

活用例一覧表

テキスト・指導資料			学年・教科等	単元名（題材名）	活用例
章	小題材名	課題との関連			
序	1 ちばのこと、知っていますか ・テキストP7～P8 2 ふるさと「ちば」に生きる あなたへのメッセージ ・テキストP9～P10		第3学年 社会科 （公民的分野）	国際社会の諸課題	・地球温暖化対策の意識化を図る際の資料とする。
	（まめ知識） ー千葉の人ー 武士の時代の幕開け ・テキストP15		第2学年 社会科 （歴史的分野）	武士の台頭	・平安中期における武士の登場の地域資料として活用する。

テキスト・指導資料			学年・教科等	単元名（題材名）	活用例
章	小題材名	課題との関連			
1	生命（いのち）のにぎわいと つながり ・テキストP17～P21	課題1-1～1-4 ・テキストP22～P25 ・指導資料P4～P7	第2学年 社会科 （地理的分野）	日本の諸地域	・新学習指導要領内容「(ア) 自然環境を中核とした考察」を扱う際、導入として千葉県を取り上げ、該当する地方（例：北海道地方）と比較して、視点を明確にする。または、発展的学習として取り扱う。
		課題1-1 ・テキストP22 ・指導資料P4	第3学年 理科 （第2分野）	植物の生活と種類	・動植物の生態、大気の状態、河川や湖沼の水質などを調べる活動を行い、その観察結果や資料を基に、人間の活動等の様々な要因が自然界のつり合いに影響を与えていることについて理解させ、自然環境を保全することの重要性を認識させる。
		課題1-4 ・テキストP25 ・指導資料P7	総合的な学習の 時間	わたしたちのレッド データブックを作ろ う	・身近な自然環境に目を向け、地域に生息する生物との共生について考えさせる。 ※指導展開例（指導資料P8～P11）
		課題1-4 ・テキストP25 ・指導資料P7	総合的な学習の 時間	身近な自然環境の 変化と人が環境に与 える影響（生物多様性 保全）	・学校周辺の身近な自然環境について調べ、生物多様性を保全することの重要性を認識させる。 ※指導展開例（指導資料P12～P14）

テキスト・指導資料			学年・教科等	単元名（題材名）	活用例
章	小題材名	課題との関連			
2	1 水に囲まれた千葉県 ・テキストP 3 2	課題2-1 ・テキストP 3 4 ・指導資料P 1 6	第2学年 社会科 (歴史的分野)	産業や交通の発達	・江戸時代の産業や交通、文化に関する地域の事例や代表的な事例を取り上げて、その特色を多角的に考察させる。 ※指導展開例（指導資料P 2 0～P 2 1）
	2 世界の中のちば ・テキストP 3 3	課題2-2 ・テキストP 3 5 ・指導資料P 1 7	第2学年 社会科 (歴史的分野)	開国	・江戸時代が外国からの脅威に備えてつくった砲台を通して、幕府の国際関係や政治について興味を持たせ、調べ学習のきっかけづくりとする。
	3 千葉県の誕生 ・テキストP 3 4	課題2-3 ・テキストP 3 6 ・指導資料P 1 8	第2学年 社会科 (歴史的分野)	明治維新	・明治維新における地域資料として活用する。
	1 水に囲まれた千葉県 2 世界の中のちば 3 千葉県の誕生 4 ちばの生活と風景 ・テキストP 3 2～P 3 5	課題2-1～2-3 ・テキストP 3 6～P 3 8 ・指導資料P 1 6～P 1 8	第2学年 社会科 (地理的分野)	身近な地域の調査	・身近な地域の調査の事例として、千葉県の今昔を取り上げ、その特色を生徒個々の視点で考察させる。

テキスト・指導資料			学年・教科等	単元名（題材名）	活用例
章	小題材名	課題との関連			
2	(資料編) 千葉県の歴史・文化を学ぶ主 な博物館・資料館・史跡など 土器と古代“宅配便” ・テキストP42～P45	課題2-4 ・テキストP39 ・指導資料P19	第1学年 社会科 (歴史的分野)	文明のおこり	・日本の古代について、身近な遺跡の見学を通して、当時の人々の生活について考えさせる。 ・県内にある古墳を調べ、大和朝廷の影響が日本各地に広がっていったことを実感させる。
	(まめ知識) 千葉県立房総のむらに行っ てみよう 龍角寺古墳群・岩屋古墳に 行ってみよう ・テキストP46		第1学年 社会科 (歴史的分野)	文明のおこり	・龍角寺古墳群・岩屋古墳群という身近な史跡を知り、古墳の分布についての理解を深める。 (導入で活用する。)

