

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

中・特別の教科
道徳

導入時に、**アンケート機能を活用**して問題意識を見だし、課題を明確にする。

1 学習場面

教師による教材の提示（一斉学習）

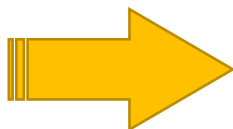
2 本時の目標

内容項目 C-（10） 遵法精神、公德心 を育てる。

3 授業内容をアップデート

Before

事前にアンケート調査した事柄を教師が集計し、提示する。



After

児童生徒は端末のアンケートに回答し送信する。**円グラフで表示し全体の考えを共有する。**

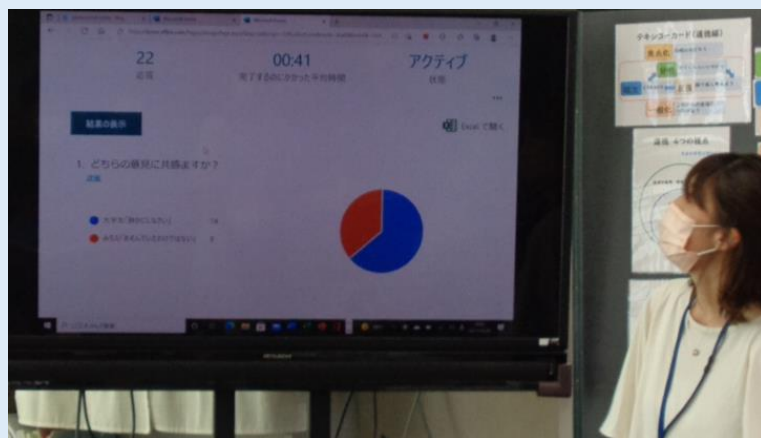
4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○短時間で学級の傾向や考えをグラフ化することができる。

★問題意識をもてるような言葉かけ・支援が必要。

★考え、議論するためのきっかけづくりとして活用する。



5 情報活用能力との関連

課題の設定

情報の収集

整理・分析

まとめ・表現

振り返り・改善

発見

収集

整理、比較、処理、統計

形成、発信、伝達、表現、創造

振り返り、改善

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

中・特別の教科
道徳

ポジショニング機能を利用して、自分の立場をタブレット上に表現し、自分の考えを形成する。

1 学習場面

発表や話し合い（協働学習）

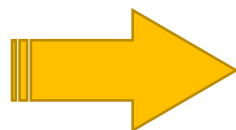
2 本時の目標

内容項目 C（10） 遵法精神・公德心 を育てる。

3 授業内容をアップデート

Before

生徒がワークシートに、自分の立場・考えを記入し発表する。



After

ポジショニング機能を利用してタブレット上に生徒個々の立場・考えをマーカーで表示する。

4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○マーカーは移動できるので、**試行錯誤した上で自分の考えや立場をより明確に表現することができる。**

○意見の保存ができるので、**授業中や授業後などに振り返ることができる。**

★他者の意見に影響されないよう、全員の立場・考えが入力されてから、全体で共有する。

あなたなら、友達におしえますか？おしえませんか？ 回答済 27人/32人

伝えない

伝える



5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

中・特別の教科 道徳

自分や友達の考えをタブレット上で共有し、友達と互いに学び合う。(多面的・多角的に考える学習)

1 学習場面

発表や話し合い (協働学習)

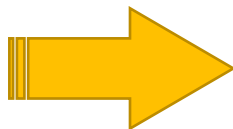
2 本時の目標

内容項目 C (1 2) 社会参画・公共の精神 を育てる。

3 授業内容をアップデート

Before

生徒がワークシートに記入した自分の考えを発表し、教師が板書にまとめていく。



After

タブレット上で選択したものが集計されグラフで表示される。すべての生徒の選択した理由が瞬時に閲覧できる。

4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○多くの感じ方、考え方に会い、思考を深めることで、**自分の感じ方、考え方をより明確にすることができる。**

