとに学習課題が示され、末尾の「チャレンジ」で主体的な学習、章末の「時代の特徴を考えるページ」で言語活動を取り入れている。</p> <p>(2) 章始めに小学校学習の確認、章末に「調べ学習のページ」「復習問題のページ」「対話とまとめ図のページ」等が配置され、課題解決的な学習の構造化を通して、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を巻頭と序章にて示し、「外の目から見た日本」や「人物コラム」等を設けることで幅広い知識と教養を身につける入口となるように配慮され、学習の構造化、焦点化を図ることで、国際協調の精神や公正に選択・判断する力が養われるよう、内容を適切に取り上げている。</p>	
内容	<p>(1) 各編・章、単元ごとに学習課題や歴史的な見方や考え方を明示し、課題解決学習の中で基礎・基本の定着を図るよう考慮し、小学校や地理・公民との関わりを示すよう工夫がなされている。</p> <p>(2) 歴史的事象を系統的に配列し、各章の「まとめと振り返り」では、年表と地図を活用しながら知識の定着を図り、対話的な学びをすすめるためのツールを配置し、発展的な学びがしやすい。 発達の段階に配慮したルビが用いられ、記述の分量は適切である。</p> <p>(3) 章で学ぶ内容と関わりが深い地域の歴史や先人を例示し、身近な地域での調査と関連付けている。</p> <p>(4) 先人の活躍や女性史など、学習課題を深めるためのページがある。二次元コードから、動画やワーク等のページにアクセスでき、1人1台端末の活用や主体的な学習活動への配慮がされている。</p>		<p>(1) 学習課題と関連する資料の提示によって主体的に課題解決学習ができるよう工夫されており、基礎・基本の定着と思考力、判断力、表現力の育成ができるように配慮がなされている。</p> <p>(2) 歴史的事象を系統的に配列し、各章の「時代の特徴を考えるページ」では、学んだことを構造化する活動等を通して、学習内容の整理や、表現力が養うことができる発展的な学びがしやすい。 発達の段階に配慮したルビが用いられ、記述の分量は適切である。</p> <p>(3) 章で学ぶ内容と関わりのある地域を調べてまとめた内容を例示し、身近な地域の調査と関連付けている。</p> <p>(4) 「復習問題のページ」では、各章のまとめが演習形式で行えるよう設問が用意されている。調べ学習におけるICT端末等を使用する際のインターネット調査の方法などが示されている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で見やすく、カラー及びフォントにユニバーサルデザインを取り入れている。</p> <p>(2) AB判で見やすく重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>		<p>(1) 活字・写真・挿し絵・図表等の印刷は見やすく鮮明で、紙質や製本も適切である。</p> <p>(2) AB判で見やすく、重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>	

