

メモをもとに伝えよう（話すこと・聞くこと①）

年

組

番 氏名

保健委員の山田さんは、保健委員会で先生がおっしゃった「今月の注意」を【メモ】に取り、自分の学級に伝えることにしました。どのように伝えたらよいかを考え、下の【学級で伝えるときの言葉】の② ア に入る言葉を、①を参考にしてお書きしましょう。

【メモ】

今月の注意

◆ 人とぶつかってケガをした人がいた。

← 教室やろう下では、絶対に走らない。

◆ かぜやインフルエンザにかかった人がいた。

← 教室の換気かんきをこまめに行い、予防に努める。

【学級で伝えるときの言葉】

今月は寒くなってきたせいか、外に出ずに校舎の中で過ごす人が増えています。そこで、次の事に注意してください。

① 人とぶつかってケガをしないように、教室やろう下では、絶対に走らないてください。

②

ア

教室の換気かんきをこまめに行い、予防に努めてください。

答え

努めてください。

教室の換気かんきをこまめに行い、予防に

【解答】 メモをもとに伝えよう（話すこと・聞くこと①）

年

組

番 氏名

保健委員の山田さんは、保健委員会で先生がおっしゃった「今月の注意」を【メモ】に取り、自分の学級に伝えることにしました。どのように伝えたらよいかを考え、下の【学級で伝えるときの言葉】の② ア に入る言葉を、①を参考にしてお書きしましょう。

【メモ】

今月の注意

◆ 人とぶつかってケガをした人がいた。

← 教室やろう下では、絶対に走らない。

◆ かぜやインフルエンザにかかった人がいた。

← 教室の換気かんきをこまめに行い、予防に努める。

【学級で伝えるときの言葉】

今月は寒くなってきたせいか、外に出ずに校舎の中で過ごす人が増えています。そこで、次の事に注意してください。

① 人とぶつかってケガをしないように、教室やろう下では、絶対に走らないでください。

②

ア

教室の換気かんきをこまめに行い、予防に努めてください。

答え

かぜやインフルエンザにかからないように

努めてください。

教室の換気かんきをこまめに行い、予防に

一年生に説明しよう（話すこと・聞くこと②）

年 組 番 氏名

朝日小学校では、毎年秋になると「読書月間」が設けられています。そこで、図書委員会では、「読書月間」について各クラスに伝えるにすることにしました。六年生の山田さんは、一年一組に伝えるにいくため、「委員会だより」を作り、配ることにしました。次の文章は、そのときに山田さんが配った「委員会だより」と話した内容です。

【委員会だより】

としよいいんかいだより

「どくしよげっかん」はじまる！

十月七日～十月二十五日までがどくしよげっかんです。どくしよげっかんなので、一どに、三さままで本をかりることができます。たくさん本をよむようにしましょう。
・手づくりしおり プレゼント
十さつよんだら、一つ、としよいいんかい手づくりのしおりをプレゼントします。

☆わたしのおすすめの本は・・・

○『ぶたのたね』

ぶたをはらいっぱいたべてみたいおおかみ。きつねはかせから、ぶたのたねをもらいます。さて、ぶたをたくさんたべられるのかな？

○『パパ、お月さまとって』

むすめに、「お月さまとって」とたのまれたおとうさんが、ながいながいはしごをかけて月をとりにいきます。しかけがあつて、ページをめくるのが、たのしいです。

【話した内容】

①こんにちは。図書委員会の山田です。みなさんは、入学してから今までに、どのくらい本を読みましたか。私は1年生のころ、図書室へ行って絵本を読むのがとっても楽しみでした。
② さて、今日は、朝日小学校で、毎年行われている「読書月間」について、3つのことをお知らせします。これから配る図書委員会だよりを見ながら聞いてください。



③最後に、わたしのおすすめの本を2冊しょうかいします。

(話が続く)

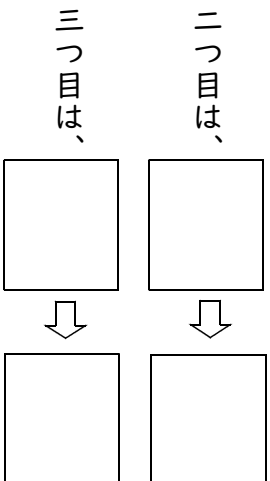
(1) 山田さんは①段落で、「委員会だより」には書いていないことを工夫して話しています。山田さんは、どのような工夫をしたのでしょうか。次の1～4の中から二つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 一年生に、問いかけている。
- 2 難しい言葉の意味を説明している。
- 3 自分が一年生のころのことを話している。
- 4 おすすめの本をしようかいている。

--	--

(2) ②段落のAの部分で、山田さんが話した「読書月間」についての三つのお知らせを、一つ目にくよう、二つ目と三つ目についても、あとの1～8の中から二つずつ選び、に順序よく番号を書きましょう。

一つ目は、期間についてです。↓十月七日から十月二十五日まで、行われています。



- 1 おすすめの本についてです。
- 2 たくさん本を読むことについてです。
- 3 プレゼントについてです。
- 4 かりられる冊数についてです。
- 5 一人三冊までかりることができません。
- 6 私のおすすめの本は、『ふたのたね』と『パパ、おつきさまとって』です。
- 7 十冊読むと、一冊多く本をかりることができません。
- 8 十冊読んだら、一つ手作りのしおりをプレゼントします。

(3) ③段落の部分でおすすめの本をしようかいるときに、どのような工夫をすれば、一年生がより、興味をもって聞くとお思いますか。あなたの考えた工夫を、具体的に書いてみましょう。

--

【解答】一年生に説明しよう（話すこと・聞くこと②）

年

組

番 氏名

朝日小学校では、毎年秋になると「読書月間」が設けられています。そこで、図書委員会では、「読書月間」について各クラスに伝えるにすることにしました。六年生の山田さんは、一年一組に伝えるにいくため、「委員会だより」を作り、配ることにしました。次の文章は、そのときに山田さんが配った「委員会だより」と話した内容です。

【委員会だより】

としよいいんかいだより

「どくしよげっかん」はじまる！

十月七日～十月二十五日までがどくしよげっかんです。

どくしよげっかんなので、一どに、三さつまで本をかりることができます。

たくさん本をよむようにしましょう。

・手づくりしおり プレゼント
十さつよんだら、一つ、としよいいんかい手づくりのしおりをプレゼントします。

☆わたしのおすすめの本は・・・

○『ぶたのたね』

ぶたをはらいっぱいたべてみたいおのみ。きつねはかせから、ぶたのたねをもらいます。さて、ぶたをたくさんたべられるのかな？

○『パパ、お月さまとって』

むすめに、「お月さまとって」とたのまれたおとうさんが、ながいながいはしごをかけて月をとりにいきます。しかけがあつて、ページをめくるのが、たのしいです。

【話した内容】

①こんにちは。図書委員会の山田です。みなさんは、入学してから今までに、どのくらい本を読みましたか。私は1年生のころ、図書室へ行って絵本を読むのがとっても楽しみでした。
② さて、今日は、朝日小学校で、毎年行われている「読書月間」について、3つのことをお知らせします。これから配る図書委員会だよりを見ながら聞いてください。



