

COMPASS

答えの無い問いを探していく。
そんな時代だから目指す方位を指し示すものが必要だ。
そのようなものに私はならない。



中学校英語編 授業改善のポイント【話すこと】

令和5年度の英語（「聞くこと」「読むこと」「書くこと」）の調査結果を見ると、千葉県の平均正答率は全国よりも高いですね。「話すこと」の結果はどうでしょうか。



令和5年度英語調査結果（千葉市含む） 「聞くこと」「読むこと」「書くこと」

平均正答率(%)	令和5年度
自校	
千葉県	46
全国	45.6



英語「話すこと」調査の結果については、当日実施校の結果から推定される全国値（平均正答率12.4%）のみの公表でしたが、令和6年度質問調査や令和5年度調査問題を振り返り、授業改善へのヒントを探ることができます。

【R5全国学力・学習状況調査問題】英語「話すこと」[やり取り]1(4) 即興で伝え合うとともに、考えとその理由を述べ合う

正答率16.1%

あなたは、オーストラリアからの留学生ソフィアのために動物園へ行く予定をたてました。今日がその当日です。会話が続いていくように、質問に答えたり、あなたの考えを伝えたりしましょう。



(4) I want to buy a gift for my host brother. He is only 4 years old. Which one should I buy for him, a picture book, animal cookies or a T-shirt? And why do you think so? (解答時間 20 秒)

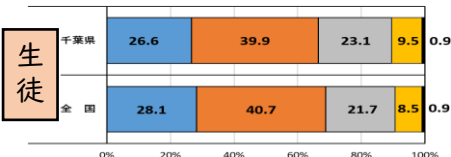
(解答例) You should buy a picture book. He can learn about a lot of animals.

多かった誤答（反応率49.5%）として、「お土産のみ答える」「その理由がふさわしくないもの」（例 I think animal cookies.やYou should buy books because cookies are delicious.）がありました。どのようなことを話せば理由になるのか理解できていない、あるいは、理由を話すために必要な表現が身に付いていないことが考えられます。指導に当たっては、情報や考え等についてペアやグループで意見交換する言語活動等に取り組むこと等が考えられます。

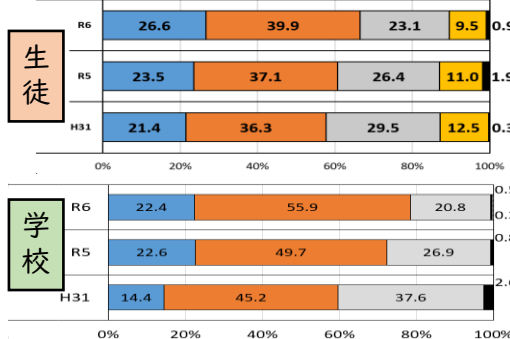
【生徒【学校】質問調査】1、2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われて【言語活動を行って】いたと思いますか

【生徒質問調査】 ■当てはまる ■どちらかといえば、当てはまる ■どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない ■その他・無回答
【学校質問調査】 よく行った ■どちらかといえば、行った ■あまり行かなかった ■その他・無回答

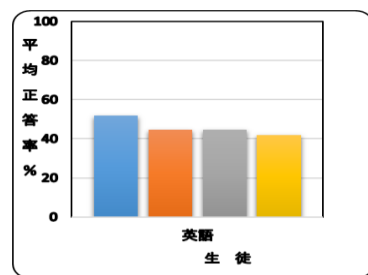
R6全国との比較 (グラフ①)



経年変化（本県）過去3回分 (グラフ②)



R5 回答結果とR5正答率（本県英語） (グラフ③)



経年（グラフ②）で見ると、即興で自分の気持ちや考え等を伝え合う活動の指導状況に改善が見られますが、全国と比較すると（グラフ①）まだ差が見られます。また、この質問への回答が肯定的であるほど（グラフ③）、平均正答率が高い結果でした。小学校で行われている言語活動を通じた「話すこと【やり取り】」に関する指導を中学校で生かしていきましょう。



Small Talk の活用 (小学校)