	発行者	227 育鵬社	発行者	229 学び舎
書名	新しい日本の歴史		ともに学ぶ人間の歴史	
学習指導要領への対応	<p>(1) 各章の導入部で、「歴史絵巻」を用いて、学習する時代の特徴などを捉えさせ、興味・関心を喚起し、「地域の歴史を調べてみよう」で体験活動を取り入れている。</p> <p>(2) 各項において「学習課題」とその課題に対応した「確認」と「探究」を示し、「見方・考え方」「TRY!」「資料活用」などでの調べたり話し合ったりする活動を通して、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を序章で示し、各章の導入部で図版と問いを設け、各章や各項で学習課題とまとめの活動を設定することで、課題解決学習の過程を明確にし、「主体的・対話的で深い学び」の実現から、我が国や国際社会で主体的に生きる公民としての力を養うよう、内容を適切に取り上げている。</p>		<p>(1) 各部の冒頭で、大きく時代を見わたした学習課題を提示し、章末・部末にふりかえりや学習のまとめ、「歴史を体験する」で体験活動を取り入れている。</p> <p>(2) それぞれの歴史の舞台に焦点をあてた「フォーカス」に示された資料を読み取ったり、「歴史を体験する」での、さまざまな体験学習を通したりして、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を巻頭で示し、学習課題を各部と項に、まとめを部末に、章の導入部に図版とテーマを設け、日本と世界の歴史や文化が、相互に関連していることの考察を通して、各時代の特色を多面的・多角的に考察したり、公正に選択・判断したりする力を養うよう、内容を適切に取り上げている。</p>	
内容	<p>(1) 各章で学習課題からまとめまでの流れを示すことで、課題解決学習に関わる工夫がなされている。また、小学校で学ぶ歴史上の人物や歴史の見方・考え方を示すことで、小学校や高等学校との関わりを意識させている。</p> <p>(2) 歴史的な事象を系統的に配列し、各章の冒頭で、時代の特色を大観したり細かく見たりし、「学習のまとめ」では、図表や文章でのまとめを行うことで、主体的に思考力を養うための発展的な学びがしやすい。 発達の段階に配慮したルビが用いられ、記述の分量は適切である。</p> <p>(3) 文化遺産、先人の活躍等を紹介するとともに、地域の調査方法やその具体例を示すことで、身近な地域の調査と関連付けている。</p> <p>(4) 学習内容と関連するテーマを解説したり、別の視点からの見方を示したりするページを設けている。二次元コードからインターネットにアクセスでき、1人1台端末の活用や主体的な学習活動への配慮がされている。</p>		<p>(1) 各章のはじめに、歴史的な見方・考え方が提示され、章末には、それぞれの章の振り返りや、学習のまとめ等を設けることで、主体的な学習の取り組みができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 歴史的な事象を系統的に配列し、各章・部の「章をふりかえる(部の学習のまとめ)」では、多面・多角的に学習を振り返ったり、言語・表現活動を行ったりすることで、表現力を養えるよう発展的な学びがしやすい。 発達の段階に配慮したルビが用いられ、記述の分量は適切である。</p> <p>(3) 地域の博物館における見学の仕方や地域調査の方法などを例示し、身近な地域の調査と関連付けている。</p> <p>(4) 各章のまとめにおいて、演習形式で行えるように設問が用意されている。また、調べ学習におけるICT端末等使用の際に参考となるホームページや写真の撮影方法が示されている。</p>	
造本	<p>(1) 活字・写真・図表等の印刷は鮮明で見やすく、色覚特性に配慮した色づかいとなっている。</p> <p>(2) AB判で見やすく、重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>		<p>(1) 再生紙を使用し、環境に配慮している。カラーユニバーサルデザインを取り入れ、丈夫で開きよい製本となっている。</p> <p>(2) A4判で見やすく、重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>	

	発行者	236 令和書籍
書名	国史教科書 第7版	
学習指導要領への対応	<p>(1) 各章の導入部で、年表と学習課題を示すことで、時代の特徴などを捉えさせ、興味・関心を喚起し、「展覧会に行こう」などで体験活動を取り入れている。</p> <p>(2) 本文で「課題」を示し、文献史料の読み取りや「考えよう」の活動、章末における「まとめ学習」での新聞作成やグループでの発表等の活動を通して、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を序章で示し、章の導入部に年表や問いを、各項に学習課題を設け、章末に時代ごとの特色を捉える等の「まとめ学習」を配置し、話し合いやディベートなどの活動を通して、思考・判断したことを説明したり、議論したりする力を養うよう、内容を適切に取り上げている。</p>	
内容	<p>(1) 本文や文献史料などの充実を図り、基礎・基本の定着が図れるよう考慮されている。 また、小学校で学んだ人物や文化について巻頭で取り上げることで、小学校との関わりを意識させている。</p> <p>(2) 歴史的な事象を系統的に配列し、章末のまとめにおいては知識の定着を図るとともに、新聞づくり、発表、ディベート等を通して、自ら表現・議論する力を養う学びがしやすい。 発達の段階に配慮したルビが用いられ、記述の分量は豊富である。</p> <p>(3) 地域の展覧会における見学や地域調査の方法などを例示し、身近な地域の調査と関連付けている。</p> <p>(4) 学習内容と関連するテーマのコラムや文献資料で先人の活躍等を紹介している。章末でインターネットの使い方を示し、巻末の二次元コードからインターネットにアクセスし、関連する歴史漫画を読むことができる。</p>	
造本	<p>(1) 活字・写真・さし絵・図表の印刷は鮮明、紙質や製本も適切である。活字は縦書きとなっている。</p> <p>(2) A5判で手に取りやすく重量は適切で、扱いやすい。</p>	

社会（公民的分野）の観点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標や公民的分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【公民的分野の目標】

