

キャリア教育 年間指導計画（例） 中学校 2 年

基礎的・汎用的能力

【人】 人間関係形成・社会形成能力

【自】 自己理解・自己管理能力

【課】 課題対応能力

【キ】 キャリアプランニング能力

月	特別活動	総合的な学習の時間	道徳	各教科
4	<ul style="list-style-type: none"> ・ 2年生になって 【人】 【自】 【キ】 ・ 新年度組織の決定 【人】 【キ】 ・ みんなでつくる学級生活 【人】 【自】 【課】 【キ】 ・ 新入生歓迎会 【人】 ・ 前期専門委員任命式 【人】 ・ キャリア・パスポート 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ インターネットや携帯の使い方について学ぼう 【人】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 良好な関係を目指して 【人】 ・ よりよい社会を目指して 【人】 【課】 ・ 歩調を合わせて 【人】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 保健体育 【人】 【自】 「集団行動」 （礼儀正しい行動の仕方、考え方を理解する。） ・ 国語 【人】 【課】 「よりよい結論を導く討論をする」 （互いの考えの相違点を明確にして聞き、いろいろな物の見方や考え方があることを理解する。）
5	<ul style="list-style-type: none"> ・ 集団生活をよりよくするために 【人】 【自】 【キ】 ・ 校外学習の準備・計画 【キ】 ・ 生徒総会 【人】 ・ 専門委員会 【課】 ・ 体育祭 【人】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 災害時の行動について学ぼう 【自】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ いじめのない世界へ （3時間） 【人】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 社会 【課】 【キ】 「近代世界の確立とアジア」 （世界と比較しながら、社会をつくろうとする日本の姿をとらえる。） ・ 技術 【課】 【キ】 「運動エネルギーへの変換と利用」 （生活で使われているエネルギーがどのように変換されているかを学び、生活に結びつける。） ・ 家庭 【自】 【課】 「消費者の権利と責任」 （消費者の責任を理解し、自立した生活をしようとする心を育てる。）

6	<ul style="list-style-type: none"> ・人が学ぶ理由 【自】【課】【キ】 ・人が働く理由 【人】【自】【キ】 ・進路適性を考える 【自】【キ】 ・専門委員会 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・働く意義を考えよう 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・本当の友情とは【人】【課】 ・「今」を生きる私のために 【自】【キ】 ・家族愛 【人】 ・「和食」の良さって何だろう 【人】【課】【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・国語 【人】【自】【課】 「走れメロス」 (主人公の悩みや葛藤を考 えることで友情の尊さや信 頼について考えを深める。) ・音楽 【自】【キ】 「声部の役割を生かして」 (自己の向上を図るとともに 個性を伸ばして充実した生き 方を追求する。) ・家庭 【人】【自】【課】 「地域に暮らす高齢者」 (家族の一員としての自覚を 深め、家族を敬愛する心情を 養う。) ・美術 【人】【課】 「わたしたちの季節を表した 和菓子づくり」 (ふるさとの季節感や情景な どから、つくりたい和菓子の 主題を生み出す。)
7	<ul style="list-style-type: none"> ・安全な生活を守るために 【人】【自】【課】 ・7月までの反省と夏休みの生 活 【自】【課】【キ】 ・専門委員会 【課】 ・市総体壮行会 【人】 	<ul style="list-style-type: none"> ・働く意義を考えよう 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・支え合いの中で 【人】 ・郷土の魅力にふれて 【人】【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・美術 【人】【課】 「暮らしやすさのデザイン」 (生活で使える作品を作るこ とで感謝の気持ちを深め る。) ・社会 【人】【キ】 「日本の諸地域」 (日本の諸地域についての学 習を通して地域ごとの伝統文 化を尊重しようとする。)
8				

9	<ul style="list-style-type: none"> ・自主的な学習の進め方 【自】【課】【キ】 ・進路情報を集めてみよう 【人】【自】【課】【キ】 ・卒業後の学びの道 【人】【自】【課】【キ】 ・専門委員会 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・働く意義を考えよう 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・いのちを考える（3時間） 【人】【課】 ・よりよい社会のために 【人】 	<ul style="list-style-type: none"> ・理科 【自】【キ】 「感覚と運動のしくみ」 （感覚と運動の仕組みについて知ること、体のつくりについて理解する。） ・理科 【人】【自】 「生物の体を作るもの」 （生物の体のつくりを学ぶことを通して、生命の尊さや有限性を理解する。） ・技術 【人】【キ】 「生物育成」 （生命の尊さについて、その連続性を理解し、かけがえない生命を尊重しようとする。） ・保健体育 【人】【自】 「交通事故の危険予測と回避」 （公共の決まりの意義を理解し、決まりを守ることの大切さを考える。）
10	<ul style="list-style-type: none"> ・専門委員会・係活動の見直し 【課】【キ】 ・わたしたちの生活と職業 【人】【自】【課】【キ】 ・後期専門員任命式 【人】 ・生徒会役員選挙 【人】 ・合唱コンクール 【人】【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・働く意義を考えよう 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・気持ちを整えて（2時間） 【自】 ・情報モラルと友情 【人】【課】 ・誇りを胸に 【人】【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭 【自】 「衣生活・住生活と自立」 （望ましい生活習慣を身につけよりよい住生活を送る。） ・保健体育 【自】【キ】 「生活習慣病の予防」 （生活の中で望ましい生活習慣を身につけ、節度を守ろうとする態度を育てる。） ・国語 【人】【自】【課】 「SNSから自由になるために」 （インターネットでの表現の在り方を学び、友情を深めようとする心情を養う。） ・音楽 【人】【自】 「指揮をしてみよう」 （学級や学校の一員としての自覚をもつ。）

