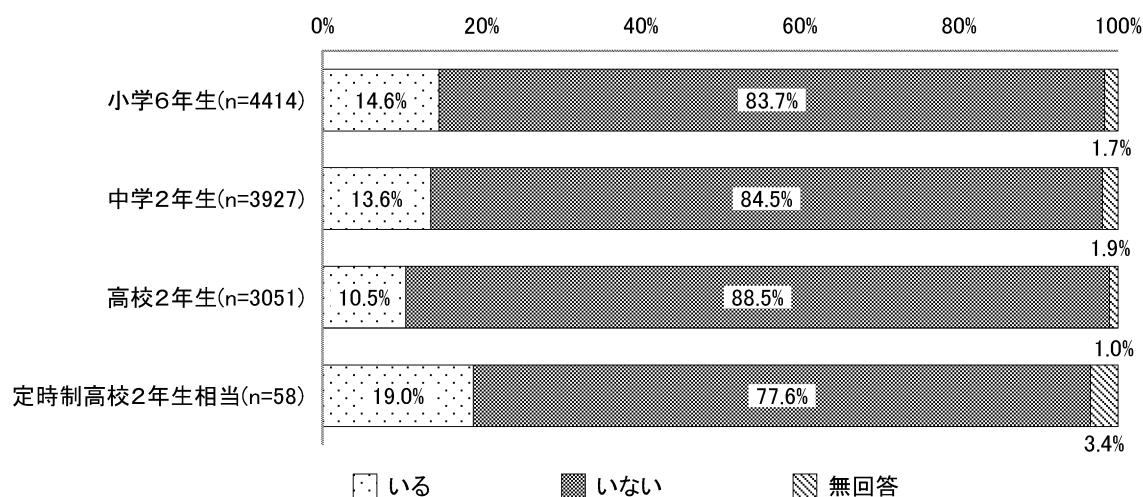


## 2 小中高校生アンケート結果

### (1)世話をしている家族の有無

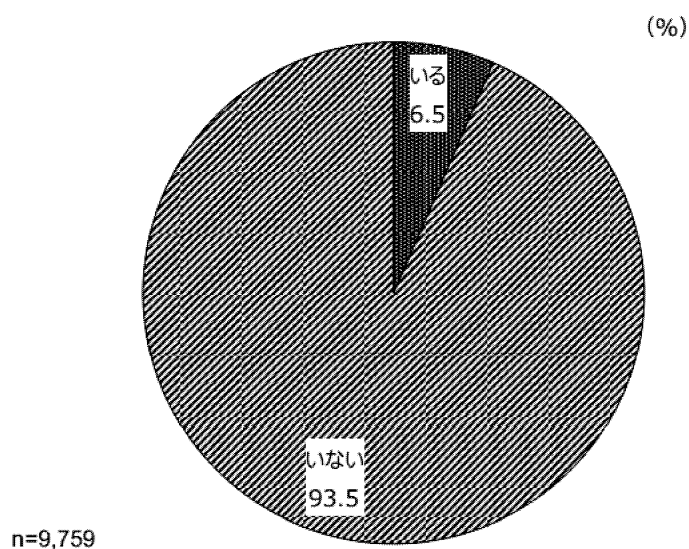
世話をしている家族が「いる」と回答した割合をみると、「小学6年生」は14.6%、「中学2年生」は13.6%、「高校2年生」は10.5%、「定時制高校2年生相当」は19.0%となっている。

図表 2-1 世話をしている家族の有無:単数回答 (Q14)



※参考1：国調査（小学6年生）

図表 51 世話をしている家族の有無



(資料) 日本総合研究所「ヤングケアラーの実態に関する調査研究報告書」令和4年3月

※参考2：国調査（中学2年生、高校2年生）

図表-76 世話をしている家族の有無

	(調査数)	いる	いない	無回答
中学2年生	5,558	5.7	93.6	0.6
全日制高校2年生	7,407	4.1	94.9	0.9
定時制高校2年生相当	366	8.5	89.9	1.6
通信制高校生	445	11.0	88.1	0.9

(%)

※通信制高校生について、本設問は18歳以下、19歳以上の年齢別に聞いており、年齢の設問に無回答であった1名は回答の対象外となっている。

※通信制高校生は「18歳以下」と「19歳以上」の合計。19歳以上は「いた（現在はお世話をしていない）」、「現在まで継続してお世話をしている」が「いる」に含まれる。

(資料) 三菱UFJリサーチ&コンサルティング「ヤングケアラーの実態に関する調査研究報告書」令和3年3月

図表 2-2 現在住んでいる市町村【千葉県保健福祉圏域】×世話をしている家族の有無別

世話をしている家族の有無:単数回答 (Q14)

		Q14. お世話をしている家族はいるか											
		小学6年生				中学2年生				高校2年生			
		合計	いる	いない	無回答	合計	いる	いない	無回答	合計	いる	いない	無回答
	全体	4414	14.6	83.7	1.7	3927	13.6	84.5	1.9	3051	10.5	88.5	1.0
Q3. 現在住んでいる市町村:千葉県保健福祉圏域	習志野市区	267	16.1	80.9	3.0	425	12.9	85.6	1.4	283	11.3	88.0	0.7
	市川地区	425	15.8	82.8	1.4	149	14.1	85.2	0.7	219	9.6	89.5	0.9
	松戸地区	586	24.1	74.1	1.9	398	13.1	85.4	1.5	272	9.2	89.7	1.1
	野田地区	95	18.9	77.9	3.2	257	14.8	81.3	3.9	96	11.5	87.5	1.0
	印旛地区	570	14.4	84.6	1.1	611	13.3	84.3	2.5	357	8.7	90.5	0.8
	香取地区	58	6.9	93.1	0.0	49	4.1	95.9	0.0	121	11.6	88.4	0.0
	海匝地区	87	6.9	92.0	1.1	28	10.7	89.3	0.0	106	10.4	88.7	0.9
	山武地区	103	18.4	78.6	2.9	146	17.8	79.5	2.7	119	11.8	85.7	2.5
	長生地区	70	11.4	88.6	0.0	15	0.0	100.0	0.0	33	18.2	81.8	0.0
	夷隅地区	37	21.6	75.7	2.7	13	15.4	84.6	0.0	12	8.3	91.7	0.0
	安房地区	51	11.8	86.3	2.0	91	22.0	76.9	1.1	224	12.9	85.7	1.3
	君津地区	181	19.3	79.0	1.7	305	15.1	82.3	2.6	153	13.1	85.0	2.0
	市原地区	278	21.6	76.6	1.8	419	18.9	79.2	1.9	78	6.4	93.6	0.0
	船橋市	1227	6.8	91.4	1.9	826	9.1	89.1	1.8	372	8.9	90.3	0.8
	柏市	280	14.3	84.6	1.1	132	13.6	86.4	0.0	199	11.6	86.9	1.5
	千葉市	58	31.0	69.0	0.0	31	32.3	64.5	3.2	359	10.9	87.7	1.4
県外	3	0.0	100.0	0.0	3	66.7	33.3	0.0	41	7.3	92.7	0.0	

