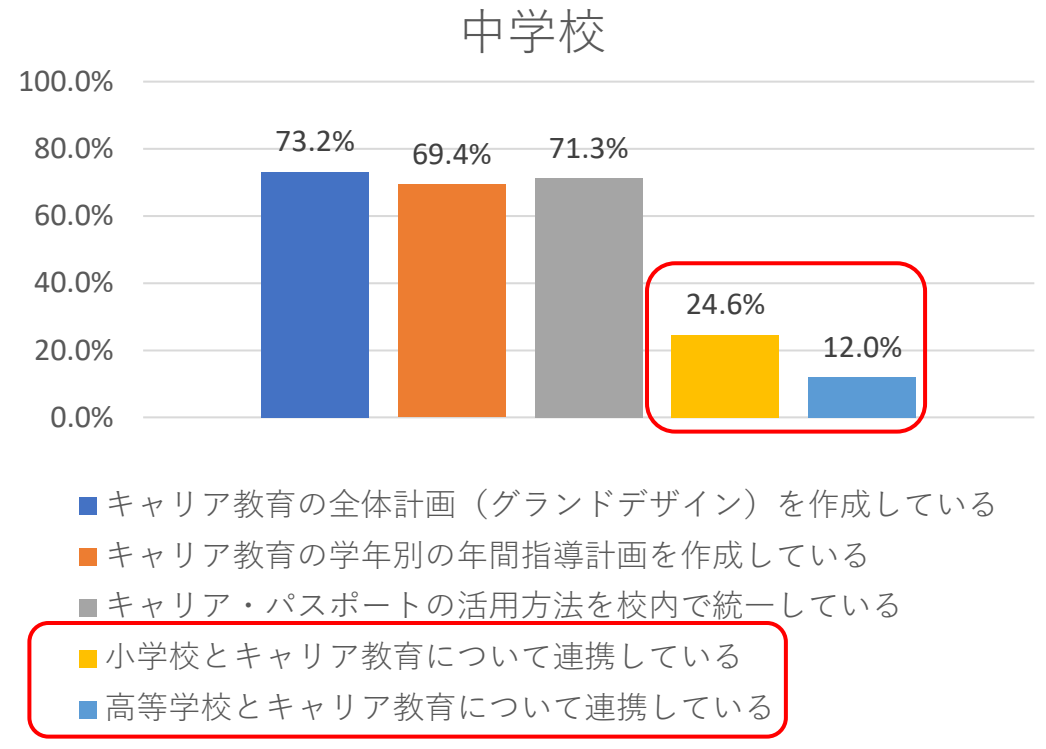
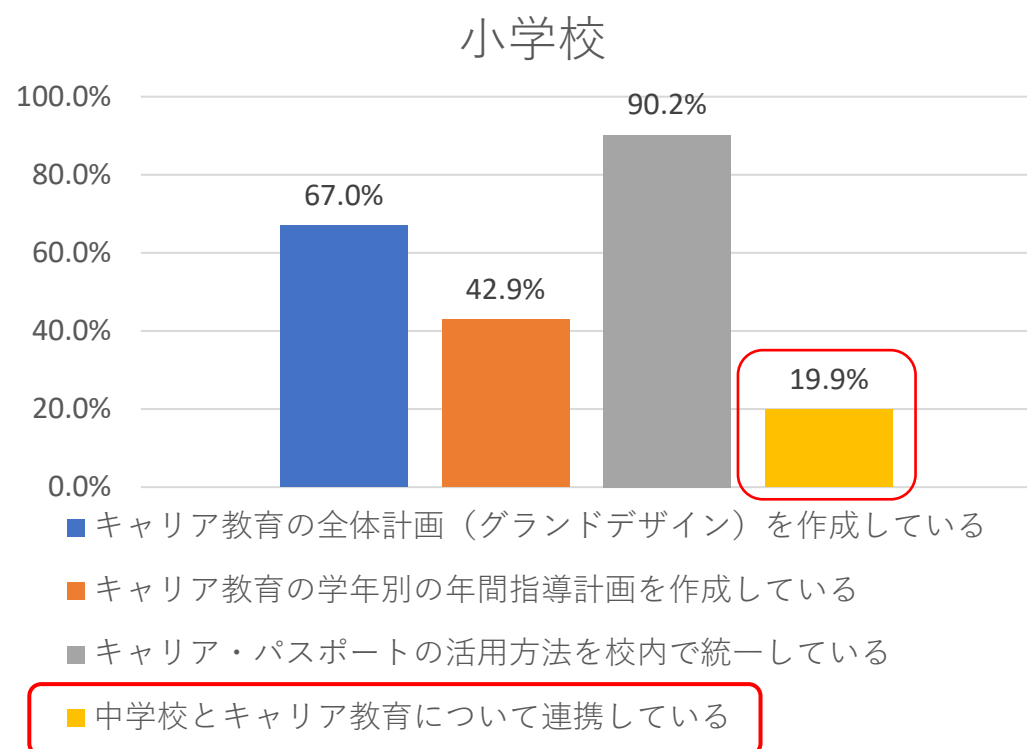


