千葉県の教育

Education in Chiba Prefecture in 2026

令和8年度



「第14回日本学校合奏コンクール2025」
全国大会グランドコンテスト」で文部科学大臣賞を受賞
（幕張総合高等学校）



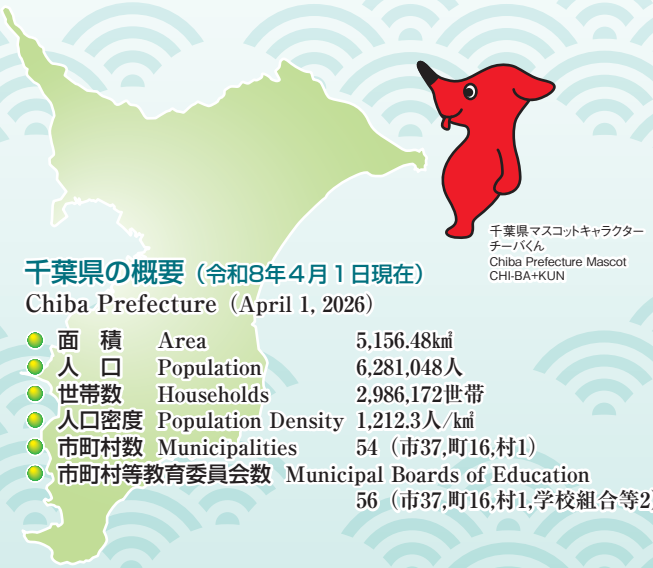
「第62回全国聾学校卓球大会」で
団体女子・優勝、団体男子・準優勝（千葉聾学校）



松戸産レモンを使った「レモネードスタンド活動」に
よる医療支援（小金高等学校）



高校生が自ら製作した和服で登校!
（佐倉東高等学校）



千葉県マスコットキャラクター
チーバくん
Chiba Prefecture Mascot
CHI-BA+KUN

千葉県の概要（令和8年４月１日現在）

Chiba Prefecture（April 1, 2026）

面　積	Area	5,156.48㎢
人　口	Population	6,281,048人
世帯数	Households	2,986,172世帯
人口密度	Population Density	1,212.3人/㎢
市町村数	Municipalities	54（市37,町16,村1）
市町村等教育委員会数	Municipal Boards of Education	56（市37,町16,村1,学校組合等2）

千葉県教育委員会
Chiba Prefectural Board of Education

教育政策課　Educational Policy Division
〒260-8662　千葉県千葉市中央区市場町１番１号
TEL.0120-23-1008
1-1 Ichiba-cho, Chuo-ku, Chiba City, Chiba Pref. 260-8662, Japan
URL http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/index.html

第4期千葉県教育振興基本計画

The Fourth Chiba Prefectural Basic Plan for the Promotion of Education

〔令和７年３月策定〕(Established March 2025)

本計画は、教育基本法（平成18年12月22日法律第120号）第17条第２項に規定される「地方公共団体における教育の振興のための施策に関する基本的な計画」です。

This plan is the "Basic Plan for Measures Concerning the Promotion of Education in Local Public Entities" as stipulated in Article 17, Paragraph 2 of the Basic Act on Education (Act No. 120, December 22 2006).

教育理念 Educational Philosophy

人生をしなやかに切り拓き、千葉の未来を創る「人」の育成

～ 一人一人が可能性を最大限に伸ばし、自分らしく活躍するために ～

Nurturing individuals who can flexibly navigate life and build the future of Chiba
~To enable each individual to maximize their potential and thrive authentically~

予測困難と言われ、変化の激しい時代においては、子供たちが変化を前向きに受け止め、自ら課題を見出し、他者と協働しながら解決に取り組むために、単なる知識の蓄積ではなく、創造性や協調性、課題解決力、根気強さといった非認知能力の育成が重要と言われています。首都圏にありながら自然に恵まれた本県の特性を生かし、学校・家庭・地域が連携して、伸びやかで豊かな教育の場を提供し、デジタル社会に対応できる能力と、変化や多様性を受け入れる柔軟性と寛容さ、人間らしい思いやりを併せ持った心豊かな子供たちの育成を目指していきます。

In an era of unpredictability and rapid change, it is crucial, not merely to accumulate knowledge, but to cultivate non-cognitive skills, such as creativity, collaboration, problem-solving abilities, and perseverance, to enable children to positively embrace change, identify challenges by themselves, and work collaboratively with others towards solutions. Leveraging the unique characteristics of our prefecture, blessed with nature despite being in the metropolitan area, schools, families, and communities will collaborate to provide a free-spirited and rich educational environment. We will foster children who possess the abilities to navigate a digital society, the flexibility and tolerance to embrace change and diversity, and a compassionate heart, thus nurturing well-rounded individuals.

3つの基本目標と13の施策 Three Basic Objectives and 13 Policies

基本目標１　子供たちの自信を育む教育の土台づくり

Basic Objective 1 : Building a foundation for education to foster children's self-confidence

施策❶ 優れた教員の確保と教育の質の向上

Policy 1 : Securing excellent teachers and improving the quality of education

施策❷ 安全・安心で魅力ある学校づくり

Policy 2 : Creating safe, secure, and attractive schools

施策❸ 共生社会の形成に向けた特別支援教育の推進

Policy 3 : Promoting special needs education for building an inclusive society

施策❹ 多様なニーズに対応した教育の推進

Policy 4 : Promoting education to address diverse needs

基本目標１では、優れた教員の採用・育成と学校における働き方改革、社会の変化や多様なニーズに対応した魅力ある学校づくり、誰もが活躍できる共生社会に向けた特別支援教育を目指して、

Basic Objective 1 : Recruit and develop excellent teachers, implement work-style reforms in schools, foster appealing educational environments to respond to societal changes and diverse needs, and promote inclusive special education for a society where everyone can thrive.