図表 2-3 通っている学校のある市町村【千葉県保健福祉圏域】×世話をしている家族の有無別

世話をしている家族の有無:単数回答 (Q14)

		Q14. お世話をしている家族はいるか											
		小学6年生				中学2年生				高校2年生			
		合計	いる	いない	無回答	合計	いる	いない	無回答	合計	いる	いない	無回答
	全体	4414	14.6	83.7	1.7	3927	13.6	84.5	1.9	3051	10.5	88.5	1.0
Q4. 通っている学校のある市町村:千葉県保健福祉圏域	習志野市区	248	15.7	81.0	3.2	406	13.3	85.5	1.2	134	2.2	97.0	0.7
	市川地区	415	15.2	83.4	1.4	139	15.1	84.2	0.7	315	8.3	89.8	1.9
	松戸地区	552	24.1	73.7	2.2	386	13.0	85.2	1.8	137	9.5	89.1	1.5
	野田地区	88	19.3	77.3	3.4	222	14.4	83.3	2.3	54	11.1	87.0	1.9
	印旛地区	547	14.3	84.6	1.1	584	13.0	84.4	2.6	290	7.6	91.4	1.0
	香取地区	57	7.0	93.0	0.0	47	6.4	93.6	0.0	131	11.5	88.5	0.0
	海匝地区	84	7.1	91.7	1.2	25	12.0	88.0	0.0	109	7.3	91.7	0.9
	山武地区	101	18.8	80.2	1.0	143	18.2	79.0	2.8	76	15.8	82.9	1.3
	長生地区	60	11.7	88.3	0.0	14	0.0	100.0	0.0	22	9.1	90.9	0.0
	夷隅地区	38	21.1	76.3	2.6	12	16.7	83.3	0.0	3	33.3	66.7	0.0
	安房地区	47	12.8	85.1	2.1	93	21.5	77.4	1.1	236	13.6	85.6	0.8
	君津地区	171	18.1	80.1	1.8	296	14.9	82.8	2.4	148	13.5	84.5	2.0
	市原地区	270	20.7	77.4	1.9	393	19.1	79.1	1.8	13	7.7	92.3	0.0
	船橋市	1204	7.0	91.1	1.9	760	8.0	90.5	1.4	313	11.8	87.5	0.6
	柏市	259	13.5	85.3	1.2	122	12.3	87.7	0.0	384	11.7	87.5	0.8
	千葉市	0	0.0	0.0	0.0	13	30.8	69.2	0.0	584	9.8	89.4	0.9

図表 2-4 現在住んでいる市町村【千葉県教育事務所別地区】×世話をしている家族の有無別

世話をしている家族の有無:単数回答 (Q14)

		Q14. お世話をしている家族はいるか											
		小学6年生				中学2年生				高校2年生			
		合計	いる	いない	無回答	合計	いる	いない	無回答	合計	いる	いない	無回答
Q3. 現在住んでいる市町村:千葉県教育事務所別地区	全体	4414	14.6	83.7	1.7	3927	13.6	84.5	1.9	3051	10.5	88.5	1.0
	葛南	1885	9.9	88.1	2.0	1380	10.8	87.6	1.6	793	9.6	89.5	0.9
	東葛飾	995	20.6	77.7	1.7	807	13.6	84.4	2.0	648	10.6	88.3	1.1
	北総(印旛)	570	14.4	84.6	1.1	611	13.3	84.3	2.5	357	8.7	90.5	0.8
	北総(香取)	58	6.9	93.1	0.0	49	4.1	95.9	0.0	121	11.6	88.4	0.0
	北総(海匝)	87	6.9	92.0	1.1	28	10.7	89.3	0.0	106	10.4	88.7	0.9
	東上総(山武)	103	18.4	78.6	2.9	146	17.8	79.5	2.7	119	11.8	85.7	2.5
	東上総(長生)	70	11.4	88.6	0.0	15	0.0	100.0	0.0	33	18.2	81.8	0.0
	東上総(夷隅)	37	21.6	75.7	2.7	13	15.4	84.6	0.0	12	8.3	91.7	0.0
	南房総(市原・君津)	459	20.7	77.6	1.7	724	17.3	80.5	2.2	231	10.8	87.9	1.3
	南房総(安房)	51	11.8	86.3	2.0	91	22.0	76.9	1.1	224	12.9	85.7	1.3
	千葉市	58	31.0	69.0	0.0	31	32.3	64.5	3.2	359	10.9	87.7	1.4
	県外	3	0.0	100.0	0.0	3	66.7	33.3	0.0	41	7.3	92.7	0.0

図表 2-5 通っている学校のある市町村【千葉県教育事務所別地区】×世話をしている家族の有無別

世話をしている家族の有無:単数回答 (Q14)

