

キャリア教育 年間指導計画（例） 小学校 4 年

基礎的・汎用的能力

【人】 人間関係形成・社会形成能力

【自】 自己理解・自己管理能力

【課】 課題対応能力

【キ】 キャリアプランニング能力

月	特別活動	総合的な学習の時間	道徳	各教科
4	<p>・ 4年生のめあてをもとう (キャリア・パスポート) 【自】 【課】 【キ】</p>	<p>・ 学校や地域の環境について課題を設定し、調べよう 【課】</p>	<p>・ 親切、思いやり 【人】</p>	<p>・ 社会 【課】 「わたしたちの県」 (わたしたちが住む県の位置や特色、各地の人々のくらしについて、地図や資料を使って、調べる。) ・ 算数 【課】 「グラフや表を使って調べよう」 (データを折れ線グラフに表し、問題解決のため情報を読み取り、結論について考察する。)</p>
5	<p>・ 安全に気をつけて雨の日の過ごし方の約束を決めよう 【人】 【課】</p>	<p>・ 調べたことやわかったことをまとめて、発表しよう 【人】 【課】</p>	<p>・ 個性の伸長 【自】 【キ】</p>	<p>・ 社会 【人】 【課】 【キ】 「住みよいくらしをつくる」 (まちの中で住みよいくらしをつくるためのしくみや人々の働きを探し、これらの事業について話し合う。) ・ 国語 【課】 「けっかどけつろんのつながりをとらえよう」 (説明文を読んで、問題をつかむ過程や問題を解き明かしていく過程の考えの筋道を捉える。)</p>

6	<ul style="list-style-type: none"> ・委員会活動をしよう【人】【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・環境を守るにはどうしたらよいか考えよう【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・公正、公平、社会正義【人】【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会【自】【課】【キ】 「住みよいくらしをつくる水はどこから」 (飲料水を供給する事業について、見学や調査をしてわかったことを表現する。) ・体育【自】【課】 「体の発育・発達」 (体の発育発達に関する課題を見つけ、よりよい解決に向けて考える活動を行う。)
7	<ul style="list-style-type: none"> ・1学期の反省(キャリア・パスポート)【自】【課】【キ】 ・夏休み中の学習や生活について計画をたてよう【自】【課】【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・調べたこと、わかったことをまとめて、発表しよう【人】【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・節度、節制【自】【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会【自】【課】【キ】 「住みよいくらしをつくるごみのしよりと利用」 (廃棄物を処理する事業について、見学や調査をしてわかったことを表現する。) ・算数【課】 「考える力をのばそう ちがいに注目して」 (問題構造を図に表して問題を解決することを通して、図の良さに気づき、問題を解決する。)
8				
9	<ul style="list-style-type: none"> ・2学期の目標(キャリア・パスポート)【自】【課】【キ】 ・本の分類と選び方【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・高齢者疑似体験や車椅子解除体験を通し関わり方を考えよう【人】 	<ul style="list-style-type: none"> ・礼儀【人】 	<ul style="list-style-type: none"> ・国語【自】【課】 「新聞を作ろう」 (割り付けを工夫して、わかりやすい紙面の新聞を作る。) ・社会【人】【課】 「地震からくらしを守る」 (自然災害から人々を守る活動について、聞き取り調査や地図、年表などの資料で調べてまとめる。)

10	<ul style="list-style-type: none"> ・学級の諸問題を話し合おう【人】【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・視覚障害者の方たちの生活を知り、自分たちにできることを考えよう。【人】【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・勤労、公共の精神【人】【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・図画工作【自】【課】 「絵本をつくろう」 (想像したことから表したいことを見つけ、手や体全体を十分に働かせ、表し方を工夫して表す。) ・社会【自】【課】 「きょう土のはってんにつくす 残したいもの伝えたいもの」 (県内の伝統や文化について、見学や調査をしてわかったことを表現する。)
11	<ul style="list-style-type: none"> ・読書発表会を開こう【人】【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ふれあいまつりに参加し、地域の方々と交流をしよう【人】 	<ul style="list-style-type: none"> ・規則の尊重【人】【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・国語【人】 「目的や進め方をたしかめて話し合おう」 (司会者や発言者などの役割を果たしながら、話し合いの進行に合わせ、互いの考えを伝え合って話し合う。) ・社会【自】【課】【キ】 「谷に囲まれた大地に水を引く」 (県内の先人の働きについて、当時の世の中の課題や人々の願いに着目し、見学や調査をしてわかったことを表現する。)
12	<ul style="list-style-type: none"> ・2学期の反省(キャリア・パスポート)【自】【課】【キ】 ・冬休みの計画を立てよう【自】【課】【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・高齢者とのふれあいを通して助け合って生きていくことの良さを感じよう【人】【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・希望と勇気、努力と強い意志【自】【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・国語【自】【課】 「調べたことをわかりやすく書こう」 (図や写真などの資料を活用し、紙面を工夫して図鑑を作る。) ・算数【課】 「どのように変わるか調べよう」 (伴って変わる二つの数量について、表を用いて調べたり式に表したりする。)

1	<ul style="list-style-type: none"> ・ 3学期の目標 (キャリア・パスポート) 【自】 【課】 【キ】 ・ お年玉をくださった人たちの気持ちを考え、お金を計画的に使おう 【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域清掃を行い、環境を守るための取組について考えよう 【人】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 正直、誠実 【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 社会 【自】 【課】 「特色ある地域と人々のくらし すずりをつくるまち・石巻市雄勝町」 (県内の特色ある地域について、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、それらを表現する。) ・ 国語 【自】 「自分の経験と結びつけて考えよう」 (身のまわりの道具や設備について、便利とはどういうことなのかを考えながら話し合ったり読んだりし、自分の経験と照らし合わせながら考えをまとめる。)
2	<ul style="list-style-type: none"> ・ 6年生を送る会を計画しよう 【人】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1 / 2 成人式を行おう これまでの自分を振り返ろう 【自】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 相互理解、寛容 【人】 【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 社会 【自】 【課】 「特色ある地域と人々のくらし 国際交流に取り組むまち・仙台市」 (県内の特色ある地域について、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、それらを表現する。) ・ 国語 【自】 「伝えたいことをはっきりさせて書こう」 (様子がわかるように、よりよい表現を選んで書く。)

3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1年間をふりかえりましよう ・ こんな5年生になりたい (キャリア・パスポート) <p>【自】 【課】 【キ】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1／2成人式を行おう <p>自分の夢を考えてみよう</p> <p>【自】 【課】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生命の尊さ 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 社会 【自】 【課】 <p>「美しい景観を生かすまち・松島町」</p> <p>(県内の特色ある地域について、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、それらを表現する。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 算数 【課】 <p>「算数で読みとこう」</p> <p>(既習内容を活用していくつかの棒グラフやデータを考察する。)</p>
---	--	--	---	--