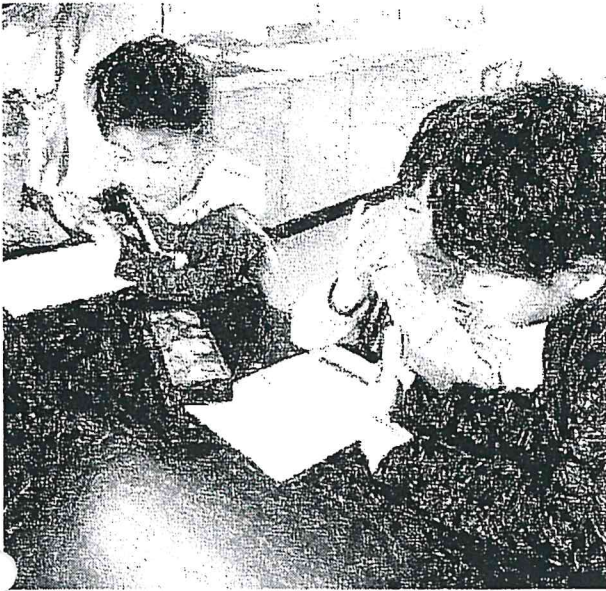


【別添資料4】 算数における基礎基本の定着のための取り組み

「1年生のなかよし学習」

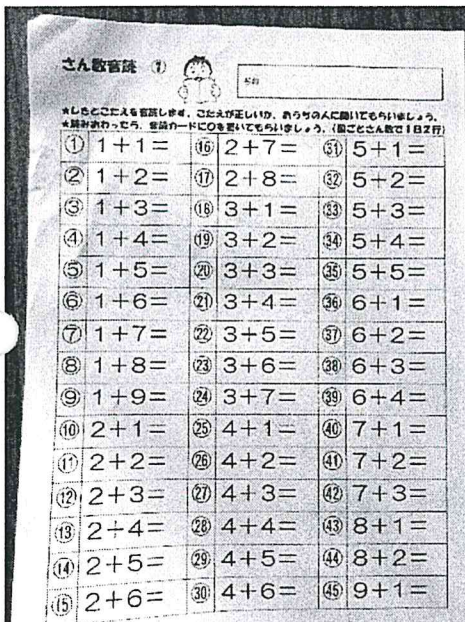


昼休みなどに6年生と一緒に補習を実施している。



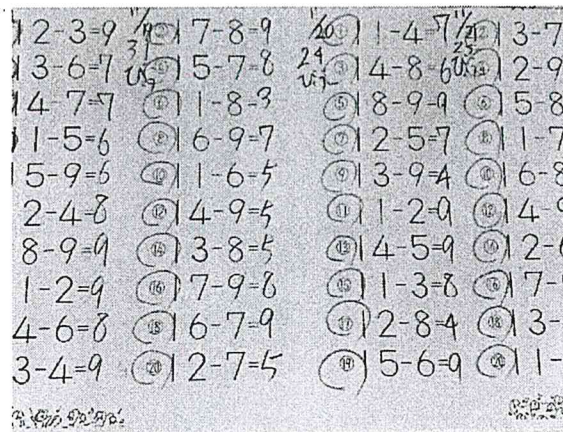
児童がさまざまなプリントの中から苦手なものを選択する。

「2年生の算数音読」



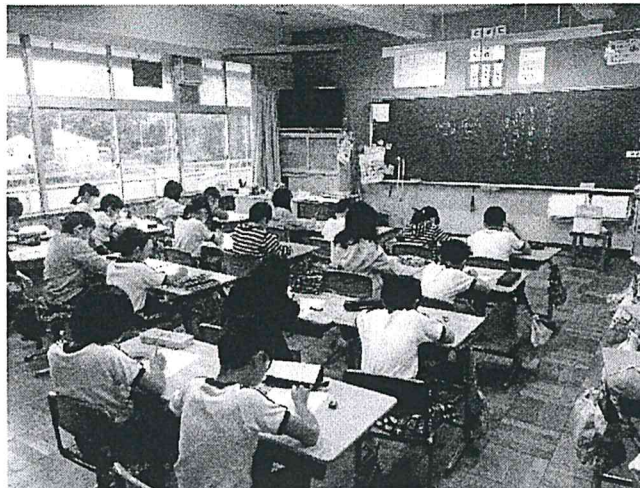
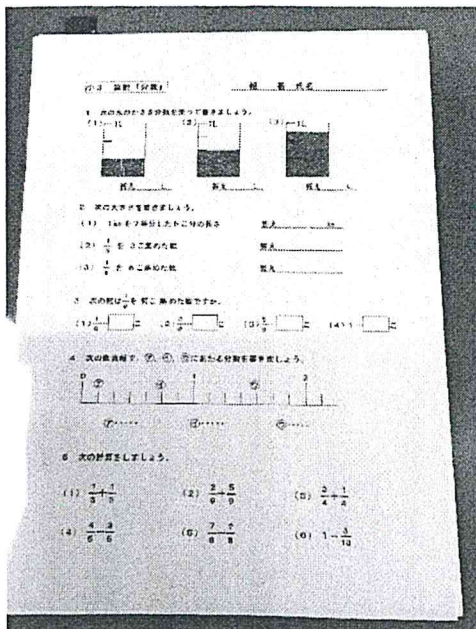
毎日の宿題として、国語の音読の他に算数音読に取り組んでいる。