③最後に、わたしのおすすめの本を2冊しょうかいします。

（話が続く）

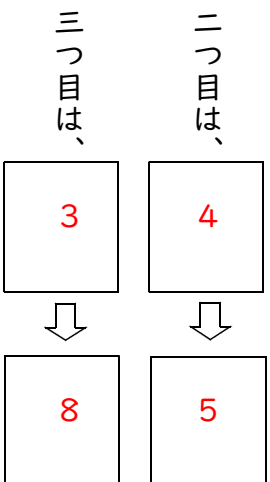
(1) 山田さんは①段落で、「委員会だより」には書いていないことを工夫して話しています。山田さんは、どのような工夫をしたのでしょうか。次の1～4の中から二つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 一年生に、問いかけている。
- 2 難しい言葉の意味を説明している。
- 3 自分が一年生のころのことを話している。
- 4 おすすめの本をしようかいている。

1
3

(2) ②段落のAの部分で、山田さんが話した「読書月間」についての三つのお知らせを、一つ目にくよう、二つ目と三つ目についても、あとの1～8の中から二つずつ選び、に順序よく番号を書きましょう。

一つ目は、期間についてです。↓十月七日から十月二十五日まで、行われています。



- 1 おすすめの本についてです。
- 2 たくさん本を読むことについてです。
- 3 プレゼントについてです。
- 4 かりられる冊数についてです。
- 5 一人三冊までかりることができません。
- 6 私のおすすめの本は、『ぶたのたね』と『パパ、おつきさまとって』です。
- 7 十冊読むと、一冊多く本をかりることができません。
- 8 十冊読んだら、一つ手作りのしおりをプレゼントします。

(3) ③段落の部分でおすすめの本をしようかいるときに、どのような工夫をすれば、一年生がより、興味をもって聞かと思かいますか。あなたの考えた工夫を、具体的に書いてみましょう。

(例)

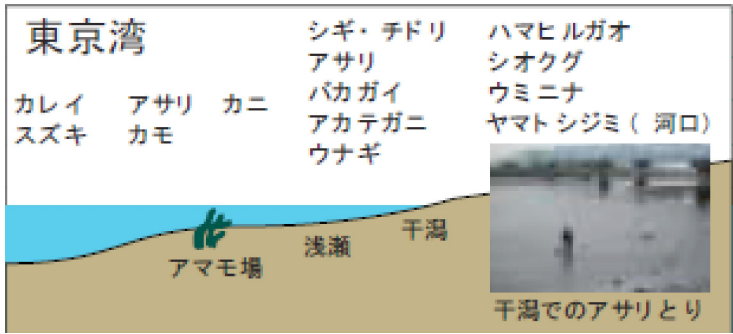
- ・本を持ってきて、表紙を見せながら話す。
- ・始めの部分を少し読んでみる。
- ・指人形やぬいぐるみなど

発表原こうを作ろう（話すこと・聞くこと③）

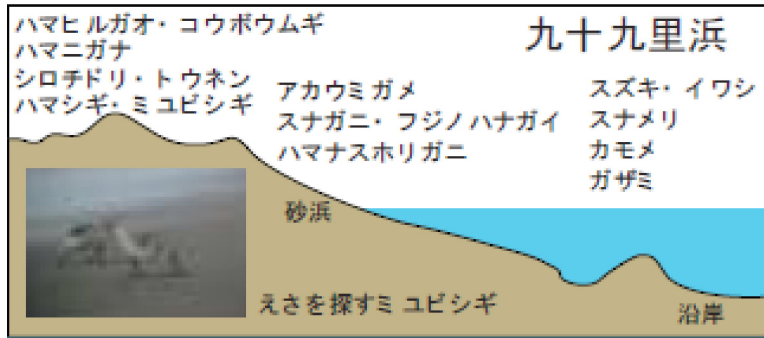
年
 組
 番 氏名

一 山田さんは、千葉県の里海の自然について調べ、【図①】・【図②】・【図③】を使って発表しました。【発表原こう】を読んで、あとの問いに答えなさい。

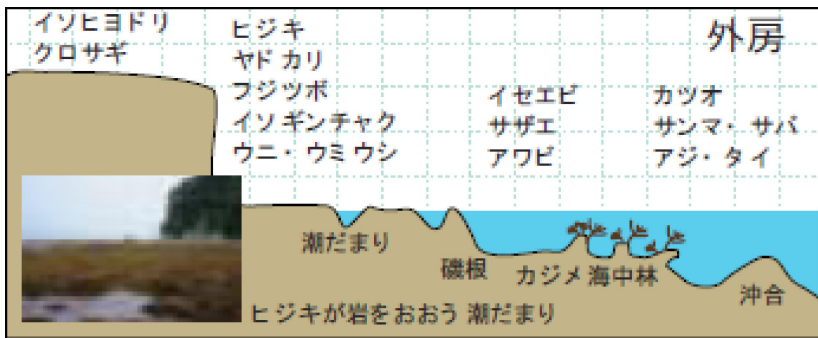
【図①】



【図②】



【図③】



【発表原こう】

発表の仕方	話す内容
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">イ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ア</div> </div>	<p>千葉県は、まわりを川や海で囲まれています。千葉県を囲んでいる川や海の名前を知っていますか。千葉県は、まわりを川や海で囲まれています。千葉県を囲んでいる川や海の名前を知っていますか。</p> <p>北は利根川、南と東は太平洋、西は江戸川と東京湾です。</p>

数名に答えてもらう

東京湾では、干潟や浅瀬、アマモ場がみられます。干潟というのは、海岸で潮がひいたときに現れる砂や泥の場所のことで、浅瀬は海の浅いところ、アマモ場とは、海の中で、アマモという海藻が繁殖しているところです。その干潟では貝類がとれます。どのような貝がとれると思いますか。図をヒントにして答えてください。

ウ

また、沿岸にはスズキなどの漁場もあり、古くから海の生物と人々の生活が深く結びついています。

エ

房総半島南端の館山付近では、熱帯の海にしているような造礁性サンゴも見られます。造礁性サンゴとは、サンゴ礁をつくるイシサンゴ類や石灰藻類のことです。

オ

南房総では、山からの栄養は川へ、そして、海へと流れ込み、岩場のカジメ海中林をはぐくみ、多くの魚の隠れ家となっています。カジメ海中林というのは、海の中で、カジメがたくさん生えているところです。沖合では暖流と寒流がぶつかり、多くの種類の魚がとれます。

