



教科等横断的な学習をすすめるには…

各学校においては、教科等横断的な視点で、教育課程を編成し、教育活動を行っていることと思います。

ところで、「教科等横断的」とはどういうことか、分かりますか？

「教科等横断的」な学習を行うことで、それぞれの教科の学びの質が向上し、学びが深まります。 まずは、千葉県の「教科等横断的」な学習に関わる取組状況がどうか、全国学力・学習状況調査の児童生徒質問紙調査と学校質問紙調査の結果を見てみましょう。



「教科等横断的」な学習に関わる取組状況

令和5年度の全国学力・学習状況調査の児童生徒質問紙調査で、4年ぶりに**ほかの学習への活用**状況の質問が加わりました。

児童生徒質問紙では、H31（R元）年度より肯定的な回答が減っていますね。



児童生徒質問紙の質問項目

(38) 小 授業で学んだことを、
(42) 中 **ほかの学習で生かして** いますか

R5年度調査結果

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる
小学校	37.5% (39.0%)	43.2% (42.9%)
中学校	22.6% (24.0%)	45.6% (45.9%)

H31年度調査結果

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる
小学校	38.2% (38.9%)	44.1% (43.9%)
中学校	25.9% (26.9%)	47.7% (48.0%)

※表の数字は上段は県、下段は全国の割合

↑ ↓ **関連のある質問**

学校質問紙の質問項目

(35) 小 調査対象の児童（生徒）に対して、前年度までに、
(35) 中 **各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会**を設けましたか。

	当てはまる	どちらかといえば当てはまる
小学校	13.9% (18.3%)	68.8% (67.3%)
中学校	12.5% (14.0%)	64.7% (64.6%)

学校質問紙では、肯定的な回答は多いですが「当てはまる」の回答は少ないです。学校全体で教科等横断的な視点で授業改善に取り組むことが大切です。



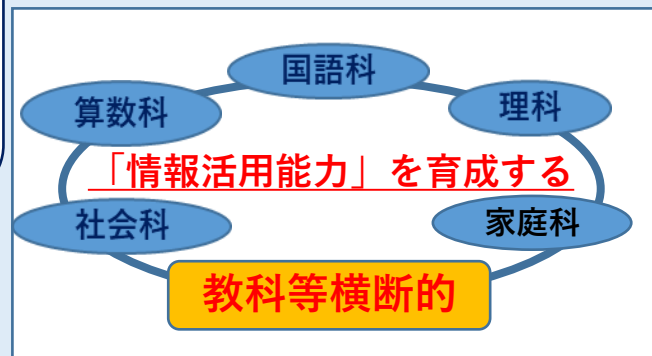
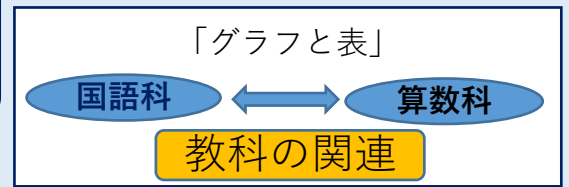
例えば、国語科の「新聞を読もう」の単元では、算数科の「グラフの書き方」とつながりがあると思うのですが、これは「教科等横断的」になるのですか？



確かに、新聞には、表やグラフがよく使われますね。
「教科等横断的」な学習になるかどうかのポイントは、そこに、教科等横断的な視点に立った資質・能力を育成するという意識があるかどうかです。具体的な事例を次のページで見ていきましょう。

【教科等横断的な視点に立った資質・能力例】

- ★言語能力
- ★情報活用能力
- ★問題発見・解決能力 等



教科等横断的な学習の実践

(「令和4年度小学校教科等横断的な学習に関する指導事例集」より)

【単元】ルワンダの小学生に日本の文化を紹介しよう (小学校第6学年外国語科の事例)

①社会科

【活動】

日本の国際協力の現状や世界の様々な課題について情報収集、分析

※外部団体による出前講座も活用

【ポイント】

1人1台端末を活用して情報を収集し、思考ツールを用いて適切に整理・分析

②総合的な学習の時間

【活動】

私たちにできる国際協力について情報収集し、話し合い、校内募金活動を行うというゴールを設定

【ポイント】

1人1台端末を活用し、効果的な広報手段を考えチラシや動画、webページ等の資料を作成

情報活用能力の育成

③外国語科

【活動】

自分の紹介したい日本文化を選ぶ

【ポイント】

図書資料や1人1台端末を活用して情報収集し、思考ツールを用いて情報を整理・分析しながら自分の考えを形成する

④家庭科・総合的な学習の時間

【活動】

家庭科でアフリカの布を使用して小物を作成、総合的な学習の時間で販売会を開催

【ポイント】

1人1台端末を活用し、販売会の実施内容や目的等を多くの人にわかりやすく知らせる広報資料を作成

外国語科の単元を軸に、様々な教科等を横断しながら、子供たちが情報活用能力を身に付けていくことがわかります。

1人1台端末を活用して「課題の設定」「情報の収集」「整理・分析」「まとめ・表現」「振り返り・改善」という学習プロセスで教科等横断的な視点の1つである「情報活用能力の育成」を図るというねらいが明確ですね。下記の**学力向上の窓の①**でその他の好事例も参照できます。ぜひ活用してみましょう。

【掲載実践例】

- ・食品ロスに関するミニディベート (言語能力の育成)
- ・理科の知識を活用した防災教育 (問題発見・解決能力の育成)

学力向上の窓 参考資料3選

①千葉県教育委員会

小学校各教科における指導事例があります。

※「中学校教科等横断的な学習に関する指導事例集」は令和6年3月掲載予定

<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/shou-chuu/kyouikukateisuisin/index.html>

②国立教育政策研究所

教科等横断的な学習に関する実践報告です。

https://www.nier.go.jp/05_kenkyu_seika/pdf_seika/r03/r03a_2-1-03_honbun.pdf

③島根県教育センター 浜田教育センター

マンガによる説明が読みやすくて分かりやすいです。

https://www.pref.shimane.lg.jp/education/kyoiku/kan/hamada_ec/kenkyu/kiyou_houkoku/kyoukaoudan.html

