

令和2年度 特色ある道徳教育推進校（心の教育推進キャンペーン実施校）
県立銚子商業高等学校

研究主題

よりよい資料提示法による生徒の思考の深化について

取組1 「道徳」を学ぶ時間の指導の工夫

【工夫1 教材提示の工夫】

- ICT機器を活用し、配付資料と同じものを投影し、わかりやすい学習環境の構築に努めた。
- 視聴覚資料を使い、より考えて欲しい場面に自分事として問題に向き合えるように工夫した。

(1) 千葉県で作成した読み物教材の活用

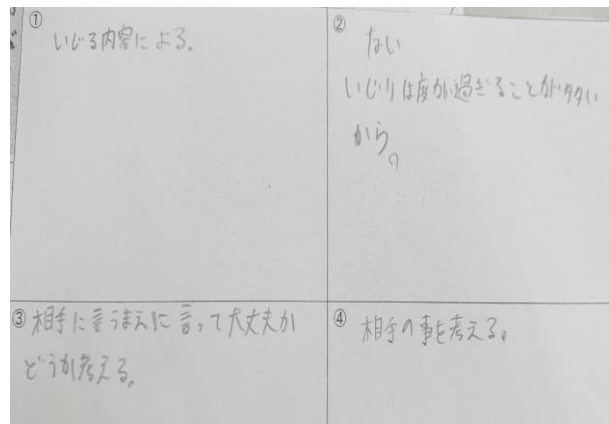
- ①いのちのバトンリレー 【明日への扉Ⅱ】
- ②ヒーローから学ぶ 【明日への扉Ⅱ】

(2) 千葉県で作成した道徳教育映像教材の活用

- ①青春のホイール

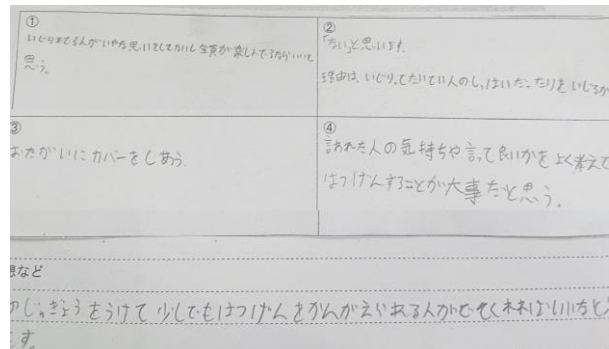
【工夫2 考えを深め合う工夫】

- 新型コロナウイルス感染予防対策により、発表し合ったり、グループ活動で考え議論したりする授業の実施ができない。そのため、考えや意見を用紙に記入し、教員が代読することで、全員の意見を生徒に伝えるようにした。
- 全員の考えを共有し、それを踏まえて考えさせる場面をつくれたことから、問題について深く考える環境をつくることができた。