カ

九十九里では江戸時代には大量にイワシがとれ、魚油や肥料として出荷されてきました。魚油というのは、イワシやニシン、サバなどの魚をしぼって採った油のことです。

キ

川と海はつながっています。山に降り注いだ雨が川を形成し、川のめぐみが海の磯根を形成し、それらが海の生物を育てています。里海の自然を守るためには、川の自然を守ることから始めると考えてもよいでしょう。多くの生物が生息する千葉県の里海の自然は、わたしたちのくらしとかわっているのです。

(1) 山田さんは、発表をするときに、3まいの図をそれぞれの場面で、資料として示したらよいか考えました。【発表原こう】の中のア～キの中から【図①】～【図③】を示す場所として最も適当な場所を一つずつ選び、その記号を書きましよう。

【図①】を示す↓

【図②】を示す↓

【図③】を示す↓

(2) 山田さんは、聞き手を引きつけるために、どのような工夫をしていますか。最もふさわしいものを次のア～エの中から二つ選び、その記号を書きましよう。

ア 千葉県を囲む海の生き物の豊かさについて、図を見せながら具体的に述べている。

イ 千葉県を囲む海についてよくわかるように、クイズ形式を取り入れながら説明している。

ウ 専門的な用語については説明を加えて、内容がわかりやすく伝わるようにしている。

エ 最も伝えたいことを何度もくり返し話すことで、強く印象付けようとしている。

(3) 山田さんの発表を聞いた川口さんは、「話し手が調べたことの中で伝えたかった内容をさらに引き出そうとする質問」をしようと考えました。川口さんの考える「質問」として最もふさわしいものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 発表の中に出てきた「アマモ」という海草は食べることができるとですか。

イ 川の自然を守るためにできることは、例えばどのようなことだと思いますか。

ウ 海とそこに住む生き物のたくさんを図を集めるうえで、苦労したのはどのようなことですか。

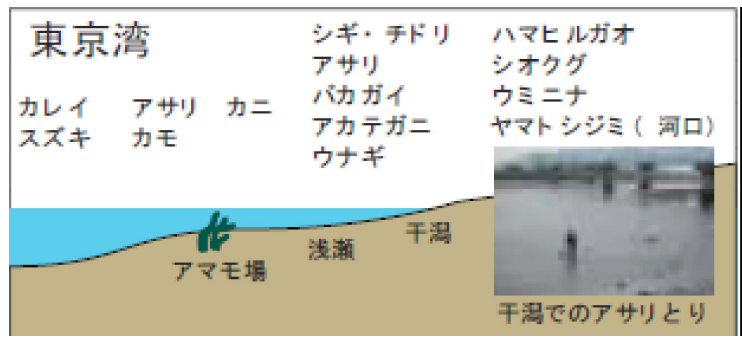
エ 私が調べたところ、利根川では貴重な鳥類が暮らしているそうですが、そのことは調べましたか。

【解答】発表原こうを作ろう（話すこと・聞くこと③）

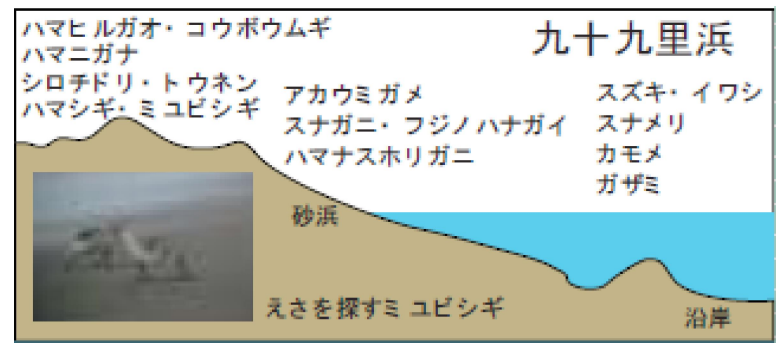
年
 組
 番 氏名

一 山田さんは、千葉県の里海の自然について調べ、【図①】・【図②】・【図③】を使って発表しました。【発表原こう】を読んで、あとの問いに答えなさい。

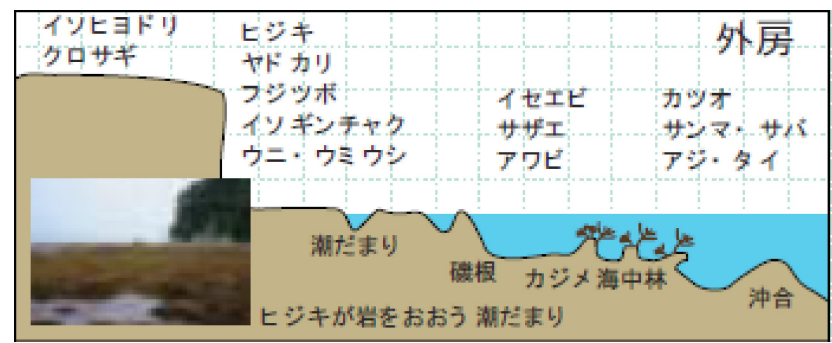
【図①】



【図②】



【図③】



【発表原こう】

発表の仕方	話す内容
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; text-align: center;">イ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; text-align: center;">ア</div> </div>	<p>千葉県は、まわりを川や海で囲まれています。千葉県を囲んでいる川や海の名前を知っていますか。千葉県北は利根川、南と東は太平洋、西は江戸川と東京湾です。</p>

数名に答えてもらう

ウ

東京湾では、干潟や浅瀬、アマモ場がみられます。干潟というのは、海岸で潮がひいたときに現れる砂や泥の場所のことで、浅瀬は海の浅いところ、アマモ場とは、海の中で、アマモという海藻が繁殖しているところです。その干潟では貝類がとれます。どのような貝がとれると思いますか。図をヒントにして答えてください。

エ

また、沿岸にはスズキなどの漁場もあり、古くから海の生物と人々の生活が深く結びついています。

オ

房総半島南端の館山付近では、熱帯の海にいるような造礁性サンゴも見られます。造礁性サンゴとは、サンゴ礁をつくるイシサンゴ類や石灰藻類のことです。

カ

南房総では、山からの栄養は川へ、そして、海へと流れ込み、岩場のカジメ海中林をはぐくみ、多くの魚の隠れ家となっています。カジメ海中林というのは、海の中で、カジメがたくさん生えているところです。沖合では暖流と寒流がぶつかり、多くの種類の魚がとれます。

キ

九十九里では江戸時代には大量にイワシがとれ、魚油や肥料として出荷されてきました。魚油というのは、イワシやニシン、サバなどの魚をしぼって採った油のことです。

川と海はつながっています。山に降り注いだ雨が川を形成し、川のめぐみが海の磯根を形成し、それらが海の生物を育てています。里海の自然を守るためには、川の自然を守ることから始めると考えてもよいでしょう。多くの生物が生息する千葉県の里海の自然は、わたしたちのくらしとかがわっているのです。