テキスト・指導資料			学年・教科等	単元名（題材名）	活用例
章	小題材名	課題との関連			
3	1 食べること 生きること 2 ちばの食 ・テキストP50～P53	課題3-1～3-3 ・テキストP54～P57 ・指導資料P23～P25	技術・家庭 (家庭分野)	食生活と自立	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の食材を生かした日常食などの調理を通して、地域の食文化に関心を持ち、その意義について理解することができるようにする。 ・地域の食材を生かした調理等の活動について工夫することができるようにする。 ※指導展開例（指導資料P26～P27）
	1 食べること 生きること ・テキストP50～P51 ・テキストP58		特別活動	望ましい食習慣の形成	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒が健康の大切さを実感し、生涯にわたって自己の健康に配慮した食生活が営めるよう指導する際の資料とする。

テキスト・指導資料			学年・教科等	単元名（題材名）	活用例
章	小題材名	課題との関連			
4	1 過去の災害から学ぶ 1-2 元禄地震 1-3 関東大震災（関東地震） 2 阪神・淡路大震災に学ぶ 2-2 千葉県における東日本 大震災の様子を知ろう 3 その時、あなたは 4 備えあれば憂いなし ・テキストP64～P70	課題4-1～4-6 ・テキストP71～P79 ・指導資料P28～P41	技術・家庭 （家庭分野）	衣生活・住生活と 自立	・自然災害を含む家庭内の事故やその原因について考え、災害への備えや事故の防ぎ方などの安全管理の方法がわかり、安全な住まい方の工夫ができるようにする。
	3 その時、あなたは ・テキストP69	課題4-2 ・テキストP72～P75 ・指導資料P29	特別活動	昼休みに地震が起きた時、自分の命を守るために	・昼休みに自分がいる場所から避難場所への経路を考えさせる。 ※指導展開例（指導資料P34～P39）
	4 備えあれば憂いなし ・テキストP70	課題4-5 ・テキストP78 ・指導資料P32	特別活動	非常用持出袋の中身を 考えよう	・自分の家の非常用持出袋の中身を考えさせる。 ※指導展開例（指導資料P40～P41）

テキスト・指導資料			学年・教科等	単元名（題材名）	活用例
章	小題材名	課題との関連			
5	1 学んでいることと社会との結びつき 2 「生きがい」を見つけよう 3 足もと「ちば」を見つめ、生き方を考えよう 4 自分の将来を思い描こう ・テキストP89～P92	課題5-1・2・4 ・テキストP93～P95 P97 ・指導資料P44～46	特別活動	学ぶことと働くことの意義と理解	<ul style="list-style-type: none"> 充実した人生と学習、学ぶことや働くことの楽しさと価値、学ぶことと職業などについて題材を設定し、保護者や卒業生など自分の身の周りの人、地域の職業人の体験談を取り入れながら自分なりの考えをまとめ、発表やディベートなどを行わせる。 職場体験と関連させ、それらの事前、事後の指導として、生活や社会、職業と仕事、将来の進路等について考えさせ、話し合わせる。
			総合的な学習の時間	自分らしい生き方を見つけるために	<ul style="list-style-type: none"> 様々な角度から自分たちの住む千葉県について知ったり考えたりする活動を、常に「自分」とのかかわりを意識しながら行うことで、自己理解を深め、将来について考えさせる。 ※指導展開例（指導資料P47～P51）
	2 生きがいをみつけよう ・テキストP90	課題5-2 ・テキストP94～P95 ・指導資料P45	特別活動	望ましい勤労観・職業観の形成	<ul style="list-style-type: none"> 自分の役割と生きがい、働く目的と意義、身近な職業と職業選択等の題材を設定し、調査やインタビューをもとに、発表やディベートを行わせる。

テキスト・指導資料			学年・教科等	単元名（題材名）	活用例
章	小題材名	課題との関連			
5	3 足もと「ちば」を見つめ、 生き方を考えよう ・テキストP91	課題5-3 ・テキストP96	第3学年 社会科 (公民的分野)	国際社会の諸課題	・身近なNGO活動例を通して、人類の一員としてよりよい社会を築いていくために解決しなければならない様々な課題について探求させるきっかけづくりとする。
	4 自分の将来を思い描こう ・テキストP92	課題5-4 ・テキストP97 ・指導資料P46	第3学年 特別活動	主体的な進路の選択 と将来設計	・自分の夢や希望、人生と生きがい、30年後(テキストは20年後)の私などに題材を設定し、ライフプランの作成や進路計画を立案し発表させる。
	3 足もと「ちば」を見つめ、 生き方を考えよう ・テキストP91 4 自分の将来を思い描こう ・テキストP92	課題5-3 ・テキストP96 課題5-3資料 ・テキストP101	第2学年 道徳	かけがえのない自分 -自立した生き方の 探求- 未来へつながる 「いのち」 -国際社会への関心-	・千葉県のも徳教育の主題『『いのち』のつながりと輝き～大切なあなた、大切なみんな、大切な自然と地球、そして大切なわたし～』のもとに、道徳教育の充実を図るため作成された中学校用映像教材「夢にかける橋」活用の際の参考資料とする。