現代社会の見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 個人の尊厳と人権の尊重の意義、特に自由・権利と責任・義務との関係を広い視野から正しく認識し、民主主義、民主政治の意義、国民の生活の向上と経済活動との関わり、現代の社会生活及び国際関係などについて、個人と社会との関わりを中心に理解を深めるとともに、諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を現代の社会生活と関連付けて多面的・多角的に考察したり、現代社会に見られる課題について公正に判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、国民権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

- ・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。
- ・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	17 教育出版
書名	新編 新しい社会 公民		中学社会 公民 ともに生きる	
学習指導要領への対応	<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて「問い」を中心とした課題解決的な単元構成と、個人、グループ活動が行いやすい教材を掲載している。</p> <p>(2) 他分野・他教科との「関連マーク」を表示し、二次元コードで他教科の紙面にアクセスできるようにするなど、教科等横断的な活動に活用できるように配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、現代社会についての見方・考え方をマークで示し、単元全体で「探究課題」を軸とした課題解決的な学習過程を通して、主体的に現代社会に関する課題を追究しながら、思考力・判断力・表現力を養うように、内容を適切に取り上げている。</p>		<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた単元構成と「THINK!」「TRY!」「公民の技」等のコーナー教材を掲載している。</p> <p>(2) 本時見開きの左ページ下に「他教科との関連」右ページ下に「関連するSDGs」を表示する等、教科等横断的な活動に活用できるように配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、現代社会についての見方・考え方をマークで示し、思考力・判断力・表現力を高める活動場面を全編に位置付け、問題解決的な学習過程を通して、主体的に社会に関わろうとする態度を養うように、内容を適切に取り上げている。</p>	
内容	<p>(1) 各単元の学習を「章を貫く問い」で構造化し、その解決を図ることで、深い学びにつながるよう構成されている。各章のまとめでは、課題解決に向かいやすいよう、段階的に振り返る場面が設定されている。</p> <p>(2) 6つの章で構成され、課題解決的な単元全体の構成と、節ごとの学習の流れがわかりやすく示されている。導入資料は大きくて見やすく、文章は敬体を用いており、表現も平易である。</p> <p>(3) 地域の特性を生かしたさまざまな事例が示されており、生徒が事例をもとに、社会に参画しようとする態度を養えるように配慮されている。</p> <p>(4) 「もっと知りたい！」等のコーナーで補充的・発展的な内容が用意され、個の学びに対応している。また二次元コードでICT端末を活用した学びを支援している。</p>		<p>(1) 巻頭に「メディア活用」や「プレゼンテーション」の学習場面を設けて、各章の冒頭・章末では言語活動による協働学習を行う等、市民としての基礎・基本を身に付ける場面が設定されている。</p> <p>(2) 7つの章で構成され、最終章に探究活動について設定している。文章は敬体を用いており、小見出しと太字の重要語句から学習の要点をつかみやすく表現も平易である。</p> <p>(3) 地域のさまざまな事例が示され、それらを通して、生徒が地域の実態を探り、社会生活との関わりを考え、参画する態度が養えるよう配慮されている。</p> <p>(4) 「公民の窓」「クリップ」等の学習コラムや13テーマの特設ページ等で補充的・発展的な内容が用意され、二次元コードで学習場面に応じた支援をしている。</p>	
造本	<p>(1) 軽くて丈夫な再生紙を使用し、環境に配慮している。印刷が鮮明で、ユニバーサルデザイン及び色覚特性に対応している。</p> <p>(2) 全体に多くのデジタルコンテンツを取り入れ、軽量化に配慮している。</p>		<p>(1) 再生紙と植物油インキを使用し、環境に配慮している。カラー及びフォントにユニバーサルデザインを取り入れている。</p> <p>(2) AB判で見やすく、重量や厚さも扱いやすく適切である。</p>	