(1) 山田さんは、発表をするときに、3まいの図をそれぞれの場面で、資料として示したらよいか考えました。【発表原こう】の中のア～キの中から【図①】～【図③】を示す場所として最も適当な場所を一つずつ選び、その記号を書きましよう。

【図①】を示す↓

イ

【図②】を示す↓

カ

【図③】を示す↓

オ

(2) 山田さんは、聞き手を引きつけるために、どのような工夫をしていますか。最もふさわしいものを次のア～エの中から二つ選び、その記号を書きましよう。

ア 千葉県を囲む海の生き物の豊かさについて、図を見せながら具体的に述べている。

イ 千葉県を囲む海についてよくわかるように、クイズ形式を取り入れながら説明している。

ウ 専門的な用語については説明を加えて、内容がわかりやすく伝わるようにしている。

エ 最も伝えたいことを何度もくり返し話すことで、強く印象付けようとしている。

(3) 山田さんの発表を聞いた川口さんは、「話し手が調べたことの中で伝えたかった内容をさらに引き出そうとする質問」をしようと考えました。川口さんの考える「質問」として最もふさわしいものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 発表の中に出てきた「アマモ」という海草は食べることができるとですか。

イ 川の自然を守るためにできることは、例えばどのようなことだと思いますか。

ウ 海とそこに住む生き物のたくさんを図を集めるうえで、苦労したのはどのようなことですか。

エ 私が調べたところ、利根川では貴重な鳥類が暮らしているそうですが、そのことは調べましたか。

発表原こうを作ろう（話すこと・聞くこと④）

年 組 番 氏名

木村さんは、ユニバーサルデザインについて調べ、【図①】・【図②】・【図③】を使って発表しました。【発表原こう】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【図①】



【図②】



【図③】



【発表原こう】

発表の仕方	話す内容
<p>聞き手の反応を見る</p> <p>ア</p>	<p>みなさんは、ユニバーサルデザインという言葉を知っていますか。</p> <p>ユニバーサルデザインとは、文化や言葉のちがいが、性別や障害のあるなしにかかわらず、できるだけ多くの人が利用することのできるデザインのことです。</p> <p>たとえば、この写真のように、トイレの両わきにこのような手すりがあると、使う人が楽に座ったり立ったりすることができますね。</p>



(1) 木村さんは、三まいの図を発表のときにそれぞれどの場面で示したらよいか考えました。【発表原こう】のアーキの中から【図①】、【図②】、【図③】を示す場所として最も適てき当とうな場所を一つずつ選び、その記号を書きましよう。

【図①】を示す↓

【図②】を示す↓

【図③】を示す↓

(2) 木村さんは、聞き手を引きつけるために、どのような工夫くふうをしていますか。最もふさわしいものを次のア〜エの中から一つ選び、その記号を○でかこみましよう。

ア 聞き取りづらい用語については、何度もくり返し説明している。
イ ユニバーサルデザインについてインタビュー形式で説明している。
ウ ユニバーサルデザインの実例を示しながら具体的に説明している。
エ 一文ずつ、聞き手の様子に気をくばりながらゆっくりと説明している。

(3) 木村さんの発表を聞いた山口さんは、次のように質問しました。山口さんは、あとのア〜エのうち、どの種類の質問をしていますか。最もふさわしいものを一つ選んで、その記号を○でかこみましよう。

【山口さんの質問】

私は、ユニバーサルデザインという言葉わたしを初めて聞きました。たとえば、シャンプーの容器ようきについているでこぼこも、ユニバーサルデザインの一つと考えてよいのでしょうか。

ア 話し手が調べたことの中で最も伝えなかった内容ないようを引き出そうとする質問。

イ 話し手が発表したことに対する自分の理解りかいが正しいかを確かめようとする質問。

ウ 話し手が材料を集めたり整理したりしたときの工夫を聞き出そうとする質問。

エ 話し手が調べたことを自分の調査たつさにも役立てようとする質問。

【解答】発表原こうを作ろう（話すこと・聞くこと）④

年
 組
 番 氏名

木村さんは、ユニバーサルデザインについて調べ、【図①】・【図②】・【図③】を使って発表しました。【発表原こう】を読んで、あとの問いに答えなさい。

【図①】



【図②】



【図③】



【発表原こう】

発表の仕方	話す内容
<p>聞き手の反応を見る</p> <p>ア</p>	<p>みなさんは、ユニバーサルデザインという言葉を知っていますか。</p> <p>ユニバーサルデザインとは、文化や言葉のちがいが、性別や障害のあるなしにかかわらず、できるだけ多くの人が利用することのできるデザインのことです。</p> <p>たとえば、この写真のように、トイレの両わきにこのような手すりがあると、使う人が楽に座ったり立ったりすることができますね。</p>

イ	<p>このような工夫<small>くふう</small>をしている場所や製品<small>せいひん</small>をユニバーサルデザインと呼んで<small>よ</small>います。</p>
ウ	<p>これもユニバーサルデザインの一つなのですが、どのような工夫がされているか分かりますか。</p>
エ	<p>ふつうのスイッチよりも大きく作られているので、手に荷物を持って<small>か</small>いる人や、細かな作業が難しい人にとっても、簡単にスイッチを切りかえることができます。ですから、これもユニバーサルデザインと呼べるわけです。</p>
オ	<p>では、これはどうでしょうか。私<small>わたし</small>たちがよく目にする牛乳<small>ぎゅうにゅう</small>パックですが、ここにもユニバーサルデザインがあります。どのような工夫がされているかわかりますか。よく見ると一番上に、このようにへこみがありますね。これは、「切り欠き」と言って、目の不自由な方でも開け口がわかるようにわざとつけている工夫なのです。</p>
カ	<p>こうしてみると、ユニバーサルデザインには、トイレやスイッチのように使いやすくするためのものと、牛乳パックのようにわかりやすくするためのものがあることが分かります。</p>
キ	<p>みなさんも身の回りのユニバーサルデザインを探<small>さが</small>してみてください。</p>

(1) 木村さんは、三まいの図を発表のときにそれぞれどの場面で示したらよいか考えました。【発表原こう】の **ア**、**キ**の中から【図①】、【図③】を示す場所として最も適てき当な場所を一つずつ選び、その記号を書きましよう。

【図①】を示す↓

ア

【図②】を示す↓

ウ

【図③】を示す↓

オ

(2) 木村さんは、聞き手を引きつけるために、どのような工夫くふうをしていますか。最もふさわしいものを次のア〜エの中から一つ選び、その記号を○でかこみましよう。

- ア 聞き取りづらい用語については、何度もくり返し説明している。
イ ユニバーサルデザインについてインタビュー形式で説明している。
ウ ユニバーサルデザインの実例を示しながら具体的に説明している。
エ 一文ずつ、聞き手の様子に気をくばりながらゆっくりと説明している。

