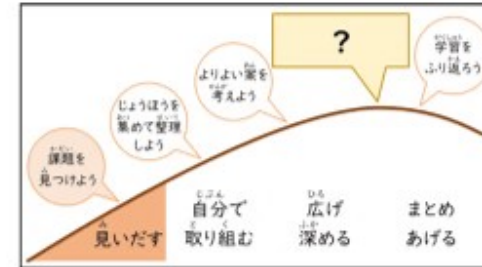




りくさんたちの学校の3年生は、そう合てきな学習の時間に、サツマイモを育てました。  
秋になり、みんなでいもほりを行いました。

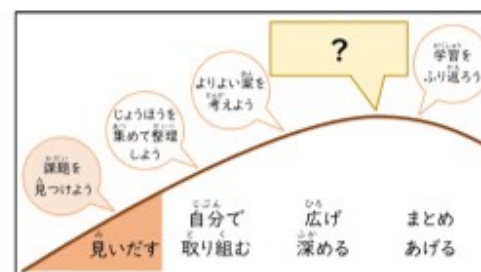


おの  
大きないもがたくさんとれたよ！





とれたサツマイモを使ってどんなことをしたいか、学年で話し合いをしています。



11月の「ふれあいまつり」に、サツマイモを売るお店を出すのはどうですか。



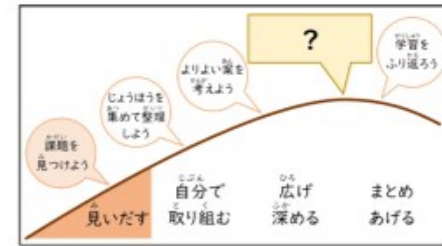
ふれあいまつり、いいですね。去年の3年生もお店を出していたので、ぼくもお店を出したいと思っていました。みなさんはどうですか。

さんせいです。わたしたちが、しゅうかくしたサツマイモを、たくさんの人に味わってほしいです。



みんな  
問題 1

地いきの人や、学校みんなが自分たちで作ったものや育てたものを売るのが「ふれあいまつり」です。去年のふれあいまつりの写真やしりょうから気づいたことを学年の友だちとつたえ合っています。下のふき出しの(1)～(2)に当てはまる言葉を、ア～ウからそれぞれえらびましょう。



きょねん しやしん  
【去年の写真】



しょうがくせい ち ひと みせ だ  
小学生だけでなく、地いきの人もお店を出しています。

がっこう たいいくかん かいじょう  
学校の体育館が、会場でした。

きゃく かず しょうがくせい いがい  
お客さんの数は、小学生以外だと (1) が、一番多いですね。

きゃく かず おとな なか  
お客さんの数は、大人の中だと (2) が、一番多いですね。

きょねん  
【去年のしりょう】

きゃく かず お客さんの数	600 人
しょうがっこう にゅうがく まえ こ 小学校に入学する前の子ども	184 人
しょうがくせい 小学生	212 人
ちゅうがくせい こうこうせい 中学生、高校生	56 人
おとな 大人	148 人
(そのうち、18 さい～40 さい・・・41 人 41 さい～60 さい・・・47 人 61 さい以上・・・60 人)	
● 3～6 年生が店を出した。地いきの人も店を出している。	
● 地いきにすんでいる人も多く来る。	

<かい答らん>

(1)

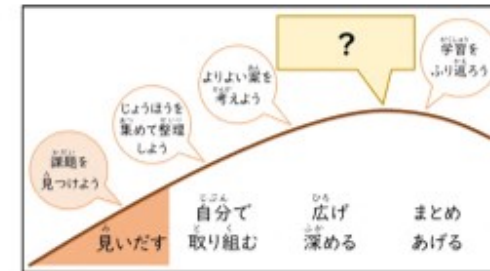
- ア 小学校に入学する前の子ども
- イ 中学生、高校生
- ウ 大人

(2)

- ア 18 さい～40 さい
- イ 41 さい～60 さい
- ウ 61 さい以上



3年生は、ふれあいまつりにサツマイモを売るお店を出すことに決まりました。次に、活動のめあてについて、話し合いをしています。



おおぜいのお客さんに来てほしいです。



いいですね。たくさんの人に、わたしたちの作ったサツマイモを食べてほしいです。

用意したサツマイモが全部売れるようにしたいです。

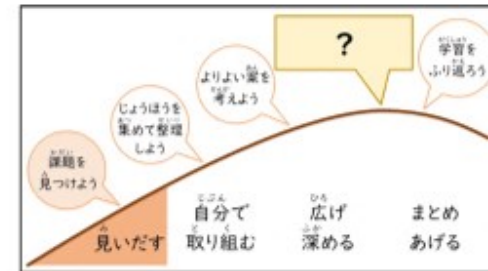


そうですね。全部売れたら、うれしいですね。

それでは、「サツマイモが全部売れるように、きょう力してお店を作ろう。」というめあてはどうですか。



りくさんたちは、学年で話し合い、「サツマイモが全部売れるように、きょうかしてお店を作ろう。」というめあてを決めました。次に、グループごとに「どうすれば全部売ることができるか」ということについて、社会科の学習をもとに話し合いました。



