

基礎的・基本的な知識の定着と それらを活用する能力の育成

～振り返りにより「学びの自覚化」を促す実践を通して～

市原市立千種中学校

1

・授業に参加していても理解できず、学習に対する意欲を持ってない生徒が存在する。

・特に数学については、過去三年の全国学力・学習状況調査の全国平均を下回っている。

(Aでは関数の分野、Bでは事象の理由を説明することに課題がある。)

3

1 学校の概要

市原市立千種中学校

所在地 〒299-0109

千葉県市原市千種6丁目1-1

学級数 15学級(+特別支援学級2)

生徒数 474人

教職員 34人

2

学校教育目標

『社会を生き抜く力を身につけ、支えあい、挑戦する生徒の育成』

↓ 具現化するために

『基礎的・基本的な知識の定着と
それらを活用する能力の育成』

4

2 課題解決に向けた方策

研究の仮説

- ①「振り返り」によって、基礎的・基本的な学力の定着
- ②要点を記述させたり、内容の説明による学びの自覚化
- ③Learning in Teachingの技法を取り入れ、基礎的・基本的な学力を活用する能力の育成

5

(1) 全教科での取り組み

- ①「振り返り」のタイミングの検討・実践
- ②夏季休業中の「振り返り」に関する職員研修会
- ③「振り返り」を意識した授業研究会の実施(10月)
- ④学年の実態に応じて家庭学習を統一

7

方策

- ①効果的な「振り返り」の模索
- ②基礎的・基本的な学力の検証
(定期試験、小テスト)
- ③「振り返り」に関する研修会
- ④授業研究の実施
- ⑤家庭学習の推進

6

(2) 数学科での取り組み

- ①毎時間の「**数学自己評価カード**」への記入
- ②定期テストでの、数学の専門用語の確認
- ③定期テスト返却後に、期間をおいて、
「**振り返りテスト**」と「**振り返りシート**」の実施

8

数学自己評価カード		章 No. 10	年 組 番 氏 名
回	日付	学習目標	自己評価
0	例 4.1	正の数負の数の加法ができる	加法は〇〇のルールがあることが分かった。加法は〇〇ということが分かった。加法は〇〇という意味だということが分かった。〇〇が分からなかった。どうして加法の時に、数が〇〇の分からない
1	7/11	二次方程式の解法	二次方程式は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。二次方程式の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。二次方程式の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。
2	9/10	二次方程式の問題の解法	二次方程式の問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。二次方程式の問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。二次方程式の問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。
3	9/11	$(x+a)(x+b)=0$ の二次方程式の解法	$(x+a)(x+b)=0$ の二次方程式の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。 $(x+a)(x+b)=0$ の二次方程式の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。 $(x+a)(x+b)=0$ の二次方程式の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。
4	9/13	$x^2+ax+b=0$ の解法	$x^2+ax+b=0$ の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。 $x^2+ax+b=0$ の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。 $x^2+ax+b=0$ の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。
5	9/18	解の公式を用いた問題の解法	解の公式を用いた問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。解の公式を用いた問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。解の公式を用いた問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。
6	9/20	$(x+a)(x+b)=0$ の解法	$(x+a)(x+b)=0$ の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。 $(x+a)(x+b)=0$ の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。 $(x+a)(x+b)=0$ の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。
7	9/24	二次方程式の応用問題の解法	二次方程式の応用問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。二次方程式の応用問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。二次方程式の応用問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。
8	9/26	二次方程式を用いた問題の解法	二次方程式を用いた問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。二次方程式を用いた問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。二次方程式を用いた問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。
9	9/27	二次方程式を用いた問題の解法	二次方程式を用いた問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。二次方程式を用いた問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。二次方程式を用いた問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。
10	9/30	動点の問題の解法	動点の問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。動点の問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。動点の問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。

