

キャリア教育 年間指導計画（例） 小学校3年

基礎的・汎用的能力

【人】 人間関係形成・社会形成能力

【自】 自己理解・自己管理能力

【課】 課題対応能力

【キ】 キャリアプランニング能力

月	特別活動	総合的な学習の時間	道徳	各教科
4	<ul style="list-style-type: none"> ・3年生のめあてをもとう (キャリア・パスポート) 【自】 【課】 【キ】 ・クラスみんなが楽しい係を考えよう 【人】 【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校周辺探検をしよう(学校周辺の地形や施設を調べよう) 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・節度、節制 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会【人】 【課】 「わたしのまち みんなのまち ○学校のまわり」 (学校のまわりの様子について、観察・調査したり表現したりする。) ・国語【人】 【自】 「じこしょうかいビンゴゲームをしよう」 (「自己紹介ビンゴゲーム」を通して、互いを知り合う。)
5	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ運動をしよう 【人】 【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・〇〇市の歴史と伝統を調べよう 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・親切、思いやり 【人】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会【人】 【課】 「わたしのまち みんなのまち 市の様子」 (市の様子について、観察・調査したり表現したりする。) ・国語【人】 【課】 「すじみちを立てて発表しよう」 (中心点をはっきりさせ、理由を添えて物事を紹介し、友達の意見や感想をもとによりよい発表にする。)
6	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでの力をつなげて目標を決めよう 【自】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の様子や調べてわかったことをまとめて、発表しよう 【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・相互理解、寛容 【人】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会【自】 【課】 【キ】 「はたらく人とわたしたちのくらし どう入オリエンテーション」 (私たちの街で働く人の仕事の様子や、仕事と私たちの生活の繋がりを調べよう。) ・国語【課】 「しりょうを集めて活用しよう」 (知りたい情報を見つけるための方法を知り、それをもとに資料を集め、活用する。)

7	<ul style="list-style-type: none"> ・1学期の反省 (キャリア・パスポート) 【自】 【課】 【キ】 ・夏休み中の学習や生活について計画を立てよう 【自】 【課】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・はたらく人へのインタビュー計画を立てよう 【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・よりよい学校生活、集団生活の充実 【人】 【自】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会【自】 【課】 【キ】 「はたらく人とわたしたちの暮らし 農家の仕事」 (地域に見られる農家の仕事について、見学や調査をしたり、調べたことを表現する。) ・数学【人】 【課】 「あまりのある割算」 (みんなで話し合い、よりよい解決策を見いだす。)
8				
9	<ul style="list-style-type: none"> ・2学期の目標 (キャリア・パスポート) 【自】 【課】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・はたらく人へ、インタビューをしよう 【人】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 【人】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会【自】 【課】 【キ】 「はたらく人とわたしたちの暮らし 工場の仕事」 (地域に見られる工場の仕事について、見学や調査をしてわかったことを表現する。) ・国語【人】 「よく見て、話し合おう」 (写真をよく見て気付いたことを、互いの意見の共通点や相違点に着目しながらグループで話し合う。)
10	<ul style="list-style-type: none"> ・きれいな教室にするための清掃の意義・手順や方法を知ろう 【人】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・インタビューや見学をしてわかったことを交流し合おう 【人】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・個性の伸長 【人】 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会【自】 【課】 【キ】 「はたらく人とわたしたちの暮らし 店ではたらく人」 (地域に見られる販売の仕事について、見学や調査をしてわかったことを表現する。) ・国語【人】 【課】 「取材して知らせよう」 (取材メモを上手にを使って、組み立てを考えながら調べたことを文章にまとめる。)

11	<p>・学芸会、〇〇祭り 【人】 【自】 【課】</p>	<p>・インタビューや見学をした お店や会社を紹介しよう 【キ】</p>	<p>・善悪の判断、自律、自由と 責任 【自】 【課】</p>	<p>・社会【人】 【課】 【キ】 「はたらく人とわたしたちの くらし ていあん文を書く」 (これまで学習してきたこと を振り返り、農業や工場、商 店がよりよいものになるよう な考えを話し合い、提案文を 書く。) ・保健【課】 「身の回りのかんきょう」 (教室の明るさや換気など、 身の回りの環境を整えるため にはどうすればよいか考え る。)</p>
12	<p>・2学期の反省 (キャリア・パスポート) 【自】 【課】 【キ】 ・冬休み中の学習や生活につ いて自分にあった計画を立て よう 【自】 【課】 【キ】</p>	<p>・通学路の安全について調べ てみよう 【課】</p>	<p>・希望と勇気、努力と強い意 志 【自】 【キ】</p>	<p>・社会【自】 【課】 【キ】 「火事からくらしを守る」 (施設や設備などの配置、緊 急時の備えについて、見学や 調査をしてわかったことを表 現する。) ・国語【自】 「はっとしたことを詩に書こ う」 (身近なこと、想像したこと をもとに、表現を工夫して詩 を書く。)</p>
1	<p>・3学期の目標 (キャリア・パスポート) 【自】 【課】 【キ】 ・新年をむかえて目標の確認 や意欲をもとう 【自】 【課】 【キ】</p>	<p>・福祉体験 高齢者疑似体験や車椅子介 助体験 【人】</p>	<p>・生命の尊さ 【人】 【自】</p>	<p>・社会【自】 【課】 【キ】 「事故や事件からくらしを守 る」 (事故や事件から地域の安全 を守る働きについて、警察署 による緊急時への備えや対応 に着目し、見学や調査をして わかったことを表現する。) ・国語【自】 【課】 「調べて発表しよう」 (町の行事について調べ、図 や写真、表などの資料を選ん で発表する。)</p>

2	<p>・ 6年生を送る会にむけて 【人】 【課】</p>	<p>・ 福祉体験 視聴覚障害者の方たちの生 活を知ろう 【人】</p>	<p>・ 規則の尊重 【人】 【自】</p>	<p>・ 社会【自】 【課】 【キ】 「市の様子と人々のくらしの うつりかわり」 （市の様子の移り変わりにつ いて、関係者や地域の人など に聞き取り調査をしたり資料 で調べたりし、それらを表現 する。） ・ 国語【自】 【課】 「つたえたいことの内容を明 らかにして書こう」 （身近な生活の中から自分に 合った題材を見つけ、段落の つながりを考えながら、中心 になる場面をはっきりさせて 文章を書く。）</p>
3	<p>・ 1年をふりかえりましょう (キャリア・パスポート) 【自】 【課】 【キ】</p>	<p>・ 1年間のまとめ 【自】 【キ】</p>	<p>・ 国際理解、国際親善 【人】 【課】 【キ】</p>	<p>・ 社会【自】 【課】 【キ】 「市の様子と人々のくらしの うつりかわり」 （市の様子の移り変わりにつ いて、関係者や地域の人など に聞き取り調査をしたり資料 で調べたりしてそれらを表現 する。） ・ 算数【自】 【課】 「わかりやすく整理して表そ う」 （日常の事象について、観点 別にデータを分類整理し、 色々なグラフに表し、読み 取ったことを考察する。）</p>