	発行者	46 帝国書院	発行者	116 日本文教出版
書名	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して		中学社会 公民的分野	
学習指導要領への対応	<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現のための単元構成となっており、言語活動へ取り組むために工夫された教材を掲載している。</p> <p>(2) 「未来に向けて」等で、現代社会の課題に考慮された題材や学習活動が設定されるなど、教科等横断的な活動に活用できるように配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、現代社会についての見方・考え方を働かせる活動を章末に示し、全編で社会参画に関する資料を扱うことで、主体的に社会に関わる態度、多面的・多角的に考察する能力を養うように、内容を適切に取り上げている。</p>		<p>(1) 「見方・考え方」から「チャレンジ公民」までの一連の単元構成により、学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえた「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた教材を掲載している。</p> <p>(2) 「明日に向かって」等で、社会参画を促す題材や学習活動が設定される等、教科等横断的な活動に活用できるように配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、現代社会についての見方・考え方を働かせる学習活動を全編にわたって示し、現代社会の今日的課題を主体的に追究しながら、新しい時代を担う公民としての資質・能力の基礎を養うように、内容を適切に取り上げている。</p>	
内容	<p>(1) 各章・節・本文ページの冒頭には学習内容を問い形式で示し、末尾には問いを追究するための課題を設け、言語活動も含めた学習の振り返りの場面が設定されている。</p> <p>(2) 内容は系統的に配列されており、巻頭では学習の全体像を示し、見通しを持ちやすくしている。敬体で生徒に語りかけるような本文で、文章表現も平易である。</p> <p>(3) さまざまな都道府県や地域の特性を生かした学習を具体的に示し、生徒が社会に参画しようと考えられるように配慮されている。</p> <p>(4) コラム・特設ページ等で補充的・発展的な学習、二次元コードでICT活用と自主学習に取り組めるよう支援をしている。</p>		<p>(1) 日本や世界の状況を幅広く視野に入れられる教材を設け、学びを日々の生活に生かせるよう配慮している。主権者教育やキャリア教育等の教材活用の場面が設定されている。</p> <p>(2) 4編で構成され、問題解決に取り組むよう追究する問いが設定されている。章末では、「ポートフォリオ」による学びの自己調整ができるようになっている。文章は敬体で表現も平易である。</p> <p>(3) 地域の特性についての事例を考慮することで、国や郷土を愛する心情を育み、多文化共生に向けた態度を養うように配慮されている。</p> <p>(4) 「チャレンジ公民」・「コラム公民＋α」や二次元コードが設けられ、補充的・発展的な学習になるよう支援している。</p>	
造本	<p>(1) 軽い再生紙とライスインキを使用し、環境に配慮している。フォントにユニバーサルデザインを取り入れている。</p> <p>(2) AB判で見やすく、重量、厚さとも生徒が扱いやすく適切である。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で見やすく、カラー及びフォントにユニバーサルデザインを取り入れている。</p> <p>(2) AB判で見やすく、重量や厚さも扱いやすく適切である。</p>	

	発行者	225 自由社	発行者	227 育鵬社
書名	新しい公民教科書		新しいみんなの公民	
学習指導要領への対応	<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」に向けて適切な単元を構成し、「アクティブに深めよう」や「やってみよう」等の教材を掲載している。</p> <p>(2) 各章の「学習の発展」やレポート、ディベート等の活動を設けるなど、教科等横断的な探究学習に活用できるよう配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、現代社会についての見方・考え方を働かせる活動を示し、「アクティブに深めよう」では現代社会に関連した課題を主体的に追究しながら、多面的・多角的に考察する能力を育むように、内容を適切に取り上げている。</p>		<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現のための単元を構成し、各章に現代社会の「〇〇の入り口」と「〇〇のこれから」等の教材を掲載している。</p> <p>(2) 各章の「〇〇の入り口」「〇〇のこれから」等で、話し合い、発表の場を設ける等、教科等横断的な活動に配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、単元の流れの中で「見方・考え方」の事例を示し、「つかむ、調べる、まとめ・表現する」の問題解決型の学習過程を通して、主体的に社会形成に参画し、多面的・多角的に考察する能力を育むように、内容を適切に取り上げている。</p>	
内容	<p>(1) 深い学びにつながる学習課題の設定や各章末の「学習のまとめと発展」を設けるなど、主体的に考え、表現し、答えていく学習ができるような場面が設定されている。</p> <p>(2) 序章から終章まで7つの章で構成され、内容は、系統的に配列されている。文章は敬体で、生徒が理解できるように基礎的事項が厳選されており、表現も平易である。</p> <p>(3) 諸地域における特色ある学習事例を学ぶことで、生徒が主体的に社会生活を営むことについて考えられるように配慮されている。</p> <p>(4) 丁寧な注釈や「やってみよう」等の課題を設けられ、インターネットを活用した補充的・発展的な学習に取り組めるよう支援がされている。</p>		<p>(1) 多数の写真や新聞記事等の資料を全編で用いることで、日本と世界の様々な課題に関する知識と教養を身に付けられるように言語活動の場面が設定されている。</p> <p>(2) 5章構成で、各章の導入では小学校との関連内容を紹介し、章末では学んだ内容を生かして取り組む課題「学習のまとめ」が設定されている。また文章表現も平易である。</p> <p>(3) 身近な事例を通して学ぶことで、学習内容と生徒自らの生活と社会とのつながりについて感じられるよう配慮されている。</p> <p>(4) 二次元コードや「学習を深めよう」「やってみよう」等が設けられ、思考力・判断力・表現力・資料活用能力を育むための支援がされている。</p>	
造本	<p>(1) 活字・写真・挿し絵・図表等の印刷は見やすく鮮明で、紙質や製本も適切である。</p> <p>(2) AB判で見やすく、重量、厚さ等の扱いやすさも適切である。</p>		<p>(1) 活字・写真・図表等の印刷は鮮明で見やすく、色覚特性に配慮した色づかいとなっている。</p> <p>(2) AB判の紙面で重量、厚さ等扱いやすさも適切である。</p>	