★自己を見つめる時間を確保し、共有の基盤を作る。

あなたならどうする 1



■ 伝える ■ 伝えない ■ どちらともいえない

あなたならどうする 2



■ 伝える ■ 伝えない ■ どちらともいえない

伝えない

関係が崩れる。別の方法があるはず。

伝えない

知らなくてもいいことはあるから

伝える

友達だから。

どちらともいえない

すごく悩む。たぶん時間をかけてじっくり話すと思

伝える

当たり前のこと。ダメなことはダメ。

伝えない

本当は本人も気付いているはず。言葉にしなくても支

伝えない

知らなくてもいいことはあるから

伝える

言わないのは卑怯。「友達のため」は自分が嫌なこと

伝える

ずっと気にしながら過ごすのは無理。すっきりした

5 情報活用能力との関連

課題の設定

情報の収集

整理・分析

まとめ・表現

振り返り・改善

発見

収集

整理、比較、処理、統計

形成、発信、伝達、表現、創造

振り返り、改善

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

中・特別の教科
道徳

毎時間、**終末での振り返り**をFormsで蓄積し、思考の過程を振り返る。

1 学習場面

思考を深める学習（個別学習）

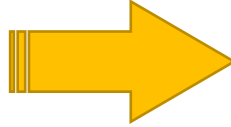
2 本時の目標

全内容項目

3 授業内容をアップデート

Before

終末で、本時の振り返りをワークシートに記入する。
できた項目に○をつける。



After

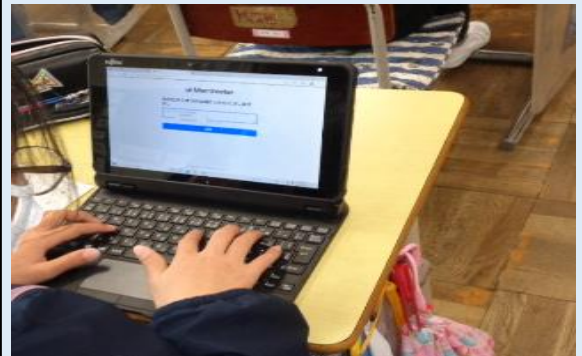
児童生徒は送られてきたFormsに振り返りを入力し、できた評価項目にチェックをつけ送信する。

4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

- 学習履歴が蓄積でき**、学期や年間の振り返りがしやすくなる。
- 振り返りを**内容項目、視点ごとにまとめて見ることが**できる。
- ★振り返りを評価に生かす際は、評価の視点を明確にすること。

	めましたか。	しましたか。	りましたか。	ましたか。	がありましたか。	ができましたか。	シート記入数	
こ 待ちを考えて	5	4	5	4	4	5	5	言わなくてもいってどもどちらも間違えてはないから今日の勉強をしてこれから気をつけようと思いました。
めに	5	5	5	4	4	5	4	さちこがサッカー得意ではないのに練習して上手になったのはすごいと思った。動画をみて選手たちすごいと思った。
るだけなら るいい心で	5	5	5	5	5	5	6	うそつかないではっきり言ったらきもちがすっきりする。もやもやがのこらないですとなやまなくていいとわかった。
の花がさくとき 編になって	5	5	5	5	5	5	7	ちがう学年でチームを組んでウォークラリーをしてたけど、誰かがなくしても探して言ったほうが自分のためにも役に立つとわかった。自分も1年生の頃は6年生にいろいろなことをしてもらっていました。
だれのもの 利を大切に	5	5	5	5	5	5	10	図書館はみんなが使うところだとわかった。みんながルールを守って使ったらうれしいし、喜ぶ。図書館はみんなのもの。自分のためにもなる。
村の未来 るには	5	5	5	5	5	5	19	道路をつくる。作らない、送ったけど作るにした。3時間かかるし、悪の人がくると楽しい。旭市に道路を作るって知らなかつた。楽しかったです。
できること							20	自分が今から10年前だからまだわからな



5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善