

COMPASS



答えの無い問いを探していく。そんな時代だから目指す方位を指し示すものが要だ。そのようなものに私はなりたい。

ちばっ子チャレンジ100・ちばのやる気学習ガイドの活用

子供たちの「思考力」や「表現力」を高めるための学習プリントを探しているのですが…なにかよいものはないですか？



それなら…全国学力・学習状況調査等を踏まえて作成している「ちばっ子チャレンジ100」や「ちばのやる気学習ガイド」はどうですか？家庭学習にもおススメですよ。

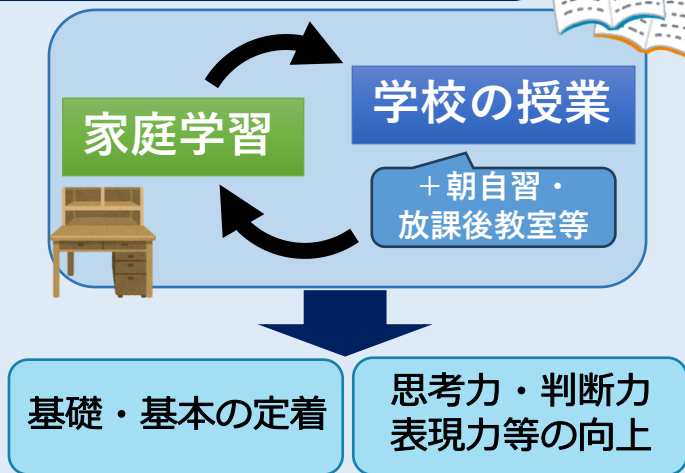


ちばっ子チャレンジ100

- 対象 小学生
- 教科 国語・算数・理科

ちばのやる気学習ガイド

- 対象 中学生
- 教科 国語・社会・数学・理科・英語



問題等は県HPで閲覧できます。検索サイトで「ちばチャレ」や「やる気ガイド」等と①検索※、②県HPにアクセスし、必要な教科や学年等を選択して問題データ（PDF）をダウンロードしお使いください。

※紙面最下部に記載のURL、または紙面データ上で、二次元コードをCtrlキーを押しながらクリックしてアクセスできます。

千葉県教育委員会

① 検索

② 県ホームページ

Action1:自ら課題を持ち多様な人々と協働し粘り強くやりぬく

子供たちの主体的な学び促進事業

県独自の学習教材「ちばっ子チャレンジ100」（小学校）、「ちばのやる気学習ガイド」（中学校）の整備充実を図るとともに、これらの教材を活用した児童生徒の主体的な学びを支援する上で。

「ちばっ子チャレンジ100」

<主な取組>

- ちばっ子チャレンジ100(小学校)

ちばチャレ または やる気ガイド

ちばっ子チャレンジ100

国語の問題

令和5年度に国語の問題（小学校3年生から6年生まで）を改訂しました。

- [低学年（2年・1年）の問題](#)
- [中学年（4年・3年）の問題](#)
- [高学年（6年・5年）の問題](#)

算数の問題

令和4年度に算数の問題（小学3年生から6年生まで）を改訂しました。

- 学年別
- [学習している内容を復習したり、これから学習することを予習したりするのに適しています。](#)
- [低学年（2年・1年）の問題へ](#)
- [中学年（4年・3年）の問題へ](#)
- [高学年（6年・5年）の問題へ](#)
- [チャレンジ（すべての学年）問題へ](#)

③ 問題データ（PDF）をダウンロード

※教科や学年等を選択

掲載資料

- 問題
- 活用事例



令和4～5年度に、国語、算数・数学、理科において思考力等を高める問題を増やすなどリニューアルを行いました。令和6年度は、中学生向け社会及び英語の問題を改訂する予定です。

NEW!



国語 (小5・6)

提案文を書く(書くこと⑤)

安田さんは第二小学校の代表として、十月に市の子ども議会に出発することになりました。学校のみんなの意見をもとに、第二公園についての提案を行うためです。第二公園は、次のような公園です。

- ・住宅地の中にある新しい公園で、サッカーコート十面分の広さがある。
- ・まだ、しばふとトイレの設備しかない。
- ・おにごっこをしたり、自分たちで遊ぶものを持って行ったりして楽しく遊んでいる。

