

- 1 学年・教科 小学校5年 社会、特別活動
- 2 テーマ 「地域の特産品とその流通を調査しよう」
- 3 指導計画

時間	ねらい	学習活動	評価			
			知	思	態	評価方法
1	農産物の特色について理解することができる。農産物が様々な地域に輸送されていることを理解することができる。	特産品になっている農産物の地域特性を検討し、それらの農産物がどこに・どのように輸送されているのかを調査する。〈社会〉	○	○		発言
2 3	農業従事者の苦労や喜びを知り、働くことへの視野を広げる。農業という産業が様々な職業によって成り立っていることを理解することができる。	野菜の収穫〈総合的学習の時間〉 流通経路の聞き取り調査をおこなう。〈社会〉	○		○	行動観察 ワークシート
4 6	グループ内で積極的にコミュニケーションをとり、協力して質問することができる。	農産物の流通に関する職業従事者（JA、市場、小売業者等）に聞き取り調査をおこなう。〈特別活動〉	○		○	グループワーク 行動観察 ワークシート
7 本時	流通を通して、農業という産業だけでも様々な人が関わっていることに気が付く。	農業に関する職業の調査内容報告〈特別活動〉	○	○		発言 行動観察 ワークシート

4 期待できる基礎的・汎用的能力

- (1) 人間関係形成・社会形成能力（コミュニケーション・スキル、チームワーク）【人】
- (2) 課題対応能力（本質の理解、課題発見、評価・改善）【課】
- (3) キャリアプランニング能力（学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、将来設計）【キ】

5 本時の目標

- (1) 地域の特産品とその流通を通して産業・職業への理解を深め、進んで学ぼうとする。
- (2) 集団の中で自己を生かす。

★小・中・高接続のポイント

- ・小・中・高等学校にわたる継続的・発展的な取り組みのためにも、小学校の職場見学を中学校でのキャリア教育や職場体験活動にスムーズにつなげられるように、系統性を持たせることが望ましい。そのためにもポートフォリオ（キャリア・パスポートなど）を活用した学校種間での教育内容の共有を図ることが望ましい。

6 本時の指導（7 / 7時）

	時配	学習活動	指導上の留意点 ★キャリア教育の視点	評価			
				知	思	態	評価方法
導入	15分	<p>1 本時の学習内容を確認する。</p> <p>2 グループに分かれる。</p> <p>3 農産物の流通に関する職業従事者への聞き取り調査について発表内容を検討する。</p>	<p>・「農業」という産業が様々な職業から成り立っていることを意識できるように声をかける。</p> <p>★農業体験の内容と聞き取り調査の内容を結び付け、発表の内容をグループ内でまとめることができる。 【キ】</p>	○	○		<p>発言</p> <p>グループワーク</p>
		農業に関する職業を考えてみよう					
展開	25分	<p>4 グループの代表者が農産物の流通に関する職業従事者への聞き取り調査について発表する。</p>	<p>・どのような職業の人達が、どこに・どのようにして輸送しているのか。その仕事の注意点は何かを意識できるように発表前に声をかける。</p> <p>★自分の役割を果たし、友達と協力して、積極的に参加することができる。【人】</p> <p>★グループの意見を集約し発表することができる。【課】</p> <p>★様々な職業から産業が成り立っていることを理解できる。【課】</p>	○		○	<p>発言</p> <p>行動観察</p>
まとめ	5分	<p>5 ポートフォリオの作成</p>	<p>・グループの意見をまとめ、ワークシートに記入させる。</p>			○	<p>ワークシート</p>

★その他

- ・農業という産業について取り上げたが、水産業や工業、商業など様々な産業から職業研究へと展開することができる。