地 図 の 観 点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標に照らした地図帳になっているか。

【社会科の目標】

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

(1) 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

(2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

(3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	4 6 帝国書院
書名	新編 新しい社会 地図		中学校社会科地図	
学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、生徒が自ら必要な情報を選択し、主体的に調べ学習を進めることができる資料が掲載されている。</p> <p>(2) 資料を深く読み取る視点を設定して、情報活用能力の育成に配慮し、他教科の学習にも活用できるよう配慮されている。</p> <p>(3) 課題を追究したり解決したりする活動を支えるため、SDGs 関連の資料を掲載している。歴史的分野の出来事を掲載することで、諸資料から情報を集められる工夫が見られる。社会の中の課題について、主題図を読み取ることにより、深く追究できるように設定されている。地域の特色の主題図や特産物の挿絵を掲載することで、文化を理解し尊重するための配慮がされている。</p>		<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、生徒が自ら進んで資料を読み取り、グループで話し合っって課題解決できる資料が掲載されている。</p> <p>(2) テーマを追究する着眼点を設定して、問題発見・解決能力の育成に配慮し、他教科の学習にも活用できるよう配慮されている。</p> <p>(3) 課題を追究したり解決したりする活動を支えるため、SDGs 関連の資料を掲載している。歴史的分野の出来事や年表を掲載することで、諸資料から情報を集められる工夫が見られる。社会の中の課題について、複数の資料を比較し、思考できる問題が設定されている。地域の特色の主題図や特産物の挿絵を掲載することで、文化を理解し尊重するための配慮が見られる。</p>	
内容	<p>(1) 地球的課題に関する資料を冒頭に位置づけ、「持続可能な社会」の形成者を目指した内容となっている。また、世界と日本の諸地域に関しての特色が比較しやすく、地図活用の学習を通して発展的な学習ができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 地球的課題、文化の多様性、一般図、資料、統計と系統的に配列されている。また、各ページにキャラクターからの質問があり、地図活用の学習が深まるよう工夫されている。</p> <p>(3) 地域ごとの特色を捉えられるように、一般地図→基本資料→テーマ資料という構成で、多面的な視点に基づく資料が取り上げられている。</p> <p>(4) 紙面の随所に二次元コードを設け、デジタル地球儀や、雨温図や統計といった資料、解説動画などの主体的な学びに繋がる多様なコンテンツが手軽に活用できるようにしている。</p>		<p>(1) 地球的課題に関する資料を冒頭に位置づけ、「持続可能な社会」の形成者を目指した内容となっている。また、世界や日本の諸地域に関する多種多様な資料が掲載されており、資料を活用して発展的な学習ができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 地球的課題、文化の多様性、一般図、資料、統計と系統的に配列されている。また、具体的な資料を掲載することで、自ら課題を探究し、思考を深められるよう工夫されている。</p> <p>(3) 地域ごとの特色を捉えられるように、一般地図→資料という構成で、主題に関わる5図を中心に、多面的に資料が取り上げられている。</p> <p>(4) 学習を支援する二次元コードを設け、デジタル地図や様々な統計といった資料、解説動画へのリンク集などのデジタル端末を利用した深い学びに繋がるコンテンツを豊富に収録している。</p>	
造本	<p>(1) 色彩は鮮明でカラーバリアフリーに配慮し、文字はUDフォントを使用し、記号も見やすい。製本は糸かがりを使いやすく丈夫である。</p> <p>(2) A4判176ページで構成され、インデックスが横にあり、扱いやすくなっている。軽量化及び耐久性に優れた再生紙を使用した製本様式で、重さや強度に配慮されている。</p>		<p>(1) 色彩は鮮明でカラーバリアフリーに配慮し、文字はUDフォントを使用し、記号も見やすい。製本は糸かがりを使いやすく丈夫である。</p> <p>(2) A4判の198ページで構成されインデックスが横にあり、扱いやすくなっている。軽量化された紙を使用した製本様式で、重さに配慮されている。</p>	

