

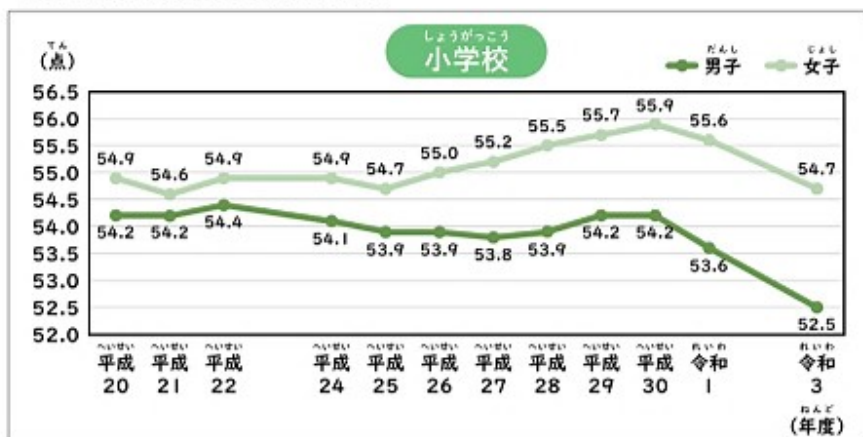
未来小学校の6年生に、「新体力テスト」の結果について先生からお話がありました。



先生

次のグラフは、今年度の全国の結果です。
みなさんはこれを見て、どんなことに気づきますか。

【資料1】体力合計点の年度ごとの変化



男子の令和3年度は、一番よいときと比べて、(①) 点下がっているね。



まなぶさん



みくさん

本当だ。グラフだとよくわかるね。令和元(1)年度から令和3年度と同じ下がりぐあいだと、男子は令和5年度には(②)点になってしまうことが予想されるね。

問題1

【資料1】を見て、まなぶさんとみくさんの発言の①、②に最もあてはまるものを、①はア～エから、②はオ～クからそれぞれ1つずつ選びましょう。

<解答らん>

① ▼ ② ▼



次に、未来小学校の新学期カテストの結果を見ました。それぞれの種目について、全国の平均と比べてみました。



みくさん

未来小学校は、男子も女子も、大きな課題があると先生に聞いたよ。
わたしたちのグループは、男子の結果について、次の3つの種目を比べてみることにしたよ。

問題2

下の【資料2】から読み取ることができる内容について、あてはまるものを次のア～オの中から2つ選びましょう。

2個選んでください

【資料2】全国の結果の平均と未来小学校の結果の平均

種目↓	性別→ 学年→	男子					
		1	2	3	4	5	6
長ざ体前くつ (cm)	本校	26.6	28.7	30.3	32.9	35.6	37.6
	全国	26.5	27.7	29.7	31.0	33.4	35.7
立ち幅とび (cm)	本校	98	121	133	140	151	162
	全国	114	126	136	144	155	165
ソフトボール投げ (m)	本校	7.6	9.9	15.6	15.2	23.0	23.0
	全国	8.2	11.5	15.6	18.9	22.9	26.6

ア 長ざ体前くつの結果は、全学年で、全国の結果を上回っている。

イ 未来小学校の立ち幅とびの記録で、1つ上の学年との差が一番大きいのは2年と3年の間である。

ウ 立ち幅とびは、全国に比べて、全ての学年で5cm以上、下回っている。

エ 未来小学校の6年生のソフトボール投げの記録は、未来小学校の1年生の記録の3倍以上である。

オ ソフトボール投げの記録が全国を上回っている学年は全校の $\frac{1}{3}$ である。





みくさん

ほか はなし き みらいしょうがっこう がくねん
 他のグループの話も聞いてみると、未来小学校はどの学年も、
 だんじょ かだい
 男女それぞれ課題があるとわかったよ。みんなで話し合った
 けっか だんし た はば かだい
 結果、男子の立ち幅とびがいちばんの課題であるということ
 になったよ。

しりょう ぜんこく けっか へいきん みらいしょうがっこう けっか へいきん
【資料2】全国の結果の平均と未来小学校の結果の平均

た はば と だ
 ※立ち幅とびを取り出しています。

しゅもく 種目↓	せいべつ 性別→	だんし 男子					
	がくねん 学年→	1	2	3	4	5	6
た はば 立ち幅とび (cm)	ほんこう 本校	98	121	133	140	151	162
	ぜんこく 全国	114	126	136	144	155	165

りゆう
 <みくさんたちのまとめた理由>

- 【資料2】から、未来小学校の男子の結果は、立ち幅とびが全ての学年で全国平均を下回っている。
- 学年で見ると、いちばん差が大きいのは (①) 年生で、全国よりも (②) cm 低くなっている。