(3) 木村さんの発表を聞いた山口さんは、次のように質問しました。山口さんは、あとのア〜エのうち、どの種類の質問をしていますか。最もふさわしいものを一つ選んで、その記号を○でかこみましよう。

【山口さんの質問】

私は、ユニバーサルデザインという言葉わたしを初めて聞きました。たとえば、シャンプーの容器ようきについているでこぼこも、ユニバーサルデザインの一つと考えてよいのでしょうか。

- ア 話し手が調べたことの中で最も伝えなかった内容ないようを引き出そうとする質問。
イ 話し手が発表したことに対する自分の理解りかいが正しいかを確かめようとする質問。
ウ 話し手が材料を集めたり整理したりしたときの工夫を聞き出そうとする質問。
エ 話し手が調べたことを自分の調査たつさにも役立てようとする質問。

話し合いのしかたを考えよう(話すこと・聞くこと⑤)

年	組	番	氏名
---	---	---	----

田中さんの学校の美化委員会が、「自分たちの使う通学路をきれいにするために、どのようなことができるか」という話し合いを行いました。次は、話し合いの様子の一部と、記録係が発言などをまとめた板書の一部です。これらを読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子の一部】

山田(司会) く議題についての説明く

今日の議題は、「自分たちの使う通学路をきれいにするために、どのようなことができるか」です。私たちが毎日使っている通学路に、空きカンやゴミが落ちていることがよくあります。私たちにできることを実行するために、話し合いをして決めていきます。

川口 全クラスに美化委員がいるので、美化委員会が中心となって、ゴミ拾い当番を決めて、通学路のそうじをするようにしたらよいと思います。

田中 ① みんなが通る道なので、美化委員だけでなく、全校の児童に働きかけて、月に一度、通学路のゴミ拾い活動をしてはどうですか。そうすることで、全校の児童が、ゴミに対する意識をもち、ゴミを捨てないようになると思います。

石井 いいですね。でも、全校の児童で、いつ、どのように活動したらよいでしょうか。

木島 朝、全校の児童が登校する時にゴミを拾いながら学校に来て、美化委員会が昇降口で回収するというのはどうですか。

大野 登校する時では、時間が足りないと思います。しっかり拾うためにも、地域のゴミ拾い運動に参加するとか、家族と散歩しながらゴミ拾いをしてもらうというのはどうでしょう。

青木 なるほど。地域や家族の人といっしょなら、たくさん拾うことができるし、意識も高まりそうです。

山田(司会) これまでの意見をまとめると、全校児童が自分の地域や家の人と協力して、家の近くのゴミ拾いをする、ということになります。

大野 私たちだけがゴミを拾うのでは、その時しかきれいになりません。いつもきれいな道にしていくためには、ゴミを捨てないことです。そのために、町のみんなに、ゴミを捨てないように呼びかけ、ゴミに対する意識をもってもらうことも必要だと思います。

山田（司会）今の意見について、具体的に美化委員会としてできることは何か、意見をお願いします。

石井 私たち小学生に呼びかけることは、校内放送や委員会新聞などでできると思います。しかし、中・高校生や大人たちに呼びかけることは、難しいと思います。

川口 ゴミが多く落ちている場所に、呼びかけのポスターを作ってはっておいてはどうでしょうか。そうすれば、地域の人への呼びかけになると思います。

木島 公民館や自治会館の掲示板にポスターをはることもできます。

青木 地域の回覧板に、チラシを入れてもらうこともできます。そのチラシに、ゴミが多く落ちている場所を示して、地域の人たちに呼びかけることもできると思います。

田中 学校や市役所のホームページなどでポスターをしようかいてもらうと、もっと多くの人に呼びかけられると思いますが、どうですか。

～（話し合いが続く）～

【記録係がまとめた板書の一部】

【議題】通学路をきれいにするために、取り組むことを決めよう。

◎ゴミ拾いをする

〈川口〉全クラスの美化委員が当番を決めて、通学路のゴミを拾う。

〈田中〉

A

〈木島〉登校時に全校児童でゴミ拾いをして、昇降口で美化委員が回収する。

〈大野〉地域のゴミ拾い運動や家族と散歩するときにゴミ拾いをする。

◎

B

・ゴミが多く落ちている場所にポスターをはる。

・公民館や自治会館にポスターをはる。

・チラシを地域の回覧板で回す。

・学校や市役所のホームページでポスターをしようかいてもらう

～（まとめた内容が続く）～

(1) 記録係が、――部①の田中さんの発言の内容を A にまとめました。『』ので(理由)、^{がよい}(意見)。「』という形でまとめると、どうなりますか。一文で書きましょう。

がよい。
のび。

(2) この話し合いでは、大きく二つの内容について話し合われています。一つ目は、「◎ゴミ拾いをする」ことです。二つ目の B にはあてはまる言葉を、「◎地域の人に」につなげるように書きましょう。

◎地域の人に

--

(3) 次の C の文章は、田中さんと大野さんの意見に共通する点を整理したものです。 C に入るふさわしい内容を、二十字以内でまとめて書きましょう。

田中さんは、ゴミ拾い活動について、大野さんはより多くの人に呼びかけることについて提案していますが、二人の意見の中で共通するところは、 C ということです。

【解答】話し合いのしかたを考えよう(話すこと・聞くこと)⑤

年

組

番

氏名

田中さんの学校の美化委員会が、「自分たちの使う通学路をきれいにするために、どのようなことができるか」という話し合いを行いました。次は、話し合いの様子の一部と、記録係が発言などをまとめた板書の一部です。これらを読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子の一部】

山田(司会) く議題についての説明く

今日の議題は、「自分たちの使う通学路をきれいにするために、どのようなことができるか」です。私たちが毎日使っている通学路に、空きカンやゴミが落ちていることがよくあります。私たちにできることを実行するために、話し合いをして決めていきます。

川口 全クラスに美化委員がいるので、美化委員会が中心となって、ゴミ拾い当番を決めて、通学路のそうじをするようにしたらよいと思います。

田中 ① みんなが通る道なので、美化委員だけでなく、全校の児童に働きかけて、月に一度、通学路のゴミ拾い活動をしてはどうですか。そうすることで、全校の児童が、ゴミに対する意識をもち、ゴミを捨てないようになると思います。

