



答えの無い問いを探していく。そんな時代だから目指す方位を指し示すものが必要だ。そのようなものに私はなりたい。

## 小学校国語編

## この問題に注目！！

二 島谷さんは、川口さんと「文章2」を読み合い、感想を伝え合いました。次の「伝え合いの様子の一部」をよく読み、あとの問いに答えましょう。

【伝え合いの様子の一部】

島谷さん 私がんばろうとしていることが伝わるかな。  
川口さん 伝わってきたよ。それは、上級生が話してくれたことや、委員会で活動したことをもっているからだね。  
島谷さん それはよかった。他に気づいたことはあるかな。  
川口さん 最後の段落がいいね。なぜかというところ、最初の段落の内容をより具体的に書いているから、今年がんばろうとしていることがよくわかってきたよ。  
島谷さん ありがとう。自分でもふり返ってみるね。次は、川口さんの文章を読んだ感想を伝えるね。  
三 (伝え合いが続く)

【問い】 島谷さんは、川口さんと伝え合ったことをもとに、自分の文章のよさをふり返り、書くことにしました。あなたが島谷さんなら、どのようなよさを書きますか。次の条件に合わせて書きましょう。

【条件】  
○ 「文章2」のよさを書くこと。  
○ 「文章2」から言葉や文を取り上げて書くこと。  
○ 六十字以上、百字以内にとめて書くこと。

※左の縦横用紙は下書き用のため、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。  
※◆の印から書きましょう。どちらの方向でも行を変えずに、続けて書きましょう。

問題番号 3二		
平均正答率	自校	
	県	37.1
	全国	37.7
無解答率	自校	
	県	14.7
	全国	14.5



### 【出題の趣旨】

○ 文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けることができるかどうかをみる。

### 【学習指導要領における内容】

〔第5学年及び第6学年〕  
思考力、判断力、表現力等 B (1) 力  
○ 文章全体の構成に着目して文章を整えることができるかどうかをみる。



この問題けっこう難しかったなあ...。問題に出てくるような、「自分の考えが明確に伝わる文章」を書かせるには、何に着目して指導すればよいのかなあ？

「構成に着目する」のがポイントですね。全国学力・学習状況調査の出題の趣旨を読むとよくわかりますよ！



構成メモは、「はじめ・中・おわり」で伝えたいことを順序よく書ければいいの？

## 授業改善のポイント！

「言葉による見方・考え方」を働かせた（構成の観点に着目した）授業構想を考えることが重要です！

### 構成の観点

- 伝えたいことを明確にする
- 段落ごとの内容を考える
- 「考えと理由や事例」のつながりや配列
- 読み手を引き付ける書き出し
- 読み手が理解しやすいまとめ

これらの観点をもとに

### 「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラム

- 見いだす
  - 課題を明確にする (何をどのように書くか)
- 自分で取り組む
  - 文章全体の構成に着目して文章を整える
- 広げ深める
  - 感想や意見を伝え合い、よいところを見つける
- まとめあげる
  - どんな力が身に付いたかをメタ認知する

自分の言葉でまとめと振り返りを書いて記述力UPを目指そう！！

実践モデルプログラム	時	学習内容
見いだす	1	学習の見通しをもつ
自分で 取り組む	2	内容の検討をする
	3	構成の検討をする
	4	下書きを書く
広げ深める	5	推敲をする
	6	文章を共有する
まとめあげる	7	清書をする
	8	振り返る



推敲や共有は、どんな視点で行わせたらよいですか？

推敲や共有の場面でも「構成」に着目させていくことが大切です。下の例を見てみましょう！



**第5時** ○推敲をする場面 学習指導要領 [第5学年及び第6学年]思考力、判断力、表現力等B(1)オ

書いた下書きを読み返して、文章を整えましょう。特に、「自分の考えが明確に読み手に伝わる構成」になっているかどうかに着目しましょう。



下書きでは、自分が一番伝えたい思いや考えを3段落目を書いているけど、前置きが長くなっている気がするな……。3段落目の内容を、1段落目にもってくれば、最初に私の思いを知ってもらえるかもしれない。よし、思い切って「頭括型」にしてみよう！