お店の人にインタビューしたことが生かせるのではないかな。



りくさんのグループ

お客さんへのインタビューもしたよね。たしかめてみよう。



たかしさんのグループ





りくさんたちは、それぞれのグループで調べたことを発表しました。

**お店の人にきいた**  
**「たくさん売するためのくふう」**

商品を使ったりよう理がしたくなるように、その商品を  
使ったりよう理のやり方がわかる動画を流している。

商品のとくちょうが自立つように、「のぼりばた」や  
「かんばん」を立てている。

家族の人数に合わせて、ひつようなりようを調える  
ように、いろいろなりようを用意している。

しつがよく、安い商品を売ってもらうために、仕入れ先を  
えらんでいる。

のぼりばた  

**グラフ1**  
**お客さんにインタビュー**  
**「お店に来た理由」**

<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>			
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ちんして安売りをかくにんした	大きなちゆう車場がある	品物のしつがよい	品物のせつめいがある	おまげがある	品物のしゆるいが多い

まねできるものはあるかな？



どれを取り入れたらおおぜいのお客さんが来てくれるかな？







**問題 2 (2)**

りくさんたちは、2つのグループが調べたりまとめたりしたことから、自分たちのお店を出すためにひつようなじゅんびを考えました。下の①～④の中から**ふさわしくないもの**を1つえらびましょう。

〈かい答らん〉

- ① 商品のとくちょうがわかるように、「のぼりばた」や「かんばん」を作る。
- ② お客さんがほしい分だけ買えるように、ふくろづめをする。
- ③ しつのよいサツマイモをどこから仕入れたらよいか調べる。
- ④ サツマイモを使ったりょう理のやり方がわかるような動画を作る。

**お店の人にきいた**  
【たくさん売るためのくふう】

- 商品を使ったりょう理がしつくなるように、その商品を使ったりょう理のやり方がわかる動画を流している。
- 商品のとくちょうが目立つように、「のぼりばた」や「かんばん」を立てている。
- 家族の人数に合わせて、ひつようなりょうを買えるように、いろいろなりょうを用意している。
- しつがよく、安い商品を買ってもらうために、仕入れ先をえらんでいる。

↑ のぼりばた

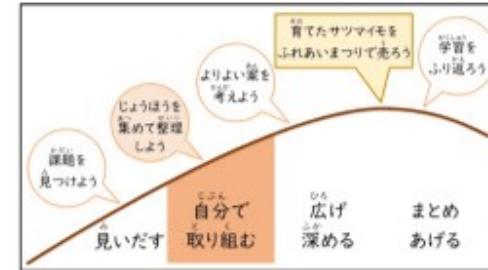
↓ かんばん

**グラフ1**  
お客さんにインタビュー  
【お店に来た理由】

<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ちうして安売りをかくにんした	大きなちゆう車場がある	品物のしつがよい	品物のせつめいがある	おまけがある	品物のしゅるいが多い