## 1 異校種間の連携について

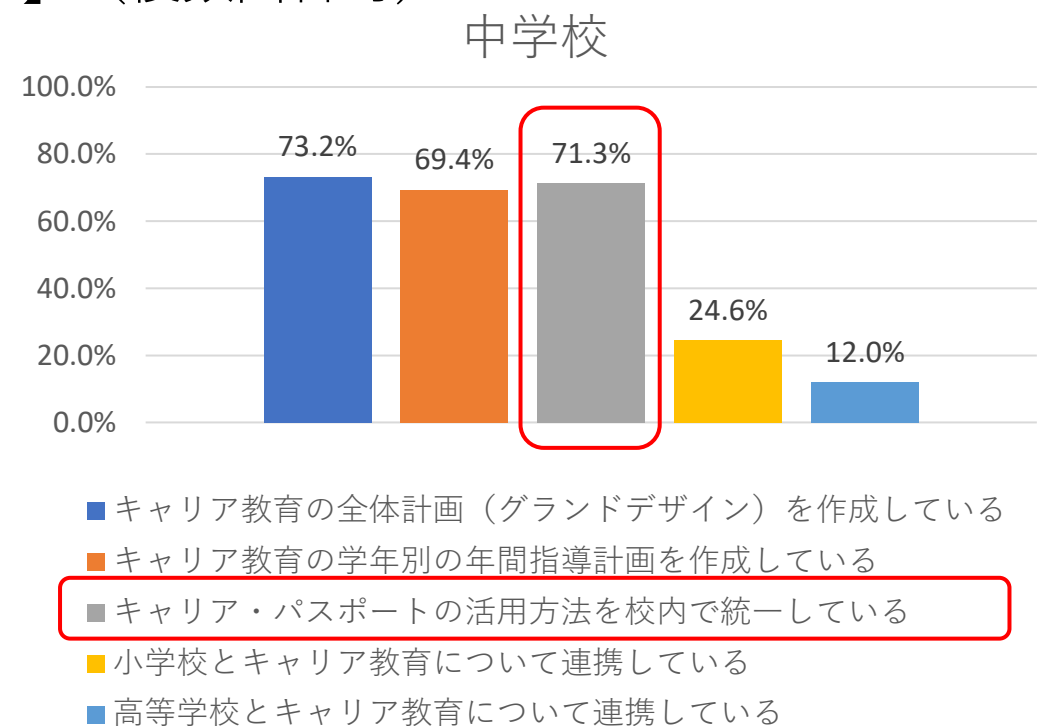
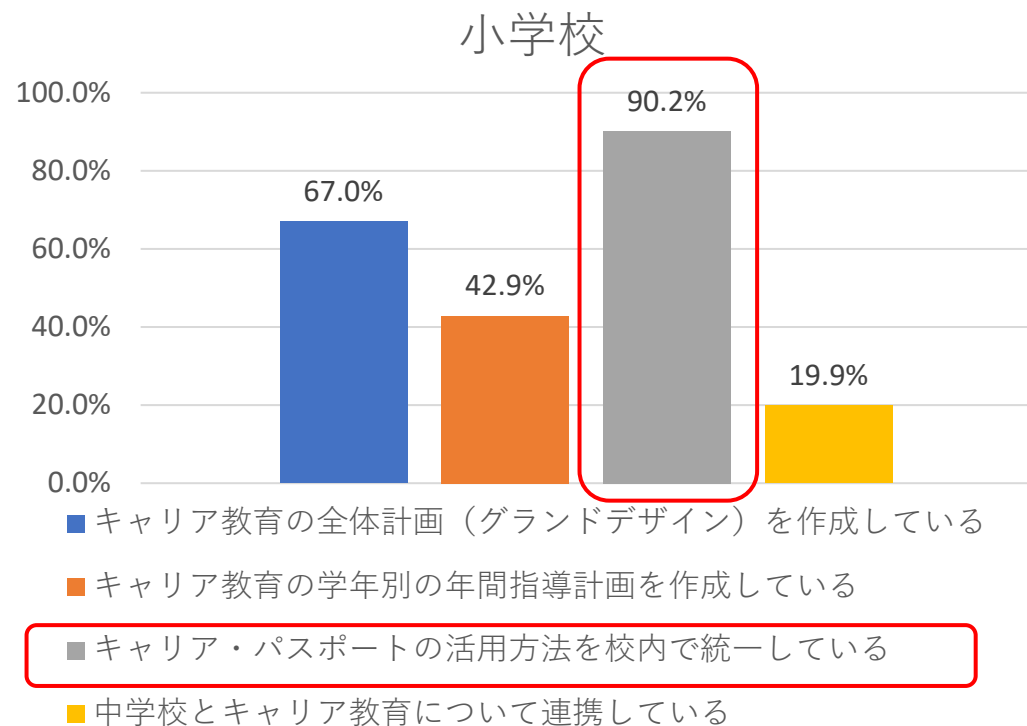
【自校のキャリア教育における体制の整備について】（複数回答可）



