

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

小・特別の教科
道徳

提示されたアンケート結果から、疑問をもつ。

1 学習場面

教師による教材の提示（一斉学習）

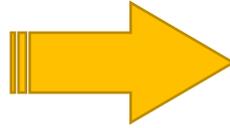
2 本時の目標

うそをついたり、ごまかしたりしないで、明るいい心で生活をしようとする心情を育てる。

3 授業内容をアップデート

Before

黒板や模造紙等にかかれたアンケート結果から、授業で考える道徳的価値についての問題意識をもつ。



After

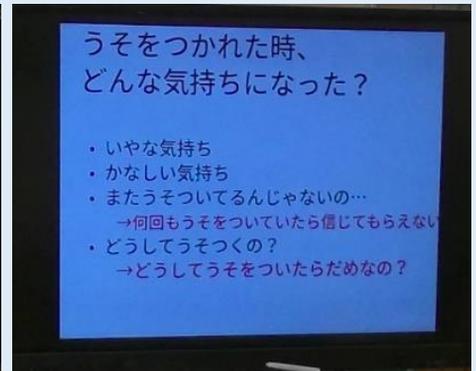
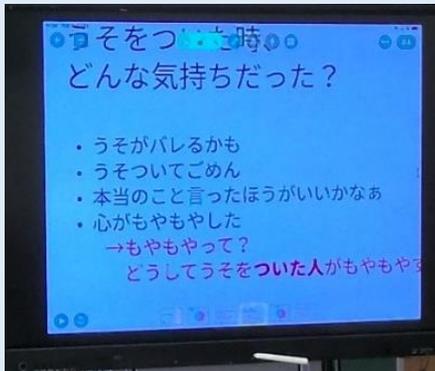
大型提示装置に表示されたアンケート結果から、授業で考える道徳的価値についての問題意識をもつ。

4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○文字の大きさや色を工夫して示されたアンケート結果などから、問題意識をもつことができる。

★アンケート結果から、道徳的価値について疑問や問題意識をもてるよう、発問を工夫する。



5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

小・特別の教科
道徳

端末で**心情メーター**を操作し、自分の考えを形成する。

1 学習場面

個に応じるた学習（個別学習）

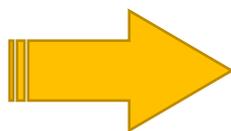
2 本時の目標

みんなが使うものを大切にし、約束やきまりを守ろうとする態度を育てる。

3 授業内容をアップデート

Before

紙で作った心情メーターを使って、自分の心の揺れや葛藤を視覚的に表現する。



After

端末で**心情メーター**を操作し、自分の**心の揺れや葛藤を視覚的に表現**する。

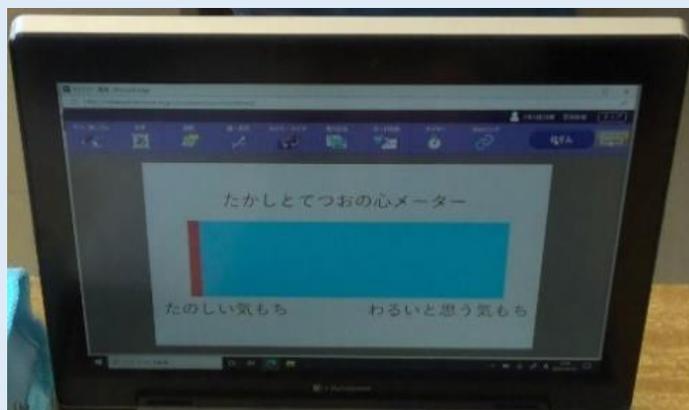
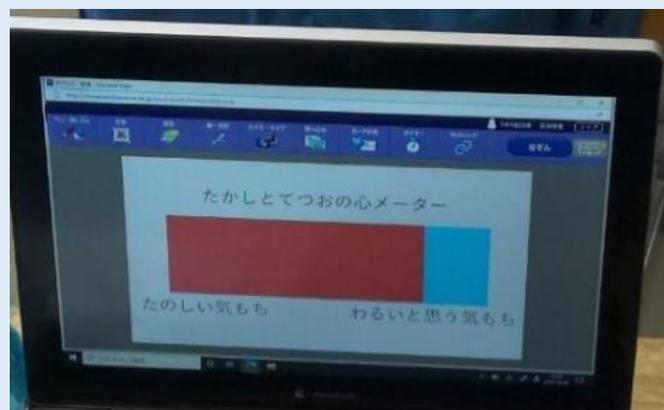
4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○表現した**心情メーターを記録として残す**ことができる。また、共有ソフト等を使うことで、**全員の心情メーターが可視化されることで、対話が促進される。**

★操作をする時間を定める。

★対話の前後などで表現する機会を設け、考えの変容などに気づけるようにする。



5 情報活用能力との関連

課題の設定

情報の収集

整理・分析

まとめ・表現

振り返り・改善

発見

収集

整理、比較、処理、統計

形成、発信、伝達、表現、創造

振り返り、改善

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

小・特別の教科
道徳

端末で意見を共有し、友達と互いに学び合う。

1 学習場面

発表や話し合い（協働学習）

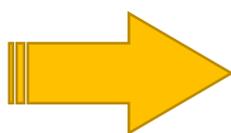
2 本時の目標

ピアノを弾きたい人と静かに暮らしたい人の間に起きる騒音トラブルについて考えることを通して、相手の権利を尊重するとともに、自分の権利を正しく主張し、自分に課せられた義務を果たそうとする態度を育てる。

3 授業内容をアップデート

Before

ワークシートなどに書いた自分の考えを発表し、話し合う。



After

端末で共有した友だちの意見と自分の考えを比べながら話し合うことで、多面的・多角的な見方へ発展させる。

4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○立場によってカードの色を変えることで、自分と同じ立場や違う立場の考え方や感じ方を一目で見分け比べることができる。さらに、話し合うことで、自分の考えを広げ、深めることができる。

★疑問に思う意見や詳しく知りたい意見等について、話し合うように促す。



5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

小・特別の教科
道徳

終末に端末で振り返りを共有し、学んだことをまとめる。

1 学習場面

個に応じた学習（個別学習）

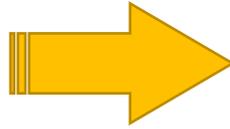
2 本時の目標

過ちを犯したときには素直に反省し、正直に伝えようとする心情を育てる。

3 授業内容をアップデート

Before

自己の振り返りを数名が発表したり、近くの児童同士で伝え合ったりする。



After

端末で振り返りを共有することで、多様な感じ方や考え方に触れる。

4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○学級全員の振り返りを見ることができ、多様な感じ方や考え方に触れ、道徳的価値の理解や他者理解を一層深める。

★振り返りを共有する時間を確保したり、学校生活の中でいつでも見返したりできるようにすることで、効果を高める。

★内容によっては、振り返りを共有することが適さない場合もあるので留意する。



5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善