

◎「基本構想編」で示した目標を達成するために実施する施策と取組を記載します。

第4章 施策横断的な視点

◎ 第5章で示す施策・取組を進める上で必要となる横断的な視点を示し、記載します。

◇ 計画全体の施策を横断的に捉え、未来の千葉県教育を築いていく上で欠かせない視点として、次の3項目を示し、各施策に反映させていきます。

多様性の尊重や学校・地域・社会のウェルビーイングの実現

多様性の尊重とウェルビーイングの実現は、多様なバックグラウンドや意見を受け入れ、個人の成長や幸福感を促進し、より豊かな社会を築くために重要です。

教育デジタルトランスフォーメーション(DX)の推進

データとデジタル技術を活用し、教育の質の向上、教職員の負担軽減・働きやすさの向上や、学校経営の高度化・効率化等の変革を目指すことが重要です。

産業と教育の連携による人材育成

地域の持続的発展のため、仕事を通じ経済的に自立し、地域の課題解決に主体的に参加する人材を産業・教育・行政が連携し共に育てていくことが重要です。

第5章 第4期千葉県教育振興基本計画の施策・取組

◎「基本構想編」で示す目標に基づき、「実施計画編」の計画期間5年間で取り組むべき施策・取組について、体系を整理します。ここでは、施策14項目、主な取組45項目を提案しています。(第3期計画は、施策11項目、主な取組37項目でした。)

◇ 「基本目標」と目標の実現に向けた「施策」と「主な取組」

【基本目標】 未来を切り拓く「人」の育成	【基本目標】 子供たちの自信を育む教育の土台づくり	【基本目標】 地域全体で子供を育てる体制と全ての人活躍できる環境づくり
<p><b>施策1 人生を主体的に切り拓くための学びの確立</b></p> <p><b>【1】個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実 2-2-②</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善、探究・STEAM教育等の教科横断的な学習等</li> </ul> <p><b>【2】「読書県『ちば』」の推進 2-2-②</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>不読率の低減に向けた、学校や家庭・地域における読書活動への支援等</li> </ul> <p><b>【3】外国語教育の充実 3-2-人・ウエル</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>授業の質向上、児童生徒の英語力・学ぶ意欲の向上、教員の英語力・専門性の強化等</li> </ul> <p><b>【4】ICT技術利活用の日常化 3-2-人・DX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>情報活用能力の育成、学びのツールとしてのICT技術の活用等</li> </ul> <p><b>施策2 郷土と国を愛する心とグローバル化への対応能力の育成</b></p> <p><b>【1】郷土と国の歴史や伝統文化等の学びの推進 3-2-人・ウエル</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>郷土や国を愛する心、誇りと自信を持ち発信できる力の育成等</li> </ul> <p><b>【2】国際社会の担い手の育成 3-2-人・ウエル</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>国際社会における日本の役割を意識しながら、世界で活躍することのできる人材の育成</li> </ul> <p><b>施策3 人格形成の基礎を培う幼児教育の充実</b></p> <p><b>【1】幼児教育の質の向上</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教育課程、指導計画等に係る指導助言を行うなど、教育・保育の質の向上を図る取組等</li> </ul> <p><b>【2】幼児教育と小学校教育の接続の円滑化</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>接続に係るカリキュラムの開発・実施など、幼児教育と小学校教育の円滑な接続を図る取組</li> </ul>	<p><b>施策1 人間形成の場としての活力ある学校づくり</b></p> <p><b>【1】魅力ある学校づくり 2-2-①、3-2-土台・ウエル</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>豊かな学びを実現する魅力ある学校づくり、社会に支持され選ばれる県立高校づくり等</li> </ul> <p><b>【2】良質な学校・学習環境づくり 