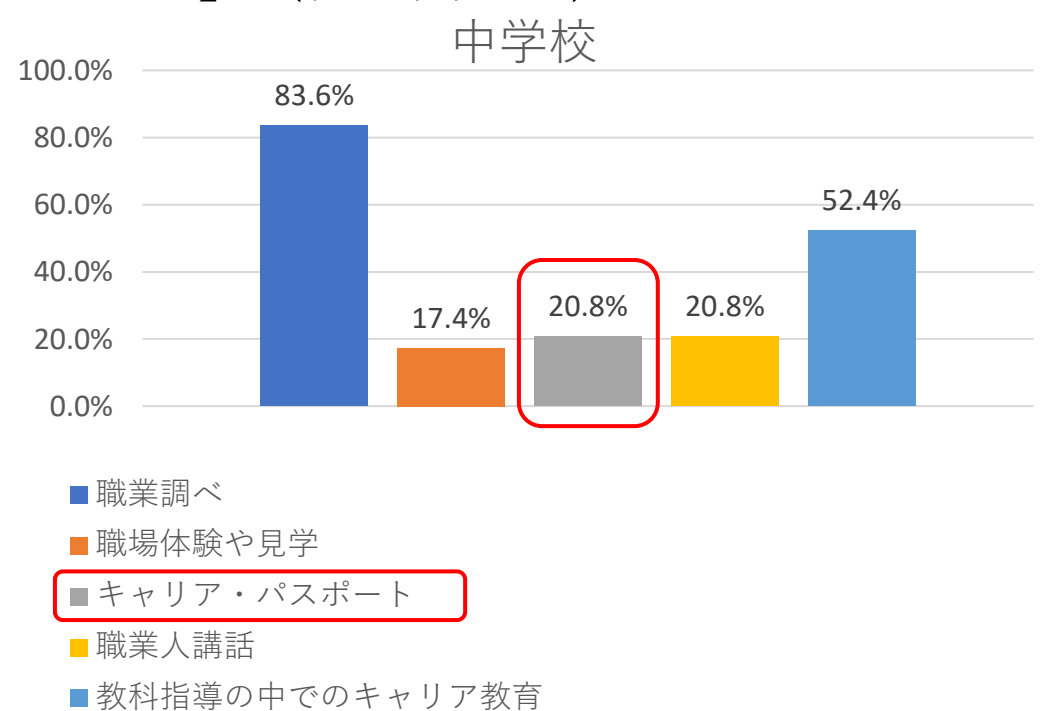
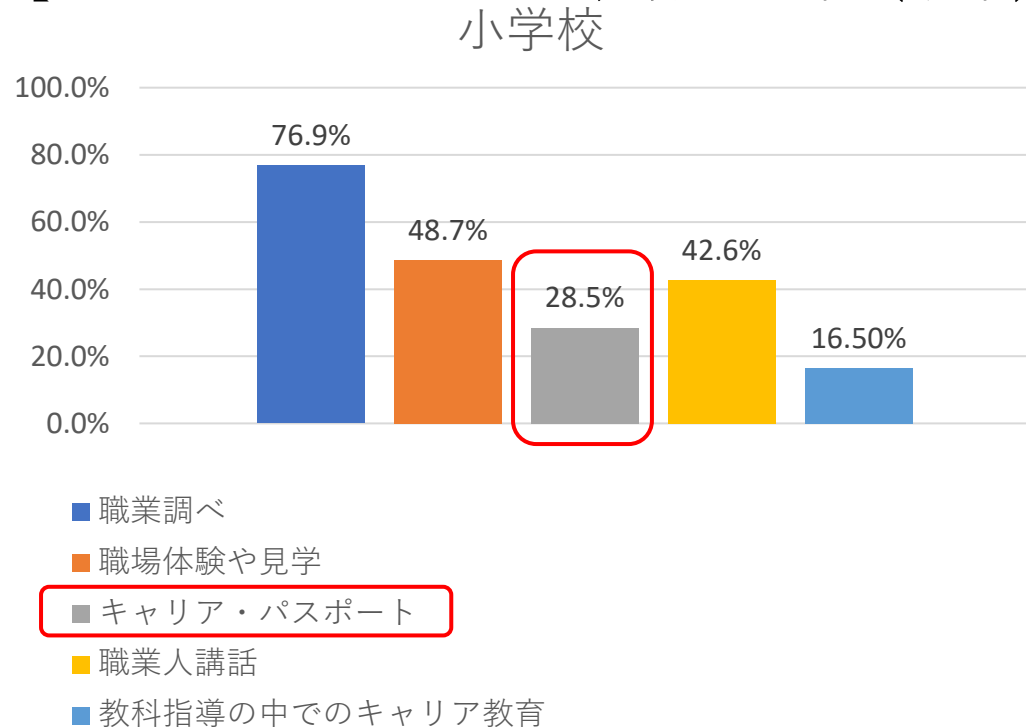
**小・中・高等学校を通した、系統的なキャリア教育**の実践の推進が必要である。