数学自己評価カード		章 No. 7	年 組 番 氏 名
回	日付	学習目標	自己評価
0	例 4.1	正の数負の数の加法ができる	加法は〇〇のルールがあることが分かった。加法は〇〇ということが分かった。加法は〇〇という意味だということが分かった。〇〇が分からなかった。どうして加法の時に、数が〇〇の分からない
26	10.3	関数とは何か 復習しよう	関数のこと、より深く理解したい。関数のこと、より深く理解したい。関数のこと、より深く理解したい。
27	10.7	水面の面積が変化する問題	水面の面積が変化する問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。水面の面積が変化する問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。水面の面積が変化する問題の解法は、 $(x+a)(x+b)=0$ という形にできるもの。
28	10.9	一次関数の特徴を見よう	一次関数の特徴を見よう。一次関数の特徴を見よう。一次関数の特徴を見よう。
29	10.16	一次関数のグラフを考えよう	一次関数のグラフを考えよう。一次関数のグラフを考えよう。一次関数のグラフを考えよう。
30	10.17	傾きと切片を求めよう	傾きと切片を求めよう。傾きと切片を求めよう。傾きと切片を求めよう。
31	10.18	一次関数のグラフ	一次関数のグラフ。一次関数のグラフ。一次関数のグラフ。
32	10.21	グラフから式を求めよう	グラフから式を求めよう。グラフから式を求めよう。グラフから式を求めよう。
33	10.23	傾きと切片を求めよう	傾きと切片を求めよう。傾きと切片を求めよう。傾きと切片を求めよう。
34	10.28	傾きと切片を求めよう	傾きと切片を求めよう。傾きと切片を求めよう。傾きと切片を求めよう。
35	10.29	傾きと切片を求めよう	傾きと切片を求めよう。傾きと切片を求めよう。傾きと切片を求めよう。

数学自己評価カード		章 No. 7	年 組 番 氏 名
回	日付	学習目標	自己評価
0	例 4.1	正の数負の数の加法ができる	加法は〇〇のルールがあることが分かった。加法は〇〇ということが分かった。加法は〇〇という意味だということが分かった。〇〇が分からなかった。どうして加法の時に、数が〇〇の分からない
1	10/10	$y=ax^2$ をみたす式の発見を理解しよう	$y=ax^2$ をみたす式の発見を理解しよう。新しい発見が何個かあった。新しい発見が何個かあった。新しい発見が何個かあった。
2	10/10	$y=ax^2$ をみたす式の発見を理解しよう	$y=ax^2$ をみたす式の発見を理解しよう。新しい発見が何個かあった。新しい発見が何個かあった。新しい発見が何個かあった。
3	10/14	$y=ax^2$ のグラフを考えよう	$y=ax^2$ のグラフを考えよう。新しい発見が何個かあった。新しい発見が何個かあった。新しい発見が何個かあった。
4	10/14	二次関数の特徴を見よう	二次関数の特徴を見よう。二次関数の特徴を見よう。二次関数の特徴を見よう。
5	10/30	グラフの特徴を求めよう	グラフの特徴を求めよう。グラフの特徴を求めよう。グラフの特徴を求めよう。
6	11/1	変化の割合	変化の割合。変化の割合。変化の割合。
7	11/6	特徴を求めよう	特徴を求めよう。特徴を求めよう。特徴を求めよう。
8			
9			
10			

数学自己評価カード		章 No. 4	年 組 番 氏 名
回	日付	学習目標	自己評価
0	例 4.1	正の数負の数の加法ができる	加法は〇〇のルールがあることが分かった。加法は〇〇ということが分かった。加法は〇〇という意味だということが分かった。〇〇が分からなかった。どうして加法の時に、数が〇〇の分からない
1	9/3	分数の加法	分数の加法。分数の加法。分数の加法。
2	9/3	1つの式に3つの式を解く	1つの式に3つの式を解く。1つの式に3つの式を解く。1つの式に3つの式を解く。
3	9/4	$A=B=C$ の形の方程式を解く	$A=B=C$ の形の方程式を解く。新しい発見が何個かあった。新しい発見が何個かあった。新しい発見が何個かあった。
4	9/10	方程式を解く	方程式を解く。方程式を解く。方程式を解く。
5	9/11	方程式を解く	方程式を解く。方程式を解く。方程式を解く。
6	9/19	方程式を解く	方程式を解く。方程式を解く。方程式を解く。
7	9/18	方程式を解く	方程式を解く。方程式を解く。方程式を解く。
8	9/24	方程式を解く	方程式を解く。方程式を解く。方程式を解く。
9	9/30	方程式を解く	方程式を解く。方程式を解く。方程式を解く。
10			