		Q14. お世話をしている家族はいるか											
		小学6年生				中学2年生				高校2年生			
		合計	いる	いない	無回答	合計	いる	いない	無回答	合計	いる	いない	無回答
Q4. 通っている学校のある市町村:千葉県教育事務所別地区	全体	4414	14.6	83.7	1.7	3927	13.6	84.5	1.9	3051	10.5	88.5	1.0
	葛南	1836	9.8	88.2	2.0	1286	10.4	88.3	1.3	729	8.9	90.0	1.1
	東葛飾	930	20.5	77.5	1.9	749	13.2	85.2	1.6	608	10.7	88.2	1.2
	北総(印旛)	547	14.3	84.6	1.1	584	13.0	84.4	2.6	290	7.6	91.4	1.0
	北総(香取)	57	7.0	93.0	0.0	47	6.4	93.6	0.0	131	11.5	88.5	0.0
	北総(海匝)	84	7.1	91.7	1.2	25	12.0	88.0	0.0	109	7.3	91.7	0.9
	東上総(山武)	101	18.8	80.2	1.0	143	18.2	79.0	2.8	76	15.8	82.9	1.3
	東上総(長生)	60	11.7	88.3	0.0	14	0.0	100.0	0.0	22	9.1	90.9	0.0
	東上総(夷隅)	38	21.1	76.3	2.6	12	16.7	83.3	0.0	3	33.3	66.7	0.0
	南房総(市原・君津)	441	19.7	78.5	1.8	689	17.3	80.7	2.0	161	13.0	85.1	1.9
	南房総(安房)	47	12.8	85.1	2.1	93	21.5	77.4	1.1	236	13.6	85.6	0.8
	千葉市	0	0.0	0.0	0.0	13	30.8	69.2	0.0	584	9.8	89.4	0.9

※それぞれの地域に該当する市町村は次ページ参照。

各市町村が該当する保健福祉圏域及び教育事務所 一覧

千葉県ホームページの公表資料を基に作成

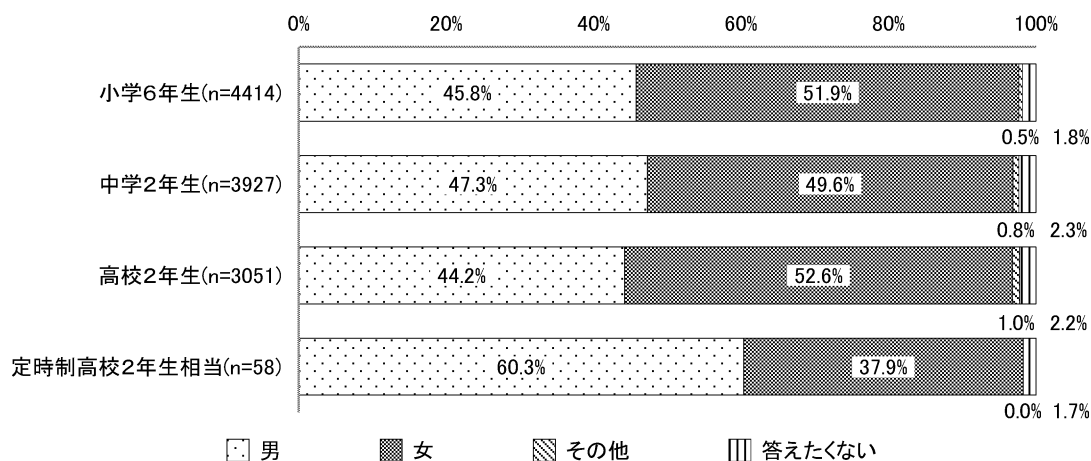
市町村名	保健福祉圏域名	教育事務所及び教育委員会の管轄区域	市町村名	保健福祉圏域名	教育事務所及び教育委員会の管轄区域
千葉市	千葉	千葉市教育委員会	匝瑳市	海匝	北総教育事務所
船橋市	船橋	葛南教育事務所	東金市	山武	東上総教育事務所
柏市	柏	東葛飾教育事務所	山武市	山武	東上総教育事務所
習志野市	習志野	葛南教育事務所	大網白里市	山武	東上総教育事務所
八千代市	習志野	葛南教育事務所	九十九里町	山武	東上総教育事務所
鎌ヶ谷市	習志野	東葛飾教育事務所	芝山町	山武	東上総教育事務所
市川市	市川	葛南教育事務所	横芝光町	山武	東上総教育事務所
浦安市	市川	葛南教育事務所	茂原市	長生	東上総教育事務所
松戸市	松戸	東葛飾教育事務所	一宮町	長生	東上総教育事務所
流山市	松戸	東葛飾教育事務所	睦沢町	長生	東上総教育事務所
我孫子市	松戸	東葛飾教育事務所	長生村	長生	東上総教育事務所
野田市	野田	東葛飾教育事務所	白子町	長生	東上総教育事務所
成田市	印旛	北総教育事務所	長柄町	長生	東上総教育事務所
佐倉市	印旛	北総教育事務所	長南町	長生	東上総教育事務所
四街道市	印旛	北総教育事務所	勝浦市	夷隅	東上総教育事務所
八街市	印旛	北総教育事務所	いすみ市	夷隅	東上総教育事務所
印西市	印旛	北総教育事務所	大多喜町	夷隅	東上総教育事務所
白井市	印旛	北総教育事務所	御宿町	夷隅	東上総教育事務所
富里市	印旛	北総教育事務所	館山市	安房	南房総教育事務所
酒々井町	印旛	北総教育事務所	鴨川市	安房	南房総教育事務所
栄町	印旛	北総教育事務所	南房総市	安房	南房総教育事務所
香取市	香取	北総教育事務所	鋸南町	安房	南房総教育事務所
神崎町	香取	北総教育事務所	木更津市	君津	南房総教育事務所
多古町	香取	北総教育事務所	君津市	君津	南房総教育事務所
東庄町	香取	北総教育事務所	富津市	君津	南房総教育事務所
銚子市	海匝	北総教育事務所	袖ヶ浦市	君津	南房総教育事務所
旭市	海匝	北総教育事務所	市原市	市原	南房総教育事務所

## (2) 基本情報

### ①性別

性別をみると、「小学6年生」「中学2年生」「高校2年生」は、大よそ「男」「女」が半数程度ずつを占めている。「定時制高校2年生相当」は、「男」が60.3%、「女」が37.9%で、「男」の割合が高い。なお、世話をしている家族の有無別では、特に特徴は見られない。

図表 2-6 性別:単数回答 (Q2)



図表 2-7 世話をしている家族の有無別 性別:単数回答 (Q2)