数 学 の 観 点

1. 学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領数学科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【数学科の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。

(2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。

(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

・個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

・1人1台端末等のICT環境を活用した学習活動ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	4 大日本図書
書名	新編 新しい数学 ～MATH CONNECT 数学のつながり～		数学の世界	
学習指導要領への対応	<p>(1) 単元ごとに学習目標が設定されており、数学的活動を通して、「主体的・対話的で深い学び」の充実が図れるよう、自分で考え説明する場面や比較する場面が設定されている。</p> <p>(2) 日常生活の事象や社会との関わり、SDGsに関わる内容など、現代的な諸課題が取り上げられている。「他教科リンク」から関連する教科の紙面を見ることができ、教科等横断的な学習に適している。</p> <p>(3) 「深い学び」では、問題提示や発問を工夫し、数学的活動に取り組めるようになっている。身のまわりの疑問を問題に設定して解決することで、数学の有用性を実感できるように構成されている。</p>		<p>(1) 「活動」では、既習事項から新しい学びを予想したり、考えを比べたり、話し合ったりできるように配慮されており、「主体的・対話的で深い学び」の実現がなされるよう工夫されている。</p> <p>(2) 日常生活の事象や社会との関わり、SDGsに関わる内容など、現代的な諸課題を題材として取り上げ、教科等横断的な視点で取り扱う学習が位置付けられている。</p> <p>(3) 「学びにプラス」では、いろいろな見方や考え方をを用いることで発展的に考察できるよう工夫されている。「もっと数学の世界へ」では、関心が高まる題材を取り上げ、数学のよさを知ることができる。</p>	
内容	<p>(1) 数学を活用している職業を紹介し、数学の有用性を実感できるとともに、キャリア教育の推進がなされている。</p> <p>(2) 小学校の振り返りから高校の学習内容につながる発展的な学習も扱うことで、段階に応じたつながりを意識している。</p> <p>(3) デジタルコンテンツを利用して47都道府県すべての題材から選択ができる課題が用意されている。</p> <p>(4) 導入や利用で活用できる動画やシミュレーション、補充問題やPDFワークシートなど、二次元コードによるデジタルコンテンツが充実している。巻末の補充問題が豊富である。</p>		<p>(1) 数学を活用している人をインタビュー形式で紹介し、職業について学び、キャリア教育の推進がなされている。</p> <p>(2) 文字の大きさが学年によって変わっており、小学校から高校への発達の段階に対応している。</p> <p>(3) データの活用では、都道府県や市町村のデータを題材にし、他の領域でも各地域の建造物や伝統行事等を扱っている。</p> <p>(4) 「数学の世界WEB」では、二次元コードから例題についての解説動画を見ることができ、シミュレーションや表・グラフの作成も可能である。音声や映像から答えるCBTにも対応している。</p>	
造本	<p>(1) 紙質がよく、製本も適切である。多色の使用を避け、全体の基調が統一されていて、集中しやすい紙面になっている。色覚等ユニバーサルデザインの工夫がある。</p> <p>(2) 行間が広く、余白もあり、書き込みがしやすい。目次は単元名に加えて、目標が大きな文字で示されている。</p>		<p>(1) 紙質がよく、製本も適切である。写真の掲載が多く、活字や図表等が鮮明である。色覚等ユニバーサルデザインの工夫がある。領域によって色分けされている。</p> <p>(2) 巻末の「学年のまとめ」を切り取って冊子にすることができる。確かめ問題では、何ができればよいのか示されている。</p>	