11	<ul style="list-style-type: none"> ・わたしたちの生活と職業 【人】 【自】 【課】 【キ】 ・募金活動 【人】 ・専門委員会 【課】 ・職場体験 【人】 【自】 【課】 【キ】 ・職場体験のまとめ 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・働く意義を考えよう 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・おおらかな気持ちで 【人】 【自】 ・垣根をこえて 【人】 ・自然環境に優しく 【人】 【キ】 ・たがいに支え合う社会 【人】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・国語 【人】 【課】 「質問する力をつける」 (伝え合う内容を検討してよりよい質問をする。) ・社会 【課】 【キ】 「激動する東アジアと日清・日露戦争」 (その国の文化や伝統、生き方、考え方についての理解を深める。) ・技術 【自】 【キ】 「生物生成」 (生物を育てることを通して進んで自然愛護に努めようとする。) ・保健体育 【自】 【課】 「犯罪被害の防止」 (周囲の状況に応じて安全に考え行動し、対応する力を育成する。)
12	<ul style="list-style-type: none"> ・キャリア・プランニングを試みよう 【人】 【自】 【キ】 ・不安や悩みに向き合おう 【人】 【自】 【課】 ・専門委員会 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・働く意義を考えよう 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・正義を追い求めて 【課】 【キ】 ・意識をもって自然と接する 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・保健体育 【人】 【自】 「球技」 (仲間と分担した役割を果たし、話し合いに参加する態度を養う。) ・理科 【課】 【キ】 「地球を取り巻く大気のように」 (天気の様子や日本の天気の特徴を知ること、自然との共生に必要なことを考える。)
1	<ul style="list-style-type: none"> ・新年の抱負 【自】 ・みんなの個性 【人】 【自】 【課】 ・社会に生きる 【人】 【自】 【課】 【キ】 ・専門委員会 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・働く意義を考えよう 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分を信じて生きるとは… (2時間) 【自】 ・勤労から得られるものは 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・英語 【人】 【キ】 「A glass of milk」 (少年と少女のやりとりから、自分の生き方をみつめる。) ・国語 【自】 【課】 【キ】 「夢を跳ぶ」 (夢をもって、試練を乗り越え、さらによりよく生きようとする心情を養う。) ・家庭 【人】 【自】 【キ】 「介助体験」 (介助について学び、自分も社会に貢献しようとする態度を育てる。)

2	<ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな「性」について考えよう 【人】 【自】 【課】 ・ともに支え合う「協働」の社会 【人】 【自】 【課】 ・3年生を送る会 【人】 ・専門委員会 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行先について学ぼう 【課】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・勤労から得られるものとは 【キ】 ・あきらめない気持ちで 【自】 【キ】 ・伝統文化を継承し発展させていくために 【課】 【キ】 ・真実を求め続けて 【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・英語 【人】 【自】 【キ】 「My Future Job」 (自分が体験したことを伝え合うことで、自分の将来像や夢について考える。) ・国語 【自】 【キ】 「学ぶ力」 (学ぶ力を伸ばすことで自分をさらに変化させていこうとする意欲を養う。) ・音楽 【自】 【キ】 「雅楽の豊かな表現を味わいながら」 (優れた伝統を尊重し、日本人としての自覚をもつ。) ・数学 【課】 【キ】 「一次関数と方程式」 (事象を数理的に考察し表現することで、真理を探究する態度を養う。)
3	<ul style="list-style-type: none"> ・共生社会形成のために 【人】 【課】 【キ】 ・1年間をふりかえって 【人】 【自】 【キ】 ・3年生を送る会 【人】 ・専門委員会 【課】 ・キャリア・パスポート 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行先について学ぼう 【課】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・気持ちをこめて 【人】 ・正しい判断とは 【自】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・英語 【人】 【キ】 「ホームステイのお礼状」 (お世話になった人に手紙で感謝の気持ちを伝える。) ・家庭 【自】 【課】 【キ】 「消費者を支えるもの」 (消費者を支える取組を学び、自分にできることを考える。)