3-2-土台・ウエル</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育の質と多様性、包摂性の向上、教育の機会均等の実現等</li> </ul> <p><b>【3】私立学校の振興と公立学校・私立学校の連携</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>私立学校の振興を図る取組や高校における公立学校と私立学校の連携・協力の推進等</li> </ul> <p><b>【4】安全・安心な学びの場づくりの推進 2-2-②、3-2-土台・ウエル</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>安全・安心な環境で学び、防災意識を高め、「自助」「共助」の意識を育む取組の充実等</li> </ul> <p><b>施策2 教員の質・教育力の向上と「チーム学校」の実現</b></p> <p><b>【1】熱意あふれる人間性豊かな職員の採用 3-2-土台・ウエル</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教員採用選考の志願者の確保に努める取組等</li> </ul> <p><b>【2】信頼される質の高い教員の育成 3-2-土台・ウエル</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新たな教育課題に対応した教員の育成方策の体系的かつ効果的な実施、教員の適正配置等</li> </ul> <p><b>【3】持続可能な勤務環境の整備 3-2-土台・DX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル技術を活用した業務改善の推進、教員と子供の双方にとって魅力的な教育環境づくりの推進等</li> </ul> <p><b>施策3 共生社会の形成に向けた特別支援教育の推進</b></p> <p><b>【1】連続性のある「多様な学びの場」と支援の充実 3-2-土台・ウエル</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>個別の教育支援計画及び個別の指導計画の作成と活用の推進等</li> </ul>	<p><b>施策1 家庭教育への支援と家庭・地域との連携・協働の推進</b></p> <p><b>【1】家庭教育への支援 2-2-⑥</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭教育を地域で支援できる体制づくりや企業・NPOなど様々な主体の参画の促進等</li> </ul> <p><b>【2】地域全体で子供を育てる体制の構築 2-2-⑥</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域コーディネーターなどの学校と地域を結ぶための人材の育成・拡充、学校運営協議会と地域学校協働活動の一体的推進等</li> </ul> <p><b>【3】虐待など不適切な養育から子供を守る取組の充実・強化 2-2-④</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校や教育機関等の職員が対象の児童虐待に係る研修などを通じた虐待への対応力の向上等</li> </ul> <p><b>施策2 人生100年時代を見据えた生涯学習の推進</b></p> <p><b>【1】多様な学習機会の充実 2-2-③、3-2-地域・ウエル</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習環境の充実等</li> </ul> <p><b>【2】学習に関する情報提供・相談の充実 新規 2-2-③、3-2-地域・DX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>社会での活躍につながる学習相談等</li> </ul> <p><b>【3】学習成果を社会に生かす仕組みづくり 3-2-地域・産業</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習成果の適切な評価等</li> </ul> <p><b>【4】多様な主体との連携・協働の推進 新規 2-2-⑥、3-2-地域・産業</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>社会教育人材育成の充実等</li> </ul> <p><b>【5】障害のある人の生涯学習の推進 3-2-土台・ウエル</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>障害のある人が学校卒業後も生涯にわたって主体的に学び続けることができる機会の充実</li> </ul>

