

1 学年・教科 小学校第6学年 外国語

2 単元名 「What sport do you like?」

3 指導計画

時間	ねらい	学習活動	評価			
			知	思	態	評価方法
1	<ul style="list-style-type: none"> 好きなスポーツの尋ね方や答え方、スポーツの言い方や文字に親しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 【Small Talk】教師の単元のゴールの見本を聞き、学習の見通しをもつ。 【Let's play】スリーヒントクイズでスポーツ名に親しむ。 【Let's Chant】「好きなスポーツは何」チャンツをして、好きなスポーツの尋ね方や答え方に親しむ。 ポインティング・ゲームをして、スポーツの言い方や文字に親しむ。 				<ul style="list-style-type: none"> 行動観察
2	<ul style="list-style-type: none"> 好きなスポーツ選手について尋ね合う。 	<ul style="list-style-type: none"> 【Let's Chant】好きなスポーツ選手はだれ」チャンツをして、好きなスポーツ選手の尋ね方や答え方に親しむ。 【Word Box】player をつけないスポーツ選手の言い方もあることを理解する。 【Let's Play 3】インタビューゲームをして、好きなスポーツ選手について尋ね合う。 	聞			<ul style="list-style-type: none"> 行動観察
3	<ul style="list-style-type: none"> してみたいスポーツについてインタビューをする。 	<ul style="list-style-type: none"> 【Let's Chant】「してみたいスポーツは何」チャンツをして、してみたいスポーツの尋ね方や答え方に親しむ。 【Word Box】play を使わないスポーツがあることを理解する。 【Let's Play 4】してみたいスポーツについてインタビューをする。 	聞			<ul style="list-style-type: none"> 行動観察
④ 本時	<ul style="list-style-type: none"> 尋ね方や答え方に親しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> 「好きなスポーツは何」、「好きなスポーツ選手は何」チャンツをして、尋ね方や答え方に親しむ。 スポーツ名の復習をする。 				

		<ul style="list-style-type: none"> 好きなスポーツ選手、してみたいスポーツについてインタビューをし、聞き取ったことをワークシートに記入する。 		聞	聞	<ul style="list-style-type: none"> 行動観察 書き込み点検 (ワークシート)
5	<ul style="list-style-type: none"> 好きなスポーツや選手の紹介に使うスライドを作成する。 	<ul style="list-style-type: none"> 発表する内容をまとめる。 タブレットを活用して、好きなスポーツや選手の紹介に使うスライドを作成する。 発表の練習をする。 		発		<ul style="list-style-type: none"> 行動観察
6 7	<ul style="list-style-type: none"> 好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて発表することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて発表する。 	発		発	<ul style="list-style-type: none"> 行動観察

4 期待できる基礎的・汎用的能力

(1) 課題対応能力 (情報の理解・選択・処理) 【課】

(2) 人間関係形成・社会形成能力 (コミュニケーション能力) 【人】

5 本時の目標

(1) 好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、具体的な情報を聞き取ることができる。 (思考力、判断力、表現力等)

(2) 友達の好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、相手が伝えたいこと確かめたり、共感したりしながら聞き取ることができる。(学びに向かう力、人間性等)

6 本時の指導 (4 / 7時)

	時配	学習活動	HRT の活動	ALT の活動	○指導上の留意点 ★キャリア教育の視点	評価			
						知	思	態	評価方法
導入	2	【Greeting】 1 HRT やALT と始めのあいさつをする。 "Hello" "I'm fine /happy/ hungry/ sleepy."	<ul style="list-style-type: none"> 学級全体にあいさつをする。 "Hello." "How are you?"	"Hello." "I'm_____."	<ul style="list-style-type: none"> ○HRT、ALT が児童一人一人に元気よく挨拶をすることで、英語の授業の雰囲気作りをする。 ○英語を身近に感じるために、天気や曜日を英語で確認する。 				

	<p>"It's sunny/ cloudy/ rainy." "It's Thursday."</p>	<p>"How's the weather?" "What day is it?"</p>						
3	<p>【Warm-Up】 2 チャンツとインタビューを行う。 ・chant「好きなスポーツは何」、「好きなスポーツ選手は誰」、「してみたいスポーツは何」を歌う。</p>	<p>・ラジカセやパソコンを操作する。 ・困っている児童がいたら一緒に話すようにする。</p>		<p>○英語に慣れ親しむために、音声教材や映像教材を使う。 ○困っている児童がいたら一緒に話すようにする。</p>				
5	<p>【Review】 3 前時の復習を行う。 ・スポーツ名の読み方の復習をする。 ・好きなスポーツや選手、してみたいスポーツの質問の仕方や答え方の復習をする。</p>	<p>・児童と一緒に語句の発音を行う。</p>	<p>・フラッシュカードに合わせて発音する。</p>	<p>○電子黒板上にフラッシュカードを映し、リズムよく発音させる。</p>				
2	<p>【Goal】 4 本時のめあてを立てる。</p>							
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>友達の伝えたいことを確かめながら、好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、インタビューをしよう。</p> </div>								