学年×お世話の有無	合計	Q2.性別			
		男	女	その他	答えたくない
小学6年生-いる	646	46.6	50.9	0.9	1.5
小学6年生-いない	3694	45.7	52.1	0.4	1.8
中学2年生-いる	533	48.6	48.4	1.5	1.5
中学2年生-いない	3318	46.5	50.3	0.7	2.4
高校2年生-いる	319	49.8	47.0	0.9	2.2
高校2年生-いない	2700	43.5	53.3	1.0	2.1
定時制高校2年生相当-いる	11	63.6	27.3	0.0	9.1
定時制高校2年生相当-いない	45	57.8	42.2	0.0	0.0

※「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が11件と少ないため、参考値。

## ②現在住んでいる市町村

### ・千葉県保健福祉圏域

現在住んでいる市町村を千葉県保健福祉圏域でみると、「小学6年生」では、「船橋市」が27.8%、「松戸地区」が13.3%、「印旛地区」が12.9%となっている。「中学2年生」では、「船橋市」が21.0%、「印旛地区」が15.6%、「習志野地区」が10.8%、「市原地区」が10.7%となっている。「高校2年生」では、「船橋市」が12.2%、「千葉市」が11.8%、「印旛地区」が11.7%となっている。

図表 2-8 現在住んでいる市町村【千葉県保健福祉圏域】：単数回答（Q3）

	習志野 市区	市川 地区	松戸 地区	野田 地区	印旛 地区	香取 地区	海匝 地区	山武 地区	長生 地区
小学6年生	267	425	586	95	570	58	87	103	70
構成比	6.0	9.6	13.3	2.2	12.9	1.3	2.0	2.3	1.6
中学2年生	425	149	398	257	611	49	28	146	15
構成比	10.8	3.8	10.1	6.5	15.6	1.2	0.7	3.7	0.4
高校2年生	283	219	272	96	357	121	106	119	33
構成比	9.3	7.2	8.9	3.1	11.7	4.0	3.5	3.9	1.1

	夷隅 地区	安房 地区	君津 地区	市原 地区	船橋市	柏市	千葉市	県外	無回答	合計
小学6年生	37	51	181	278	1227	280	58	3	38	4414
構成比	0.8	1.2	4.1	6.3	27.8	6.3	1.3	0.1	0.9	100.0
中学2年生	13	91	305	419	826	132	31	3	29	3927
構成比	0.3	2.3	7.8	10.7	21.0	3.4	0.8	0.1	0.7	100.0
高校2年生	12	224	153	78	372	199	359	41	7	3051
構成比	0.4	7.3	5.0	2.6	12.2	6.5	11.8	1.3	0.2	100.0

※件数が1件の地区があったため、定時制高校2年生相当は非掲載。

・千葉県教育事務所別地区

現在住んでいる市町村を千葉県教育事務所別地区でみると、「小学6年生」では、「葛南」が42.7%、「東葛飾」が22.5%となっている。「中学2年生」では、「葛南」が35.1%、「東葛飾」が20.6%、「南房総（市原・君津）」が18.4%となっている。「高校2年生」では、「葛南」が26.0%、「東葛飾」が21.2%となっている。

図表 2-9 現在住んでいる市町村【千葉県教育事務所別地区】:単数回答 (Q3)

	葛南	東葛飾	北総 (印旛)	北総 (香取)	北総 (海匝)	東上総 (山武)	東上総 (長生)	東上総 (夷隅)	南房総 (市原・君津)	南房総 (安房)	千葉市	県外	無回答	合計
小学6年生	1885	995	570	58	87	103	70	37	459	51	58	3	38	4414
構成比	42.7	22.5	12.9	1.3	2.0	2.3	1.6	0.8	10.4	1.2	1.3	0.1	0.9	100.0
中学2年生	1380	807	611	49	28	146	15	13	724	91	31	3	29	3927
構成比	35.1	20.6	15.6	1.2	0.7	3.7	0.4	0.3	18.4	2.3	0.8	0.1	0.7	100.0
高校2年生	793	648	357	121	106	119	33	12	231	224	359	41	7	3051
構成比	26.0	21.2	11.7	4.0	3.5	3.9	1.1	0.4	7.6	7.3	11.8	1.3	0.2	100.0

※件数が1件の地区があったため、定時制高校2年生相当は非掲載。

### ③通っている学校のある市町村

#### ・千葉県保健福祉圏域

通っている学校のある市町村を千葉県保健福祉圏域でみると、「小学6年生」では、「船橋市」が27.3%、「松戸地区」が12.5%、「印旛地区」が12.4%となっている。「中学2年生」では、「船橋市」が19.4%、「印旛地区」が14.9%、「習志野地区」が10.3%、「市原地区」が10.0%となっている。「高校2年生」では、「千葉市」が19.1%、「柏市」が12.6%、「市川地区」「船橋市」がそれぞれ10.3%となっている。

図表 2-10 通っている学校のある市町村【千葉県保健福祉圏域】:単数回答 (Q4)

	習志野 市区	市川 地区	松戸 地区	野田 地区	印旛 地区	香取 地区	海匝 地区	山武 地区	長生 地区
小学6年生	248	415	552	88	547	57	84	101	60
構成比	5.6	9.4	12.5	2.0	12.4	1.3	1.9	2.3	1.4
中学2年生	406	139	386	222	584	47	25	143	14
構成比	10.3	3.5	9.8	5.7	14.9	1.2	0.6	3.6	0.4
高校2年生	134	315	137	54	290	131	109	76	22
構成比	4.4	10.3	4.5	1.8	9.5	4.3	3.6	2.5	0.7

	夷隅 地区	安房 地区	君津 地区	市原 地区	船橋市	柏市	千葉市	無回答	合計
小学6年生	38	47	171	270	1204	259	0	273	4414
構成比	0.9	1.1	3.9	6.1	27.3	5.9	0.0	6.2	100.0
中学2年生	12	93	296	393	760	122	13	272	3927
構成比	0.3	2.4	7.5	10.0	19.4	3.1	0.3	6.9	100.0
高校2年生	3	236	148	13	313	384	584	102	3051
構成比	0.1	7.7	4.9	0.4	10.3	12.6	19.1	3.3	100.0

