

# 令和元年度 ちばっ子「学力向上」総合プラン 評価表

**Act. 1**

## 興味ワクワク「読書・体験学習」チャレンジプラン (「読書活動や体験活動を通じた学習意欲の向上」の視点)

事業名	
1 1	確かな学びの早道「読書」事業
1 2	優良・優秀学校図書館認定事業
1 3	「小・中・高連携の特別授業」による体験学習
1 4	特別非常勤講師配置事業
1 5	「お兄さん、お姉さんと学ぼう」事業
1 6	学びの「総合力・体験力」コンテスト

**【評価項目】 ◎子どもたちの学習意欲を高めるための取組が充実しているか**

**【評価の観点】**

- ア 学校図書館が様々な学習で活用され、学力向上や読書活動推進の取組の充実につながっているか
- イ 子どもたちの体験学習の機会の充実が図られているか
- ウ 学校等で体験学習の重要性についての理解が図られているか
- エ 学校図書館の活用や体験学習により、子どもたちの学習意欲が向上しているか

### 事業担当者による自己評価

評価の観点	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6
	「確かな学びの早道」事業	優良・優秀学校図書館認定事業	特別「小・中・高連携の体験学習」による	特別非常勤講師配置事業	「お兄さん、お姉さんと学ぼう」事業	学びの「総合力・体験力」コンテスト
ア	b	a				
イ			b	a	a	a
ウ			a	a		b
エ	b	b	b	a	a	a

※ a : 十分満足できる b : 概ね満足できる c : 不十分である

## 学力向上PT会議による関係者評価

\*千葉県教育庁関係課・関係機関の職員による評価

評価の観点	学力向上PT会議からの意見	評価
ア	推進地域や実践協力校の取組や成果が広く周知されており、優良・優秀学校図書館の認定数が年々増加傾向にあることから、各事業が読書活動の推進につながっていると見える。授業での学校図書館の更なる活用につながるよう、内容の工夫改善に期待したい。	b
イ	事業を活用した学校のアンケート結果や報告書等から、とても良好な回答が寄せられており、貴重な体験学習の機会となっており、各事業ともに一定の成果をあげている。	a
ウ	特別非常勤講師配置事業におけるアンケート結果や、学びの「総合力・体験力」コンテストにおける成果物の質的向上等から、体験学習の重要性の理解深化がうかがえる。	a
エ	各事業内容が児童生徒にとって魅力的であり、かつ各学校で工夫を図っていることで、学習意欲の向上につながっていると見える。	b
<p>【A c t . 1 について】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各観点の評価は妥当である。</li> <li>「お兄さん、お姉さんと学ぼう」や学びの「総合力・体験力」コンテスト等、一定の成果をあげたことで終了となる事業もあるが、来年度以降継続する事業においても、児童生徒の学習意欲向上につながる内容の充実を期待したい。</li> </ul>		

※ a : 十分満足できる b : 概ね満足できる c : 不十分である

## 学力向上推進会議による第三者評価

\*学識経験者、学校教育関係者、保護者代表等による評価

評価の観点	学力向上推進会議からの意見
ア	確かな学びの早道「読書」事業など、行政による継続的な支援体制が、地域との連携も含めた各学校での取組の充実につながっている。
イ	「お兄さんお姉さんと学ぼう」事業などは、教える側と教わる側が共に学びあう観点からも非常に有意義である。また、参加者にとってこの経験が普段の学習活動にも役立つものとなっている。
ウ	特別非常勤講師配置事業において、新学習指導要領に示されているプログラミング教育等の新たな取組への専門家の派遣は、各学校での体験学習の充実に大いに貢献している。
エ	それぞれの事業において、各学校での取組が充実してきており、児童生徒の学習意欲の向上に寄与している。
<p>【A c t . 1 について】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各観点における評価は妥当である。</li> <li>今後は、更に各事業による体験学習の機会の充実を進めるとともに、その際には教職員の働き方改革も意識して、取り組んでいく必要があると考える。</li> </ul>	

**Act. 2**

**「子どもたちの夢・チャレンジ」サポートプラン  
（「子どもたちの主体的な学びを支える取組の充実」の視点）**

事業名	
2 1	千葉県学習サポーター派遣事業
2 2	「家庭学習のすすめ」サイト
2 3	「ちばっ子チャレンジ100」「学びの突破口ガイド」（小学校）
2 4	「ちばのやる気」学習ガイド（中学校）
2 5	「SSH」などの活用による理数教育の充実
2 6	科学の甲子園・科学の甲子園ジュニア大会
2 7	「SGH」の活用によるグローバル教育の充実
2 8	子どもたちの学びを支える英語教育強化推進事業
2 9	進学指導重点校における教育活動の充実と普及

