

「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラム



を活用した学習の事例（指導案等）



概 要	
学年・教科・単元等	高校 3 年生・地理 A・世界の諸地域
活用方法	「見出す」「自分で取り組む」に重点を置き、授業を行った。具体的には、地域を PR する「観光パンフレットづくり」を各自で行い、完成させた。完成後は、クラス内でパンフレットを配付し、鑑賞する時間を設けた。
成果等	生徒は自分で決めた国（都道府県でも可）について、その国を PR する内容について、書籍やガイドブック、スマートフォンを使用して調べた。調べた内容は、読んだ人がその国に行ってみたくなるように表現方法を工夫して、パンフレットに記述した。書き込みやすいようにパンフレットの型は授業者で作成した。

時間	学習活動
1 時間目	<ul style="list-style-type: none"> <li>・観光 PR パンフレットづくりについて、説明する。</li> <li>・授業者が作成した見本を配布し、参考にしてもよいことを伝える。</li> <li>・図書室の本を見て、どの国（都道府県）を調べるか決める。</li> </ul>
2 時間目	・パンフレット作成活動
3 時間目	・パンフレット作成活動
4 時間目	・パンフレットの鑑賞



## 観光 PR パンフレット

地図

基本データ

自治体…

国が属する地域…

人口…

(196カ国中 位)

面積…

(196カ国中 位)

国旗

自然・気候

産業

食べ物

有名人

おすすめスポット①	場所:

おすすめスポット②	場所:

おすすめスポット③	場所:

その他の名所・行事・文化	イチャオシ PR