			<ul style="list-style-type: none"> ・担任に続いてめあてを復唱させる。 ・めあてを達成するための本時の流れを確認する。 		<ul style="list-style-type: none"> ○児童にめあてを確認させることで、児童一人一人が活動への見通しをもてるようにする。 				
展開	8	<p>【Practice】</p> <p>5 友だちの好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、質問したり答えたりする方法を知る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・これまで学習した質問の仕方や答え方を確認しながら、会話文を黒板に掲示する。 ・声の大きさやジェスチャーを使ってより伝わるように話すことを伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・会話文を掲示した後、HRTと好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、実際にやりとりをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○これまで学習したことを使って活動することを知ること、意欲的に話し合い活動に取り組めるようにする。 ○定型文の他に聞きたいことを聞けるように例文を示し、会話を膨らませられるようにする。 				
	20	<p>【Activities】</p> <p>6 好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、インタビューをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・聞き取ったことをワークシートに記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・担任とALTでデモンストレーションをしてモデルを示す。 <p>A: "Hello. My name is ~."</p> <p>B: "Hello. What sport do you like?"</p> <p>A: "I like baseball."</p> <p>B: "You like baseball, right?"</p> <p>A: "Yes. I like baseball very much."</p> <p>B: "Who is your favorite sports player?"</p> <p>A: "My favorite sports player is Otani Shohei."</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○友達に伝えることが苦手な児童には、担任やALTと練習をしてから友達に聞かせる。 ○意図的にペアを組み、教え合うことができるようにする。 ○途中で中間評価を行い、声の大きさやジェスチャー等を交えながら、相手に伝わりやすい工夫をしているペアのやり取りを紹介する。 				

		<p>"He is a good baseball player."</p> <p>B: "What sport do you want to play?"</p> <p>A: "I want to play baseball."</p> <p>"Let's play baseball."</p> <p>B: "OK. That's a good idea."</p> <p>A: "Thank you very much."</p> <p>・友だちの好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、質問したり答えたりしたらワークシートに記入するよう伝える。</p>	<p>○好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、具体的な情報を聞き取ろうとしているかを評価する。</p> <p>★質問に対する答えから、具体的な情報を聞き取っている。 【課】</p> <p>○自分の好きなスポーツや選手、してみたいスポーツについて、会話だけでなくジェスチャー等から相手が伝えたいことを聞き取ろうとしているかを評価する。</p> <p>★他者に配慮しながら、主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。 【人】</p>	聞	行動観察
まとめ	5	<p>【Review】</p> <p>7 本時の振り返りをする。</p> <p>・会話の楽しさや新しい気付き、友達や自分の頑張ったことを振り返らせ、全体で共有する。</p>	<p>○本時の学習の中で、学んだことやよかったところをワークシートに書く。</p>	聞	行動観察

★小・中・高接続のポイント

「課題対応能力」について

(中) 店や公共交通機関などで用いられる簡単なアナウンスなどを聞き、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を把握する。

中学校学習指導要領解説 外国語編 第2章 第2節 1 目標 (1) 聞くこと (ア)

(高) 対話や放送などから必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。また、聞き取った内容を話したり書いたりして伝え合う。

(英語コミュニケーション I)

高等学校学習指導要領解説 外国語編 英語編 第1部 第2章 第2節 英語コミュニケーション I 2 内容 (3) 言語活動及び言語の働きに関する事項 ①言語活動に関する事項 イ 聞くこと (ア)

「人間関係形成・社会形成能力」について

- (全) 言語を創造し、継承してきた文化や、その言語を母語とする人々の考え方を学ぶことと、言葉を通じて他者とコミュニケーションを図り伝え合う力を高めることで、積極的に人や社会と関わり、自己を表現し、他者を尊重しようとする態度を育成する。
- (全) 外国語の学習を通して、他者に配慮し受け入れる寛容の精神や平和・国際貢献などの精神を獲得し、多面的思考ができる人材の育成を目指す。
- (全) 学校教育以外の場面においても、生涯にわたって外国語の習得に継続して取り組もうとする態度を養う。
- (高) 外国語の授業等におけるコミュニケーションを通して、自分にはどのような力が足りないか、どのような学習が更に必要かなどを自ら考え、努力を続けようとする自律的な態度が求められる。

小学校学習指導要領解説 外国語活動・外国語編 第2部 第2章 第1節 外国語科の目標 (3)

中学校学習指導要領解説 外国語編 第2章 第1節 外国語科の目標 (3)

高等学校学習指導要領解説 外国語編 英語編 第1章 第3節 外国語科の目標 (3)