石井 いいですね。でも、全校の児童で、いつ、どのように活動したらよいでしょうか。

木島 朝、全校の児童が登校する時にゴミを拾いながら学校に来て、美化委員会が昇降口で回収するというのはどうですか。

大野 登校する時では、時間が足りないと思います。しっかり拾うためにも地域のゴミ拾い運動に参加するとか、家族と散歩しながらゴミ拾いをしてもらうのはどうでしょう。

青木 なるほど。地域や家族の人といっしょなら、たくさん拾うことができるし、意識も高まりそうです。

問二 解答のポイント

山田(司会) これまでの意見をまとめると、全校児童が自分の地域や家の人と協力して、家の近くのゴミ拾いをする、ということになります。

問三 解答のポイント

大野 私たちだけがゴミを拾うのでは、その時しかきれいになりません。いつもきれいな道にしていくためには、ゴミを捨てないことです。そのために、町の人みんなに、ゴミを捨てないように呼びかけ、ゴミに対する意識をもってもらうことも必要だと思います。

山田（司会）今の意見について、具体的に美化委員会としてできることは何か、意見をお願いします。

石井 私たち小学生に呼びかけることは、校内放送や委員会新聞などでできると思います。しかし、中・高校生や大人たちに呼びかけることは、難しいと思います。

川口 ゴミが多く落ちている場所に、呼びかけのポスターを作ってはっておいてはどうでしょうか。そうすれば、地域の人への呼びかけになると思います。

木島 公民館や自治会館の掲示板にポスターをはることもできます。

青木 地域の回覧板に、チラシを入れてもらうこともできます。そのチラシに、ゴミが多く落ちている場所を示して、地域の人たちに呼びかけることもできると思います。

田中 学校や市役所のホームページなどでポスターをしようかいてもらうと、もっと多くの人に呼びかけられると思いますが、どうですか。

～（話し合いが続く）～

【記録係がまとめた板書の一部】

【議題】通学路をきれいにするために、取り組むことを決めよう。

◎ゴミ拾いをする

〈川口〉全クラスの美化委員が当番を決めて、通学路のゴミを拾う。

〈田中〉

A

〈木島〉登校時に全校児童でゴミ拾いをして、昇降口で美化委員が回収する。

〈大野〉地域のゴミ拾い運動や家族と散歩するときにゴミ拾いをする。

◎

B

・ゴミが多く落ちている場所にポスターをはる。

・公民館や自治会館にポスターをはる。

・チラシを地域の回覧板で回す。

・学校や市役所のホームページでポスターをしようかいてもらう

～（まとめた内容が続く）～

(1) 記録係が、――部①の田中さんの発言の内容をないよう [A] にまとめました。」「ので(理由)、くがよい(意見)。」という形でまとめると、どうなりますか。一文で書きましょう。

みんなが通る道な

ので、

全校の児童が通学路のゴミ拾いをした方

がよい。

(2) この話し合いでは、大きく二つの内容について話し合われています。一つ目は、「◎ゴミ拾いをする」ことです。二つ目の [B] にはあてはまる言葉を、「◎地域の人に」につなげるように書きましょう。

◎地域の人に

ゴミを捨てないように呼びかける。

(3) 次の [C] の文章は、田中さんと大野さんの意見に共通する点を整理したものです。
[C] に入るふさわしい内容を、二十字以内でまとめて書きましょう。

田中さんは、ゴミ拾い活動について、大野さんはより多くの人に呼びかけることについて提案していますが、二人の意見の中で共通するところは、 [C] ということです。

っ	ゴ
て	ミ
も	に
ら	対
う	す
	る
	意
	識
	を
	も

話し合いのしかたを考えよう（話すこと・聞くこと⑥）

年
組
番
氏名

田中さんの学校では、沖縄県の小学校と交流するため、学校を紹介する動画を作成することになりました。そこで、田中さんの学級では、動画の内容についての話し合いを行いました。次の【話し合いの様子】と【田中さんの聞き取りメモ】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子】

山田（司会）　～議題についての説明～

今度、沖縄県の小学校と交流することになりました。そこで、私たちの学校の様子を紹介するため、動画を作り、交流する小学校に送ることになりました。

今日は、その内容について話し合います。

野村　私たちの学校の特色ある行事などを紹介したらよいと思います。運動会や全校遠足、音楽集会などはどうでしょうか。

田中　学校行事だけでなく、校舎や授業の様子も紹介すると、日常の様子をわかってもらえると思います。

松本　①それなら、授業だけでなく、そうじや昼休み、給食、放課後の陸上競技の練習などを紹介するのも、日常の様子がわかっていいですね。

谷口　住んでいる町の様子も紹介したらどうでしょうか。例えば、学校や駅の周り、夏祭りや地域の子どもの会の活動の様子などです。

田中　でも、そうすると、学校の様子を伝えることからはなれてしまうのではないのでしょうか。

【田中さんの聞き取りメモ】

○議題
・ 沖縄の小学校と交流
・ 学校紹介の動画の内容を考える
○行事
・ 運動会
・ 全校遠足
・ 音楽集会
○日常の様子
・ 校舎
・ 授業
・ そうじや昼休み、給食、放課後の陸上競技練習
○町の様子
・ 学校や駅の周り
・ 夏祭りや子ども会
・ 学校の様子を伝えることからはなれるのではないか

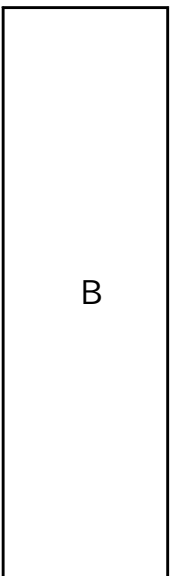
青木 ② それなら、先生方の紹介もよいのではないのでしょうか。

山田 (司会) いろいろな意見が出ましたが、遠足など、今すぐ動画でとることができないものもあります。どのように紹介したらよいでしょうか。

野村 今年の遠足はもう終わってしまったので、紙しばいや劇げきなどにはどうでしょうか。

田中 学校に写真があるので、それを使って説明することもできます。

山田 (司会) みなさんの意見をまとめると、

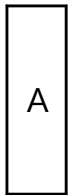


ということですね。実行委員会でしっかりと伝えてきます。

・先生方の紹介

○質問

・紹介する



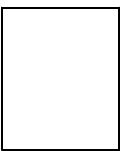
○紙しばいや劇

○学校にある写真を使う

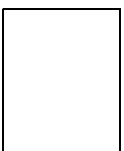
(1) 松本さんと青木さんの発言の —— 部①②に「それなら」とありますが、それぞれどのようなことを示していますか。次の1〜4の中からそれぞれ一つずつ選び、番号を書きなさい。

- 1 学校の様子を伝えるなら
- 2 日常の様子をわかってもらうなら
- 3 私たちが住んでいる町の様子も紹介するなら
- 4 先生方の紹介もするなら

松本さん ①



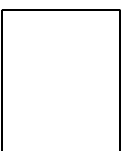
青木さん ②



(2) 【田中さんの聞き取りメモ】を読むと、山田さんの質問により話し合いの内容が変わっています。「紹介する内容」についての話し合いが、「紹介する **A**」についての話し合いに変わっています。