【工夫3 思考の流れが見えるワークシートの工夫】

- 自分の考えを書く時間を十分に確保するとともに、授業中での自身の思考の流れがわかるワークシートになるように工夫した。



取組2 学校教育全体を通じた道徳教育の充実

令和2年度 道徳教育の全体計画

学校番号 90 学校名 千葉県立鏡子商業高等学校

平成31年度 「道徳」を学ぶ時間 年間指導計画表 【平成31年度入学者用】

関係法令		学校の教育目標		生徒の実態		
○日本国憲法 ○教育基本法 ○学校教育法 ○教育諸法規 ○高等学校学習指導要領	1 基礎学力の向上 2 基礎的な生活習慣の確立及び積極的な心身の育成 3 一人一人に応じた進路指導の実現 4 特別活動の充実と部活動の振興 5 家庭・地域との一貫した連携をもとに学校の教育を円滑にする 6 国際化・情報化社会に対応できる人間性の育成	①鏡子市及びその周辺からの通学者がほとんどであり、純粋な生徒が多い。 ②専門高校として定時制や部活動に重点的に取り組んでいる。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①「就職も進学もできる学校」「学習活動と部活動の両立」の目標を達成し、充実した学校生活を送ってもらいたい。 ②「遅刻・欠席をしない」「挨拶がきちんとできる」等、基本的な生活習慣を確立させてもらいたい。	①人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を育成する。 ②社会貢献の精神、人権を尊重する心を育成する。 ③規範意識、社会的なモラルなどの倫理観を育成する。 ④人間としての在り方・生き方の自覚を促し、連帯性を養う。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。
保護者の願い		道徳教育の重点目標		地域の実態・願い		
①「就職も進学もできる学校」「学習活動と部活動の両立」の目標を達成し、充実した学校生活を送ってもらいたい。 ②「遅刻・欠席をしない」「挨拶がきちんとできる」等、基本的な生活習慣を確立させてもらいたい。	①人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を育成する。 ②社会貢献の精神、人権を尊重する心を育成する。 ③規範意識、社会的なモラルなどの倫理観を育成する。 ④人間としての在り方・生き方の自覚を促し、連帯性を養う。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①「道徳」を学ぶ時間の概要(教育課程上の位置付け・学習内容等) 専門高校としての本校の特色を生徒自らに自覚させ、国家・社会の有為な形成者として活躍できるように教育内容を展開する。道徳教育に係る共通理解を教員間で共有し、しりぞけや学校行事を各教科・科目での学習内容を有機的に結びつけることで、自己の探求と社会との関わりについて考察させ、自己実現が図れるよう「道徳」を学ぶ時間の確保を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	
各教科・科目		各学年(年次)ごとの重点目標		総合的な探究の時間 (課題研究で代替)		
国語 適切な表現の確かな理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力を伸ばし心情を豊かにし、よりよく生きる態度を養う。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	
地理 世界の様々な国の生活や伝統、考え方の違いについての認識を深め、お互いの文化を尊重し、国際社会に生きる日本人としての自覚を育む。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	
公民 現代社会の問題を掘り下げ、よりよい社会の実現、人間としての在り方や生き方を考えさせ、国家や社会の一員としての自覚を持たせる。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	
数学 基本的な概念や原理・法則の理解を深め、数学的思考力を身につけるとともに、冷静な判断力を養い、社会人としての生きる力を育む。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	
理科 自然を探究する過程をととして、人間の役割を理解させ、自然の生命を尊重する態度を育む。また、実験を通して協働の大切さを体得させる。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	
保健 健康な生活習慣を身に付け、健康の増進と体力の向上を図る。事故にわたって豊かなボーラウイを継続し、健康の維持増進に努めるとともに体力の向上を図り、明るく活発な生活を送る。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	
芸術 芸術の幅広い活動をととし、生涯にわたって芸術を愛好する心情を育成するとともに、感性を高め、豊かな情操を養い、道徳性の基礎を培う。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	
外国語 英語を学習することをとおして、言語や文化に対する理解を深めるとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	
家庭 人間の健全な発達と生活を総合的に学習するとともに、男女が協力して、家庭や社会を築いていくための実践的な態度を育む。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	