**【評価項目】 ◎子どもたちの学習を充実させるための取組の成果が上がっているか**

**【評価の観点】**

- ア 子どもたちの学習を充実させるための調査・研究・指導がなされているか
- イ 子どもたちの学習を充実させるための調査・研究に関する啓発がなされているか
- ウ 子どもたちのための学習資料の活用につながる取組は充実しているか
- エ 子どもたちのために作成した学習資料の活用状況はどうか

**事業担当者による自己評価**

評価の観点	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9
	千葉県学習サポーター派遣事業	「家庭学習のすすめ」サイト	「ちばっ子チャレンジ100」ガイド（小学校の突破口）	「ちばのやる気」学習ガイド（中学校）	「SSH」などの活用による理数教育の充実	科学の甲子園・科学の甲子園ジュニア大会	「SGH」の活用によるグローバル教育の充実	子どもたちの学びを支える英語教育強化推進事業	進学指導重点校における教育活動の充実と普及
ア	a				b	b	a	a	a
イ					b	b	a		
ウ		b	b	a					
エ		b	b	b					

※ a : 十分満足できる    b : 概ね満足できる    c : 不十分である

## 学力向上PT会議による関係者評価

\*千葉県教育庁関係課・関係機関の職員による評価

評価の観点	学力向上PT会議からの意見	評価
ア	学習サポーター派遣校やSSH・SGH校、英語教育改善協力校、進学指導重点校等における取組には様々な工夫改善が見られ、それらが児童生徒の学習の充実につながっていると見える。	a
イ	科学の甲子園やSSH、SGHは、理数教育やグローバル教育の充実・啓発につながっていると見える。そうした取組を広く発信することで、各学校へ普及することを期待したい。	b
ウ	ちばっ子チャレンジ100やちばのやる気学習ガイドは、新学習指導要領や児童生徒の実態を踏まえた内容に修正され、充実ぶりがうかがえる。更なる内容の充実を期待したい。	b
エ	ホームページへのアクセス数やアンケート結果から、学習資料の活用状況は概ね良好であると言える。内容を修正したことに伴う更なる活用促進に期待したい。	b
<p>【A c t . 2について】</p> <p>各事業において内容や実施方法を工夫改善しているため、児童生徒の主体的な学習につながっている。アンケート結果や活用状況等を基に更に工夫を重ねるとともに、各事業のよさを広く学校や家庭に普及することに期待したい。</p>		

※ a : 十分満足できる b : 概ね満足できる c : 不十分である

## 学力向上推進会議による第三者評価

\*学識経験者、学校教育関係者、保護者代表等による評価

評価の観点	学力向上推進会議からの意見
ア	「科学の甲子園」など各事業の取組は、過去の実績を踏まえた調査・研究がなされ、改善点が多く見られる。それらが各学校における指導に生かされ、学習の充実につながっている。
イ	理数教育やグローバル教育の充実に寄与し、啓発がなされている。取組の情報発信については、各メディアに広く情報公開するなど、さらなる啓発でより多くの学校が参加できるようにしてほしい。
ウ	学習ガイドや事業プランの資料と取組事例等が活用されており、取組は充実している。新学習指導要領を踏まえた内容となっており、さらなる内容の進化・充実を期待する。
エ	各事業への関心が高く、学習資料も活用されている。先進的な取り組みの「モデル授業」だけでなく、日常の学習資料として広く活用することに期待したい。
<p>【A c t . 2について】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各観点における評価は妥当である。</li> <li>各事業において、内容や実施に改善が見られ、児童生徒の主体的な学習につながっている。「科学の甲子園」では、理数系生徒の主体性、創造性、知識を結集して取り組む姿が見られ科学への興味・関心を高めた。広く啓発して各事業の普及を期待したい。</li> </ul>	

**Act. 3**

**子どもいきいき「授業力アップ」プラン  
（「授業力の向上による学びの深化」の視点）**

事業名	
3 1	「ちばっ子の学び変革」推進事業
3 2	「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラム
3 3	ちば「授業練磨の公開日」
3 4	「魅力ある授業づくりの達人」認定・活用
3 5	「学力向上交流会」
3 6	「私の授業レシピ（秘訣・秘伝）」

