

平成30年度「学力・学習状況」検証事業研究成果報告書

銚子市立明神小学校

1 研究主題



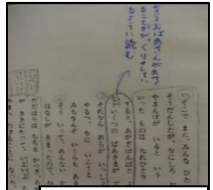
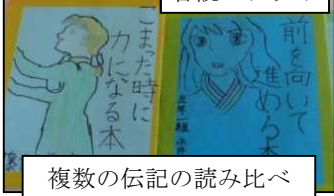
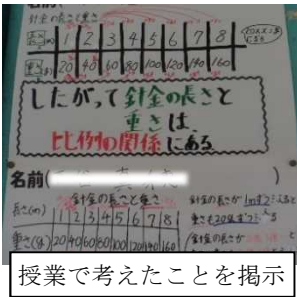

全校体制で取り組む学力向上のあり方 — 学力向上のためのPDCAサイクルを活用して —

2 研究の概要

(1) 1年間のPDCAサイクルについて

| PDCAサイクル | 実践 | 月 | 研究日程 |
|----------------------------------|---|----|---|
| Plan ・実態と課題の把握 ・手立ての立案 | ・全国学力・学習状況調査 ・千葉県標準学力検査 ・保護者、児童への各種アンケート | 4 | ・千葉県標準学力検査の考察配布 |
| | | 2 | ・学力向上の手立てを確認 ・全国学力・学習状況調査実施 ・千葉県標準学力検査の実施 |
| Do ・課題解決のための手立ての実践 ・手立ての修正 | ・基礎的・基本的な知識・技能の習得 ・思考力・判断力・表現力の育成 ・家庭学習の習慣化 ・個に応じた指導 ・学習の約束の確認 ・家庭学習の手引き配布 | 4 | ・課題解決への取組を実施 |
| | | 9 | ・修正案の実施 |
| Check ・成果の分析 ・課題の設定 | ・全国学力・学習状況調査 ・千葉県標準学力検査 ・学校独自問題 ・学期末ワークテスト ・保護者、児童への各種アンケート | 7 | ・全国学力・学習状況調査分析会議 |
| | | 10 | ・全国学力・学習状況調査課題検討研修会 |
| | | 2 | ・千葉県標準学力検査実施分析 |
| Action ・計画の改善 ・手立ての再検討 | ・学力向上委員会検討会 ・職員会議 | 8 | ・手立ての修正・改善会議 |
| | | 12 | ・次年度への改善会議 |
| | | 3 | ・次年度の取組を提案 |

(2) 学校体制で取り組む学力向上について

| チームⅠ 基礎的・基本的な知識・技能の習得 | チームⅡ 思考力・判断力・表現力の育成 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|-----|----|-----|---|-------|----|----|-----|----|-----|-------|----|----|----|----|----|--|
| <p>①朝の短時間学習</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>月</td> <td>火</td> <td>水</td> <td>木</td> <td>金</td> </tr> <tr> <td>1、2年生</td> <td>読書</td> <td>国語</td> <td>MIM</td> <td>算数</td> <td>国・算</td> </tr> <tr> <td>3～6年生</td> <td>読書</td> <td>国語</td> <td>国語</td> <td>算数</td> <td>算数</td> </tr> </table> <p>短時間学習の内容</p> <p>②読書の習慣化</p> <p>③詩の暗唱</p> <p>④漢字や計算、社会科の小テスト</p> <p>⑤授業の相互参観による授業改善</p> <p>⑥学習のルールづくり</p>   | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 1、2年生 | 読書 | 国語 | MIM | 算数 | 国・算 | 3～6年生 | 読書 | 国語 | 国語 | 算数 | 算数 | <p>①全国学力・学習状況調査の問題、児童の解答用紙を分析し、授業を改善</p> <p>②国語を研究教科に据え、児童が主体的に読む手立てを開発</p> <p>③各教科において、日常生活に直結する問題解決型の授業を実施</p>   |
| | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1、2年生 | 読書 | 国語 | MIM | 算数 | 国・算 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3～6年生 | 読書 | 国語 | 国語 | 算数 | 算数 | | | | | | | | | | | | | | |
| チームⅢ 個に応じた指導、加配教員の活用 | チームⅣ 家庭学習の習慣化 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>①単元に応じてティームティーチングや習熟度別少人数指導を実施</p> <p>②朝の短時間学習において、児童の習熟度に応じた個別支援</p> <p>③掲示物による共通理解や習熟度に応じた学習プリントを用意</p> <p>④児童の実態に応じて主体的に本を読む手立てを開発</p>  | <p>①家庭学習の手引きを全校に配付</p> <p>②平均学習時間や学習内容を調査</p> <p>③家庭学習強化週間(年2回)の実施</p> <p>④アンケートの結果を公表</p>  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |