

「食に関する指導」の指導計画【様式及び記入例】（高等学校）

県立〇〇高等学校

《全体計画》

| 生徒の実態 |
|---------------------|
| 各校における食生活等の実態を記述する。 |

学校教育目標

| |
|--------------------|
| 各校における学校教育目標を記述する。 |
|--------------------|

食に関する指導目標

| |
|---|
| ①食事の重要性、食事の喜び、楽しさを理解する。 ②心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事のとり方を理解し、自ら管理していく能力を身に付ける。 ③正しい知識・情報に基づいて、食品の品質及び安全性等について自ら判断できる能力を身に付ける。 ④食物を大切に、感謝する心、食物の生産等にかかわる人々への感謝する心を育む。 ⑤世界の食生活のマナーや、食事を通じた人間関係形成能力を身に付ける。 ⑥世界や各地域の産物、食文化や食にかかわる歴史等を理解し、お互いに尊重する心をもつ。 |
|---|

めざす生徒像

| |
|---|
| 《例》 ・日常生活において適切な健康活動を実践し、生涯を通じて健康で活力ある生活を送ることができる自己管理能力を身に付ける。 ・食文化についてその伝承と今後の課題について理解し、食事を通して豊かな心と望ましい人間関係が構築できるようにする。 ・食料の生産や加工・流通、廃棄(環境問題)について理解するとともに生産者の思いを知り、消費者として安全でよりよい食品が選択できる確かな判断力を身に付ける。 |
|---|