**【評価項目】 ◎授業力向上の取組の成果が上がっているといえるか**

**【評価の観点】**

- ア 学力向上施策の理解が図られ、授業改善のための取組が充実したものになっているか
- イ 教師力・授業力向上をけん引する人材の育成・発掘ができているか
- ウ 教師力・授業力向上のための資料提供は十分にできているか
- エ 授業改善や授業力向上を図る取組の成果が上がっているか

**事業担当者による自己評価**

評価の観点	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6
	「ちばっ子の学び変革」推進事業	「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラム	ちば「授業練磨の公開日」	「魅力ある授業づくりの達人」認定・活用の達人	「学力向上交流会」	「私の授業レシピ（秘訣・秘伝）」
ア	a	a	b		a	
イ				a		b
ウ	a	b				b
エ	b	b	b	a	b	

※ a : 十分満足できる    b : 概ね満足できる    c : 不十分である

## 学力向上PT会議による関係者評価

\*千葉県教育庁関係課・関係機関の職員による評価

評価の観点	学力向上PT会議からの意見	評価
ア	学力向上交流会は、ちばっ子「学力向上」総合プランの理解と活用につながるとともに、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を促していると言える。	a
イ	魅力ある授業づくりの達人や私の授業レシピを通して、授業改善に積極的に取り組んでいる教員の実践好事例を各学校に普及することで、県内の教員の授業力向上が期待できる。	b
ウ	実践モデルプログラムは、授業改善のためのよい資料であると分かる。今後は全校種での活用を促すために、優れた活用事例等を各学校に紹介する等、普及に力を入れるとよい。	b
エ	アンケート結果から、各事業が教員の授業改善や授業力向上につながっていると言える。指定終了となった学校の継続的な授業改善や地域の学校への成果周知が授業力向上につながる。	b
<p>【A c t . 3 について】</p> <p>各事業内容に改善が図られ充実しており、教員の授業力向上につながっていると言える。</p>		

※ a : 十分満足できる b : 概ね満足できる c : 不十分である

## 学力向上推進会議による第三者評価

\*学識経験者、学校教育関係者、保護者代表等による評価

評価の観点	学力向上推進会議からの意見
ア	学力向上交流会などを通じて、授業研究だけでなく、授業改善のための方策などについての情報交換及び交流が図られており、先生方の授業力の向上に繋がっていると考ええる。
イ	昨年度 a から今年度 b に評価が下がっているのは少し厳しい評価になっているのではないかという意見もあったが、人材育成・発掘や実践事例をさらに普及していくことで継続的に授業力改善に取り組むことを期待した表れであると考ええる。
ウ	授業力の向上のために、どのように授業改善を進めていけばよいかを、実践モデルプログラムにより明確に示していることが、教員にとって心強い道標となっており、価値の高い資料である。さらなる普及に期待したい。
エ	学力向上交流会の各会場毎に工夫が重ねられていることや、各研究指定校の取組が公開研究会のみならず Web サイトで紹介されているなど、教員の授業改善や授業力向上に繋がっている。
<p>【A c t . 3 について】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各観点における評価は妥当である。</li> <li>イ、ウ、エの評価については、少し厳しい評価となっているが、現状の取組に満足せず、これまで以上に普及や成果周知を行うことを目指すという意味で妥当と考える。</li> </ul>	

**Act. 4**

**「評価・改善」アクティブプラン  
（「学力向上に係る取組の適切な評価・改善の推進」の視点）**

事業名	
4 1	「全国学力・学習状況調査」のデータ及び分析ツール
4 2	「学力・学習状況」検証事業
4 3	「学力向上推進会議」
4 4	「高校生の基礎学力の定着」

**【評価項目】** ◎「ちばっ子『学力向上』総合プラン」の「評価・検証システム」が有効に機能しているか

**【評価の観点】**

- ア 全国学力・学習状況調査の活用に向けた取組の成果が上がっているか
- イ 「検証協力校」において、学力向上に向けた取組が充実したものになっているか
- ウ 学力向上推進会議の企画・運営方法は適切であり、学力向上施策の充実につながっているか
- エ 学びの基礎診断等の測定ツールを利活用し、生徒の学力把握及び指導の改善が図られているか

**事業担当者による自己評価**

評価の観点	4 1	4 2	4 3	4 4
		調査「全国学力・学習状況」のデータ及び分析ツール	検証事業「学力・学習状況」	「学力向上推進会議」
ア	a	a		
イ		a		
ウ			a	
エ				b

