

## 【資料3-2】 具体的な取組

### 授業実践

- (1) 始業前に、普段の席から、数学専用の席に荷物を持って移動する。
- (2) 一斉授業の流れで、例題を解説し、練習問題を提示する。
- (3) まずは個人の時間を取り、リーダー・サブリーダーが解き終わるのを確認する（机間指導）。
- (4) 班での教え合いの時間をとり、リーダー・サブリーダーは、自分のペアに教える。
- (5) 問題の解説をする。（全体で行う場合や、班に答えを配布して済ませる場合がある。）
- (6) その日の内容の基本問題を小テストとして実施する。（時間があれば丸付け・解説まで行う。時間がない場合は、次の時間のはじめに解説をする。）



## 2学期の数学の授業を振り返って

2年 組 番 氏名

Q1. 2学期中のあなたの役職を教えてください。（複数ある人はすべてに○をつけてください。）

リーダー ・ サブリーダー ・ 班員

Q2. 授業中、ペアの人と教え合い活動をきちんと行えましたか。

よくできた ・ できた ・ あまりできなかった ・ 全くできなかった

Q3. 2学期、グループ学習をしていて、どの単元が教えやすかったですか。または、わかりやすかったですか。（複数可）

3章1次関数【 変化の割合 ・ 1次関数のグラフ ・ 直線の式の求め方 ・ 2元1次方程式のグラフ ・ 連立方程式の解とグラフ 】

4章図形の性質の調べ方【 対頂角&同位角&錯角 ・ 三角形の内角と外角 ・ 多角形の内角と外角の和 ・ 三角形の合同条件 ・ 証明 】

Q4. 授業中、数学班でのグループ学習がある方が良いですか。ない方（一斉授業）が良いですか。

絶対ある方が良い！ ・ どちらかといえば、ある方が良い  
どちらかといえば、ない方が良い ・ 一斉授業を希望！グループなし！