※件数が1件の地区があったため、定時制高校2年生相当は非掲載。



・千葉県教育事務所別地区

通っている学校のある市町村を千葉県教育事務所別地区で見ると、「小学6年生」では、「葛南」が41.6%、「東葛飾」が21.1%となっている。「中学2年生」では、「葛南」が32.7%、「東葛飾」が19.1%、「南房総（市原・君津）」が17.5%となっている。「高校2年生」では、「葛南」が23.9%、「東葛飾」が19.9%、「千葉市」が19.1%となっている。

図表 2-11 通っている学校のある市町村【千葉県教育事務所別地区】：単数回答（Q4）

	葛南	東葛飾	北総 (印旛)	北総 (香取)	北総 (海匝)	東上総 (山武)	東上総 (長生)	東上総 (夷隅)	南房総 (市原・君津)	南房総 (安房)	千葉市	無回答	合計
小学6年生	1836	930	547	57	84	101	60	38	441	47	0	273	4414
構成比	41.6	21.1	12.4	1.3	1.9	2.3	1.4	0.9	10.0	1.1	0.0	6.2	100.0
中学2年生	1286	749	584	47	25	143	14	12	689	93	13	272	3927
構成比	32.7	19.1	14.9	1.2	0.6	3.6	0.4	0.3	17.5	2.4	0.3	6.9	100.0
高校2年生	729	608	290	131	109	76	22	3	161	236	584	102	3051
構成比	23.9	19.9	9.5	4.3	3.6	2.5	0.7	0.1	5.3	7.7	19.1	3.3	100.0

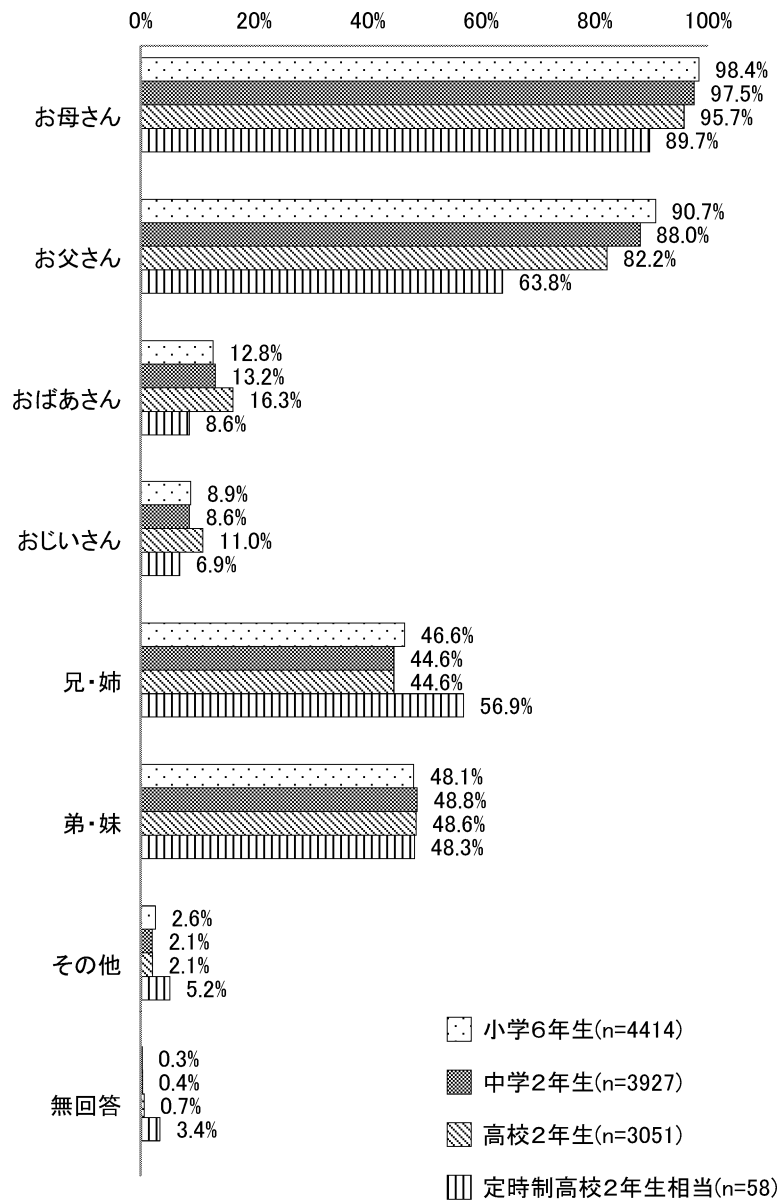
※件数が1件の地区があったため、定時制高校2年生相当は非掲載。

④一緒に住んでいる家族

一緒に住んでいる家族をみると、「小学6年生」「中学2年生」「高校2年生」では、「お母さん」「お父さん」が80～90%台、「兄・姉」が45%前後、「弟・妹」が50%弱、「おばあさん」「おじいさん」が10%前後となっている。

「定時制高校2年生相当」では、「お母さん」が89.7%、「お父さん」が63.8%、「兄・姉」が56.9%、「弟・妹」が48.3%、「おばあさん」「おじいさん」が7～8%程度となっている。

図表 2-12 一緒に住んでいる家族:複数回答 (Q5)



世話をしている家族の有無別に一緒に住んでいる家族をみると、「小学6年生」「中学2年生」は世話をしている家族が「いる」と回答した方が「弟・妹」の割合がやや高い。

図表 2-13 世話をしている家族の有無別 一緒に住んでいる家族:複数回答 (Q5)