ちんたい
問題 3

みくさんたちは、「いちばんの課題は、男子の立ち幅とびだ」とした理由を左下のよう(カダイ) (だんし)にまとめました。

<みくさんたちのまとめた理由>を読み、①にあてはまる数を選びましょう。また、②にあてはまる数を入力しましょう。

かいとう
 <解答らん>

①

②





課題はいくつかあるけれど、まずは、いちばん課題になっている種目に取り組んでみようよ。

6年生として、未来小学校の体力を向上させる方法を考えてみよう。



まなぶさん



- 1
- 2
- 3
- i**
- i
- 4
- 5
- i
- 6
- i
- i
- 7
- i
- 8
- i
- 9

問題一覧 (9)





まなぶさんたちは、6年生による体力向上の取り組みの1つめとして、次のようなめあてを考えました。

みらいしょうがっこう たいりょくこうじょうだいさくせん
未来小学校「体力向上大作戦」その①
ぜんこう た はば つた
全校のみんなに立ち幅とびのコツを伝えよう！！

記録をのばすためには、どんなアドバイスがよいか。



まなぶさん



みくさん

それなら、先ばいや大人の人にインタビューしてみようよ。

インタビューをまとめて、全校にコツを伝えるとよいね。



まなぶさん



みくさん

1年生には、6年生が教えるのはどうだろう。
ペア学年交流活動の時間も使えそうだよ。











まなぶさんたちは、全校のみんなに「立ち幅とびの記録をのぼすための、体の動かし方のコツ」を伝えるために、いろいろな人にインタビューをして、アドバイスをもらいました。

問題 4

まなぶさんたちは、もらったアドバイスをまとめていくことにしました。体の動かし方のコツを伝えるには、どのアドバイスを使うとよいですか。適切なものを、下のア～カの中からすべて選びましょう。

- | | |
|---|---|
| <p><input type="checkbox"/> ア <陸上部の中学生①>
「手を前にふるタイミングに合わせてジャンプすることが大事だね。」</p>  | <p><input type="checkbox"/> イ <体育の先生>
「ひざを十分に曲げてばねのようにはばすといいよ。」</p>  |
| <p><input type="checkbox"/> ウ <陸上部の中学生②>
「いっしょうけんめいとぶだけ。」</p>  | <p><input type="checkbox"/> エ <陸上部の高校生>
「ジャンプした後、空中でひざをかかえこむようにしているよ。」</p>  |
| <p><input type="checkbox"/> オ <中学生のせんぱい>
「やればできる。」</p>  | <p><input type="checkbox"/> カ <6年生の幅とびの選手>
「両足で思い切りふみ切って、両足で着地をするよ。」</p>  |



まなぶさん

記録をのぼすことにつながる体の動かし方を教えてもらったね。





まなぶさんたちのグループは、全校に向けて、動画を作成しました。

問題 5

まなぶさんたちは、1回目の動画を作成したあとに、アドバイスのおりにできていますか、動画を見て話し合い、2回目の動画を作成しました。2つの動画を見比べて、どのアドバイスを使って直したのか考え、あてはまるものを下のア〜カから1つ選びましょう。

2つの動画を見て答えましょう。
動画はくり返し再生できます。音声はありません。

1回目



2回目



○ア <陸上部の中学生①>



「手を前にふるタイミングに合わせてジャンプすることが大事だね。」

○イ <体育の先生>



「ひざを十分に曲げてぼねのようにのぼすといいよ。」

○ウ <陸上部の中学生②>



「いっしょうけんめいとぶだけ。」

○エ <陸上部の高校生>



「ジャンプした後、空中でひざをかかえこむようにしているよ。」

○オ <中学生のせんぱい>



「やればできる。」

○カ <6年生の福とひの選手>



「両足で思い切りふみ切って、両足で着地をするよ。」





まなぶさんたちは、さらにわかりやすくするため、動画に説明をつけることにしました。

【説明】

スピードをつけて、うでをふり上げながら、ひざをのぼして両足でジャンプします。

うーん、この説明では、1年生にはわかりにくいのではないかな。
1年生にもわかるように、表現を変えた方がよいと思うな。



まなぶさん



問題一覧 (9)





問題 6

まなぶさんたちは、【説明】の文を1年生にもよくわかるように、2点から表現をくふうして、次のように書きかえました。まなぶさんたちの2つの表現のくふうについて、どこをどのようにくふうしたのかがわかるように、具体的に説明しましょう。2つのくふうは、下の解答らんの【表現のくふう①】と【表現のくふう②】に、それぞれ25字以内で入力しましょう。（①と②の答えの順序は問いません。）