「2年生の計算練習」



算数の授業の最初の時間を使って、基礎基本の定着を図っている。

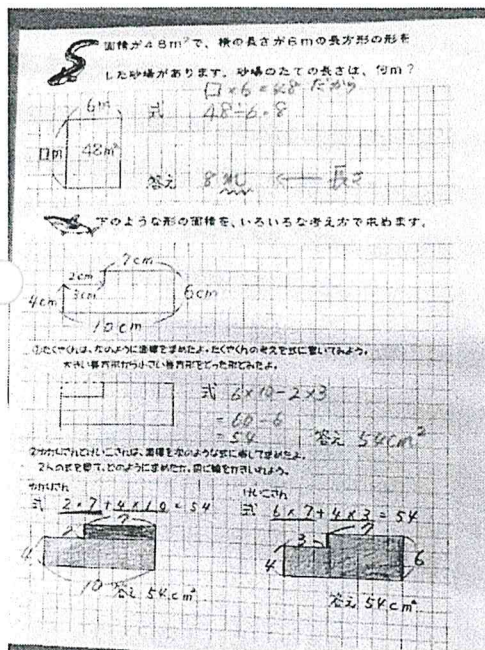
「3年生の学力向上タイム」



毎週金曜日の朝学習の時間に、学年で統一してちばっこチャレンジ100を実施。

毎週金曜日の朝学習の時間に、学年で統一して学びの突破口ガイドを実施。

「4年生の算数クエスト」



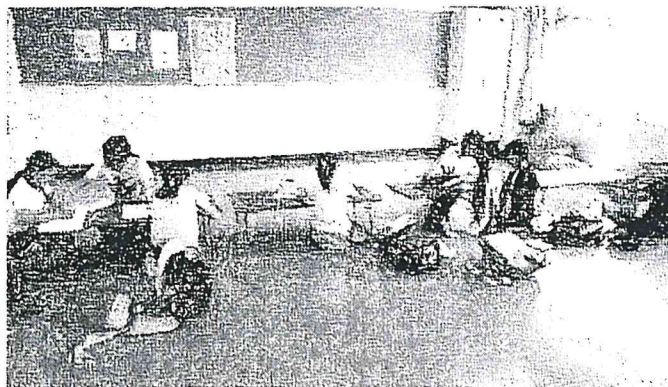
「4年生の全国学力学習状況調査」



少人数指導の先生が、学年全体で定着が不十分な所の補充問題を作成。

全国学力学習状況調査の児童アンケートより本校は記述式の問題の正答率が低い。そこで過去問に取り組み、記述の練習をしている。

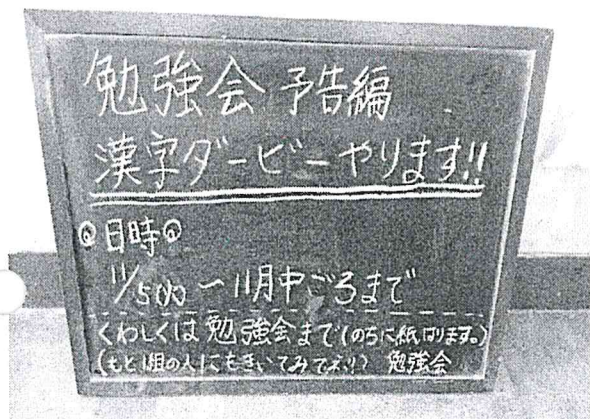
「5年生のさよなら学習」



放課後に希望する児童が学校に残り、補習を実施。

「6年生の勉強会」

「6年生学習会」



児童が中心となり、漢字50問再テストなどの全員合格に向けて取り組んでいる。

放課後に希望する児童が学校に残り、補習を実施。