「優れた教員の採用・育成」「学校における働き方改革」

Recruitment and development of excellent teachers, Work style reform in schools



：教員採用プロモーションの展開、教科指導・教育相談等に関する教員の資質向上研修、副校長・教頭マネジメント支援員やスクールサポートスタッフの活用、教育ＤＸの推進

Developing teacher recruitment campaigns, Teacher professional development for improving quality in subject instruction and educational counseling, Utilizing vice-principal, assistant principal management support staff and school support staff, Promoting digital transformation (DX) in education.

「社会の変化や多様なニーズに対応した魅力ある学校づくり」

Creating appealing schools to address societal changes and diverse needs



：ＩＣＴを活用したオンライン授業配信、外国人児童生徒等の受入体制の整備、いじめへの対応、スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーなどの外部人材の活用、県立高校職業系専門学科・コースの充実、県立学校体育館空調整備の促進

Delivering online lessons utilizing ICT (Information and Communication Technology), Developing a system for accepting students from abroad, Taking measures for bullying, Utilizing external human resources such as school counselors and school social workers, Enhancement of vocational specialized departments and courses in prefectural high schools, Promoting air conditioning installation in prefectural school gymnasiums.

「誰もが活躍できる共生社会に向けた特別支援教育」

Special needs education for an inclusive society where everyone can thrive



：柔軟で連続性のある多様な学びの場と支援の充実、特別支援学校の計画的整備、卒業後の豊かな生活に向けた支援の充実

Enhancing flexible, continuous, and diverse learning opportunities and support, Planning the development of special needs schools, Enhancing support for a fulfilling life after graduation.

などに取り組んでいきます。

基本目標2　未来を切り拓く「人」の育成

Basic Objective 2 : Foster individuals who forge the future

施策⑤　人生を主体的に切り拓くための学びの確立

Policy 5　: Establishing learning for actively shaping one's own life

施策⑥　郷土と国を愛する心とグローバル化への対応能力の育成

Policy 6　: Fostering a spirit of love for one's hometown and country, and developing global competence

施策⑦　人格形成の基礎を培う幼児教育の充実

Policy 7　: Enhancing early childhood education to lay the foundation for character development

施策⑧　豊かな心の育成

Policy 8　: Fostering a generous spirit

施策⑨　生涯をたくましく生きるための健康・体力づくりの推進

Policy 9　: Promoting health and physical fitness for living a robust life

施策⑩　学びを将来へとつなぐ体系的・実践的なキャリア教育の推進

Policy 10　: Promoting systematic and practical career education to connect learning to the future

基本目標2では、確かな学力・豊かな心・健やかな体の育成、郷土と国を愛する心とグローバル化への対応能力の育成、学びを未来へとつなぐキャリア教育の推進を目指して、

Basic Objective 2 : Foster solid academic abilities, generous spirit, and healthy bodies; nurture a love for one's local community and nation, along with the capacity to adapt to globalization; and promote career education that connects learning to the future.

「確かな学力・豊かな心・健やかな体の育成」

Fostering solid academic abilities, generous spirit, and sound bodies



：個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実、読書活動の推進、ＩＣＴ利活用の日常化、発達段階に応じた道徳教育・情報モラル教育の推進、体験活動等の推進、生涯にわたって運動やスポーツに親しむ資質能力の育成、幼児教育の質の向上

Enhancing personalized optimal learning and collaborative learning in an integrated manner, Enhancing reading activities, Mainstreaming the utilization of ICT, Promoting moral education and information ethics education tailored to developmental stages, Promoting experiential activities, etc., Nurturing qualities and abilities to engage in exercise and sports throughout one's life, Improving the quality of early childhood education.

「郷土と国を愛する心とグローバル化への対応能力の育成」

Fostering a sense of love for one's hometown and country, and developing global competence



：郷土と国の歴史や伝統文化の学びの推進、国際社会の担い手の育成、外国語教育の充実、高校生等の海外留学の促進

Promoting learning about the history and traditional culture of one's hometown and country, Nurturing individuals who will play active roles in the international community, Enhancing foreign language education, Promoting overseas study for high school students, etc.

「学びを未来へとつなぐキャリア教育の推進」

Promoting career education to connect learning to the future



：産業界等と連携した実践的なキャリア教育、工業系高校や農業系高校と企業等との連携、起業家（アントレプレナーシップ）教育、特別支援学校と障害者就業・生活支援センターの連携

Practical career education in collaboration with industry, etc. Collaboration between technical high schools, agricultural high schools, businesses, etc. Entrepreneurship education, Collaboration between special needs schools and employment and life support centers for persons with disabilities.

などに取り組んでいきます。

基本目標3　地域全体で子供を育てる体制と全ての人が活躍できる環境づくり

Basic Objective 3 : Building a community-wide child-rearing system and an environment where all can thrive

施策⑪　家庭教育への支援と家庭・地域との連携・協働の推進

Policy 11　: Promoting support for family education and strengthening family-community collaboration

施策⑫　人生100年時代を見据えた生涯学習の推進

Policy 12　: Promoting lifelong learning for the 100-year life era

施策⑬　文化芸術・スポーツの推進

Policy 13　: Promoting culture, arts, and sports

基本目標3では、保護者への学びの機会や子育て情報の提供、誰もが学習の成果を社会に生かす仕組みづくり、文化芸術や多様なスポーツに親しむことができる環境整備を目指して、

Basic Objective 3: Provide learning opportunities and parenting information to parents, create mechanisms for all people to utilize their learning outcomes in society, and develop an environment where everyone can engage with culture, arts, and diverse sports.

「保護者への学びの機会や子育て情報の提供」

Providing learning opportunities and parenting information to parents



：企業・ＮＰＯ等の様々な主体の参画による支援体制づくり、学校と地域を結ぶ地域コーディネーターの育成・配置、虐待など不適切な養育から子供を守る取組の充実・強化

Establishing support systems through the participation of various stakeholders like businesses and NPOs, Nurturing and deploying community coordinators who connect schools and local communities, Enhancing and strengthening initiatives to protect children from abuse and other forms of maltreatment.