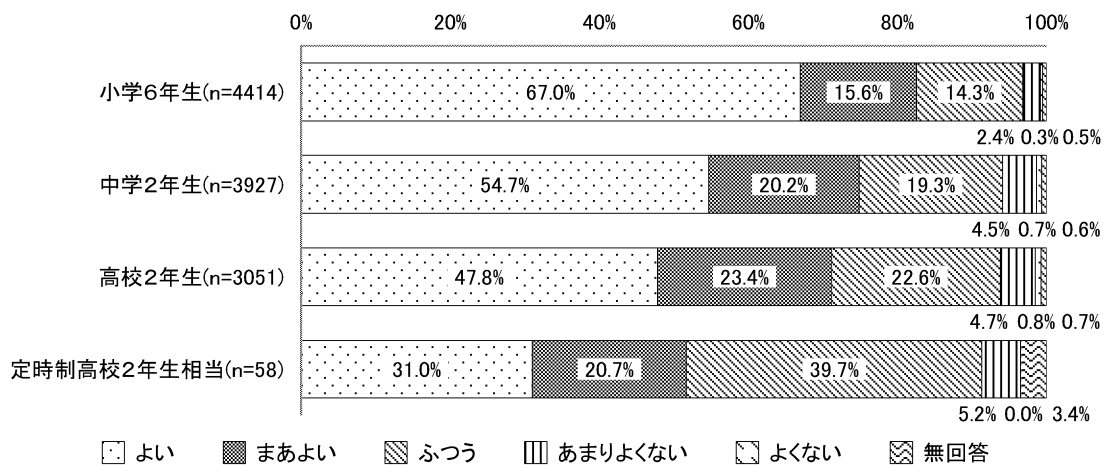
	合計	Q5.一緒に住んでいる家族							その他	無回答
		お母さん	お父さん	おばあさん	おじいさん	兄・姉	弟・妹			
学年×お世 話の有無	小学6年生-いる	646	96.6	88.7	14.7	10.5	47.2	56.3	3.3	0.2
	小学6年生-いない	3694	98.8	91.3	12.5	8.6	46.3	46.8	2.4	0.2
	中学2年生-いる	533	97.4	86.3	13.1	9.0	46.2	56.5	2.6	0.2
	中学2年生-いない	3318	97.8	88.5	13.2	8.5	44.4	47.5	2.0	0.2
	高校2年生-いる	319	92.2	75.2	18.8	14.1	40.1	54.2	2.5	0.9
	高校2年生-いない	2700	96.5	83.3	15.9	10.5	45.3	48.3	2.1	0.3
	定時制高校2年生相当-いる	11	100.0	54.5	9.1	9.1	36.4	72.7	0.0	0.0
	定時制高校2年生相当-いない	45	88.9	66.7	8.9	6.7	62.2	44.4	6.7	2.2

※「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が11件と少ないため、参考値。

### ⑤健康状態

健康状態について、「よい」「まあよい」を合わせた割合をみると、「小学6年生」は82.6%、「中学2年生」は74.9%、「高校2年生」は71.2%、「定時制高校2年生相当」は51.7%となっている。

図表 2-14 健康状態:単数回答 (Q6)



世話をしている家族の有無別では、特に特徴は見られない。

図表 2-15 世話をしている家族の有無別 健康状態:単数回答 (Q6)

		合計	Q6. 健康状態								
			よい	まあよい	ふつう	あまりよ くない	よくない	無回答	よい+ま あよい	ふつう	あまりよ くない+
学年×お世 話の有無	小学6年生-いる	646	63.2	17.8	14.4	3.1	0.9	0.6	81.0	14.4	4.0
	小学6年生-いない	3694	68.0	15.2	14.0	2.2	0.2	0.4	83.2	14.0	2.4
	中学2年生-いる	533	49.0	21.0	22.1	5.4	1.5	0.9	70.0	22.1	6.9
	中学2年生-いない	3318	55.8	20.1	18.8	4.4	0.5	0.4	75.9	18.8	4.9
	高校2年生-いる	319	47.3	20.1	24.1	6.6	1.3	0.6	67.4	24.1	7.8
	高校2年生-いない	2700	48.0	23.8	22.6	4.5	0.7	0.5	71.8	22.6	5.1
	定時制高校2年生相当-いる	11	27.3	18.2	54.5	0.0	0.0	0.0	45.5	54.5	0.0
	定時制高校2年生相当-いない	45	33.3	22.2	35.6	6.7	0.0	2.2	55.6	35.6	6.7

※「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が11件と少ないため、参考値。

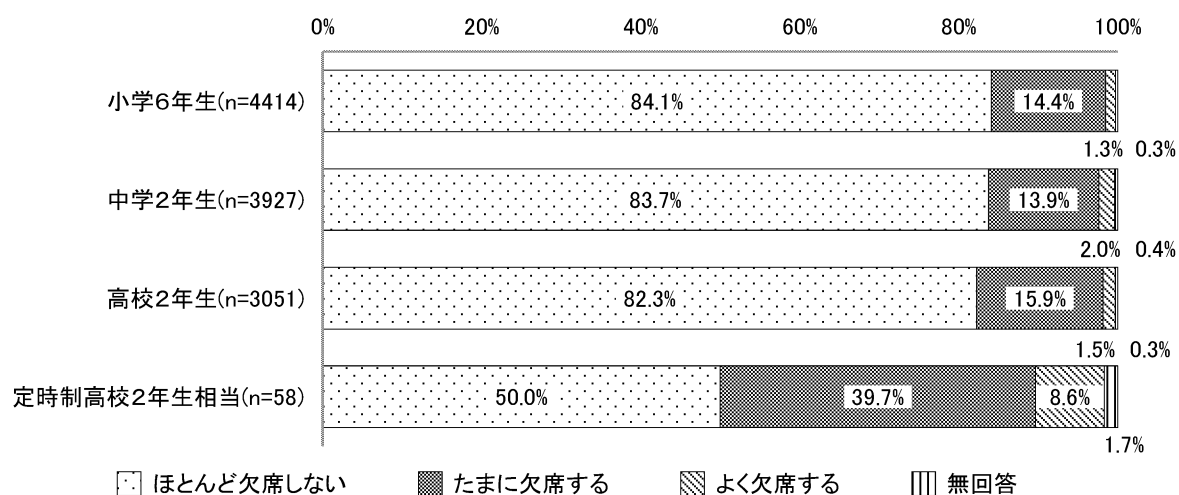
### (3) 普段の生活の状況

#### ①学校への通学状況

##### ・出席状況

学校の出席状況を見ると、いずれも「ほとんど欠席をしない」の割合が高く、「小学6年生」は84.1%、「中学2年生」は83.7%、「高校2年生」は82.3%、「定時制高校2年生相当」は50.0%となっている。

図表 2-16 ①欠席の状況:単数回答 (Q7\_1)



