

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

小・体育科

見本動画を視聴し、自己の課題を明確にする。

1 学習場面

教員による教材の提示（一斉学習）

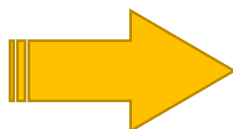
2 本時の目標

しゃがんだ姿勢から後転を行うことができる。

3 授業内容をアップデート

Before

教師が作成した技能の分解
写真の掲示物から、本時の
課題を確認する。



After

見本動画を繰り返し視聴し、動作分
析しながら課題を確認し、本時の自
分の課題と学習の見通しをもつ。

4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○本時に個々で解決していく **課題を明確にすることができる。**

★再生スピードを遅くするなど、ポイントをつかみやすいようにする。

★練習中も、繰り返し **見本動画を確認**してよいことを伝える。



5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

小・体育科

端末で自分の課題を発見し、解決の見通しをもつ。

1 学習場面

個に応じた学習（個別学習）

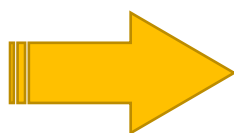
2 本時の目標

しゃがんだ姿勢から後転を行うことができる。

3 授業内容をアップデート

Before

教師が作成した学習カードや掲示物から、自分の感覚をもとに課題解決する。



After

自分の動作を遅延再生装置で見ながら、**自分の課題を確認し**「練習と省察」を繰り返し行う。

4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○繰り返し個の課題を追求し、効率よく**技の完成度を上げることができる。**

○個人練習に集中できるので、**粘り強く課題解決に取り組むことができる。**

★友達の動画も見てもよいことを伝え、思考する場面を十分確保する。



5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

小・体育科

端末で動作を確認し、友達と互いに学び合う。

1 学習場面

協働での意見整理（協働学習）

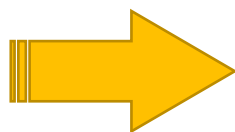
2 本時の目標

しゃがんだ姿勢から後転を行うことができる。

3 授業内容をアップデート

Before

友達の運動における課題を言語で伝える。



After

自分の動作を**端末の遅延再生装置の映像で確認**をし、自分の学びを伝えるとともに、技能のポイントを仲間と共有する。

4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○友達と学び合うことで、**技能向上と学習意欲の向上につながる。**

★「できた」「できなかった」の結果だけではなく「どのように伝え合っているのか」「高め合っているのか」という学びの過程にも着目させる。



5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

小・体育科

端末で成果を確認し、新たな課題をもつ。

1 学習場面

発表や話し合い（協働学習）

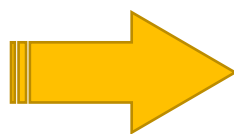
2 本時の目標

しゃがんだ姿勢から後転を行うことができる。

3 授業内容をアップデート

Before

教師が作成した紙の学習カードから、本時に何が身に付いたかを振り返る。



After

端末の遅延再生装置の映像をもとに、自己の技能が確実に身に付いているか確認し、自分の言葉でまとめる。

4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○学んだことを生かし**確実に身に付けることができる**か確認できる。

○学んだことを自分の言葉でまとめることで、**新たな課題発見**ができる。

★技能だけではなく運動ができた喜びや楽しさにも触れられるようにする。



5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善