関連法規

| |
|--|
| ・食育基本法 ・食育推進基本計画 ・学習指導要領 ・学校教育指導の指針(高等学校) ・千葉県食育推進計画 |
|--|

《年間指導計画》

| | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | |
|-------|-----------|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 教科・科目 | 国語 | | | | | | | 2年 国語表現 まとめる ・情報を整理して文章にまとめる(重、健、選、感、社、文) | | 2年 現代文A 言語活動 ・外国文化の影響を調べて発表する(文) | | | 1年 国語総合 自立について ・自立の在り方について考察する評論を読んで、自分の考えを持ち視野を広げよう(重、感、文) | |
| | 地理歴史 | 3年 地理A 世界のいろいろな食事を見てみよう ・世界三大料理(文) | 3年 地理A 世界の生活、文化の多様性 ・生活の様式としての文化(文) | 3年 地理A 世界の生活、文化の多様性 ・生活の基盤としての産業生活と農業(社、文) | 3年 地理B 資源、産業 ・世界の農林水産業(社、文) | | 3年 地理A 世界の生活、文化の多様性 ・諸地域の生活、文化と環境(社、文) | 3年 地理A さまざまな地球的課題 ・世界の食糧問題(感、社、文) | 2年 日本史B 占領下の日本 ・生活の混迷と大衆運動の高揚(社) | 3年 地理B 資源、産業 ・世界の食糧問題(社、感、文) | 3年 地理B 生活文化、民族、宗教 ・世界の衣食住(社、文) | 1年 世界史A 現代世界と日本 ・グローバル化する世界(感、社) | 2年 日本史A 核兵器、飢餓のない世界を求めて ・現代の生活文化(社、文) | |
| | 公民 | 1年 世界史A 人類歴史の始まり ・農耕、牧畜の開始(文) | 1年 世界史B 世界史への扉 ・砂糖から見た世界の歴史 ・気候変動と私たち人類の生活(文) | 2年 日本史A 大日本帝国の形成 ・文明開化と復興(文) | 2年 日本史B 武家社会の成長 ・室町文化(社、文) | | 2年 日本史A 15年戦争と日本、アジア ・戦争末期の国民生活(健、社) | | 2年 日本史B 明治維新と富国強兵 ・文明開化(社、文) | 1年 現代社会 現代の経済社会と私たちの生活 ・食の安全とこれからの日本の農業(感、文) | 1年 現代社会 国際経済の動向と日本の役割 ・国際社会のこれから(健、文) | | 2年 政治経済 現代社会経済と福祉の向上 ・中小企業と農業(文) | 1年 現代社会 ともに生きる社会をめざして ・人口問題と私たちの未来(健、文) |
| | 理科 | | 1年 生物基礎 生物の体内環境の維持 ・ホルモンによる調節 ・自律神経とホルモンの共同作用(重、健) | 1年 化学基礎 化学と人間生活 ・生活の中の化学の役割(重、健、選) | | | 1年 現代社会 青年期と自己の形成 ・伝統や文化とのかかわり(文) | | 2年 生物 生態と環境 ・生態系の物質生産とエネルギーの流れ(重、健) | | 2年 化学 有機化合物の性質と利用 ・酸素を含む脂、肪族化合物(重、健) | 3年 化学 生活と有機化合物 ・糖類とアミノ酸(重、健) | | |
| | 保健体育 | | 1年 保健 現代社会と健康 ・生活習慣病と日常生活行動(重、健) | | | | | | | | | 2年 保健 社会生活と健康 ・食品衛生活動のしくみと働き ・食品と環境の保健と私たち(重、健、選、社) | | |
| | 外国語 | | | | | | | 1年 コミュニケーション 英語I Umami ・うま味とはどのようなものか理解する ・アメリカ人に和食について説明する(文) | | | | | | |
| | 家庭 | 家庭基礎 | | | 1年 経済生活を設計しよう ・消費者問題の現状と課題 ・消費者の権利と責任(選、社) | 1年 高齢者の生活と福祉について考えよう ・高齢社会の現状と課題(重、健、選) | | 1年 生涯の健康を見通した食生活をつくろう ・食生活の成り立ち ・栄養と食品 ・安全で環境に配慮した食生活 ・健康につながる食事計画 ・調理の基本を学ぼう(重、健、選、感、社、文) | | | 1年 子どもと子育てについて知ろう ・子どもの成長、発達 ・子どもの生活と保育 ・子育てと子どもが育つ環境(重、健、選、文) | | | 1年 持続可能な社会をめざして行動しよう ・環境問題を考えよう(選、社) |
| | | 家庭総合 | | 2年 子どもと子育てについて知ろう ・子どもの成長、発達 ・子どもの生活と保育 ・子育てと子どもが育つ環境(重、健、選、文) | 2年 高齢者の生活と福祉について考えよう ・高齢期の生活と課題 ・高齢社会の現状と課題(重、健、選) | | 1年 生涯の健康を見通した食生活をつくろう ・食生活の成り立ち ・栄養と食品 ・安全で環境に配慮した食生活 ・健康につながる食事計画 ・食の文化を考えよう ・調理の基本を学ぼう(重、健、選、感、社、文) | | | | | | | |
| | | 生活デザイン | 1年 子どもとかわる ・子どもを知る ・子どもの生活 ・親になることを考えよう ・すこやかに育つ環境(重、健、選、感、社、文) | 2年 食生活のデザインと実践 ・人は何を食べてきたのか ・日本の食文化の形成(重、文) | | 2年 食生活のデザインと実践 ・人は何を食べてきたのか ・日本の食文化の形成(重、文) | | 1年 子どもとふれあう ・子どもへの理解を深める ・子どもとふれあう時 ・地域の中の子ども(社、文) | 1年 高齢者とかかわる ・高齢社会に生きる私たちの暮らし ・高齢者を知る(健、感、文) | 1年 食生活をつくり ・私たちの食生活 ・食品の選び方と安全 ・これからの食生活を考える(重、健、選、感、社、文) | 1年 子どもと子育てについて知ろう ・子どもの成長、発達(重、健、選、文) | | | 2年 消費行動を考える ・消費者の権利と責任 ・持続可能な社会環境(重、健、選) |
| | 総合的な学習の時間 | 1年 環境・福祉・健康・情報・国際理解などの課題について(重、健、選、感、社、文) | | | | | | | 2年 環境・福祉・健康・情報・国際理解などの課題について(重、健、選、感、社、文) | | | | | 3年 環境・福祉・健康・情報・国際理解などの課題について(重、健、選、感、社、文) |
| 特別活動 | ホームルーム活動 | | 1年 適応と成長及び健康安全 ・心身の健康と健全な生活態度や規律ある習慣の確立(重、健、社) | | | | | | | 2年 学業と進路 ・望ましい勤労観、職業観の確立(重、健) | | | 3年 ホームルームや学校の生活づくり ・ホームルームや学校における生活上の諸問題の解決(重、健、社、文) | |
| | 生徒会活動 | 保健委員会による活動(食中毒予防・虫歯予防) | | | | | | | | | | | | |
| | 学校行事 | | 健康診断(健) | | 文化祭(選、社、文) | | 体育祭(健、社) | 修学旅行(健、社、文) | | | | | | 保健委員会による活動(インフルエンザ・風邪予防) |
| 道徳 | | 1年 日本の味が世界の味に(感、文) | | | | | | 1年 食の和多漁産(感、文) | | | | | | |

〈 〉内は、食に関する指導の目標を示す。 〈重〉食事の重要性 〈健〉心身の健康 〈選〉食品を選択する能力 〈感〉感謝の心 〈社〉社会性 〈文〉食文化