世話をしている家族の有無別に学校を欠席することはあるかをみると、「小学6年生」「中学2年生」「高校2年生」は、世話をしている家族が「いる」と回答した方が、若干「たまに欠席する」の割合が高い。

図表 2-17 世話をしている家族の有無別 ①欠席の状況:単数回答 (Q7\_1)

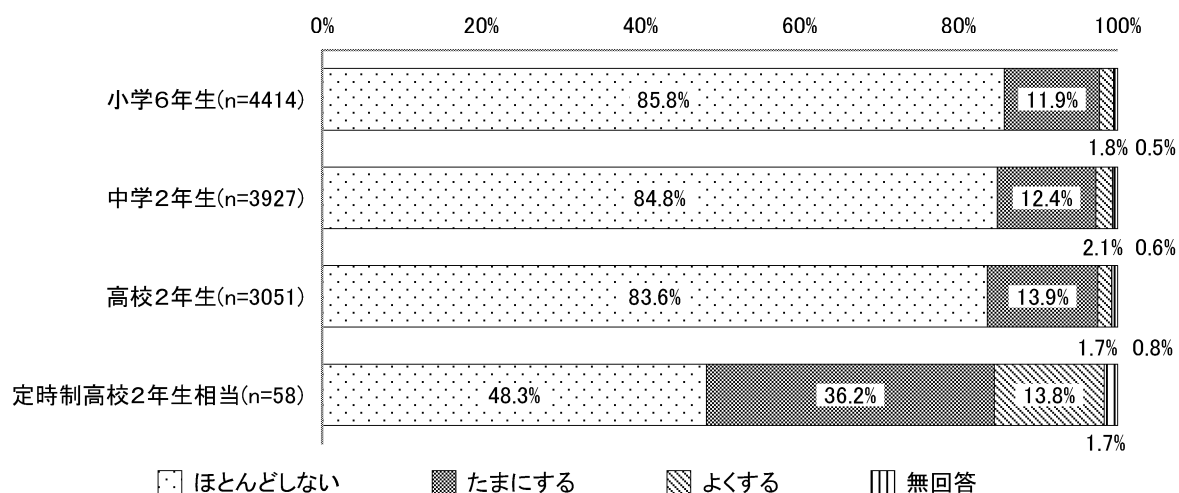
		合計	Q7_1. ①欠席について			
			ほとんど欠席しない	たまに欠席する	よく欠席する	無回答
学年×お世話の有無	小学6年生-いる	646	78.5	19.0	2.2	0.3
	小学6年生-いない	3694	85.1	13.5	1.1	0.2
	中学2年生-いる	533	78.6	18.0	2.6	0.8
	中学2年生-いない	3318	84.9	13.1	1.8	0.2
	高校2年生-いる	319	76.2	20.4	3.4	0.0
	高校2年生-いない	2700	83.3	15.3	1.2	0.1
	定時制高校2年生相当-いる	11	36.4	45.5	18.2	0.0
	定時制高校2年生相当-いない	45	53.3	40.0	6.7	0.0

※「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が11件と少ないため、参考値。

・遅刻や早退の状況

学校を遅刻や早退することはあるかをみると、いずれも「ほとんどしない」の割合が高く、「小学6年生」は85.8%、「中学2年生」は84.8%、「高校2年生」は83.6、「定時制高校2年生相当」は48.3%となっている。

図表 2-18 ②遅刻や早退の状況:単数回答 (Q7\_2)



世話をしている家族の有無別に学校を遅刻や早退することはあるかをみると、「小学6年生」「中学2年生」「高校2年生」は世話をしている家族が「いる」と回答した方が、若干「たまにする」の割合が高い。

図表 2-19 世話をしている家族の有無別 ②遅刻や早退の状況:単数回答 (Q7\_2)

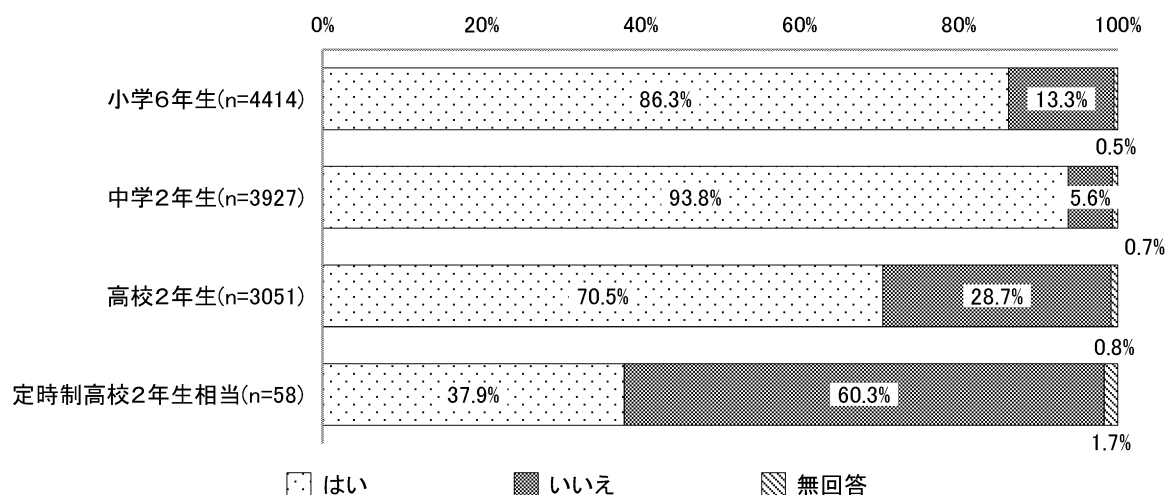
		合計	Q7_2.②遅刻や早退について			
			ほとんどしない	たまにする	よくする	無回答
学年×お世 話の有無	小学6年生-いる	646	80.2	16.7	2.5	0.6
	小学6年生-いない	3694	87.0	10.9	1.6	0.5
	中学2年生-いる	533	77.9	18.8	2.4	0.9
	中学2年生-いない	3318	86.3	11.3	2.0	0.4
	高校2年生-いる	319	77.7	17.6	3.4	1.3
	高校2年生-いない	2700	84.7	13.4	1.5	0.4
	定時制高校2年生相当-いる	11	27.3	63.6	9.1	0.0
	定時制高校2年生相当-いない	45	55.6	31.1	13.3	0.0