「誰もが学習の成果を社会に生かす仕組みづくり」

Creating mechanisms for everyone to apply their learning outcomes in society



：生涯学習における学習機会・学習環境の充実、多様な学習情報の提供、学習成果の評価体制の構築、リカレント教育の推進、中小企業のリスキリング支援、障害のある人の生涯学習の推進

Enhancing learning opportunities and environments in lifelong learning, Providing diverse learning information, Establishing systems for evaluating learning outcomes, Promoting recurrent education, Supporting reskilling for small and medium-sized enterprises (SMEs), Promoting lifelong learning for people with disabilities.

「文化芸術や多様なスポーツに親しむことができる環境整備」

Developing an environment where everyone can engage with culture, arts, and diverse sports

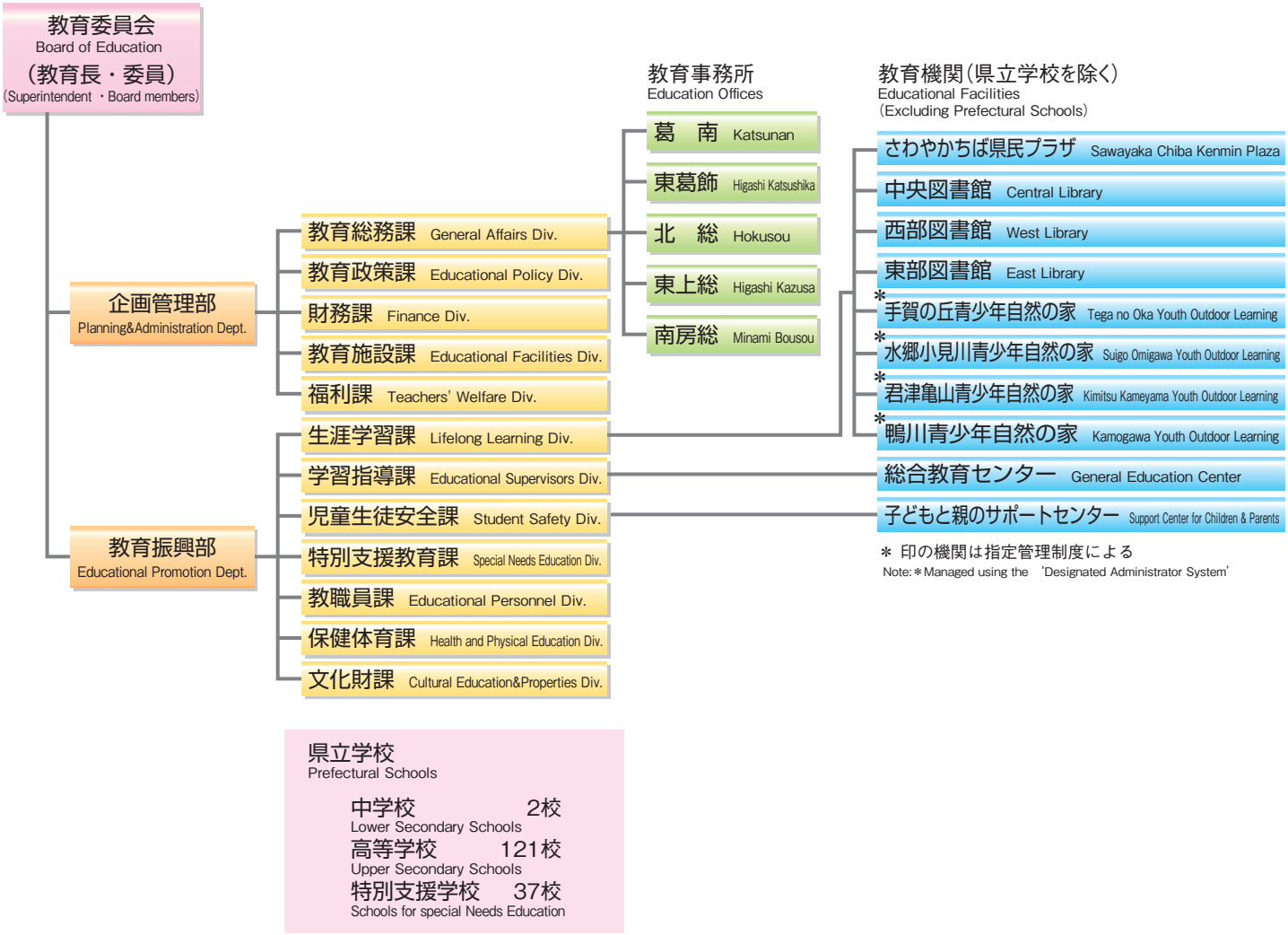


：文化施設等における公演や展覧会等の充実、文化財の公開・活用の支援、各ライフステージに応じた多様なスポーツの日常化、障害のある人のスポーツ推進

Enhancing performances, exhibitions, and other events at cultural facilities, Supporting the public access and utilization of cultural properties, Normalizing diverse sports activities tailored to each life stage, Promoting sports for people with disabilities.

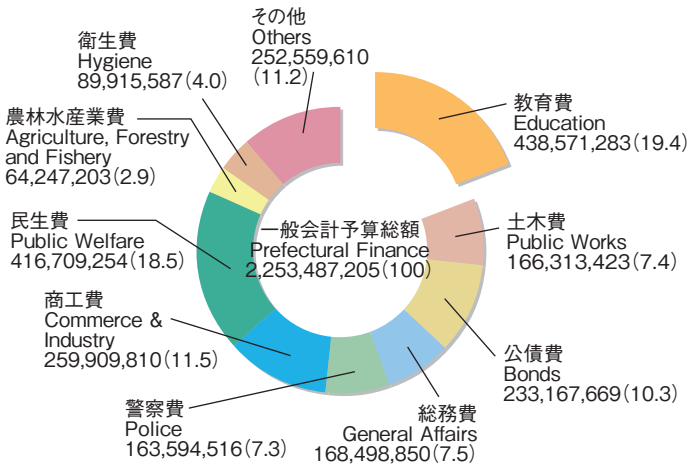
などに取り組んでいきます。

県教育委員会の組織（令和8年4月1日現在）
Organization of the Prefectural Board of Education（April 1, 2026）