苦手な人もしたしむことができるように、ルールや道具をくふうした、おに遊びやボールゲームを各学級にしようかしたいです。

**Before**

わたしがこの一年間でがんばりたいことは、運動委員としてみんなのことを考えた新たな活動を進めることです。

**After**

そう考えたのは、五年生時、美化委員長の南さんが卒業する前に話して、みんなの思いがすばらしい。みんなにそうしよう。みんなにそうしよう。みんなにそうしよう。

○これまでの学習を基に、伝えたい内容がより伝わるためには、「頭括型」「尾括型」「双括型」などのような構成がよいかを考えながら、推敲をする。

主体的に学習に取り組めるように、「読み手により伝わる構成」について児童自身に気付かせる推敲活動を展開しましょう。

**第6時** ○文章を共有する場面 学習指導要領 [第5学年及び第6学年]思考力、判断力、表現力等B(1)カ

前の時間の推敲活動を通して、自分の考えが伝わる「構成」を意識した文章になりましたね。今回は、友達同士で下書きを読み合っ、感想や意見を伝え合い、それぞれの文章のよいところを見つけましょう。



先生方の学級では、どのような共有活動が行われていますか？互いの修正点等を指摘し合うばかりではなく、共有を通して「自分のよいところ」を見つけることが学習指導要領のねらいです。

**Before**

〇〇をこうしたらよいと思うよ。

この表現を少し見直してみたら？



**Change!**

**After**

『よいところを見付ける！』

このような共有活動を行うためには、普段から視点を明確にして指導をしていくことが大切です。単元で育成したい資質・能力と「自分のよいところ」が対応することで、「学びのメタ認知」へとつながります。

②伝わったよ。上級生が話してくれたことや、委員会で活動したことをもとにしているからだね。

①がんばろうとしていることが伝わるかな。

③それはよかった。他に気づいたことはある？

④最後の段落がいいね。なぜかという、最初の段落の内容をより具体的に書いているから、今年がんばろうとしていることがくわしく伝わってきたよ。

⑤ありがとう。自分でもふり返ってみるね。次は、川口さんの文章を読んだ感想を伝えるね。

【「構成」への着目】

# 中学校国語編① 授業改善のポイント!

## 2 問三【「B書くこと」考えの形成、記述】

【出題の趣旨】 自分の考えが伝わる文章になるように根拠を明確にして書く

- 問題概要 「【コメントの一部】を踏まえて、スマート農業の効果を、あなたならどう書き加えますか」
- 条件 ① 【ウェブページにある資料の一部】から必要な情報を引用して書き、引用する部分を「 」でくくる  
② 「例えば、」に続けて書く



「 」でくくる、という条件を満たしていない解答が多かったんですね

自校の結果を記入し、分析しましょう

平均正答率	自校	千葉県	全国	無解答率	自校	千葉県	全国
		44.8	46.5			9.8	9.0

## 啓発ポスターを作ってSDGsに対する意識を高めよう!

授業案キーワード  
情報の整理 考えの形成、記述

【事前準備】SDGsに関する新聞記事を収集しておく

- 教師見本を見て学習の見通しをもつ(学習計画の作成)
  - ・ポスターは、ボディコピーとキャッチコピーからできていることを知る
- ボディコピーを書き、キャッチコピーを考える
  - ・ボディコピーの構成《例》
  - 第1段落 呼びかけ
  - 第2段落 根拠(引用)
  - 第3段落 私たちにできること
- 同じテーマを選んだ人同士で小グループを作り、ボディコピーとキャッチコピーの効果について、意見交換をする
- ポスターを作成する ICT活用
- 単元を振り返り自分の言葉で学習のまとめを書く 県授業改善のキーワード
  - ・複数の新聞記事から自分に必要な記事を選ぶことができたか
  - ・新聞記事を根拠として引用することができたか
  - ・目標に向け、自己の学習を調整しながら粘り強く取り組んだか

見いだす

自分で取り組む

広げ深める

まとめあげる

○引用する箇所を「 」でくくることや、出典を示すことなども大切な学習内容です。

○ボディコピーでは資料を引用し、根拠を示して説得力のある文章にしています。(資料の整理 考えの形成)

