

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

中・外国語科

既習の内容や方法を振り返り、**スピーチ原稿を準備し、作成**する。

1 学習場面

思考を深める学習（個別学習）

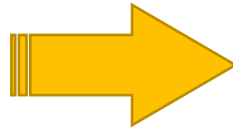
2 本時の目標

マッピングツールを利用して、夏休みの思い出をスピーチにする事柄を書き出し、スピーチする内容項目を決定することができる。

3 授業内容をアップデート

Before

スピーチ原稿を草稿する。



After

マッピングツールを利用して、自分が伝えたい内容項目を選び出し、原稿作成の準備をする。

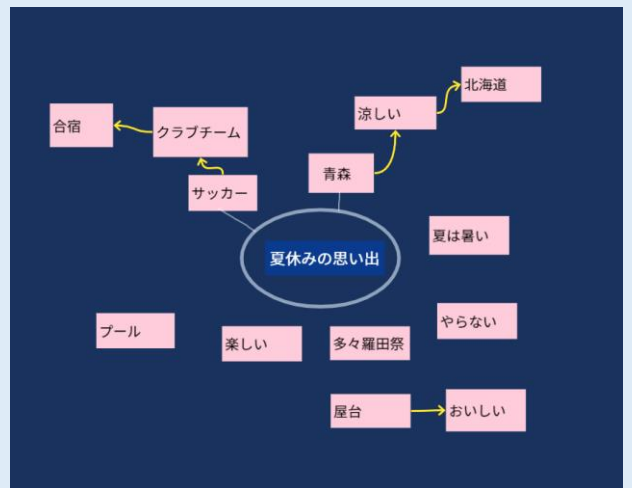
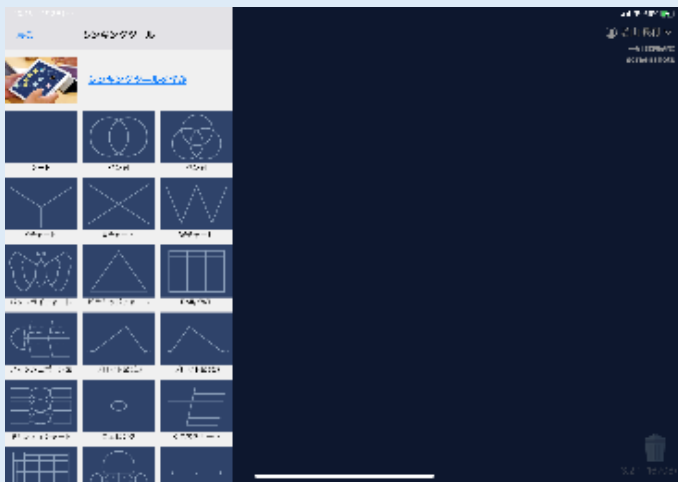
4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○ **自分が表現したい内容項目を整理することができる。**

★内容項目を書き出す、伝えたい内容を選択する時間を十分確保する。

★相手が理解しやすいように、伝える順番などの構成を考えさせる必要がある。



5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

中・外国語科

スピーチ原稿を作成・録画し、自分の考えを形成する。

1 学習場面

表現・制作（個別学習）

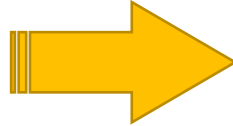
2 本時の目標

自作スピーチを練習したあと、アプリを利用して録画し、その録画スピーチで相手に伝えることができる。

3 授業内容をアップデート

Before

自作スピーチのリハーサル練習をする。



After

聴衆が理解しやすい表現をしているか等、発表者が客観的に捉えられるように、**端末に録画し自ら確認しながらリハーサルをする。**

4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○相手が理解できるかどうか、**自分の表現を確認することができる。**

★リハーサルや自己修正する時間を十分確保する。

★文字上ではわからない、伝えにくい語句等の強勢、イントネーションや間の取り方等を、十分に学習しておく必要がある。



I went to Aomori. It's because I play soccer in cool place. But I am feel very hot. I want to go to Hokkaido in winter.