## 2 「キャリア・パスポート」の有効活用について

【自校のキャリア教育における体制の整備について】（複数回答可）



【キャリア教育について、特に成果（効果）があったもの】（複数回答可）

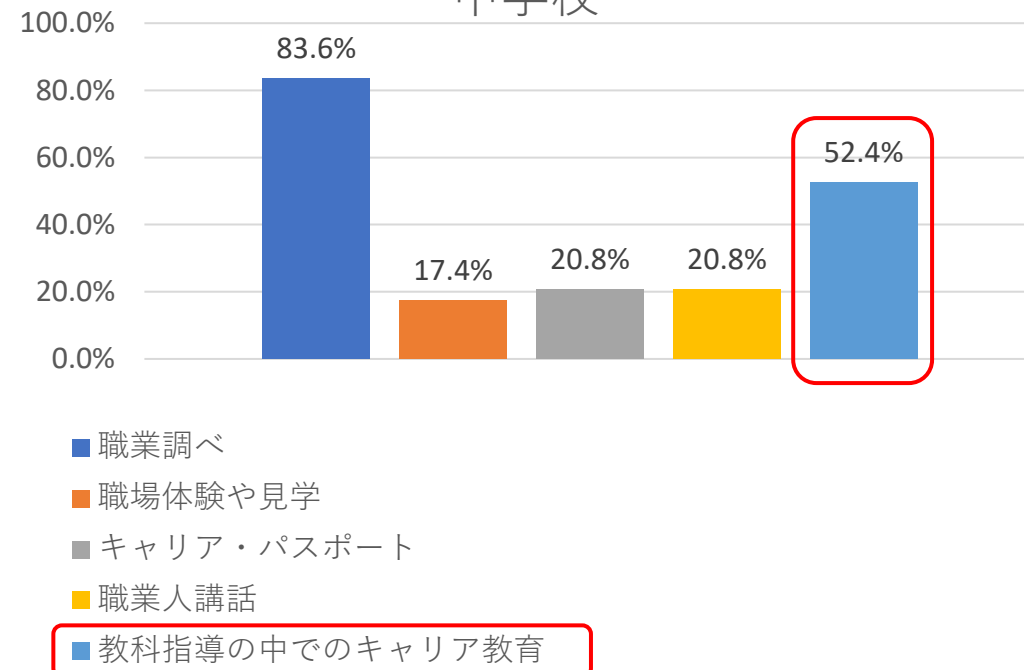
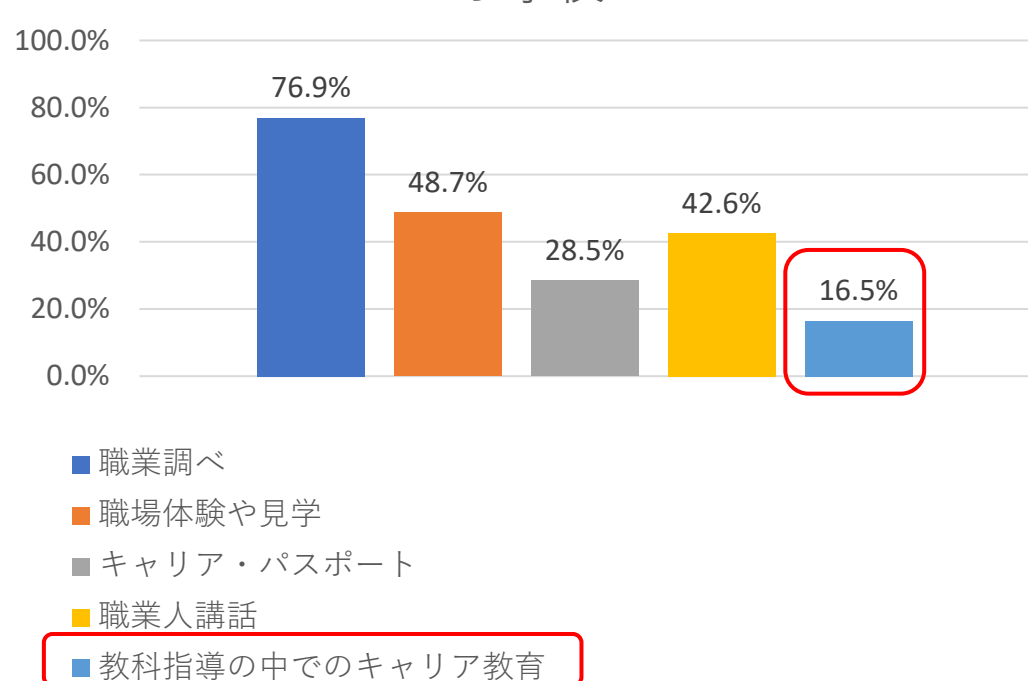


