

2 さまざまな人権課題－千葉県人権施策基本指針－

千葉県では、平成16年、従来の人権施策の手法や体制の枠組みを越えた、人権に関する総合的・計画的な取組を推進するための「千葉県人権施策基本指針」を策定しました。これは、児童虐待や配偶者への暴力、ストーカー行為等の身体的、精神的な暴力、ハンセン病元患者やHIV感染者、被差別部落出身者への差別、偏見など、私たちの社会で発生する様々な人権問題に対し、以下の基本理念や視点のもと、幼児期からの人権意識の醸成等により600万県民の心のバリアフリーの実現を目指すものです。

1 人権施策の基本理念

《県民一人ひとりが人間として尊重され、安心していきいきと暮らせる社会の創造》

- (1) 一人ひとりがかけがえのない存在として尊重される差別のない社会
- (2) 一人ひとりの能力が十分に発揮できる機会が保障されている社会
- (3) 一人ひとりの個性を尊重し多様な文化や価値観を認め合って共に暮らせる社会

2 基本的な視点

《自尊感情を尊重する》

誰もが、自分を肯定的に受け止め、誇りと自信を持って生きていける地域社会の創造

《自己決定を尊重する》

誰もが、適切な情報のもとに、自分のことは自分で決定して生きていける地域社会の創造

《自立精神を尊重する》

誰もが、自立しようとする気持ちを尊重しあって生きていける地域社会の創造

《共同参画を保障する》

誰もが、対等な構成員としてあらゆる分野の活動に参画できる地域社会の創造

《共生社会を目指す》

それぞれが持つ文化や価値観、個性の違いを認め合って、共に生きていく地域社会の創造



特定職業従事者

本指針では、**特定職業に従事する者(行政職員、教職員、警察職員、消防職員、医療・保健関係者、福祉関係者等)**はすべて人権に深いかかわりを持つことから、一人ひとりが人権について正しい理解と認識を深め、それぞれの職務において人権の視点に立ち、誠実かつ公平に職務を遂行することが求められ、次の施策を推進することが明記されています。

- ・新規採用職員から管理職までのすべての階層の職員に対する研修において、人権に関する研修プログラムを取り入れます。
- ・県民の身体や生命の安全に直接かわる者(警察職員、消防職員、医療・保健関係者、福祉関係者等)に対しての研修を充実させ、積極的に推進します。その際には、研修プログラムや研修教材などの充実を図ります。
- ・研修の手法や内容については、定期的に学識経験者等の意見を聞き反映させるとともに、当事者の話をできるだけ組み込むなど、外部講師の活用により研修の充実を図ります。

分野別施策

同指針では各分野別の施策として、①女性②子ども③高齢者④障害のある人⑤被差別部落出身者⑥外国人⑦ハンセン病元患者等⑧HIV感染者等⑨性同一性障害のある人⑩同性愛者⑪ホームレス⑫中国残留孤児⑬犯罪被害者とその家族⑭被拘禁者⑮刑を終えて出所した人⑯様々な人権問題の16項目を取り上げています。

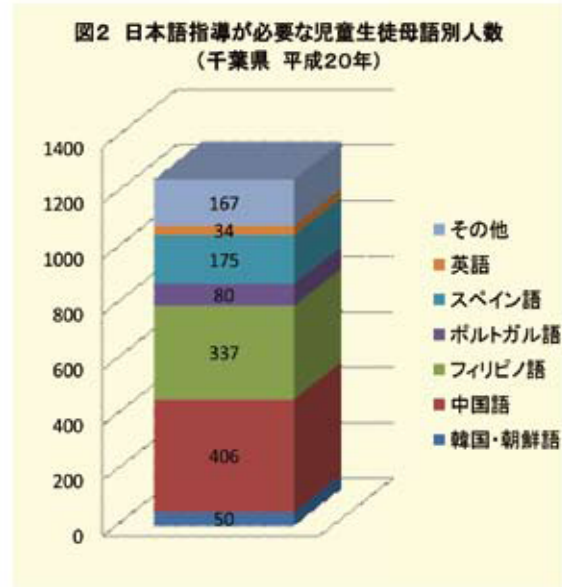
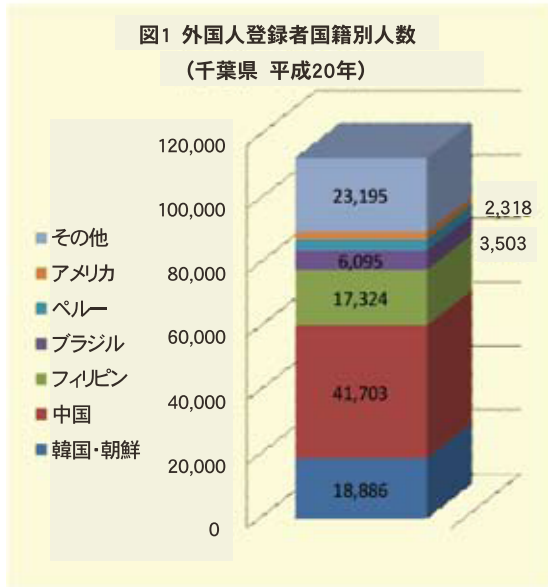
本書では、これら分野別課題を逐次取り上げていくこととし、前号では、「子どもの人権」、「被差別部落出身者の人権」、「ホームレスの人権(貧困問題)」を特集し、今号では、「外国人の人権」、「ハンセン病元患者の人権」を取り上げました。