情報 経済社会の仕組みを理解するなかで、望ましい人間関係の形成や社会性、社会的モラル、ビジネスマナーなどの倫理観を育む。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	
専門 商業や水産に関する諸課題を主体的、合理的に、かつ倫理観をもって解決し、社会的責任を担う職業人としての規範意識を育む。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①基本的な生活習慣を確立させ、集団の一員としての自覚を養う。 ②教育相談活動をととして、生徒理解に努める。 ③基礎学力を身に付けさせるとともに、学習と部活動の両立を図る。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	①道徳な気候に生まれ、農業・水産業・商業がバランスよく発展したが、近年、少子高齢化が著しく進行している。 ②専門高校としての関心や期待が高い。また、部活動を中心とした教育活動に、理解を示している。	
キャリア教育 ①各学年に応じた進路指導を行い、早まじい進路・職業観を育成し、自己の在り方や生き方について考察させる。 ②「進路ガイダンス」や職業体験等とおして健全な職業観の育成を図り、職業人にかかわり合いの態度を育成する。		キャリア教育 ①各学年に応じた進路指導を行い、早まじい進路・職業観を育成し、自己の在り方や生き方について考察させる。 ②「進路ガイダンス」や職業体験等とおして健全な職業観の育成を図り、職業人にかかわり合いの態度を育成する。		キャリア教育 ①各学年に応じた進路指導を行い、早まじい進路・職業観を育成し、自己の在り方や生き方について考察させる。 ②「進路ガイダンス」や職業体験等とおして健全な職業観の育成を図り、職業人にかかわり合いの態度を育成する。		
家庭・地域との連携 学校からの新聞やHP等を通して、本校の教育目標の理解を促す。また、ボランティア活動等により地域の人のための貢献を促し、社会貢献を促進する。授業を公開し、地域に開かれた学校を目指す。		家庭・地域との連携 学校からの新聞やHP等を通して、本校の教育目標の理解を促す。また、ボランティア活動等により地域の人のための貢献を促し、社会貢献を促進する。授業を公開し、地域に開かれた学校を目指す。		家庭・地域との連携 学校からの新聞やHP等を通して、本校の教育目標の理解を促す。また、ボランティア活動等により地域の人のための貢献を促し、社会貢献を促進する。授業を公開し、地域に開かれた学校を目指す。		
中学校との連携 周辺の中学校の授業を見学し、本校の授業に生かす。		中学校との連携 周辺の中学校の授業を見学し、本校の授業に生かす。		中学校との連携 周辺の中学校の授業を見学し、本校の授業に生かす。		
特別活動 ＜ホームルーム活動＞ クラスという集団活動を通して、よりよい人間関係を築く力を養うとともに、社会の一員としての自己の生き方を追求する。 ＜生徒会活動＞ 自発的、自治的活動をととして、要領心を育むとともに、学校生活の充実や改善に向けた話し合いの活動を図る。 ＜学校行事＞ 全校・学年の行事をととして、規範意識の向上を図るとともに、各種行事において、奉仕の精神や公共性などの道徳心を育成する。		特別活動 ＜ホームルーム活動＞ クラスという集団活動を通して、よりよい人間関係を築く力を養うとともに、社会の一員としての自己の生き方を追求する。 ＜生徒会活動＞ 自発的、自治的活動をととして、要領心を育むとともに、学校生活の充実や改善に向けた話し合いの活動を図る。 ＜学校行事＞ 全校・学年の行事をととして、規範意識の向上を図るとともに、各種行事において、奉仕の精神や公共性などの道徳心を育成する。		特別活動 ＜ホームルーム活動＞ クラスという集団活動を通して、よりよい人間関係を築く力を養うとともに、社会の一員としての自己の生き方を追求する。 ＜生徒会活動＞ 自発的、自治的活動をととして、要領心を育むとともに、学校生活の充実や改善に向けた話し合いの活動を図る。 ＜学校行事＞ 全校・学年の行事をととして、規範意識の向上を図るとともに、各種行事において、奉仕の精神や公共性などの道徳心を育成する。		
課外活動(部活動等) ①挨拶等の礼儀を身につけ、集団への帰属意識や連帯感を深めるとともに、責任感を育成する。 ②体育的活動を通して、達成感や達成感を得させるとともに、マナーアップと規範意識の向上を図る。 ③文化的活動を通して、我が国の伝統と文化を尊重し、個性豊かな文化の創造と社会の発展に貢献しうる能力や態度を養う。 ④体力の向上や個性の伸長を図り、心身ともに健康な体づくりと他人を思いやる豊かな人間性を育成する。		課外活動(部活動等) ①挨拶等の礼儀を身につけ、集団への帰属意識や連帯感を深めるとともに、責任感を育成する。 ②体育的活動を通して、達成感や達成感を得させるとともに、マナーアップと規範意識の向上を図る。 ③文化的活動を通して、我が国の伝統と文化を尊重し、個性豊かな文化の創造と社会の発展に貢献しうる能力や態度を養う。 ④体力の向上や個性の伸長を図り、心身ともに健康な体づくりと他人を思いやる豊かな人間性を育成する。		課外活動(部活動等) ①挨拶等の礼儀を身につけ、集団への帰属意識や連帯感を深めるとともに、責任感を育成する。 ②体育的活動を通して、達成感や達成感を得させるとともに、マナーアップと規範意識の向上を図る。 ③文化的活動を通して、我が国の伝統と文化を尊重し、個性豊かな文化の創造と社会の発展に貢献しうる能力や態度を養う。 ④体力の向上や個性の伸長を図り、心身ともに健康な体づくりと他人を思いやる豊かな人間性を育成する。		