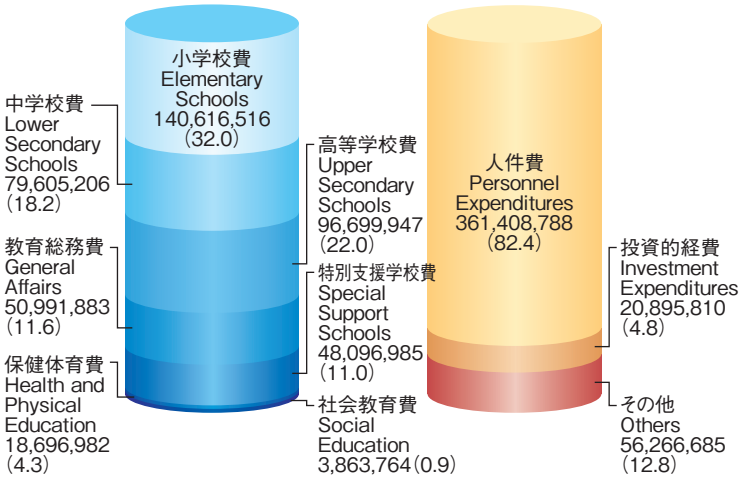


令和8年度予算と教育費の内訳（当初予算）
Educational Budget（Initial Budget in Fiscal Year 2026）

単位:千円（Unit: Thousands of yen）
（　）は%（Percentages in parentheses）

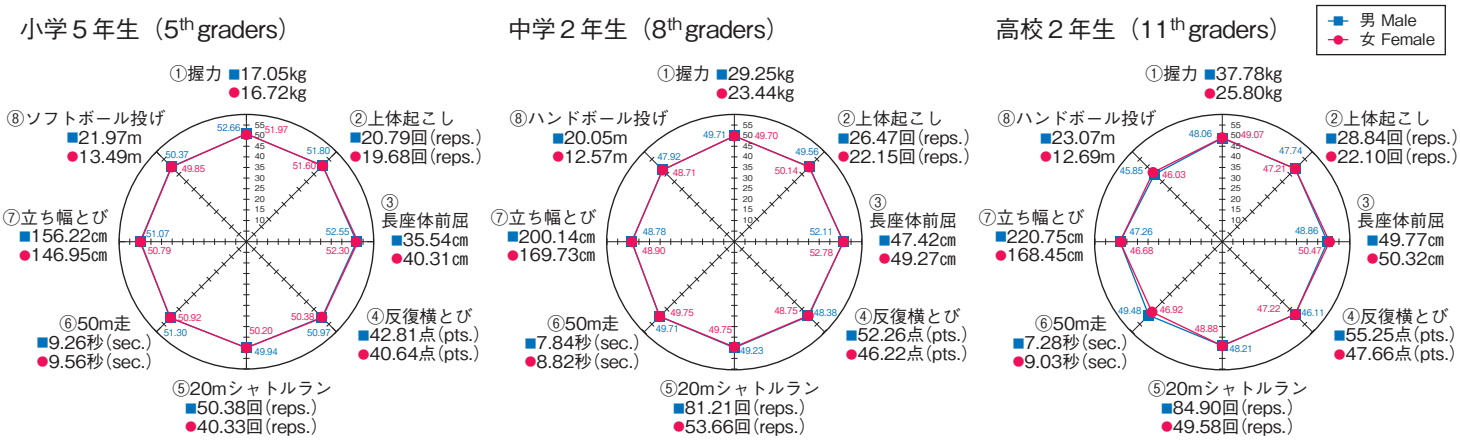


【支出項目別内訳】　【性質別内訳】
Breakdown of Expenditures



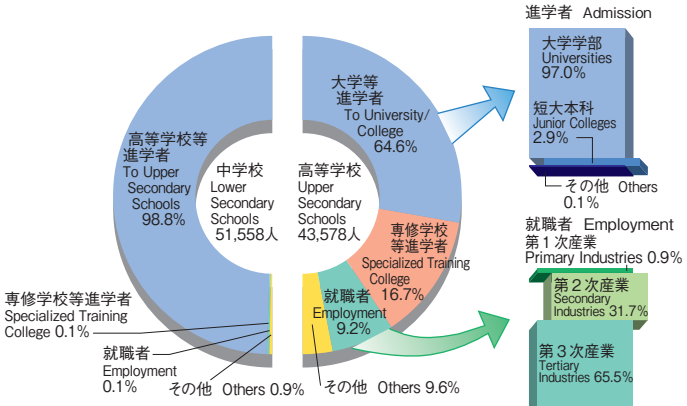
児童生徒の体力・運動能力（令和7年度）
Physical Fitness and Motor Abilities（2025）

※全国平均（National Average）＝50として千葉県の平均値をＴスコアで示す。ただし、全国平均は令和7年度のもの。

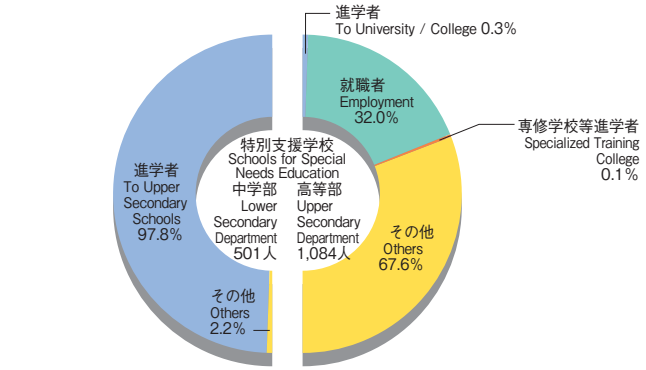


①握力	Grip Strength
②上体起こし	Sit-up
③長座体前屈	Sitting Trunk Stretch
④反復横とび	Side Step
⑤20mシャトルラン	20m Shuttle Run
⑥50m走	50m Sprint
⑦立ち幅とび	Standing Long Jump
⑧ボール投げ	Ball Throw