りくさんたちは、話し合ったことをもとに、グループに分かれて、ふれあいまつりのじゅんぴを始めました。



わたしたちのグループは、売り場のつくえのならべ方を考えます。



りくさん

わたしたちのグループは、サツマイモをふくろにつめます。



しょうごさん

わたしたちのグループは、サツマイモを売るときに当番を考えます。



はるかさん

わたしたちのグループは・・・



まいさん

わたしたちのグループは・・・

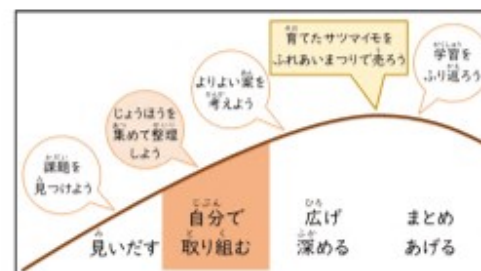


そらさん





しょうごさんたちのグループは、サツマイモの重さをはかって、ふくろづめをしています。



まずは、サツマイモが3本ずつ入ったふくろを作ろう。



どのふくろもだいたい800gにしよう！



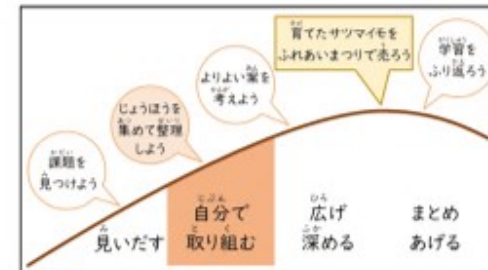
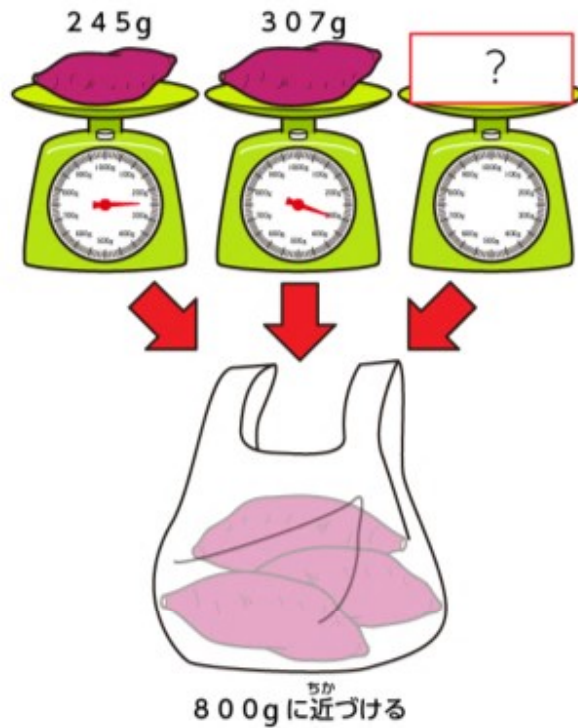
※ g (グラム)は重さのたんいです。



問題 3

しょうごさんは、サツマイモの重さの合計が800gに一番近くなるようにふくろづめをしています。245gのサツマイモと307gのサツマイモを入れます。あと1つはどのサツマイモを入れば、800gに一番近くなるでしょうか。ア〜ウのうちから当てはまるものをえらびましょう。

※ g (グラム)は重さのたんいです。

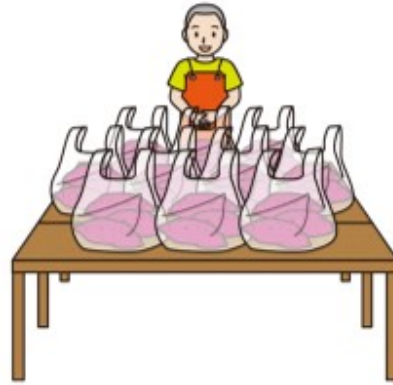
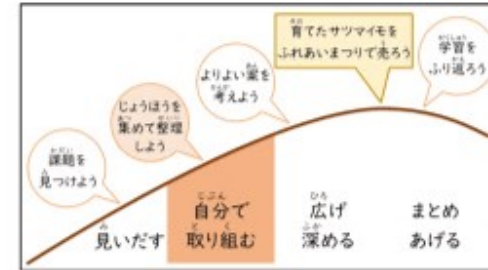


<かい答らん>

- ア  
252g
- イ  
224g
- ウ  
233g



りくさんたちのグループは、つくえのならべ方を考えています。



つくえを3つならべてみました。

つくえ
つくえ
つくえ



このならべ方はお客さんからだと中央にあるサツマイモが取りづらそうですね。



お客さんが買い物しやすいように、つくえのならべ方を考えましょう。



お店の写真があるので、さんこうにしてみたらどうですか。







もんだい  
問題 4

りくさんは、スーパーとコンビニエンスストアのしりょうと考え方をもとに、【ならべ方①、②】の2つの案を出しました。

【ならべ方①】にかんけいするものを、しりょう①、②から1つ、考え方①、②から1つそれぞれえらびましょう。

また、【ならべ方②】にかんけいするものを、しりょう①、②から1つ、考え方①、②から1つそれぞれえらびましょう。

【ならべ方①】



【ならべ方②】



【ならべ方①】にかんけいするもの

<しりょう>

<考え方>

【ならべ方②】にかんけいするもの

<しりょう>

<考え方>

しりょう① | スーパーの商品のならべ方

品物を一度に見ることができるので、めあてのものをすぐに見つけることができます。



問題一覧 (9)