※ a : 十分満足できる    b : 概ね満足できる    c : 不十分である

## 学力向上PT会議による関係者評価

\*千葉県教育庁関係課・関係機関の職員による評価

評価の観点	学力向上PT会議からの意見	評価
ア	全国学力・学習状況調査分析ツールの活用アンケートの時期を大幅に早めたため、各学校における結果分析や課題を踏まえた授業改善を早期に実施できるようになったことが評価できる。概要をまとめたリーフレットも授業改善のポイントが分かりやすい。	a
イ	検証協力校と教育事務所指導主事が連携しながら授業改善に継続的に取り組むとともに、その成果について学力向上交流会やHPを通じて各学校に周知するなど、大変充実していると言える。	a
ウ	学力向上推進・PT会議における意見が事業の内容や実施方法に反映されている。事業担当者の評価だけでなく、関係者や第三者の評価を活かすことは事業の更なる充実につながる。	a
エ	学びの基礎診断等の測定ツールを活用し、生徒の実態に即した授業改善の構築が図られつつあることがうかがえる。アンケートの実施時期を検討し、その結果等を事業内容に生かしていくとよい。	b
<p>【A c t . 4について】</p> <p>全国学力・学習状況調査の結果分析や課題を踏まえた授業改善は、各学校で定着してきている。今後は、学力向上に成果のあった実践を検証し、広く共有することで、県内の教員の更なる授業力向上に期待したい。</p>		

※ a : 十分満足できる    b : 概ね満足できる    c : 不十分である

## 学力向上推進会議による第三者評価

\*学識経験者、学校教育関係者、保護者代表等による評価

評価の観点	学力向上推進会議からの意見
ア	各学校の教員がデータや分析ツールを活用し、授業改善に生かしている様子がよくうかがえる。また、授業後も内容の議論等を行うことで、さらにアップデートされたものとなり総合的に見ても評価は妥当である。
イ	検証協力校においては校内の授業研究にとどまらず、アクション3の学力向上交流会等の機会を通じて、他校の教員の意見などを取り入れながら効果的にさらなる学力向上に向けた授業改善に取り組んでいる。
ウ	さまざまな観点からの第三者機関における評価や改善の指摘について、適切に対応、反映がなされている。今後もぜひ継続してほしい。
エ	学びの基礎診断等の測定ツールを活用し改善が図られていると考える。今後は、ツールの活用についてまだ積極的に取り組めていない教員への効果の周知に努め、さらなる改善・発展を目指してほしい。
<p>【A c t . 4について】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各観点における評価は妥当である。</li> <li>全国・学力学習状況調査、学びの基礎診断等、学力向上推進会議と様々な方法で、現在の取組を客観的に評価し改善につなげているところは、効果的であると考えます。</li> </ul>	

**Act. 5****「教師力トップ」アクティブプラン  
（「信頼される質の高い教員の育成」の視点）**

事業名	
5 1	「千葉県教員研修体系」に基づく研修事業
5 2	「若手教員育成推進員」
5 3	「教職員の資質能力向上事業」
5 4	「指導主事等専門研修」

**【評価項目】 ◎教師力向上の取組の成果が上がっているといえるか****【評価の観点】**

- ア 教職員研修の改善が図られ、充実したものとなっているか
- イ 教師力向上をけん引する人材の育成・発掘がなされ、若手教員の育成を図る取組の成果が上がっているか
- ウ 教師力向上を図る取組の成果が上がっているか

**事業担当者による自己評価**

	5 1	5 2	5 3	5 4
評価の観点	「千葉県教員研修体系」に基づく研修事業	「若手教員育成推進員」	「教職員の資質能力向上事業」	「指導主事等専門研修」
ア	a		a	b
イ		b	b	
ウ	a	a	b	b