卒業後の進路状況（国・公・私立）（令和8年5月1日現在）
Destinations of Graduates（May 1, 2026）



注：義務教育学校は外数で以下のとおりである。
（卒業者224人　高等学校等進学者97.8%）

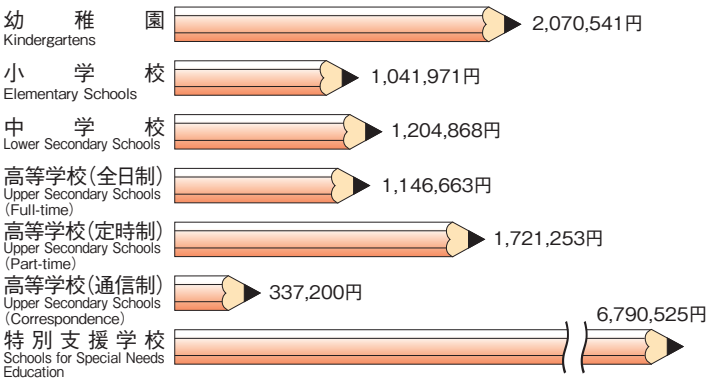


児童生徒の体格（令和7年度）
Physical Measurements of Children by Age(2025)「令和7年度 学校保健統計」より

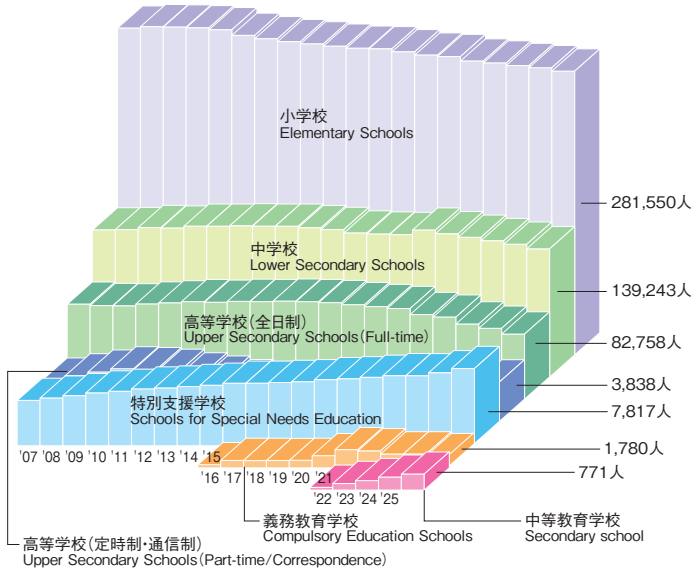
区分 Category			身長 Height(cm)	体重 Weight(kg)
小学校 Elementary Schools（11歳）	男 Male	全	146.1	39.6
		県	146.2	40.3
	女 Female	全	147.4	39.8
		県	147.6	40.6
中学校 Lower Secondary Schools（14歳）	男 Male	全	166.1	55.0
		県	166.0	55.0
	女 Female	全	156.4	49.7
		県	156.7	49.5
高等学校 Upper Secondary Schools（17歳）	男 Male	全	170.6	62.2
		県	171.0	61.3
	女 Female	全	157.9	52.5
		県	158.0	52.2

※全（Japan）　県（Chiba）

児童生徒１人当たりの学校教育費（公立）
Educational Expenditures per Student（2024）地方教育費調査（令和6年会計年度）



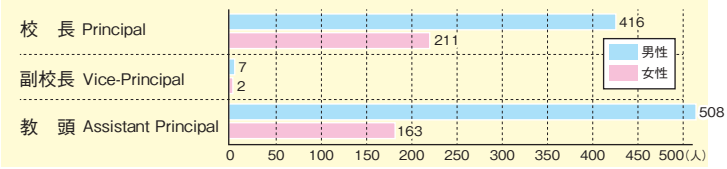
児童生徒数の推移（公立）（令和8年5月1日現在）
Trends in School Enrollment（May 1, 2026）



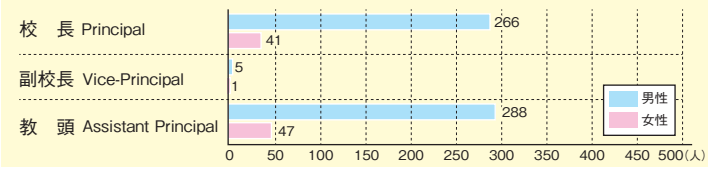
公立学校教員男女別管理職構成状況（令和8年5月1日現在）
Number of Public School Teachers by Age and Gender（May 1, 2026）

※千葉市立学校を省く
Excluding Chiba City Schools

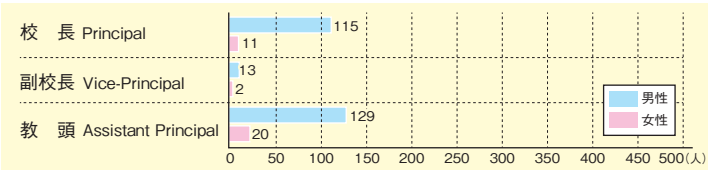
公立学校教員男女別管理職構成状況（小学校）
Composition of Managers in Public School Teachers by Gender (elementary school)



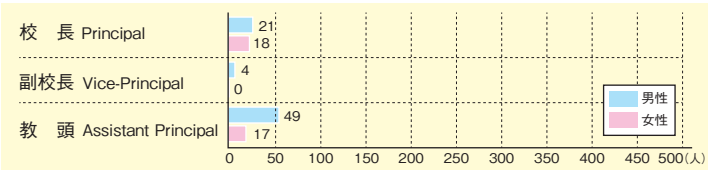
公立学校教員男女別管理職構成状況（中学校）
Composition of Managers in Public School Teachers by Gender (junior-high school)