5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

中・外国語科 **録画した動画を見て**、新たな考えに気付く。

1 学習場面

表現・制作（個別学習）・発表や話し合い（協働学習）

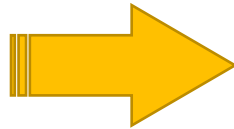
2 本時の目標

クラスの仲間が理解しやすいスピーチになるよう、表現方法を工夫することができる。

3 授業内容をアップデート

Before

自作のスピーチを実物や絵を使って、個人練習し発表する。



After

聴衆が理解しやすい表現方法に修正したり、工夫を加えたりするため、**端末に録画し協働的に指摘し合いながらリハーサルをする。**

4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○表現方法を広げ深め、**自分の表現を再形成・再整理することができる。**

★協働的なリハーサル時間を十分確保する。

★知識となる語句等の強勢、イントネーション、文節の区切り等を十分に学習し、個々が理解しておく必要がある。



リハーサル修正前の 自作スピーチ原稿

I went to Aomori. It's because I play soccer in cool place. But I am feel very hot. I want to go to Hokkaido in winter.

リハーサル修正後の 自作スピーチ原稿

I went to Aomori. It's because I ^{wanted to} play soccer in cool place. But I ^{felt} am feel very hot. I want to go to Hokkaido in winter.

5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムとの関連

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

中・外国語科

スピーチを録画し仲間と協働し、表現をまとめる。

1 学習場面

表現・制作（個別学習）・発表や話し合い（協働学習）

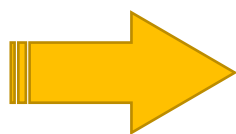
2 本時の目標

自作スピーチをまとめ、発表することができる。

3 授業内容をアップデート

Before

自作のスピーチを実物や絵を使って発表する。



After

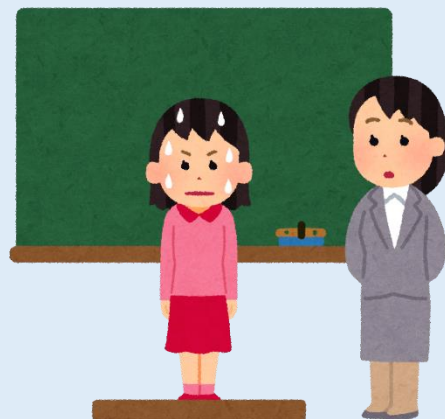
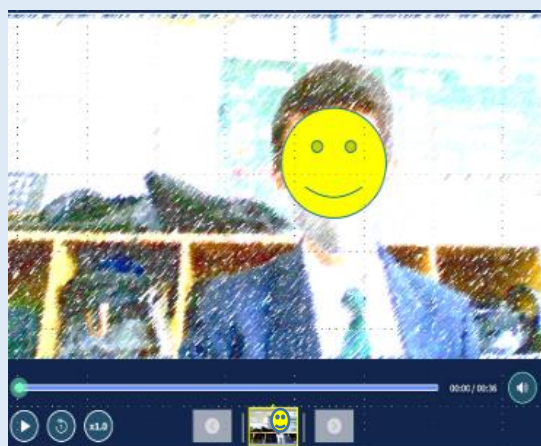
仲間と協働しながら修正を加え、自分なりの工夫を加えたものを**端末に録画して学級の仲間が視聴できるように配信する。**

4 学習のポイント

○期待される効果 ★留意点

○自分の表現を再形成・再整理したもの完成させ、自信をもって発表する。

★仲間のスピーチ発表のよいところを見つけることに主眼をおき、仲間の改善点等のあらさがしをしないよう指導する。



5 情報活用能力との関連

課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現	振り返り・改善
発見	収集	整理、比較、処理、統計	形成、発信、伝達、表現、創造	振り返り、改善