**「キャリア・パスポート」を各学校で活用してはいるものの、その有効な成果を実感するには至っていない。**

**「キャリア・パスポート」の有効な活用**の推進が必要である。

### 3 各教科の学びとの関わりについて

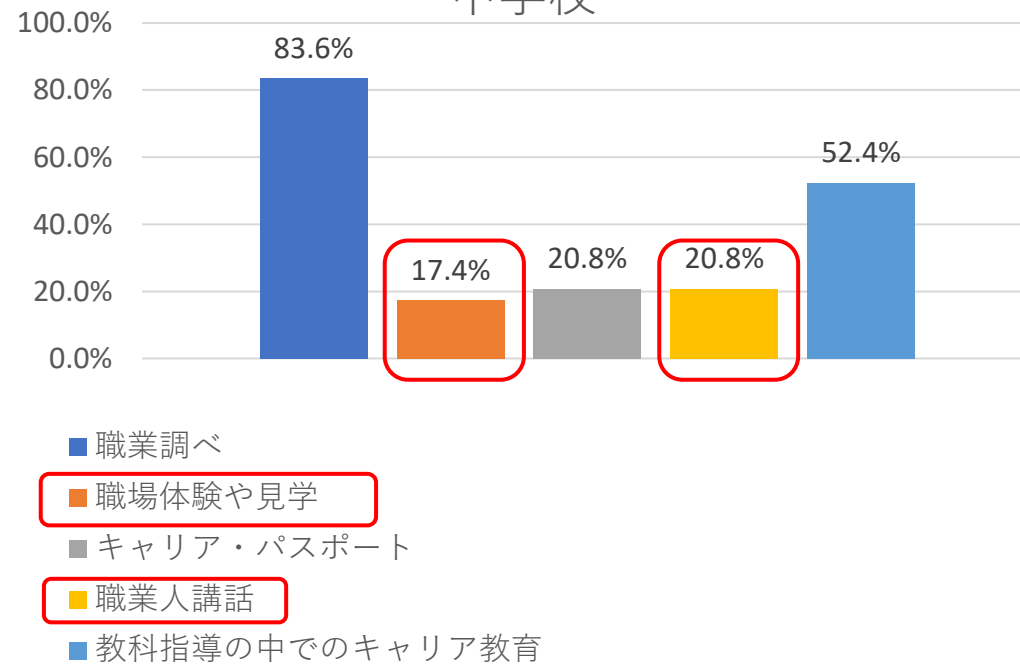
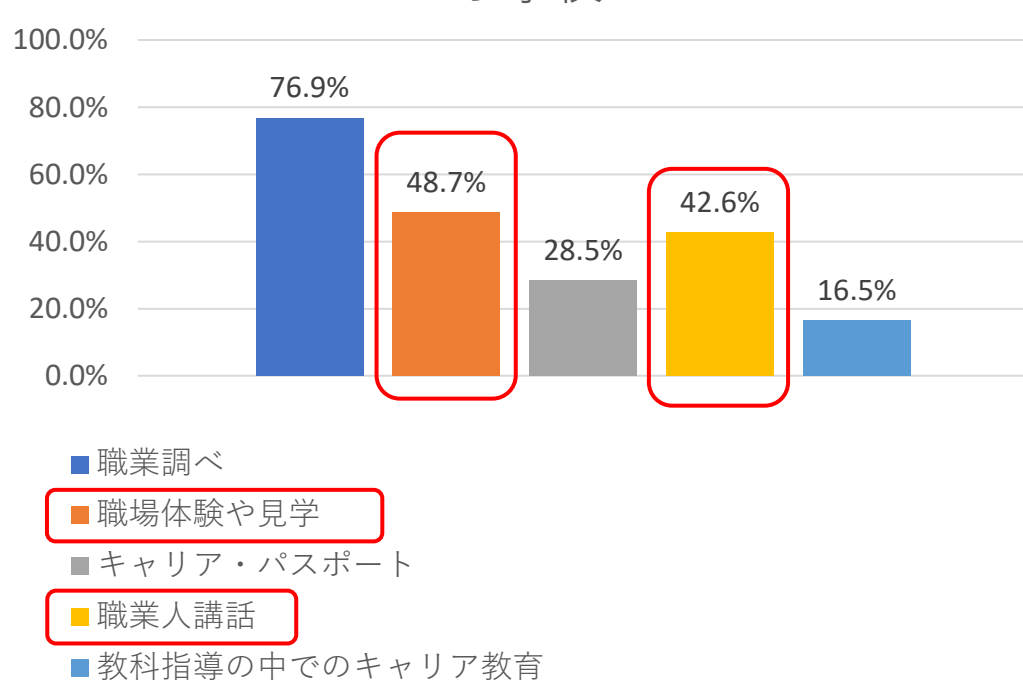
【キャリア教育について、特に成果（効果）があったもの】（複数回答可）



特別活動を要としつつも、**各教科の学びとの関わりを意識したキャリア教育**の推進が必要である。

### 4 幅広い外部連携について

【キャリア教育について、特に成果（効果）があったもの】（複数回答可）



- ・ **職場体験や見学、職業人講話については、新型コロナウイルス感染症の感染拡大の影響を受けているが、各学校が工夫を凝らして実施している。**
- ・ **一方で、1のとおり異校種間での連携は不十分。**  
 → **近隣校や異校種も含めた近隣の幅広い地域人材（専門人材・保護者・企業等）との連携が困難である。**

**近隣校や異校種も含めた、近隣の幅広い地域人材（専門人材・保護者・地域等）との連携・協働**の推進が必要である。