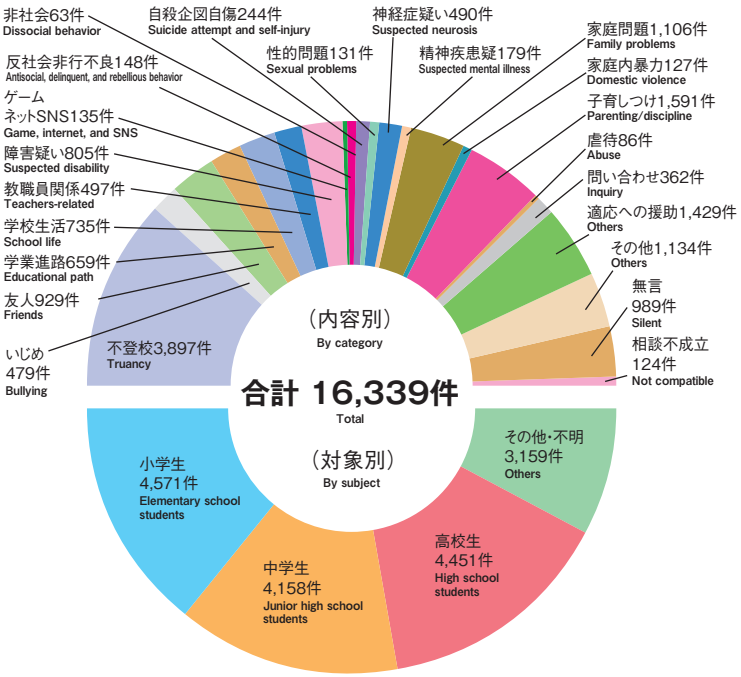
公立学校教員男女別管理職構成状況（高等学校）
Composition of Managers in Public School Teachers by Gender (high school)



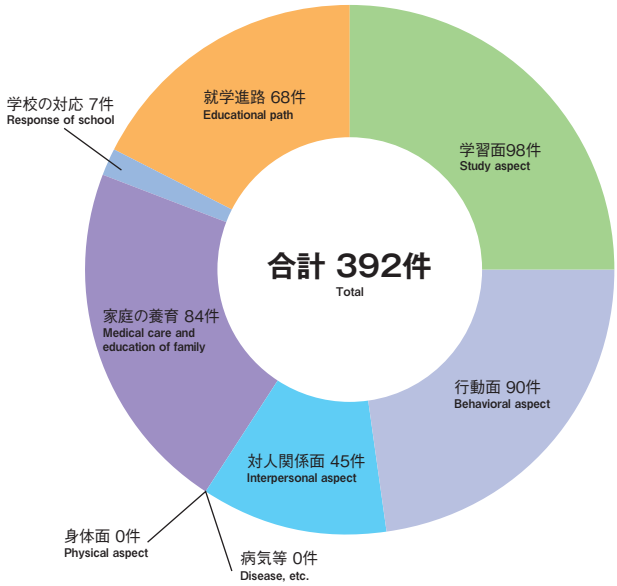
公立学校教員男女別管理職構成状況（特別支援学校）
Composition of Managers in Public School Teachers by Gender (Special Needs Education school)



子どもと親のサポートセンター相談状況（令和7年度）
Status of counseling received at Support Center for Children & Parents（2025）



千葉県総合教育センター特別支援教育部相談状況（令和7年度）
Status of counseling received at Special Needs Education Department of Chiba General Education Center（2025）



国・県指定文化財件数（令和8年3月31日現在）
Number of Designated Cultural Properties（March 31, 2026）

区分 Category	種類 Type	国指定 National Designation	県指定 Prefectural Designation	合計 Total
有形文化財 Tangible Cultural Property	建造物 Structures	30	71	101
	絵画 Printings	7	32	39
	彫刻 Sculptures	14	111	125
	工芸品 Applied Crafts	16（1）	54	70
	書跡・典籍・古文書 Calligraphies, Books, Documents	9（2）	18	27
	考古資料 Archeological Artifacts	4	48	52
	歴史資料 Historical Materials	3（1）	16	19
無形文化財 Intangible Cultural Properties		1	7	8
民俗文化財 Folk Cultural Properties	有形民俗文化財 Tangible	2	23	25
	無形民俗文化財 Intangible	6	56	62
記念物 Monuments	史跡 Historic Sites	31（1）	80	111
	名勝 Places of Scenic Beauty	4	3	7
	天然記念物 Natural Monuments	19（2）	51	70
合計 Total		145（7）	570	715

（注）（　）内は国宝・特別史跡・特別天然記念物の内数
※国指定記念物には名勝及び天然記念物に重複指定が1件ある。

国・県登録文化財件数（令和8年3月31日現在）
Number of cultural properties registered by the national/prefectural governments（March 31, 2026）

種類 Type	国登録 National Registration	県登録 prefectural Registration	合計 Total
登録有形文化財（建造物） Registered Tangible Cultural Properties (Structures)	324	7	331
登録有形文化財（美術工芸品） Registered Tangible Cultural Properties (Fine arts and crafts)	0	14	14
登録有形民俗文化財 Registered Tangible Folk Cultural Properties	1	2	3
登録無形民俗文化財 Registered Intangible Folk Cultural Properties	0	1	1
登録記念物 Registered Monuments	3	1	4
合計 Total	328	25	353

国選定文化財件数（令和8年3月31日現在）
Number of Nationally Selected Cultural Properties（March 31, 2026）

種類 Type	件数 Number
重要伝統的建造物群保存地区 Important Preservation Districts for Groups of Traditional Buildings	1
選定保存技術 Selected Conservation Techniques	3