【基本目標】 未来を切り拓く「人」の育成	【基本目標】 子供たちの自信を育む教育の土台づくり	【基本目標】 地域全体で子供を育てる体制と全ての人活躍できる環境づくり
<p><b>施策4 豊かな心の育成とウェルビーイングの向上</b> 3-2-人・ウエル</p> <p><b>【1】豊かな情操や道徳心を育む教育の推進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>道徳科・「道徳」を学ぶ時間を要し発達段階に応じた体系的・系統的な道徳教育の推進等</li> </ul> <p><b>【2】いじめ防止対策・児童生徒の自殺対策の推進</b> 2-2④⑤、3-2土台、ウエル</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>スクールカウンセラー等の配置の充実、SOSの出し方教育の充実等</li> </ul> <p><b>【3】体験活動の推進</b> 2-2-②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自己肯定感、自己有用感、ウェルビーイングや課題に向き合う姿勢を育む取組等</li> </ul> <p><b>【4】子供の権利擁護</b> <b>新規</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>子供の意見表明等</li> </ul> <p><b>施策5 生涯をたくましく生きるための健康・体力づくりの推進</b></p> <p><b>【1】生涯にわたって運動・スポーツに親しむ資質・能力の育成</b> 3-2-地域・ウエル</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校生活での体育・健康に係る活動の充実、運動部活動の地域移行に向けた環境整備等</li> </ul> <p><b>【2】学校保健の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>体育・保健の学習を中核として、学校の教育活動全体を通じた体系的な保健教育の充実等</li> </ul> <p><b>【3】「食育」の推進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>食を通じて生涯にわたり、心も体も健康な生活を送れる児童生徒の育成の推進等</li> </ul> <p><b>施策6 学びを将来へとつなぐ体系的・実践的なキャリア教育の推進</b></p> <p><b>【1】学校におけるキャリア教育の推進</b> 3-2-人・産業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>千葉県の特性や強みを生かした体系的・実践的キャリア教育の推進等</li> </ul> <p><b>【2】専門人材育成のための職業教育の推進</b> 3-2人・産業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>産業界等と連携した専門人材育成、起業家教育等</li> </ul> <p><b>【3】障害のある生徒の自立・社会参加の支援</b> 3-2-土台・産業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一人一人のニーズに応じた卒業後の豊かな生活に向けた取組の推進等</li> </ul>	<p><b>【2】早期からの教育相談と支援体制の充実</b> 2-2-④、3-2-土台・ウエル</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>障害のある乳幼児とその保護者に対する、早期からの教育相談と支援体制の充実</li> </ul> <p><b>施策4 多様なニーズに対応した教育の推進</b></p> <p><b>【1】不登校児童生徒の状況に応じた支援の推進</b> 2-2-④</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>困難を有する子供・若者の現状や課題の共有、相談支援体制の充実等</li> </ul> <p><b>【2】学び直しなどの再チャレンジの機会の充</b> 2-2-③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学び直しの機会提供など学びの機会確保、若年無業者に対する職業的自立に向けた支援等</li> </ul> <p><b>【3】経済的・家庭的理由など様々な困難への支援</b> 2-2-④</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>支援が必要な子供や家庭に対する方策の充実等</li> </ul> <p><b>【4】外国人児童生徒等の受入れ体制の整備</b> 2-2-④</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日本語指導が必要な児童生徒への指導体制の充実等</li> </ul> <p><b>【5】相互の多様性を認め、他者のウェルビーイングを思いやることのできる意識の醸成</b> <b>新規</b> 2-2-④、3-2-土台・ウエル</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>多様性についての理解促進</li> </ul>	<p><b>施策3 社会に求められる産業人材の育成</b> <b>新規</b></p> <p><b>【1】リカレント教育の推進</b> <b>新規</b> 2-2-③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>産学官の連携体制の構築等、誰もが生涯を通じ必要に応じ学び直すリカレント教育の推進</li> </ul> <p><b>【2】中小企業におけるリスキリングの取組の支援</b> 2-2-③</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル技術をはじめとする仕事に必要な技能や知識を習得できるスキルアップセミナー等</li> </ul> <p><b>施策4 文化芸術、スポーツの推進</b> <b>新規</b></p> <p><b>【1】文化芸術にふれ親しむ機会の充実</b> 3-2-地域・ウエル</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>博物館や文化施設等の様々な場での機会の提供や学校教育における文化芸術活動の充実等</li> </ul> <p><b>【2】「するスポーツ」「見るスポーツ」「支えるスポーツ」の推進</b> 3-2-地域・ウエル</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な場所でスポーツを行うことができる総合型地域スポーツクラブの設立支援等</li> </ul> <p><b>【3】パラスポーツの推進</b> 2-2-④</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>子供の頃からパラスポーツに親しむことのできる環境整備等</li> </ul>

## 第6章 計画の推進に当たって

◎計画の推進体制や進捗管理について記載します。

### 1 県民と一体になって取り組む体制づくり

(1)教育行政の方向性	知事と教育委員会との教育政策に係る認識の共有を図りながら、第4期計画を着実に推進し、オール千葉県で「教育立県ちば」の実現を目指します。
(2)多様な主体との連携と協働	千葉の総力を結集した教育立県の実現に向け、市町村の行政はもとより、NPO、企業、地域団体、保護者及び県民等の多様な主体と、一層効果的に連携、協力していきます。
(3)教育投資の充実	教育投資は個人のみならず社会の発展の礎となる「未来への投資」。予算の効率的、効果的な活用に十分留意し、県民の理解を得ながら、この計画の実現に必要な予算の確保に努めます。

### 2 計画の進捗管理

各基本目標・各施策には、適切な評価指標を設定し、その実績を踏まえ、PDCAサイクルに基づく「教育委員会の活動状況の点検及び評価」を実施することで、計画の進捗状況を管理します。