ポイント

心ココロの蛇口、  
しっかりと閉めて

人間にとって水は大切  
水がなければ  
私たちは生きていけない  
けれどもあなたは知っていますか  
新聞にはこんな記事が載っています  
世界人口の  
約4分の1、約20億人が、  
安全な飲み水を使えません。\*  
わたしたちに今できること  
それは、一滴の水を大切に思うこと  
蛇口から滴る無駄な一滴は  
だれかの涙  
水を使うとき、思っしてほしい  
水道の蛇口は  
あなたの心の蛇口だと

\*〇年〇月〇日〇新聞より

教師見本例

## こんな成果も見られました! ~生徒質問紙調査より~

### ①千葉県の子供たちは読書が大好き!

「平日、授業時間以外の読書時間」...1日10分以上読む: 51.9%(全国: 48.6%)

### ②先生方の日ごろの頑張りが生徒に伝わっています!

「国語の勉強は好きですか」の肯定的回答...60.9%(R3: 57.2%)

「国語の授業の内容はよくわかりますか」の肯定的回答...80.1%(R3: 76.5%)

生徒たちの学習意欲が向上している今がチャンスです!現状に満足せず、  
更なる授業改善を進めていきましょう!!





# 中学校編② 授業改善のポイント！

## 3 問四【「C読むこと」精査・解釈】

【出題の趣旨】 場面と描写、描写と描写などを結び付けて、内容を解釈する

- 問題概要 「『おれ』は何を『なるほど』と思ったのか、話の展開を取り上げて書きなさい。」

- 条件 なし

「**条件がない**」からこそ、「**根拠となる**」複数の場面や描写などを結び付けて、解釈する必要がありますね！



自校の結果を記入し、分析しましょう

平均正答率	自校	千葉県	全国	無解答率	自校	千葉県	全国
		72.9	73.8			14.4	13.3

## 登場人物の〇〇に対する思いを共有しよう

授業案キーワード「C読むこと」  
精査・解釈 考えの形成、共有

見いだす

- 登場人物の〇〇に対する思いについて、話の展開や根拠となる表現を引用しながら考えをまとめる学習の進め方をつかみ、モデル文から見直しをもつ

自分で取り組む

- 自分の考えを支える根拠を整理して、下書きをワープロソフトに入力する（引用した文と下書きに整合性がとれているかを可視化できるよう、マーカーや文字の色、ワークシートを工夫する） **ICT活用**

広げ深める

- グループで下書きを読み合い、互いの作文の良さを知ったり、コメント機能を利用してアドバイスのやりとりを行い、考えを広げ深めたりする **ICT活用**

まとめあげる

- 校閲機能を用いて自分の下書きを推敲し清書する（修正の跡を残すと、評価の資料として活用できる）
- 完成した全員の作品は、1人1台端末・冊子・校内掲示等で伝え合う **ICT活用**
- 単元学習を振り返り、自分の言葉で学習のまとめを書く** 県授業改善のキーワード

各学年の指導事項に沿って

【第1学年】

『オツベルと象』…白象のオツベルに対する、またはオツベルの白象に対する思いを書く  
各場面と登場人物の心情や行動、情景などの描写を結び付けながら、自分の解釈の根拠を明確にした想像をする

【第2学年】

『タオル』…主人公の祖父に対する思いを書く

登場人物の言動の意味を考え、話の展開などにどのように関わっているかを解釈する  
グループで根拠となる表現を引用しながら作文を紹介する

【第3学年】

『故郷』…閩土の迅に対する思い、または迅の閩土に対する思いを書く

登場人物と自分との考え方の違いを確認したりするなど、批判的に読むことを意識する

## 学力向上の窓 「書写」の問題が出題されました！

今年度の「全国学力・学習状況調査」では、小学校・中学校ともに、設問4で「書写」に関する問題が出題されました。右の作品の良いところと改善点を見付けてみましょう！

ICT活用が注目されている今こそ、国語科として、**手書きの「書写」の美しさや大切さ**をしっかりと伝えていきたいですね！

