

第4学年 季節と生き物（夏）

組 番 氏名

1 春のころとくらべて、生き物のようすを調べました。生き物にはどのようなちがいが見られましたか。次の文にあてはまる動物の名前を下の「」の中からえらんで、の中に記号を書きましょう。

(1) 春のころはよう虫だったが、夏のころには成虫になり、木のしるをすっている。

(2) 春のころ、おたまじゃくしだったが、夏のころには、親とにた形になっている。

(3) 春のころ、どろやかれ草を運び、すをつくっていたが、夏のころにはこん虫などの食べ物を運び、ひなを育てている。

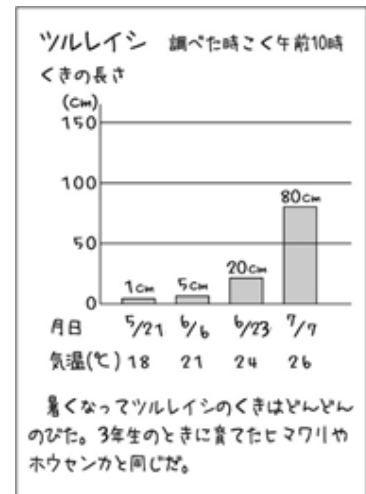
- ア ツバメ
- イ アメリカザリガニ
- ウ カブトムシ
- エ オオカマキリ
- オ オナガガモ
- カ ヒキガエル
- キ ナナホシテントウ

2 これまでツルレイシを<sup>かんさつ</sup>観察してきた<sup>けっか</sup>結果をグラフで表しました。

(1) 5月21日の気温を答えましょう。  
( )

(2) 7月7日のツルレイシのくきの長さを答えましょう。  
( )

(3) 気温とツルレイシのくきの長さにはどのような<sup>かんけい</sup>関係がありますか。



3 夏のころの生き物のようすを<sup>かんさつ</sup>観察しました。

次の文の ( ) にあてはまる言葉を、生き物のようすとあたたかさとの<sup>かんけい</sup>関係がわかるように、下の「」の中から<sup>えら</sup>選んで、記号を書きましょう。

夏は、春のころとくらべて気温が ( )、動物は<sup>せいちよう</sup>成長し、活動が ( ) になっている。また、植物も<sup>せいちよう</sup>成長し、葉が ( ) いる。花がさいて ( ) になっているものもある。

- ア 食べ物    イ 上がり    ウ 下がり    エ おとなしく
- オ かれて    カ しげって    キ 活発に    ク にぶく    ケ 実

第4学年 季節と生き物（夏）

組 番 氏名

1 春のころとくらべて、生き物のようすを調べました。生き物にはどのようなちがいが見られましたか。次の文にあてはまる動物の名前を下の「」の中からえらんで、の中に記号を書きましょう。

(1) 春のころはよう虫だったが、夏のころには成虫になり、木のしるをすっている。

ウ

(2) 春のころ、おたまじゃくしだったが、夏のころには、親とにた形になっている。

カ

(3) 春のころ、どろやかれ草を運び、すをつくっていたが、夏のころにはこん虫などの食べ物を運び、ひなを育てている。

ア

- ア ツバメ
- イ アメリカザリガニ
- ウ カブトムシ
- エ オオカマキリ
- オ オナガガモ
- カ ヒキガエル
- キ ナナホシテントウ

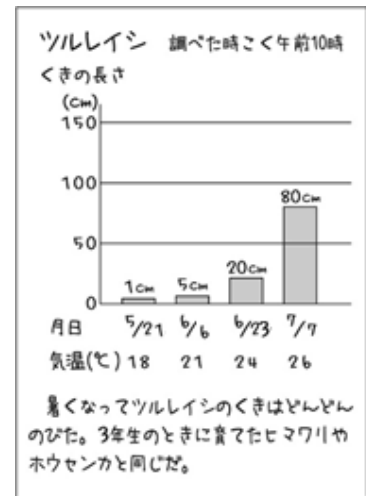
2 これまでツルレイシを<sup>かんさつ</sup>観察してきた<sup>けっか</sup>結果をグラフで表しました。

(1) 5月21日の気温を答えましょう。  
( 18℃ )

(2) 7月7日のツルレイシのくきの長さを答えましょう。  
( 80cm )

(3) 気温とツルレイシのくきの長さにはどのような<sup>かんけい</sup>関係がありますか。

(例)  
気温が高いときにくきはよくのびる、という関係がある。



3 夏のころの生き物のようすを<sup>かんさつ</sup>観察しました。

次の文の ( ) にあてはまる言葉を、生き物のようすとあたたかさとの<sup>かんけい</sup>関係がわかるように、下の「」の中から<sup>えら</sup>選んで、記号を書きましょう。

夏は、春のころとくらべて気温が ( イ ), 動物は<sup>せいちよう</sup>成長し、活動が ( キ ) になっている。また、植物も<sup>せいちよう</sup>成長し、葉が ( カ ) いる。花がさいて ( ケ ) になっているものもある。

- ア 食べ物    イ 上がり    ウ 下がり    エ おとなしく
- オ かれて    カ しげって    キ 活発に    ク にぶく    ケ 実