国・公・私立学校の概要 速報値（令和8年5月1日現在）

General Survey of Schools（May 1, 2026）

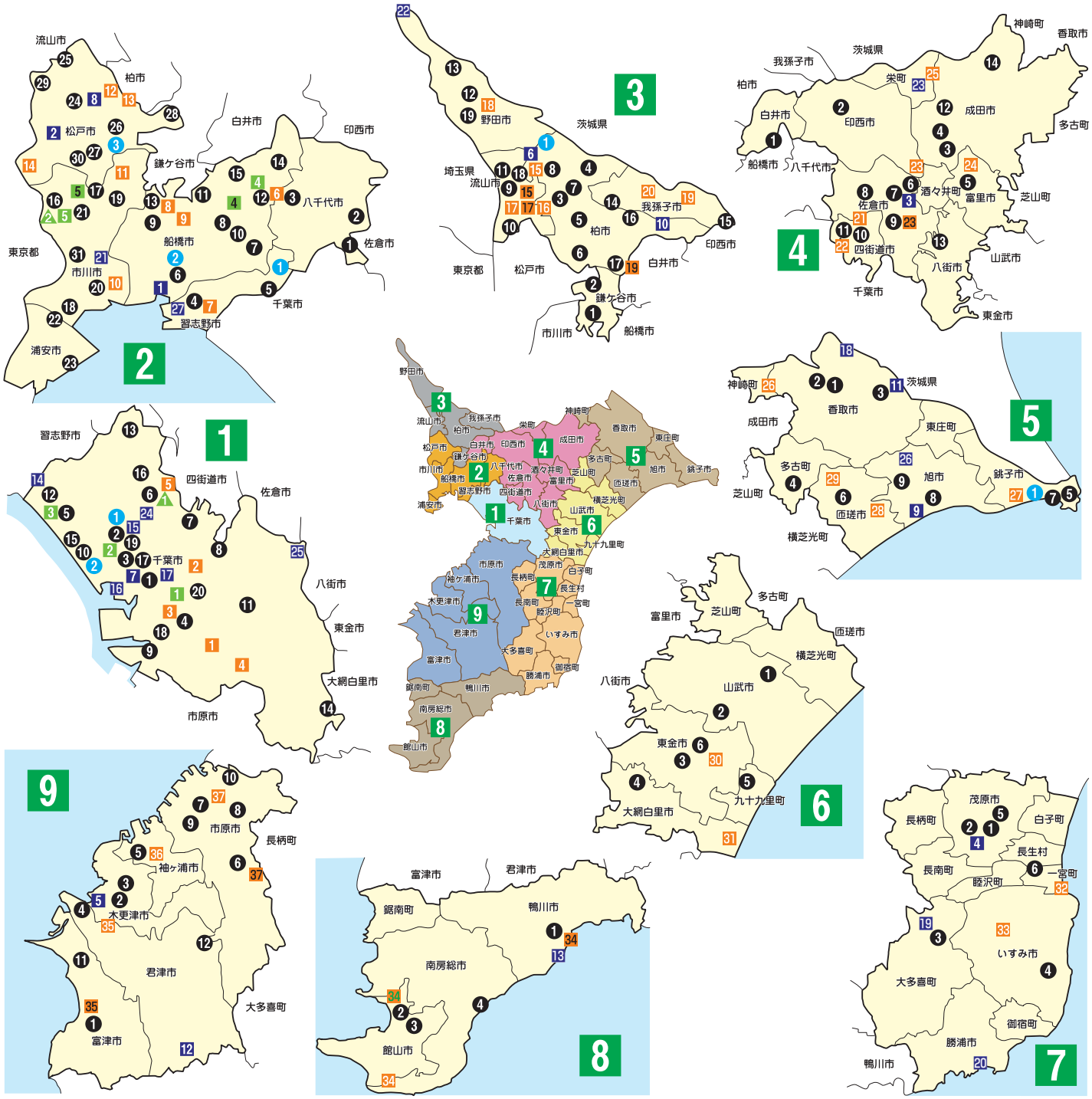
学校種別 Type of School		学校数 Number of Schools		学級数 Number of Classes	園児・児童・生徒数 Number of Students			帰国児童生徒数⑥	本務教員数 Number of Teachers			本務職員数 Non-Teaching Staff	
		本校 Main	分校 Branch		男 Male	女 Female	計 Total		男 Male	女 Female	計 Total	事務 Clerks	栄養 Dieticians
幼稚園 Kindergartens	計	408	—	2,294	21,975	21,680	43,655	—	278	4,120	4,398	458	—
	国立①	1	—	5	69	68	137	—	2	5	7	1	—
	公立②	53	—	123	817	742	1,559	—	6	296	302	4	—
	私立⑤	354	—	2,166	21,089	20,870	41,959	—	270	3,819	4,089	453	—
幼保連携型認定こども園 Centers for Early Childhood Education and Care	計	165	6	768	11,416	10,749	22,165	—	153	3,459	3,612	172	—
	公立②	40	—	167	2,013	1,744	3,757	—	23	782	805	9	—
	私立⑤	125	6	601	9,403	9,005	18,408	—	130	2,677	2,807	163	—
小学校 Elementary Schools	計	747	2	12,443	145,597	139,938	285,535	478	7,300	11,587	18,887	890	128
	国立①	1	—	21	282	276	558	2	22	12	34	2	—
	公立②	736	2	12,300	143,769	137,781	281,550	443	7,172	11,437	18,609	866	128
	私立⑤	10	—	122	1,546	1,881	3,427	33	106	138	244	22	—
中学校 Lower Secondary Schools	計	382	2	5,502	77,366	73,012	150,378	197	6,181	4,967	11,148	509	30
	国立①	1	—	12	182	188	370	2	21	8	29	1	—
	公立②	357	2	5,171	71,576	67,667	139,243	93	5,689	4,694	10,383	457	30
	私立⑤	24	—	319	5,608	5,157	10,765	102	471	265	736	51	—
義務教育学校 Compulsory Education Schools	公立②	4	—	85	917	863	1,780	—	74	87	161	9	—
高等学校 Upper Secondary Schools 全日制 Full-time	計	179	—	…	66,901	63,064	129,965	179	6,015	3,097	9,112	902	1
	県立③	118	—	…	38,931	37,901	76,832	31	3,728	2,117	5,845	519	1
	市立④	7	—	…	3,192	2,734	5,926	1	323	160	483	38	—
	私立⑤	54	—	…	24,778	22,429	47,207	147	1,964	820	2,784	345	—
定時制 Part-time	県立③	2(14)	—	…	1,369	1,138	2,507	—	265	114	379	33	—
通信制 Correspondence	計	9(3)	—	…	7,081	7,907	14,988	—	212	114	326	76	—
	県立③	1	—	…	566	765	1,331	—	27	6	33	4	—
	私立⑤	8(3)	—	…	6,515	7,142	13,657	—	185	108	293	72	—
中等教育学校 Secondary Education Schools	計	3	—	15	373	537	910	—	28	21	49	3	—
	市立④	1	—	12	308	463	771	—	15	10	25	1	—
	私立⑤	2	—	3	65	74	139	—	13	11	24	2	—
特別支援学校 Schools for Special Needs Education	計	44	2	1,808	5,530	2,514	8,044	—	1,578	2,485	4,063	187	12
	国立①	2	—	46	136	91	227	—	49	63	112	7	1
	県立③	37	—	1,533	4,499	2,089	6,588	—	1,316	2,146	3,462	163	10
	市立④	5	2	229	895	334	1,229	—	213	276	489	17	1