	発行者	1 1 学校図書	発行者	1 7 教育出版
書名	中学校 数学		中学数学	
学習指導要領への対応	<p>(1) 「Question」という形で、例題の多くに対話が用いられており、具体性があり、問題に対して、見通しを立てて解決できるよう工夫されていて、「主体的・対話的で深い学び」の実現がなされている。</p> <p>(2) 「節のとびら」では、身近な場面から疑問を発見できる工夫がなされている。素材に具体物を使い示すことで、他教科との関連性を考えさせるなど、教科等横断的な視点で学習が位置付けられている。</p> <p>(3) 「さらなる数学へ」では、1年間で学習した内容を生かし、数学史やSDGsに関連した話題を扱うことで、数学的な見方・考え方を発展させる工夫があり、数学科の目標に適合している。</p>		<p>(1) 「問い」をもって、その「問い」を協働し、解決する構成になっており、「学びのプロセス」では会話も多く取り入れ、「主体的・対話的で深い学び」に繋がるように工夫されている。</p> <p>(2) 全ての章に「章とびら」が設けられており、実社会や日常生活、先端テクノロジー等、他教科との関連性を考えさせる素材が多く、教科等横断的な視点を意図した課題が取り上げられている。</p> <p>(3) 「数学ライブラリー」では、数学の発展・探究問題や日常生活への関連が示されていて、学習を進めることで、数学を学ぶことの意義や数学のよさを理解することができるようになっている。</p>	
内容	<p>(1) 対話的な学びで学力向上を目指し仕事の中で数学が使われていることが掲載され、キャリア教育との関わりがみられる。</p> <p>(2) 小学校の内容や前学年までの学習を振り返り、高校数学の内容にスムーズに触れられるようにしている。</p> <p>(3) 学習内容に合わせて地域の建造物や日本の伝統文化が掲載されており、数学を身近に感じられる工夫がある。</p> <p>(4) 「章のまとめの問題」では、習熟度に応じて確認ができ、個に応じて学力を伸ばすための工夫がある。個別最適な学び、協働的な学びに対応した二次元コードが用意されている。</p>		<p>(1) 数学の有用性や実社会とのつながりを実感しながら学力を高めることができ、キャリア教育との関わりがみられる。</p> <p>(2) 小学校算数の既習内容とその系統を振り返ったり、高校数学で学習する内容を紹介したりしている。</p> <p>(3) 学習内容に合わせて、生活や自然に関連した課題が設定され、数学を身近に感じられる工夫がある。</p> <p>(4) 個に応じて取り組める補充問題、実力アップ問題があり、難易度の高い問題にも取り組めるようにしている。二次元コードを活用したデジタルコンテンツが豊富に用意されている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷が鮮明で読みやすく、図や写真が理解しやすい。色合いやレイアウトにユニバーサルデザインの視点が取り入れられている。</p> <p>(2) 紙質を保ちながら軽量化され、裏写りの少ない用紙を用いている。図が作業しやすい位置に配置されている。</p>		<p>(1) 親しみやすい色彩で統一され、活字や図表が鮮明である。カラーやフォントにユニバーサルデザインの視点が取り入れられている。</p> <p>(2) 本文用紙は軽量化され、色合いが目やさしい紙を使用している。索引には日本語に加えて英語の表記がある。</p>	

