

3つのプロジェクト

プロジェクトⅠ 志を持ち、失敗を恐れずチャレンジする人材を育てる ～夢・チャレンジプロジェクト～

施策（5）

1 社会を生き抜く力を育む
主体的な学びの確立

2 道徳性を高める実践的
人間教育の推進

3 生きる力の基本となる
健康・体力づくりの推進

4 社会的・職業的に自立し
地域で活躍する人材の育成

5 郷土と国を愛する心と世界を
舞台に活躍する能力の育成

重点的な取組の方向性（19）

- (1) 読書活動や体験活動を通じた学習意欲の向上
- (2) 子どもたちの主体的な学びを支える取組の充実
- (3) 授業力の向上による学びの深化
- (4) 学力向上に係る取組の適切な評価・改善の推進

- (1) 豊かな人間性を育む千葉ならではの道徳教育の展開
- (2) 社会の一員として必要な力を育む教育の推進
- (3) 五感を通して学ぶ体験活動の推進
- (4) 自他ともに尊重し命を大切にす心の教育の推進

- (1) 体力向上を主体的に目指す子どもの育成
- (2) 子どもの健康を守る学校保健の充実
- (3) 食を通じた健康づくりの推進

- (1) 系統的なキャリア教育の推進
- (2) 地域を支える人材の育成
- (3) 企業や大学・研究機関等との連携による職場体験等の充実
- (4) 子どもや若者の社会参加の促進

- (1) 郷土と国の歴史や伝統文化等について学ぶ教育の推進
- (2) 多様な文化を認め合う国際社会の担い手の育成
- (3) 外国語教育の充実
- (4) 外国人児童生徒等の受入れ体制の整備

プロジェクトⅡ ちばのポテンシャル（潜在能力）を生かした教育立県の土台づくり ～元気プロジェクト～

施策（9）

6 人間形成の場としての
活力ある学校づくり

7 教育現場の重視と教員の
質・教育力の向上

重点的な取組の方向性（29）

- (1) 魅力ある高等学校づくり
- (2) 私立学校の振興
- (3) 公立学校と私立学校の連携の推進
- (4) 地域に開かれた魅力ある学校づくり
- (5) 豊かな学びを支える学校・学習環境づくり

- (1) 熱意あふれる人間性豊かな教員の採用
- (2) 信頼される質の高い教員の育成
- (3) 子どもの多様化に対応したきめ細かい教育の推進
- (4) 教職員の負担軽減と学校問題解決のための支援