Small Talkは、児童が興味・関心のある身近な話題について、**自分自身の考えや気持ちを楽しみながら伝え合う**中で、既習表現を繰り返し使用する機会を保障し、その定着を図る言語活動です。この活動を行う際は、誰かになりきって話したり、役を演じて疑似的な対話をしたりするのではなく、**児童が自分自身に関する本当の出来事や気持ちなどについてやり取りすることに留意**しましょう。

【Small Talkの流れ(例)】

- | | |
|--------------|---------------|
| 1 HRT⇄ALTの会話 | 必要な表現に気づく |
| 2 ALT⇄児童の会話 | 見通しを持たせる |
| 3 児童同士の会話1 | まずやってみる |
| 4 振り返り① | 既習表現の想起等 |
| 5 児童同士の会話2 | 4を意識して使う |
| 6 振り返り② | 感想、成果共有(日本語可) |

3 児童同士の会話1 まずやってみる
A: Hello. Do you like sports?
B: Yes, I do. I like baseball.
A: Really? Me, too.

4 振り返り① 例) 既習表現の想起
T: We know student A and B like baseball.
How do you continue?
C: Can you play baseball?
D: Do you watch baseball?
T: Your ideas are good.
Now, you can continue your chat with these phrases. Try again.

5 児童同士の会話2 既習表現を加える
A: Hello. Do you like sports?
B: Yes, I do. I like baseball.
A: Really? Me, too.
Can you play baseball?
B: Yes, I can. How about you?
A: I can play baseball, too.
Let's play catch.
B: That's good. Let's do it.

4ではどのように指導したら良いですか？

下の3つのポイントを意識して指導するとよいでしょう。

【ポイント】

- 1 内容面 目的に合うような内容になっているか
- 2 言語面 より良い英語になるか
- 3 伝え方 Smile, Gesture, Eye contact, Reactionはどうか

【指導例】

- ☆児童の表現を拾い、教師や既習の資料等のモデルと比べ気づかせる。
- ☆言いたかったけど言えなかったことを既習表現で言い換えさせる。
- ☆児童の意見のキーワードを拾って共有する。
- ☆相手に伝わる工夫をしている児童を紹介し、何がよいか考えさせる。

単元目標に迫るSmall Talkの活用 (中学校)

<単元目標>

第三者の人物(モノ)を紹介するために、自分が懂れている人(キャラクター)について、その人物(キャラクター)の魅力や理由等を加えながら伝えることができる。

時数	帯活動【Small Talk】	学習内容
1	・私の好きな有名人(キャラクター)について①(教師-生徒)	・日本や世界で活躍している人(キャラクター)について英語の説明を聞き取り、単元目標のイメージを膨らませる。
2	・前時の授業で紹介した人(キャラクター)について(教師-生徒)	・パフォーマンステストで求められる表現を紹介する。
3	・私の好きな有名人(キャラクター)について②(生徒-生徒)	・自分の懂れの人(キャラクター)について調べる。
4	・懂れの人(キャラクター)について①(教師-生徒)	・自分の懂れの人について紹介する英文を作成する。
5	・懂れの人(キャラクター)について②(生徒-生徒)	・パフォーマンステストのデモンストレーションを見て理解する。 ・ペア、グループで発表練習をする。アドバイスし合う。
6	・前時授業でのアドバイスを受けての発表練習	・パフォーマンステストを行う。振り返りを行う。

1時間目のSmall Talk例

【授業改善のポイント】

Small Talkの内容を授業で扱う(扱った)話題と関連付ける

【本単元において(1時間目)】

単元内容に関連付けた教師と生徒のやり取りを通して、単元目標を生徒が理解します。そして、生徒が相手を変えながら、繰り返しやり取りすることで、語彙を増やし、表現を理解することにつながっていきます。

(イラストを見せながら) My favorite singer is ○○. Because his performance is wonderful, he has a lot of fans around the world. Do you know him?

Yes.

Really? Do you like him?

So-so.

O.K. You mean you like him, but you don't like him very much, right? (反応を見てから) Who (What) is your favorite person (character)?

I like ○○.

Good. Why do you like ○○? (反応を見ながら) What is his (her) good point? Is he (she) cool, smart, interesting?

He (She) is cool.

Oh, you like ○○ because he (she) is cool.