学校教育目標である「基本的生活習慣と規範意識の確立に努め、健康で安心・安全な学校生活の実現により、明朗快活な心身の育成を図る。」や「特別活動の充実及び部活動の振興を図り、豊かな人間性や社会性を養う。」を達成するため、特別活動の時間を有効に活用して道徳教育を推進している。

例) DV防止セミナー



主な成果(○)と課題(●)

- 道徳教育推進教師を中心に授業改善に取り組み、新型コロナウイルスが流行する中で、対策をしながらどのように授業が効果的に実施できるかを協議して道徳の授業づくりをすることができた。
- 新型コロナウイルスの感染予防対策により、学校行事が十分に行えない状況であった。そのような中でも「道徳を学ぶ時間」をどう行事と関連させて行っていくべきかを考える必要がある。

授業実践事例

高等学校 第1学年 「道德」を学ぶ時間指導案

令和2年11月 9日（月）

1 主題名 他者を理解し、思いやる心（県の視点「すばらしい『いのち』」「支え合う喜び」）

2 ねらいと教材

自他の命にどれくらいの人に関わっているかに気付かせることで、この世に命を授かったことの尊さを実感させる。また、いのちの大切さを正しく理解した上で他者とコミュニケーションを取ることができているか振り返る。

使用教材

明日への扉Ⅱ 「いのちのバトンリレー」他、いじめに関する資料

3 主題設定の理由

（1）ねらいや指導内容についての教師の捉え方

他者を思いやる心は、これまでの経験、小中学校での道德の授業などさまざまな場面で考えさせられてきた内容であり、誰もが頭では理解している。しかし、それを分かっているながらもコミュニケーションを取る手段としての「いじり」が日常化している側面もあるように感じており、大人、子供関係なく今の世の中の問題点であると考え。 「いじり」は悪いことではないという認識をもつ生徒に対して、授業を通して、一人一人の命のかけがえのなさを実感させ、自分を大切にし、他者を大切にす気持ちを深めていくことで改善を図りたい。

（2）生徒のこれまでの学習状況や実態と教師の願い

学習に対して、苦手意識をもっている生徒が多く、長文の読み物資料などから登場人物の心情を自分事として考えることに困難を感じる生徒が多い。同時に、コミュニケーションを苦手としている生徒も多いため、本時の授業を通して、人間関係の作り方に課題がある生徒への一助にするとともに、より良い人間関係作りをし、それぞれの進路へ向かったときに役立てられる力を身に付けてほしいと考えている。

（3）使用する教材の特質やそれを生かす具体的な活用方法

千葉県道德教育読み物教材明日への扉Ⅱ「いのちのバトンリレー」では、自分の命にはどれくらいの人に関わっているのかを考えさせてくれるものである。また、いじめは、どこにでも起こりうるものであり、いじめについて考えを深めていく場面を通して、自分の行動を振り返ることや、他者の行動や意見、考えに対して自分の考えをもつことで、ねらいに迫っていけると考えた。

4 展開

過程	学習活動と主な発問	予想される反応	指導上の留意点 評価（☆）
導入 （10）	1 価値に対する方向付けをする。 ・「いのちのバトンリレー」の詩を読み、自分の命とそれに関わる人について考える。 ・ <input type="text"/> にあてはまる人数を考える ○友人とコミュニケーションを取るときに気をつけていることはありますか。	・ 1万人、10万人、100万人 など ・ 「ある」と「ない」とで半々の考えを予想	・ 人数を何人かに答えさせる ・ ある人と、ない人を挙手で答えさせる。

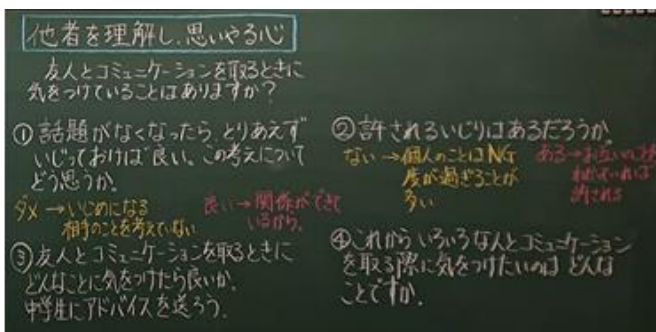
<p>展開 (30)</p>	<p>2 資料の提示</p> <ul style="list-style-type: none"> ・“いじり”について考える。 <p>①話題がなくなったら、とりあえずいじっておけば良い。この考えについてどう思うか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・意見を読み上げる。 <p>②許されるいじりはあるだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・意見を読み上げる <p>【中心発問】</p> <p>③友人とコミュニケーションを取るときにどんなことに気をつけたら良いだろうか 悩んでいる中学生にアドバイスを送るなら、何と言いますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・意見を読み上げる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ダメだ。相手が傷つくこともあるから。 ・相手も楽しんでいるなら良い。 ・ある。お互いのことを分かっているなら良いと思うから。 ・ない。どんなことでも度が過ぎることがあるから。 ・相手を傷つけないような話題を探して盛り上げるようにする。 など ・自分の言葉に責任をもとう。 ・相手のことをよく考えよう。 など 	<ul style="list-style-type: none"> ・書けない生徒には、友人の意見を聞いて、同じかどうか判断するように促す <p>☆コミュニケーションを取る上での適切なアドバイスになっているか。(ワークシート)</p> <p>※自分の考えが表現できない生徒には、級友の意見のどれに近いか、また、何故それに近いのか考えさせる。</p>
<p>終末 (10)</p>	<p>3 まとめる</p> <p>④これから、いろいろな人とコミュニケーションを取っていく際に気をつけていきたいことはどんなことですか。</p> <p>○本時を振り返る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートに感想を記入。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の言葉に責任をもって接する。 ・相手を傷つける言葉を言わない。 など 	<ul style="list-style-type: none"> ・一部の生徒の意見を読み上げる。

(5) 他の教育活動との関連

本時に学習したことを踏まえて、他者とのコミュニケーションに生かすことができる。

5 授業の様子

(1) 板書



(2) 生徒の様子