【書きかえる前の文】

【説明】

スピードをつけて、うでをふり上げながら、ひざをのぼして両足でジャンプします。



【まなぶさんたちが書きかえた文】

【説明】

スピードをつけて、ばんざいをするみたいにグンっとうでをふり上げながら、ひざをばねのようにのぼして両足でヒュンっどジャンプします。

<解答らん>

それぞれ25字以内で入力しましょう。

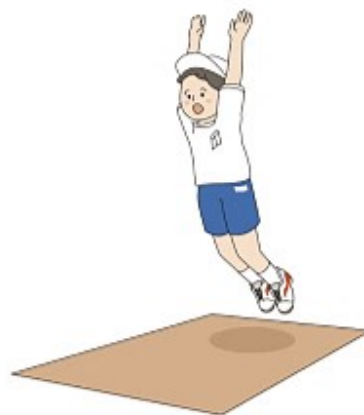
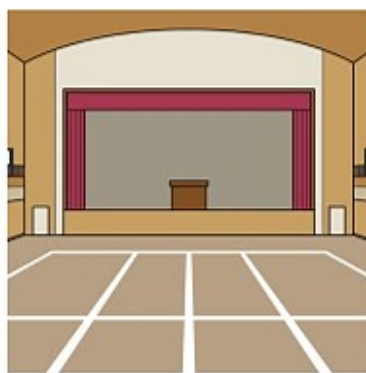
【表現のくふう①】

0 / 25 文字入力されています

【表現のくふう②】

0 / 25 文字入力されています





みくさん

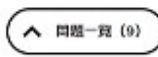
1年生も、立ち幅とびにいっしょうけんめい取り組んでくれたね。

せっかくだから、1年生の記録について、見せてもらおうよ。
1年生の記録の変化を調べてみよう。



まなぶさん

まなぶさんたちは、1年生の先生にお願いして、1年生全員の記録がわかるデータを見せてもらいました。



おどろいたね！
男子も女子も、平均の記録が、10月よりのびたね。



まなぶさん



みくさん

アドバイスの効果があったのかな。「体力向上大作戦」大成功だね！学校みんなにもこの結果を伝えたいな。
かべ新聞にしたらどうかな。

【資料3】1年生の立ち幅とびの記録
(3月は6年生のアドバイスを受けた後の記録)

男子

とくてん 得点	た はば 立ち幅とびの 記録 (cm)	ががつ 10月 (人)	ががつ 3月 (人)
6	143~155	0	1
5	130~142	1	5
4	117~129	6	8
3	105~116	7	11
2	93~104	9	5
1	92以下	9	2

へいぎん 平均 (cm)	99	111
-----------------	----	-----

女子

とくてん 得点	た はば 立ち幅とびの 記録 (cm)	ががつ 10月 (人)	ががつ 3月 (人)
6	143~155	0	1
5	130~142	4	5
4	117~129	5	8
3	105~116	10	11
2	93~104	9	5
1	92以下	4	2

へいぎん 平均 (cm)	98	108
-----------------	----	-----

1年生がどのくらいよくなったかをわかりやすく伝えるには、どんな内容にしたらいいかな。
まずは、男子の記録で考えてみよう。

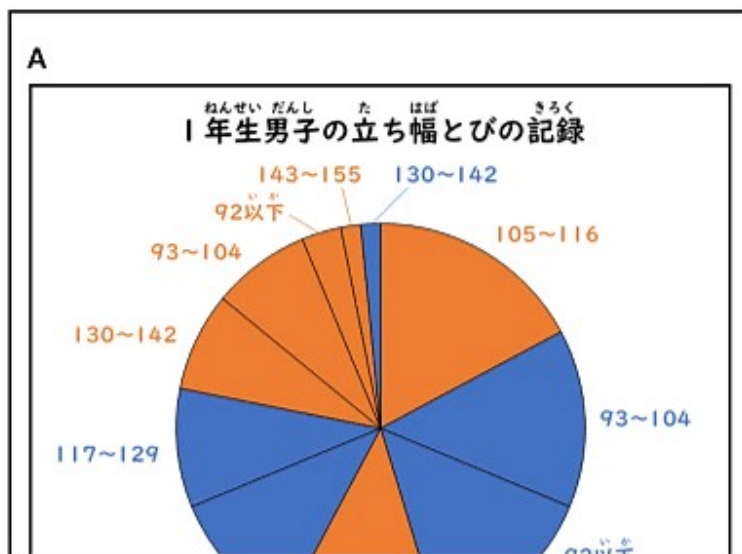


まなぶさん



問題 7

1年生男子の記録がどのくらいよくなったかをわかりやすく知らせるには、どのグラフがよいでしょう。みくさんの考えの①に、最もあてはまるグラフを次のA～Cの中から1つ選びましょう。また、②にはその理由としてあてはまるものを下の【理由】のA～Eの中から1つ選びましょう。