注1.（ ）内は併設校。2. 小・中学校の学級数と児童生徒数には特別支援学級を含む。3. 高等学校の学級数と生徒数には専攻科（学級数4、生徒数81）を含む。4. 本務教員数には再任用制度による再任用教員（フルタイム勤務者）を含む。5. 高等学校の本務職員数の栄養欄の数は、技術職員のうち、栄養に関する職に就く者の数である。

①National ②Public ③Prefectural ④Municipal ⑤Private ⑥Number of Returning Students from Overseas

千葉県の教育機関・教育関連施設等所在図（令和8年4月1日現在）

Educational Institute Map of Chiba（April 1, 2026）



公立高等学校

1							
❶千葉	❶市立千葉	⑲市川東	❺柏南	❺富里	6		❸館山総合
❷千葉女子	❷市立稲毛	⑳市川南	❻柏陵	❻佐倉	❶松尾		❹安房拓心
❸千葉東	2	㉑市川昴	❼柏中央	❼佐倉東	❷成東		9
❹千葉南	❶八千代	㉒浦安	❽柏の葉	❽佐倉西	❸東金		❶天羽
❺検見川	❷八千代東	㉓浦安南	❾流山おおたかの森	❾佐倉南	❹大網		❷木更津
❻千葉北	❸八千代西	㉔松戸	❿流山南	❿四街道	❺九十九里		❸木更津東
❼若松	❹津田沼	㉕小金	⓫流山北	⓫四街道北	❻東金商業		❹君津
❽千城台	❺実籾	㉖松戸国際	⓬野田中央	⓬成田西陵	7		❺袖ケ浦
❾生浜	❻船橋	㉗松戸南	⓭関宿	⓭八街	❶長生		❻市原
❿磯辺	❼薬園台	㉘松戸六実	⓮我孫子	⓮下総	❷茂原		❼京葉
⓫泉	❽船橋東	㉙松戸馬橋	⓯我孫子東	5	❸大多喜		❽市原緑
⓬幕張総合	❾船橋啓明	㉚松戸向陽	⓰沼南	❶佐原	❹大原		❾姉崎
⓭柏井	❿船橋芝山	㉛市川工業	⓱沼南高柳	❷佐原白楊	❺茂原樟陽		❿市原八幡
⓮土気	⓫船橋二和	❶市立習志野	⓲流山	❸小見川	❻一宮商業		⓫君津商業
⓯千葉西	⓬船橋古和釜	❷市立船橋	⓳清水	❹多古	8		⓬君津青葉
⓰犢橋	⓭船橋法典	❸市立松戸	❶市立柏	❺銚子	❶長狭		
⓱千葉商業	⓮船橋豊富	3	4	❻匝瑳	❷安房		
⓲千葉工業	⓯船橋北	❶鎌ヶ谷	❶白井	❼銚子商業	中高一貫教育校		
⓳京葉工業	⓰国府台	❷鎌ヶ谷西	❷印旛明誠	❽旭農業	1	❶千葉中	
⓴千葉大宮	⓱国分	❸東葛飾	❸成田国際	❾東総工業		❷市立稲毛国際中教	
	⓲行徳	❹柏	❹成田北	❶市立銚子	3	❸東葛飾中	

●県立
●市立

特別支援学校

❶千葉聾	㉑千葉盲		
❷桜が丘	㉒四街道		
❸仁戸名	㉓印旛		
❹袖ケ浦	㉓〃さくら分校		
❺千葉	㉔富里		
❻八千代	㉕栄		
❼習志野	㉖香取		
❽船橋	㉗銚子		
❾船橋夏見	㉘八日市場		
❿市川	㉙飯高		
⓫市川大野高等学園	㉚東金		
⓬松戸	㉛大網白里		
⓭つくし	㉜長生		
⓮矢切	㉝夷隅		
⓯柏	㉞安房		
⓯〃流山分教室	㉞〃鴨川分教室		
⓰東葛の森	㉞〃館山聾分校		
⓱流山高等学園	㉟君津		
⓱〃第二キャンパス	㉟〃上総湊分教室		
⓲野田	㊱槇の実		
⓳我孫子	㊲市原		
⓳〃清新分校	㊲〃つるまい風の丘分校		
⓴湖北			

教育機関・教育関連施設

1	千葉市立	5	市川市立須和田の丘
2	〃第二	5	〃稲越校舎
3	〃高等	千	千葉大教育学部附属
4	船橋市立船橋	筑	筑波大学附属聴覚
4	〃高根台校舎		
1	葛南教育事務所	15	子どもと親のサポートセンター
2	東葛飾教育事務所	16	美術館
3	北総教育事務所	17	中央博物館
4	東上総教育事務所	18	〃大利根分館
5	南房総教育事務所	19	〃大多喜城分館
6	さわやかちば県民プラザ	20	〃分館海の博物館
7	中央図書館	21	現代産業科学館
8	西部図書館	22	関宿城博物館
9	東部図書館	23	房総のむら
10	手賀の丘青少年自然の家	24	総合スポーツセンター
11	水郷小見川青少年自然の家	25	〃射撃場
12	君津亀山青少年自然の家	26	〃東総運動場
13	鴨川青少年自然の家	27	国際総合水泳場
14	総合教育センター		