(1) 外国人の人権

国が行った「人権擁護に関する世論調査」によれば、「日本国籍を持たない人でも、日本人と同じように人権を守るべきだ」と答えた人は、平成5年に平成5年に68.3%であったものが、平成15年には54.0%に低下しています。

グローバル化・ポータレス化の波が、人々を不安に駆り立て、外国にルーツを持つ人々たちへの差別や偏見を助長しているとも言われています。

さまざまな文化や生活習慣、価値観を認め合い、誰もが一人の人間として尊重され、多様な個性を受け入れることのできる共生社会の実現が求められます。



話し合ってみましょう

Q1 図1と図2を比較してどのようなことに気がきますか？

ヒント 日本での在住期間の違いを考えてみましょう！

Q2 朝鮮半島等の出身の人々を「オールドカマー」、南米や東南アジア等から来た人々を「ニューカマー」と言うことがありますが、その違いは何でしょうか？

ヒント それぞれの国・地域から日本に来た歴史や背景を調べてみましょう！

Q3 日本語の「出稼ぎ（デカセギ）」という言葉が、現在はブラジルの言葉として定着していますが、その背景にはどのようなことがあるのでしょうか？

ヒント 中南米諸国の事情と日本の事情（経済、法改正）等、双方から調べてみましょう！

Q4 在日韓国・朝鮮人の8割以上が、日常生活で通称名（日本名）を使用していると言われますが、それはどうしてでしょうか？

ヒント 通称名にかかる「歴史」とそれをまだ使用せざるを得ない「現在」を考えてみましょう！

Q5 さまざまな国や地域の人たちと共に暮らしやすい社会をつかっていくためにはどのようなことが大切だと思いますか？

ヒント 相手の立場に立って考えてみましょう！



日本語ってむずかしい!?

その1 中国人にもむずかしい日本の漢字!?

歴史上、長期にわたって大陸のさまざまな地域から漢字を取り入れてきた日本は、一つの漢字にさまざまな読み方や方法があり、漢字圏の人であってもその理解は簡単ではないのです。

【例】「生」…にはいくつの読みがありますか？

「生活」「誕生」「生涯」「生まれ」「生醤油」「生野菜」



文科省作成テキスト

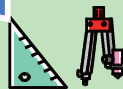
その2 「学習言語」のむずかしさ

おじさん、このジュース
1本とお菓子2つであわせて
いくらですか？



算数の
時間では

合計で
何円になりますか



【日常ではあまり使わない言葉の例】

「…述べなさい」「…と等しい」

日本語指導が必要な児童生徒への支援のために、文部科学省や県教育委員会で
は、教材や指導方法についてテキストを作成しています。

<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/seisaku/kouhou/photo-2007/070824.html>

<http://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku-bunka/kyouiku/gakkou/gaikokujin/>

当事者の思いを感じて

人権教育を進めるにあたっては、被差別の立場にある当事者の思いを感じて寄り添うことが大切だと言われています。

ここでは、千葉県高等学校教育研究会 人権・同和教育部会が編集した「やさしさあふれてーひと・いのち・人権ー」に収録されている日本で暮らす外国人の話を紹介させていただきます。



外国人おことわりーデビッド (有道出人) さんの話ー

私は北海道小樽市の温泉に行った時に、温泉の人から「あなた外国人だから入れません!」と言われました。理由を聞くと「ウチはね、温泉側にはそういう決まりがありまして、外国人断っているんです」と…。でも私の妻と2人の娘、日本国籍を持っていますので「この3人はフロに入れてください」と言いました。すると温泉の人はしばらく考えてから、「奥さんと日本人の顔をしている娘は入ってもいいですよ。もう一人の娘、外国人の顔している娘は断ります」と言いました。「ちょっと この娘も日本国籍ですよ」と抗議すると、「違う、顔、外人でしょう?」と言われて入れませんでした。

また、飲食店や宝石店でも、「外国人だから…ちょっとすみません」と断られる場合があります。このように体や顔で判断する差別は、とても恥ずかしい行為だと思います。



図2に見られる「日本語指導が必要な児童生徒」は年を追って増加する傾向にあります。手助けを必要としている子ども達に向き合った支援活動が県内の各学校で進められています。

【八千代市立村上北小学校での取組】

村上北小学校では、日本語を母語としない児童の増加に対応し、数年前より「村上わくわく日本語教室（「わくわくクラス」）」を毎週月曜日に開講しています。ここでは、学校職員（校長・教頭・日本語指導教員）と地域の支援スタッフ（ボランティア）が協同して支援に当たっています。



～平成23年9月26日（第83時）の「わくわくクラス」～



◎本時のおもな目標

- ・「各国の言葉で挨拶」ができる。
- ・お話を聞いて、その内容について簡単にこたえることができる。

←①まずは、みんなでごあいさつ



②誕生日を迎えた2人にお祝いの歌を歌った後でインタビュー→



←③支援スタッフ鈴木さんによる「いろいろな国の“おはようございます”」のお話

④支援スタッフ内野さんの「イソップ童話」の読み聞かせ



←⑤元気よく質問に答える子どもたち

◎再び席について、漢字の練習（スタッフ総出での支援）



「先生，“百・千”の千は、「ち」とも読むんだよね！」
（小3）の発見…すごいで!!

支援スタッフの皆さんのお話から

- ◎「言葉」は考えるための道具です。この道具でつまづいてしまうことがないように、教材にルビをふるることなどの配慮が大切です。
- ◎子どもだけではなく、家庭への支援も重要です。特に高校受験の相談等は親への説明が大切です。
- ◎表面の行動だけでなくその背景を見つめた支援が大切です。それは迎え入れる私たち日本社会の責任だと思います。