校内のみんなに1年生の記録がのびたことをわかりやすく知らせるには、(①)のグラフがいいね。なぜなら、他の2つと比べると(②)からだよ。



みくさん

【理由】

- ア 全体の記録を、わり合の大きい順に見やすくしてならべている
- イ 一人一人の記録の変化がくわしくわかる
- ウ それぞれの月の記録を月ごとにわかりやすくまとめている
- エ 2回の記録を直接ならべて比べやすくしている

①

②



1

2

3

i

i

4

5

i

6

i

i

7

i

8

i

9

問題一覧 (9)



まなぶさん

1年生からの感想もとどいたよ。
これものせようよ。

<こはるさん>

どうがを見てとんだら、きろくがのびたよ。
まねしやすくて、よかったよ。

<なつみさん>

コツのせつめいがわかりやすかった。
せつめいのおりにできたよ。

<しゅうさん>

手をふってとぶのがうまくできなかったな。
つぎはもっときろくがのびるようにしたいな。

<とうまさん>

どうがを見たら、10cmもおくにとべたよ。
ほかのしゅちも、コツはあるのかな。



まなぶさん

感想をみると、
やってよかったなと思うね。

もっと記録をのばしたい子や、他の種目のコツも知りたいという子もいるね。
来年の6年生にコツの伝え方を残して、続けてもらいたいな。



みくさん



まなぶさんたちは、今回の活動のふりかえりをして、来年の6年生にコツの伝え方を残すことにしました。

問題 8

まなぶさんたちは、自分たちのくふうを4つにまとめようとしています。まなぶさんたちの活動をふりかえり、は下の【くふう②】のア～エの中から最もふさわしいものを1つ選び、【くふう③】は15字以内で自分の言葉で考えて入力しましょう。

【くふう①】
上手な人に、コツを聞くとよい。

【くふう②】
動きのあるもののコツを伝えるには、があるとよい。

【くふう③】
1年生に説明するときは、とよい。

【くふう④】
データを示して、どのくらいのびたかわかりやすく伝えると取り組みのよさがわかってよい。

【くふう②】 A

ア 写真や説明

イ 動画やグラフ

ウ 説明やグラフ

エ 動画や説明

これまでの活動をふりかえって、気づいたことを思い出すといいね。



まなぶさん

【くふう③】 B

0 / 15 文字入力されています





つぎ たいりよくこうじょうたいせん けん けん けん
次は、体力向上大作戦②について考えてみようよ。



みくさん



まなぶさん

た ちば ほか あ らいしょうがっこう か だい
立ち幅とびの他にも、未来小学校の課題があったね。

そうだね。
たいりよくこうじょうたいせん けん けん けん けん けん けん
体力向上大作戦②は、他のグループが課題にあげた種目を1つ選ばうよ。



みくさん



まなぶさん

コツの伝え方の4つのくふうを生かしていきたいね。

ほか けん けん けん けん けん けん けん
他のグループからは、次の3つの種目が出てきたよ。
やり方がよくわからないものがあるんじゃないかな。
たとえば・・・。



みくさん





問題 9

まなぶさんたちは、ソフトボール投げの体の動かし方のコツを伝えることにしました。【資料4】を見て、立ち幅とびの4つのくふうを生かし、コツを伝えるために大切なことについて、下のまなぶさんの①、②にあてはまる言葉を、次のア～オから2つ選びなさい。（答えの記号の順序は問いません。）

【資料4】 コツを伝えるときの4つのくふう

【くふう①】

上手な人に、コツを聞くとよい。

【くふう②】

動きのあるもののコツを伝えるには、があるとよい。

【くふう③】

1年生に説明するときは、とよい。

【くふう④】

データを示して、どのくらいのびたかわかりやすく伝えたと取り組みのよさがわかってよい。

ソフトボール投げの体の動かし方のコツを伝えるときに大切なのは、
(①) と (②) だね。



まなぶさん

2個選んでください

- ア 上手な人にインタビューし、専門用語を使って、説明すること
- イ 動画を使って、ボールの持ち方や投げ方を見せること
- ウ 「遠くまでとべ！」と心の中で願うこと
- エ ボールを投げる楽しさやおもしろさを伝えること
- オ みんなにわかりやすい言葉を使って、説明すること





すべて ブックマーク (0) 未解答 (9)

問題1

①

問題2

②

問題3

③

問題4

i **i** ④

問題5

⑤

問題6

i ⑥

問題7

i **i** ⑦

問題8

i ⑧

問題9

i ⑨