A にあてまる言葉を、次の1〜4までの中から一つ選んで、その番号を書きなさい。

- 1 内容
- 2 行事
- 3 先生
- 4 方法



【解答】話し合いのしかたを考えよう (話すこと・聞くこと⑥)

年	組	番	氏名
---	---	---	----

田中さんの学校では、沖縄県の小学校と交流するため、学校を紹介する動画を作成することになりました。そこで、田中さんの学級では、動画の内容についての話し合いを行いました。次の【話し合いの様子】と【田中さんの聞き取りメモ】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子】

山田(司会) 議題についての説明

今度、沖縄県の小学校と交流することになりました。そこで、私たちの学校の様子を紹介するため、動画を作り、交流する小学校に送ることになりました。

今日は、その内容について話し合います。

野村 私たちの学校の特色ある行事などを紹介したらよいと思います。運動会や全校遠足、音楽集会などはどうでしょうか。

田中 学校行事だけでなく、校舎や授業の様子も紹介すると、日常の様子をわかってもらえると思います。

松本 ① それなら、授業だけでなく、そうじや昼休み、給食、放課後の陸上競技の練習などを紹介するのも、日常の様子がわかっていいですね。

谷口 住んでいる町の様子も紹介したらどうでしょうか。例えば、学校や駅の周り、夏祭りや地域の子どもの会の活動の様子などです。

田中 でも、そうすると、学校の様子を伝えることからはなれてしまうのではないのでしょうか。

【田中さんの聞き取りメモ】

○議題	・ 沖縄の小学校と交流 ・ 学校紹介の動画の内容を考える
○行事	・ 運動会 ・ 全校遠足 ・ 音楽集会
○日常の様子	・ 校舎 ・ 授業
・ そうじや昼休み、給食、放課後の陸上競技練習	
○町の様子	・ 学校や駅の周り ・ 夏祭りや子ども会
・ 学校の様子を伝えることからはなれるのではないか	

青木 ② それなら、先生方の紹介もよいのではないのでしょうか。

山田 (司会) いろいろな意見が出ましたが、遠足など、今すぐ動画でとることができないものもあります。どのように紹介したらよいのでしょうか。

野村 今年の遠足はもう終わってしまったので、紙しばいや劇げきなどにはどうでしょうか。

田中 学校に写真があるので、それを使って説明することもできます。

山田 (司会) みなさんの意見をまとめると、

B

ということですね。実行委員会でしっかりと伝えてきます。

・先生方の紹介

○質問
・紹介する
A

○紙しばいや劇

○学校にある写真を使う

(1) 松本さんと青木さんの発言の——部①②に「それなら」とありますが、それぞれどのようなことを指していますか。次の1〜4の中から最もふさわしいものをそれぞれ一つずつ選び、番号を書きましよう。

- | | |
|--|---|
| <p>1 学校の様子を伝えるなら</p> <p>2 日常の様子をわかってもらうなら</p> <p>3 私たちが住んでいる町の様子も紹介するなら</p> <p>4 先生方の紹介もするなら</p> | <p>松本さん ①</p> <div data-bbox="763 1286 882 1430" style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 0 auto; text-align: center;">2</div> <p>青木さん ②</p> <div data-bbox="611 1286 730 1430" style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 0 auto; text-align: center;">1</div> |
|--|---|

(2) 【田中さんの聞き取りメモ】を読むと、山田さんの質問により話し合いの内容が変わっています。「紹介する内容」についての話し合いが、「紹介する」Aについての話し合いに変わっています。Aにあてまる言葉を、次の1〜4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- | | | | |
|--|------|------|------|
| 1 内容 | 2 行事 | 3 先生 | 4 方法 |
| <div data-bbox="224 1273 344 1420" style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 50px; margin: 0 auto; text-align: center;">4</div> | | | |

(3) 【話し合いの様子】の中で、議題に合わない発言をしている人がいます。だれのどのような発言でしょうか。議題に合わない発言をした人を1～4の中から一人選び、また、選んだ人の発言の内容にあてはまるものを5～8の中から一つ選び、番号を書きましよう。

- 1 野村さん
- 2 田中さん
- 3 松本さん
- 4 谷口さん

4

- 5 校舎や授業の様子も紹介する
- 6 そうじや昼休み、給食や放課後のことも入れるとよい
- 7 学校や駅の周り、夏祭りや子ども会の活動など、町の様子を入れたい
- 8 先生方を紹介するとよい

7

(4) 最後に、司会の山田さんが、これまでの意見をまとめました。

B

に入るふさわしい内容を、次の条件に合わせて書きなさい。

〈条件〉

- ① 五十文字以上、七十文字以内で書くこと。
- ② 動画の内容について、議題に合った具体例を示すこと
- ③ 動画以外の方法についての意見を書くこと

す	ど	紙	て	食	会	運
る	を	し	、	や	や	動
	使	ば	動	放	そ	会
	っ	い	画	課	う	や
	て	や	だ	後	じ	遠
	し	劇	け	な	昼	足
	よ	、	で	ど	休	、
	う	写	な	に	み	音
	か	真	く	つ	、	楽
70	い	50な	、	い	給	集

インタビューをしよう（話すこと・聞くこと⑦）

年	組	番	氏名
---	---	---	----

小池さんは、夏休み前に発行する保健だよりで、「熱中症の予防について」という記事を書くことになりました。そこで、保健室の高木先生に、予防法を教えてくださいました。次の文章は、高木先生にインタビューをしたときの様子です。この記録をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【インタビューの記録】

小池 こんにちは。保健だよりの「熱中症の予防について」という記事を、私が書くことになりました。そこで、熱中症を予防するにはどのような方法があるのか、教えていただきたいと思います。よろしく願います。

先生 夏休み前に、ぴったりの記事ね。どのようなことを聞きたいの。

小池 まず、熱中症になると体にはどのような症状が表れますか。

先生 熱中症になると、たちくらみやめまい、頭痛、はき気といった症状が表れるわ。体に力が入らない、体温が高くなる、しゃべりにくくなるなどの症状が表れることもあるわ。

ア なるほど。様々な症状が表れるのですね。では、熱中症になりやすいのは、どのような場所でしょうか。

先生 気温としつ度が高い所、風が弱い所ね。室内でも要注意よ。

小池 わかりました。では、予防する方法を教えてください。

先生 まず、激しい運動をしていなくても、こまめに水分補給をすることね。

イ それは、どうしてですか。

先生 しつ度が高く、風が弱い所では、汗をかいても蒸発しづらく、汗の量も多くなるからよ。暑いときは、知らず知らずに汗をかいているの。

ウ なるほど。すぐに飲むことができるように、水とうなどを持っていた方が安心ですね。他にありますか。

先生 次に、外へ出るときは、ぼうしをかぶったり、日かげを選んで歩いたりすることも大切ね。

エ ぼうしその他に、私は、そで口や首もとがあいていて、汗をすいとりやすい服を着るようにしています。

先生 さすがね。服そうを選ぶことは、すぐにできるいい方法ですね。最後に、ふだんから、暑さに備えた体作りをしておくことも、いい方法です。運動をして、汗をかく機会を増やしておけば、暑さに対応できる体をつくることができますよ。

