

キャリア教育 年間指導計画（例） 高等学校 1 年

基礎的・汎用的能力

【人】 人間関係形成・社会形成能力

【自】 自己理解・自己管理能力

【課】 課題対応能力

【キ】 キャリアプランニング能力

月	特別活動	総合的な探究の時間	道徳	各科目
4	<ul style="list-style-type: none"> ・ ホームルーム活動について 【人】 【自】 【課】 【キ】 ・ オリエンテーション 【人】 【自】 【課】 【キ】 ・ 図書館利用について 【自】 ・ キャリア・パスポート回収 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分発見 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 情報モラル講話 【自】 【課】 ・ 明日への扉Ⅳ「1 私たちは素晴らしい身体を持っている」 【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 簿記（商業） 【人】 【課】 「資産・負債・資本と貸借対照表」（事例を参照。） ・ 公共 【人】 【自】 【キ】 「自己形成と社会への参画」（現代社会で青年期に求められること。）
5	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒総会 【人】 【自】 【課】 ・ 校外学習 【人】 【自】 【課】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 進路ガイダンス 【自】 【課】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ いじめ防止講話 【人】 【自】 ・ 明日への扉Ⅳ「2 『お前が娘でよかった』と言われたくて」 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 情報Ⅰ 【人】 【課】 【キ】 「情報で問題を解決する」（事例を参照。） ・ 家庭総合 【人】 【課】 【キ】 「これからの家庭生活と社会」（ライフスタイルの多様性や課題について考える。）
6	<ul style="list-style-type: none"> ・ 文化祭 【人】 【自】 【課】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 職業・進学先調べ 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 防災訓練、防災講話 【人】 【自】 【課】 ・ 明日への扉Ⅳ「3 一人の人として…」 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 現代の国語 【課】 「発想を広げる」（思考・発想を広げる方法を用いて課題解決に取り組む。） ・ 科学と人間生活 【課】 「資源の再利用と3R」（資源を再利用するための方法について問題を見いだす。）

7	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査の振り返り 【自】 【課】 ・学期の総括（キャリア・パスポート） 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の個性と適正 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全教室 【人】 【自】 【課】 ・明日への扉IV「4 幸せを作る会社」 【人】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・英語コミュニケーションI 【人】 「Eメールのやり取り」（フォーマルな文体でEメールを書き、目的を伝えたり質問したりする。）
8	<ul style="list-style-type: none"> ・インターンシップ実施 【人】 【自】 【課】 【キ】 			
9	<ul style="list-style-type: none"> ・インターンシップ実施レポート作成（キャリア・パスポート） 【自】 【課】 ・心身の健康、生活習慣 【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・進路実現への課題設定 【自】 【課】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・防災訓練、防災講話 【人】 【自】 【課】 ・芸術鑑賞教室 【自】 【課】 【キ】 ・明日への扉IV「5 頭の中のめぐりそこない」 【人】 	<ul style="list-style-type: none"> ・現代の国語 【人】 【課】 「情報を収集する」（テーマに関する情報を収集し、インターネットの特徴や長所・短所をグループで話し合う。） ・保健体育【自】 【課】 「働くことと健康」（働く人の健康の保持増進について、課題を発見し、解決方法を考える。）
10	<ul style="list-style-type: none"> ・体育祭 【人】 【自】 【課】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題探究 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・薬物乱用防止教室 【人】 【自】 ・明日への扉IV「6 なぜ、優れたリーダーは『失敗』を語るのか」 【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・工業・他 【人】 【自】 【課】 【キ】 「小・中学生を対象とした出前授業」（事例を参照。） ・英語コミュニケーションI 【人】 【課】 「体験談のスピーチ」（聞き手を引き付けながら、わかりやすく自分の考えや気持ちを話す。）
11	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査の振り返り 【自】 【課】 ・生徒会役員選挙 【人】 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題探究 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・明日への扉IV「7 仕事に誇りを」 【人】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・公共 【キ】 「働くということ」（働くことの意義、多様化するキャリア選択。）

12	<ul style="list-style-type: none"> ・学期の総括（キャリア・パスポート） 【自】 【キ】 ・男女相互の理解・協力 【人】 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題探究 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・明日への扉IV「9 電車やバスで」 【人】 【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・現代の国語 【人】 【課】 「情報を整理しながら話し合う」 （話し合いの進め方を工夫し、考えを深める。） ・科学と人間生活【課】 「自然災害とは」 （自然災害やそれらに対する対策について問題を見いだす。）
1	<ul style="list-style-type: none"> ・国際理解、国際交流 【人】 	<ul style="list-style-type: none"> ・3年生による進路講話 【自】 【キ】 ・2年生によるインターンシップ報告会 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域清掃活動 【人】 【自】 ・県映像教材「チャンスは自分の中にある」 【人】 	<ul style="list-style-type: none"> ・数学Ⅰ 【課】 「データの分析」 （日常や社会から課題を見つけ、それを統計的に検証する。） ・英語コミュニケーションⅠ 【人】 【課】 「世界の文化を学ぶ」 （ウェブ記事で世界中のさまざまな文化を調べ、まとめたものをプレゼンテーションする。）
2	<ul style="list-style-type: none"> ・人権学習 【人】 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題探究発表 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・明日への扉IV「8心のバリアフリー」 【人】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・科学と人間生活 【課】 「課題研究」 （自然や科学技術と人間生活の関わりについて課題を設定し、観察・実験・調査し、考察を行う。） ・保健体育 【人】 【課】 「豊かなスポーツライフの設計」 （豊かなスポーツライフを実現させるために、自己の提案を他者に伝える。）

3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期考査の振り返り 【自】 【課】 ・ 学年の総括（キャリア・パスポート） 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 卒業生による進路講話 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ DV防止講話 【人】 【自】 【課】 ・ 明日への扉Ⅳ「5 やってやれないことはない。やらずにできるわけがない。」 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 現代の国語 【人】 【課】 「グループ探究」（さまざまな発表形式の中から1つ選択し、グループで探究したものを発表する。） ・ 家庭総合 【自】 【課】 【キ】 「持続可能な社会」（持続可能な社会を構築するためにできることを考え、発表する。）
---	--	--	--	---