	発行者	61 啓林館	発行者	104 数研出版
書名	未来へひろがる数学		これからの 数学	
学習指導要領への対応	<p>(1) 数学的な活動を通して主体的に取り組めるよう、導入課題を設定している。自分の考えを伝える、他者の考えを比較する等の対話による学習を設定し、「主体的・対話的で深い学び」の充実を図っている。</p> <p>(2) 環境、防災、日本の伝統文化、SDGs等の現代的な諸課題や他教科と関連した題材と数学との関わりが取り上げられていて、教科等横断的な視点の学習が位置付けられている。</p> <p>(3) 「ステップ方式」の課題を設け、問題発見・解決の過程を意識し、大切な「数学的な見方・考え方」を紙面で可視化されている。「数学広場」で数学のよさを知ることができるよう工夫されている。</p>		<p>(1) 生徒の主体的な活動を促すため、対話形式での問題提示や考え方のヒントを示している。問題に取り組む過程に焦点をあて、新たな疑問が展開される等、「主体的・対話的で深い学び」の充実を図っている。</p> <p>(2) 防災、福祉、日本の伝統文化、SDGs等の現代的な諸課題や他教科と関連した題材と数学との関わりが取り上げられていて、教科等横断的な視点の学習が位置付けられている。</p> <p>(3) 対話を通して数学的な見方・考え方が働くようにしている。多様な考え方や誤った考え方を提示し、理解を深める工夫がされている。「数学旅行」では身の周りの数学に触れ、数学のよさを紹介している。</p>	
内容	<p>(1) 導入を工夫し、生徒の学習意欲を高め学力向上を図ったり、キャリア教育に配慮した題材を扱ったりしている。</p> <p>(2) 相互関連を考慮し、配列にも配慮している。発達の段階に応じた文章表現、分量も適切である。</p> <p>(3) 多くの地域を題材にした問題設定が見られる。身近な事象を題材にし、興味をもって課題に取り組めるようにしている。</p> <p>(4) すべての例、例題、章末・巻末問題において、解説動画が用意されており、二次元コードを用いて自力で問題に取り組むことで効果的な学習ができる。「ふりかえりCBT」で既習事項を確認できる。</p>		<p>(1) 章の学習前に既習事項を振り返るページを設け学力の向上を図る工夫や、巻末でキャリア教育との関わりが見られる。</p> <p>(2) 系統的・発展的な学習が行えるようになっている。発達の段階に応じた文章表現や表記に配慮している。</p> <p>(3) 全国の話題を地域の偏りなく取り上げている。身近な事象を題材にし、興味をもって課題に取り組めるようにしている。</p> <p>(4) 二次元コードからアクセスし、ICTを活用して解決するのに適した課題が設定されている。「入試問題にチャレンジ」では、過去5年分の入試問題に取り組むことができる。</p>	
造本	<p>(1) 装丁、紙質がよく、製本がしっかりしている。印刷が鮮明で、ユニバーサルデザインの工夫がある。一目で紙面構成が理解できるよう工夫している。</p> <p>(2) 個別最適な学びに対応するため巻末に「数学広場」がある。デジタルコンテンツを配置し、軽量化に配慮している。</p>		<p>(1) 軽くて丈夫な再生紙を使用し、環境に配慮している。印刷が鮮明で、ユニバーサルデザインの工夫がある。一目で紙面構成が理解できるよう工夫している。</p> <p>(2) 章末や巻末の問題の答えをデジタルコンテンツで確かめられるようにし、ページ数を削減し軽量化に配慮している。</p>	

	発行者	116 日本文教出版
書名	中学数学	
学習指導要領への対応	<p>(1) 日常の事象から問題を見出し解決する過程を丁寧に示している。「対話シート」を使い、考えを伝えあう協働的な活動を通して、「主体的・対話的で深い学び」の充実が図れるように工夫されている。</p> <p>(2) 防災、環境、国際理解、SDGs等の現代的な諸課題や他教科と関連した題材と数学の関わりが取り上げられていて、教科等横断的な視点の学習が位置付けられている。</p> <p>(3) 学習場面で「大切な見方・考え方」を示している。日常の事象から問題を見出し、数学のよさを実感できるよう工夫している。巻末に「数学マイトライ」があり、学習状況に応じて取り組める課題がある。</p>	
内容	<p>(1) 章の学習前に既習事項を復習する機会を設け、学力の向上を図る工夫や、巻末でキャリア教育との関わりが見られる。</p> <p>(2) 生徒の発達の段階を勘案した合理的な配列になっている。原則見開き2ページ構成で1時間の授業に対応している。</p> <p>(3) 地域を題材にした問題設定が見られる。身近な事象を題材にし、興味をもって課題に取り組めるようにしている。</p> <p>(4) 二次元コードを用いて、アニメーションや動画、シミュレーション、練習問題の解答を見ることができる。プログラミング的思考を身に付けるため、全学年に「プログラムと数学」が設けられている。</p>	
造本	<p>(1) 耐久性に優れた製本である。裏写りが少ない紙を使用し、印刷が鮮明で、目に優しい中間色を基調とし、ユニバーサルデザインの工夫がみられる。</p> <p>(2) 軽い紙を使用し、重量を抑えている。巻末には、探究・補充問題があり振り返りシートをノートに貼ることができる。</p>	