小池 わかりました。さっそく、教えていただいたことをもとに、記事を書いてみたいと思います。ありがとうございます。



(1) 【インタビューの記録】で、小池さんが、高木先生の発言に対して、——部アのように発言した理由として最も適切なものを、次の1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 発言内容について理解できたことを、相手に伝えたかったから
- 2 発言内容について理解できていないことがあることを、相手に伝えたかったから
- 3 質問した内容と、相手の発言が合っていないかったから
- 4 相手の発言した内容を、もう一度聞きたかったから

(2) 【インタビューの記録】で、小池さんが、高木先生の発言に対して、——部イのように質問した理由として最も適切なものを、次の1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 相手の話の中にわからない言葉があり、その言葉の意味を確認したかったから
- 2 相手の発言を受けて、自分の理解が正しいかどうかを確認したかったから
- 3 これまでの話とは別の、新たな内容について話を聞きたかったから
- 4 相手の話を聞いて、疑問に思ったことがあったから

(3) 【インタビューの記録】で、小池さんが、高木先生の発言に対して、——部ウのように工夫して発言しています。その工夫として最も適切なものを、次の1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 相づちを打ち、自分の理解が正しいかどうかを確認している
- 2 相づちを打ち、わからないことを質問している
- 3 相づちを打ち、新しい話題を投げかけている
- 4 相づちを打ち、自分の考えも述べている

(4) 【インタビューの記録】で、小池さんが、高木先生の発言に対して、——部エのように工夫して発言しています。その工夫として最も適切なものを、次の1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 相手の発言と関連付けて、新しい話題を投げかけている
- 2 相手の発言と関連付けて、ふだん自分が行っていることを話している
- 3 これまでの話とは関係のない、新しい話題を投げかけている
- 4 これまでの話とは関係のない、ふだん自分が行っていることを話している

(5) 高木先生への質問を通して、小池さんがわかったこととしてふさわしいものを、次の1～6の中から三つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 熱中症の症状
- 2 熱中症にかかった人数
- 3 熱中症にかかりやすい年れい
- 4 熱中症になりやすい場所
- 5 熱中症の予防方法
- 6 熱中症になったときの対しよ法

【解答】 インタビューをしよう（話すこと・聞くこと⑦）

年

組

番

氏名

小池さんは、夏休み前に発行する保健だよりで、「熱中症しやうちゆうの予防よぼうについて」という記事を書くことになりました。そこで、保健室の高木先生に、予防法を教えてくださいました。次の文章は、高木先生にインタビューをしたときの様子です。この記録をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【インタビューの記録】

小池 こんにちは。保健だよりの「熱中症の予防について」という記事を、私わたしが書くことになりました。そこで、熱中症を予防するにはどのような方法があるのか、教えていただきたいと思います。よろしく願います。

先生 夏休み前に、ぴったりの記事ね。どのようなことを聞きたいの。

小池 まず、熱中症になると体にはどのような症状が表れますか。

先生 熱中症になると、たちくらみやめまい、頭痛、はき気といった症状が表れるわ。体に力が入らない、体温が高くなる、しゃべりにくくなるなどの症状が表れることもあるわ。

ア なるほど。様々な症状が表れるのですね。では、熱中症になりやすいのは、どのような場所でしょうか。

先生 気温としつ度が高い所、風が弱い所ね。室内でも要注意よ。

小池 わかりました。では、予防する方法を教えてください。

先生 まず、激はげしい運動をしないでなくても、こまめに水分補給ほんみょうをすることね。

イ それは、どうしてですか。

先生 しつ度が高く、風が弱い所では、汗をかいても蒸発じやうぱつしづらく、汗の量も多くなるからよ。暑いときは、知らず知らずに汗をかいているの。

ウ なるほど。すぐに飲むことができるように、水とうなどを持っていた方が安心ですね。他にありますか。

先生 次に、外へ出るときは、ぼうしをかぶったり、日かげを選んで歩いたりすることも大切ね。

エ ぼうしその他に、私は、そで口や首もとがあいていて、汗をすいとりやすい服を着るようにしています。

先生 さすがね。服を選ぶことは、すぐにできるいい方法ですね。最後に、ふだんから、暑さに備えた体作りをしておくことも、いい方法です。運動をして、汗をかく機会を増やしておけば、暑さに対応できる体をつくることができますよ。

小池 わかりました。さっそく、教えていただいたことをもとに、記事を書いてみたいと思います。ありがとうございました。



(1) 【インタビューの記録】で、小池さんが、高木先生の発言に対して、――部アのように発言した理由として最も適切なものを、次の1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 発言内容について理解できたことを、相手に伝えたかったから
- 2 発言内容について理解できていないことがあることを、相手に伝えたかったから
- 3 質問した内容と、相手の発言が合っていなかったから
- 4 相手の発言した内容を、もう一度聞きたかったから

1

(2) 【インタビューの記録】で、小池さんが、高木先生の発言に対して、――部イのように質問した理由として最も適切なものを、次の1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 相手の話の中にわからない言葉があり、その言葉の意味を確認したかったから
- 2 相手の発言を受けて、自分の理解が正しいかどうかを確認したかったから
- 3 これまでの話とは別の、新たな内容について話を聞きたかったから
- 4 相手の話を聞いて、疑問に思ったことがあったから

4

(3) 【インタビューの記録】で、小池さんが、高木先生の発言に対して、――部ウのように工夫して発言しています。その工夫として最も適切なものを、次の1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 相づちを打ち、自分の理解が正しいかどうかを確認している
- 2 相づちを打ち、わからないことを質問している
- 3 相づちを打ち、新しい話題を投げかけている
- 4 相づちを打ち、自分の考えも述べている

4

(4) 【インタビューの記録】で、小池さんが、高木先生の発言に対して、――部エのように工夫して発言しています。その工夫として最も適切なものを、次の1〜4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 相手の発言と関連付けて、新しい話題を投げかけている
- 2 相手の発言と関連付けて、ふだん自分が行っていることを話している
- 3 これまでの話とは関係のない、新しい話題を投げかけている
- 4 これまでの話とは関係のない、ふだん自分が行っていることを話している

2

(5) 高木先生への質問を通して、小池さんがわかったこととしてふさわしいものを、次の1～6の中から三つ選んで、その番号を書きましょう。

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1 熱中症の症状 | 2 熱中症にかかった人数 |
| 3 熱中症にかかりやすい年れい | 4 熱中症になりやすい場所 |
| 5 熱中症の予防方法 | 6 熱中症になったときの対しよ法 |

1

4

5