

南房総の風

授業づくり…「授業前」を大切に!

新年度が始まり、3か月が過ぎようとしています。授業づくりは軌道に乗りましたか。「授業は流れてはいるけれど、子どもたち思考が深まっていない気がする。」「もっと子どもたちが主体的に考える授業がしたい!」と授業づくりにお悩みの先生方へ、学力向上班から提案です。



「授業改善のための『セルフチェックシート』R4～」を「授業の振り返り」だけでなく、「授業前」にも活用して、授業の組み立てを考えましょう！

授業前

指導者は、本時（本単元）を通して資質・能力が身に付いた児童生徒の姿をイメージしましたか？

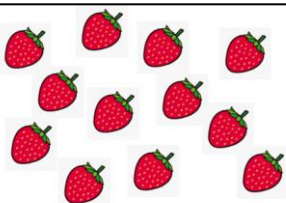
＜改善のヒント＞

- ・本時（本単元）で目指す児童生徒の具体的な姿を、目標に基づいて想定する。
- ・児童生徒が働かせるべき「見方・考え方」を理解する。
- ・児童生徒に資質・能力が身に付いたか評価する手立てを準備する。

月 日 () 年 月 日		第 三 学 年		第 三 学 期	
教科		算 数		算 数	
授業改善のための「R4チェックシート」 R4～ 授業改善の目標と達成状況について、授業実践後に記入してください。					
授業 前	授業目標は、本時（本単元）を通して児童・生徒が身に付ける学習成果は、 どのようなものか？	① 数と量（数量）の大小関係を比較する能力を育成すること。 ② 単位（重量）の単位変換の能力を育成すること。 ③ 単位（長さ）の単位変換の能力を育成すること。			
	児童が授業前までに身に付けていた力と、希望していた学習成果をそれぞれ 述べているか？	① 数と量（数量）の大小関係を比較する能力を育成すること。 ② 単位（重量）の単位変換の能力を育成すること。 ③ 単位（長さ）の単位変換の能力を育成すること。			
授業 中	児童が授業中に身に付けている力と、希望していた学習成果をそれぞれ 述べているか？	① 数と量（数量）の大小関係を比較する能力を育成すること。 ② 単位（重量）の単位変換の能力を育成すること。 ③ 単位（長さ）の単位変換の能力を育成すること。			
	児童が授業中に身に付けている力と、希望していた学習成果をそれぞれ 述べているか？	① 数と量（数量）の大小関係を比較する能力を育成すること。 ② 単位（重量）の単位変換の能力を育成すること。 ③ 単位（長さ）の単位変換の能力を育成すること。			
授業 後	児童が授業後に身に付けている力と、希望していた学習成果をそれぞれ 述べているか？	① 数と量（数量）の大小関係を比較する能力を育成すること。 ② 単位（重量）の単位変換の能力を育成すること。 ③ 単位（長さ）の単位変換の能力を育成すること。			
	児童が授業後に身に付けている力と、希望していた学習成果をそれぞれ 述べているか？	① 数と量（数量）の大小関係を比較する能力を育成すること。 ② 単位（重量）の単位変換の能力を育成すること。 ③ 単位（長さ）の単位変換の能力を育成すること。			

【小学校3年生算数「わり算」第1時を例に 授業前に準備すべきことを考えましょう】

12このいちごを、
3人に同じ数ずつ
分けます。
1人分は何こに
なりますか。



準備は…いちごの代わりに数図ブロック
やおはじき、分けるお皿の代わりにワーク
シートを用意すればいいですね？

教材の準備も大切ですが、まずは**身に付けさせたい資質・能力（目標）**を確認しましょう！



＜改善のヒント＞

本時（本単元）で目指す児童生徒の具体的な姿を、目標に基づいて想定する。

【学習指導要領解説 算数編 第3章各学年の目標及び内容 第3学年】

A (4) 除法

ア 知識及び技能 (ア) 除法の意味について理解し、それが用いられる場合について知ること
(除法が用いられる場合とその意味)

- ・包含除…ある数量がもう一方の数量のいくつ分であることを求める。
- ・等分除…ある数量を等分したときにできる一つ分の大きさを求める。



同じ数ずつ分けたときの、一つ分の数を求めるにはわり算を使えばいいんだ！

同じ数ずつ分けて、1人分を求めるからわり算だ！

式は、 $12 \div 3$ だね！

資質・能力を身に付けた児童の姿

問題場面を理解して、わり算の立式ができるようにさせたいわ。なぜわり算になるのか説明ができると、なおいいわね。

具体的な姿をイメージしましょう！