問題 5

はるかささんたちのグループは、お店の当番について考えています。 (1) , (2) に当てはまる数字を、下の<かい答らん>に入カしましょう。

ふれあいまつりは、午後1時50分から午後3時20分までです。



3つのグループで同じ時間ずつ、お店の当番をしましょう。



それなら、3つのグループはそれぞれ、30分ずつですね。



そうですね。それではさいしょのグループは、午後1時50分から、午後 (1) 時 (2) 分までおねがいしましう。



<かい答らん>

(1)

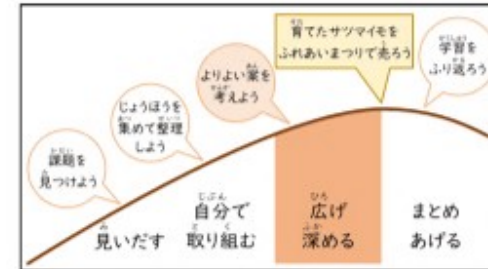
(2)



問題一覧 (9)



そらさんたちのグループでは、お店の場所がわかるように、のぼりばたを作ってみんなに見せました。



ここでサツマイモを売っていることが一目でわかるのぼりばたができました。



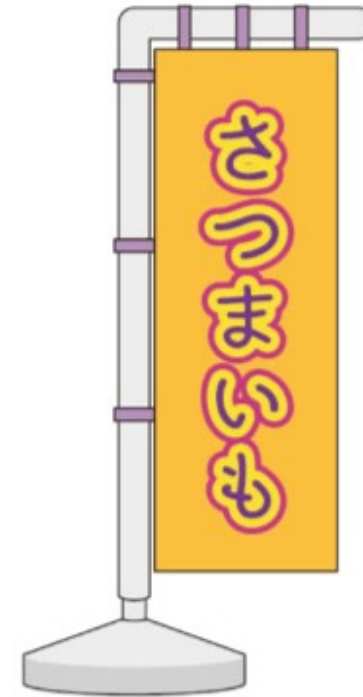
ひらがなにしたら、小さな子でもお店の場所がわかりますね。



お店の人は、商品の「よさ」や「とくちょう」を入れていましたよ。

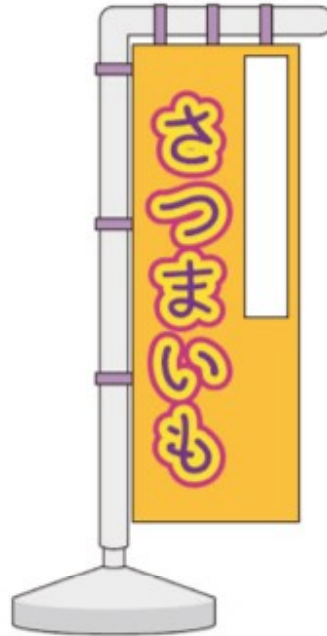
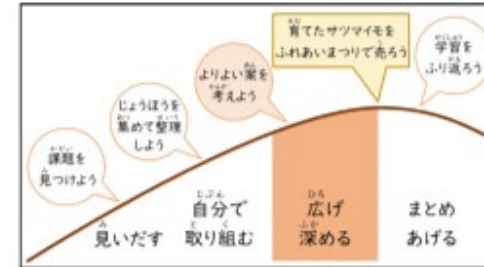


わたしたちも、サツマイモの「よさ」や「とくちょう」を入れたらどうでしょうか。





商品のよさやとくちょうを、たくさんのお客さんにつたえるため、のぼりばたに言葉をつくくわえることにしました。そらさんたちは、どのような言葉を入れたらよいか、話し合っています。



- i
- i
- i
- 1
- i
- i
- i
- 2
- 3
- i
- i
- 4
- i
- 5
- 6
- i
- i
- 7
- i
- 8
- i
- 9

問題一覧 (9)





問題 6

次の会話から、のほりばたの  には、どのような言葉を入れたらよいと思いますか。  
下の会話の内ようをもとに、6～11文字の言葉を考え、右の〈かい答らん〉に入力しましょう。