※ a : 十分満足できる    b : 概ね満足できる    c : 不十分である

## 学力向上PT会議による関係者評価

\*千葉県教育庁関係課・関係機関の職員による評価

評価の観点	学力向上PT会議からの意見	評価
ア	育成指標や研修体系の趣旨を踏まえた研修となっており、研修内容が教職員の資質能力向上につながる充実したものとなっていると言える。来年度から全面運用となる研修履歴システムの準備や調整等も順調であることがうかがえ、教職員が意欲をもって学び続けることで更なる資質能力向上が期待できる。	a
イ	若手教員育成推進員による研修内容や実施方法の改善や、各学校における若手教員研修チームの在り方の改善等、若手教員を育成していく取組が充実していると言える。今後も若手教員の採用が続くことが見込まれるため、事業の充実に期待したい。	b
ウ	教員だけでなく、指導主事の研修実施するなど、研修の充実ぶりがうかがえる。今後も、キャリアステージに応じた研修の充実に期待したい。	b
<p><b>【A c t . 5 について】</b></p> <p>児童生徒の健全な育成には、教員の資質能力向上は大変重要である。そのため、校外・校内研修の充実が求められ、来年度から全面運用となる研修履歴システムには大いに期待したい。また、教員の働き方改革の視点も併せ持ち、各研修の精選と充実を望みたい。</p>		

※ a : 十分満足できる b : 概ね満足できる c : 不十分である

## 学力向上推進会議による第三者評価

\*学識経験者、学校教育関係者、保護者代表等による評価

評価の観点	学力向上推進会議からの意見
ア	次年度から始まる研修履歴システムの運用に向けて、準備や調整が順調であることがうかがえる。学びの蓄積は研修に見通しを持つ観点から重要である。併せて、当システムにおける e ラーニングも、子供と向き合う時間の確保や研修の機会充実の観点から期待したい。
イ	若手教員の育成については、どこの学校においても大きな課題である。今後も若手教員の育成に向けた県の施策に期待する。
ウ	指導主事等専門研修は他県に類を見ない独自性のある事業である。A c t . 5 の 4 つの事業が連携し、若手教員を含むキャリアステージに応じた教師力向上を図る取組が充実している。
<p><b>【A c t . 5 について】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各観点における評価は妥当である。</li> <li>今年度以前の研修履歴も残したいという声が聞かれるほど、来年度から運用が始まる研修履歴システムに対する期待が高い。働き方改革の視点も含めながら、ICT 教育や小学校外国語教育等、時代の変化に対応した各研修の精選や充実を望みたい。</li> </ul>	

**総合評価****ちばっ子「学力向上」総合プランの全体評価**

【評価項目】◎「ちばっ子『学力向上』総合プラン」は各学校における児童生徒の学力向上の取組の活性化につながっているといえるか

【評価の観点】

- ア 各プランの評価が適正になされているか
- イ 前年度の評価を生かした今年度の改善の成果はどうか
- ウ 各アクションを総括しての達成度はどうか

**学力向上PT会議による関係者評価**

\*千葉県教育庁関係課・関係機関の職員による評価

評価の観点	学力向上PT会議からの意見	評価
ア	学力向上推進・PT会議の意見を基に、評価観点を見直すとともに、各事業における評価方法や評価の実施時期を改善しており、評価の適正化が図られていると言える。	<b>a</b>
イ	前年度の評価を生かし、事業内容や実施方法を工夫改善を重ねているため、それが教員の授業力向上や児童生徒の学力向上につながっていると言える。	<b>a</b>
ウ	各事業は概ね満足できる状況である。新学習指導要領や県の児童生徒の実態を踏まえた事業や、内容の見直しを図った事業もあり、今後の継続した事業の工夫改善に期待したい。	<b>b</b>
<p>【ちばっ子「学力向上」総合プランについて】</p> <p>本プランは、児童生徒の学力向上に資する事業で構成されている。各事業間の更なる連携についても検討し、事業全体が充実していくことを期待したい。</p>		

※ a : 十分満足できる    b : 概ね満足できる    c : 不十分である

**学力向上推進会議による第三者評価**

\*学識経験者、学校教育関係者、保護者代表等による評価

評価の観点	学力向上推進会議からの意見
ア	各プランの評価は適正になされている。今後、評価の質を保ちながら活動の成果を維持するためには、長期・短期の両面から学校の取組みを公開し、一般化していく段階に入ったのではないかと。
イ	前年度の評価を取り込んで、評価を可視化しながら、改善を図っており、評価は妥当である。今後、働き方改革の観点を取り入れながら事業に取り組んでほしい。
ウ	総括しての達成度は概ね満足できる状況にある。学力向上の取組みをより活性化するためには、他の事業の成果を新しいプランに盛り込みながら継続してほしい。
<p>【ちばっ子「学力向上」総合プランについて】</p> <p>いくつもの観点から事業を見直し、多面的に評価する活動を通して、ちばっ子「学力向上」総合プランのそれぞれの事業がつながってきた。千葉県全体の教育の基盤づくりに貢献していると思われる。</p>	