安田さんたちは、もつとみんなが楽しめるようにしたいと思っています。子ども議会で提案をするにしました。

まず、実際に公園に行き、公園を使っているいろいろな年れいの人たちに、どんなものがあつたらいいかという、聞き取り調査をしました。

待ち合わせをした
り、帰るの時間を知つ
たりするの、時計
がほしい。

健康のために、運動
や筋力トレーニングを
したいね。

季節の花を楽しみた
いね。たくさん植物を
植えるのはどうかし
ら。

子どもから大人まで
使える道具を見たこ
とがあるよ。それがある
といいな。

虫とりをしたいから、
虫が集まる木やどんぐり
の木がたくさんあるとい
いな。

どちゅうを手でつかむ

1 右の表は、幕張メッセのイベントに参加した 金曜日、土曜日、日曜日の入場者数を表したものです。

曜日	入場者数(人)
金	7 3 1 1
土	1 8 8 6 5
日	1 8 2 5 3

幕張メッセの入場者数

(式) $() \times 3$ 日間の入場者数は、あわせて約何万人といえましょうか。がい数にして求めましょう。

答え 人

3 糸電話の糸を風船にかえました。写真のようにしたときに相手に声がつたわるといえるか。そのりゆうも書きましょう。

(つたわる ・ つたわらない)
りゆう

どちゅうを手でつかむ

算数 (小4)

理科 (小3)

理科1 大地の成り立ちと変化(地層の重なりと過去のようす) <応用問題③>

右図1はある地域の露頭を模式的に表したものである。この露頭には地層が見られ、観察すると、㉠～㉥のそれぞれの層は下表のような岩石でつくられていることがわかった。また、この露頭に見られる地層からサンゴの化石が見つかった。

以下の問題に答えなさい。ただし上下の逆転は起こっていないものとする。

地層	層㉠	層㉡	層㉢	層㉣
地層をつくっている岩石	れき岩	砂岩	泥岩	岩石A

(1) この地層から見つかったサンゴの化石は示相化石であり、地層ができた当時の環境をある程度推定することができる。どのような環境であったと考えられるか書きなさい。また、そう考えた理由も書きなさい。

おいしくみんなで食べよう!

みなさんは、毎日食事に楽しく過ごしていますか? 元気に楽しく過ごすためのひとつは、「食べること」にあります。「バランスよく食べること」は、体を強く、積極的な態度を育てます。「おいしく食べること」も大切です。自分自身に入居する、得意なメニューを、それは、「おいしく食べること」です。

楽しく食事ができます
みんなで食べると
食事が楽しく進みます

コミュニケーションを図ることができ、食事を合わせることで、お互い話をしたり思いやりを持って食事することにもつながります。

食に対する関心が高まります
食事に楽しんでほしい。料理について話し合える。作る人への感謝の気持ちが増えます。

食事に楽しみが身に行きます
「いただきます」「ごちそうさま」のあいさつ、ほのぼのとした笑顔が身に行きます。

食事に楽しみが身に行きます
「いただきます」「ごちそうさま」のあいさつ、ほのぼのとした笑顔が身に行きます。

出典：千葉県作成「おいしくみんなで食べよう!」リーフレット

効果的に活用している学校の事例も紹介しています。自校の取組の参考にしてください。

国語 (中2)

学力向上の窓

「ちばっ子チャレンジ100」と「ちばのやる気学習ガイド」の問題は、**文部科学省CBTシステム(MEXCBT 通称:メクビット)**に搭載しており、1人1台端末等で取り組むことができます。

メクビットの活用方法等(学習eポータルへのログイン等)に関する情報は、各市町村教育委員会にお問い合わせください。

ちばっ子チャレンジ100 活用事例

学校名	概要
市川市立地浜学園	教材室に学年ごと、教科ごとに原本を印刷し、活用できるように整え、担任が必要な時にすぐに選ぶことができるようにした。児童の学力や学習進度等に応じて、朝のモジュール学習や授業管理の復習、習熟や毎日の宿題、放課後まなびクラブ等で活用している。
成果等	一枚の問題数が少ないため、朝のモジュールの時間(15分)や授業の中で児童が取り組みやすかった。全国学力学習状況調査形式の問題に取り組むことで、調査前に問題に慣れることができた。原本が印刷済みのため、自習や宿題などのプリント選びが楽になり、担任の負担軽減につながった。児童の学習進度や学習状況に応じてプリントを選ぶことができ、個々に応じて活用することができた。



「ちばのやる気」学習ガイド 活用事例

学校名	概要
四街道市立四街道西中学校	すべての問題を研修室に原簿として保管し、必要なときに印刷できるようにしている。また、理科の授業では、タブレット端末を活用し、単元の復習として MEXCBT (メクビット) に掲載されている問題に取り組んでいる。
成果等	ちばのやる気学習ガイド、MEXCBT (メクビット) とともに、単元末の復習として活用できるため、職員が教材作成にかかる時間を削減することができた。また、タブレット端末を活用することで、生徒の授業に対する意欲が高まった。

MEXCBT (メクビット) 使用例 (小テストとして利用)