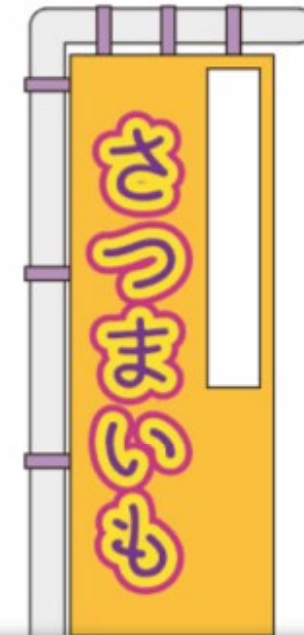
このサツマイモのよさやとくちょうは何かな。

とくちょうか。このサツマイモのしゅるいは、何だったかな。

わたしたちが育てたのは、「べにあずま」だったよ。

〈かい答らん〉  
のほりばたに入れる言葉

0 / 11 文字入力されています

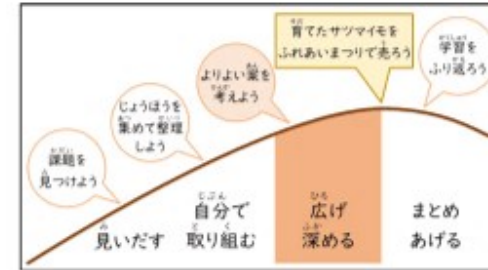


問題一覧 (9)





まいさんたちのグループでは、サツマイモを使ったりよう理の動画を作りました。  
ほかのグループに見てもらい、直すところがあるか聞いています。



おお ひと じんき つか どうが  
多くの人に人気のある「スイートポテト」を作る動画にしました。

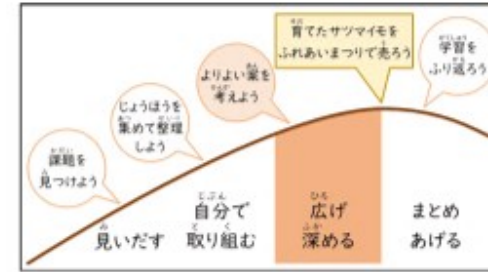
いいですね。見ていておいしそうだったので、家に帰って作りたくなりました。



つく かた  
作り方がもっとわかりやすくなると思います。



まいさんたちは、ほかのグループにももらった意見をもとに「作り直しのポイント」を決め、動画②に作り直しました。  
 (※動画は何度でも再生できます。音声はありません。)



動画①



動画②



### 問題 7

このほかのグループからの意見をもとに決まった「作り直しのポイント」を、「動画のねらい」「方ほう」からそれぞれ1つずつえらびましょう。

<かい答らん> 作り直しのポイント

動画のねらい

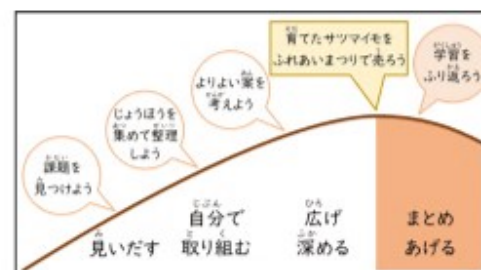
方ほう

ために





用意したサツマイモは全て売ることができました。じゅんびの様子や、ふれあいまつりでのお店の様子、それに、お店に来たお客さんの感想や様子をまとめて2年生に発表することになりました。



サツマイモが全て売れてよかったですね。みんなでじゅんびをがんばったからかな。



じゅんびをがんばった様子をつたえたいですね。お客さんの感想や様子はどうでしたか。



「商品が見やすい」という意見が多かったようです。動画やのぼりばたも、ひょうばんがよかったようです。



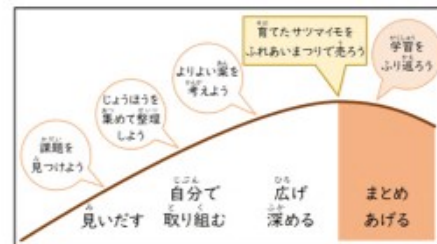
問題一覧 (9)





りくさんたちは、2年生に向けて発表をするために、ふれあいまつりでの活動をふり返っています。

問題 8



ワークシートの中の (1), (2) に当てはまるものとしてもっともよいものを、ア〜エからそれぞれ1つずつえらびましょう。

**そう合てきな学 習の時間ワークシート**

☆ この学 習のめあてをふり返りましょう

1  (1) は よくできましたか。

よくできた      まあまあできた      あまりできなかった      できなかった

2  (2) は よくできましたか。

よくできた      まあまあできた      あまりできなかった      できなかった

☆ とくにながらばったことを書きましょう。

話し合いて、みんなの意見をもらってよりよいものを作れたのがよかった。

3 この学 習をとおしてわかったことを2年生につたえましょう。

2年生のみんなへ。社会で学 習したことが役に立ったよ。みんなでそうだんして、もっとよいものが作れて「やったあ。」と思ったよ。

<かい答らん>

(1)

(2)





すべて ブックマーク (0) 未解答 (9)

問題1



問題2



問題3



問題4



問題5



問題6



問題7



問題8