※「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が11件と少ないため、参考値。

## ②習い事や課外活動（部活動を含む）の状況

習い事や課外活動（部活動を含む）をしているかをみると、「はい」と回答した割合は、「小学6年生」は86.3%、「中学2年生」は93.8%、「高校2年生」は70.5%、「定時制高校2年生相当」は37.9%となっている。

図表 2-20 習い事や課外活動（部活動を含む）の状況:単数回答（Q8）



世話をしている家族の有無別では、特に特徴は見られない。

図表 2-21 世話をしている家族の有無別 習い事や課外活動（部活動を含む）の状況:単数回答（Q8）

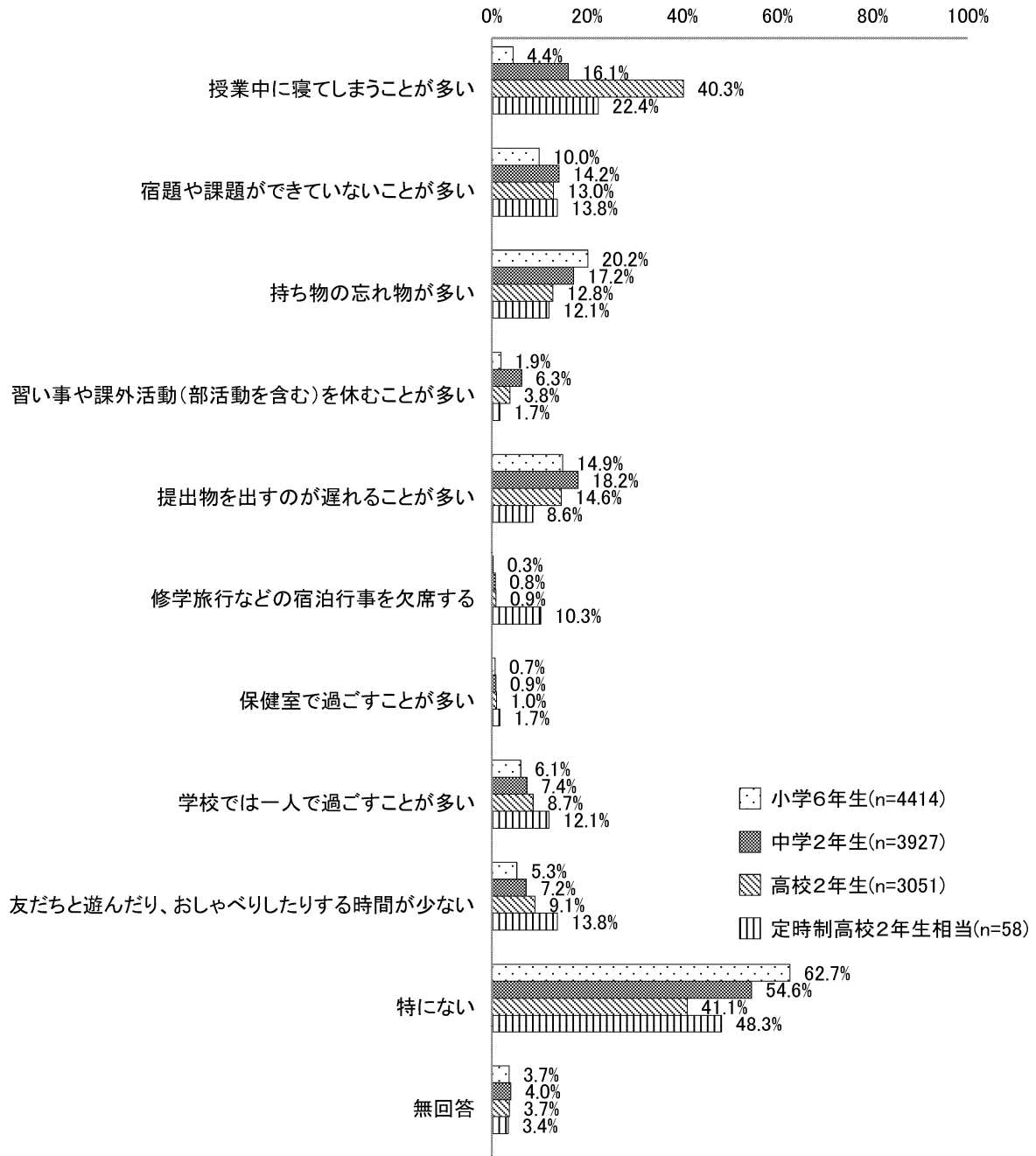
学年×お世 話の有無	合計	Q8. 習い事や課外活動（部活 動を含む）をしているか		
		はい	いいえ	無回答
小学6年生-いる	646	84.4	15.3	0.3
小学6年生-いない	3694	86.7	12.8	0.5
中学2年生-いる	533	93.2	6.0	0.8
中学2年生-いない	3318	94.2	5.4	0.5
高校2年生-いる	319	69.0	30.4	0.6
高校2年生-いない	2700	71.0	28.4	0.6
定時制高校2年生相当-いる	11	63.6	36.4	0.0
定時制高校2年生相当-いない	45	31.1	68.9	0.0

※「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が11件と少ないため、参考値。

### ③学校生活の状況

ふだんの学校生活の状況をみると、いずれも「特にない」の割合が高いが、「高校2年生」は「授業中に寝てしまうことが多い」も40.3%で割合が高い。

図表 2-22 学校生活の状況:複数回答 (Q9)





世話をしている家族の有無別にふだんの学校生活の状況を見ると、世話をしている家族が「いる」と回答した方が、「特にない」の割合が低い傾向にあり、何らかの課題に該当している場合の多いことがうかがえる。

図表 2-23 世話をしている家族の有無別 学校生活の状況:複数回答 (Q9)

		合計	Q9. ふだんの学校生活										
			授業中に寝てしまうことが多い	宿題や課題ができていないことが多い	持ち物の忘れ物が多い	休むこと(部活動を含む)が多い	習い事や課外活動が多い	提出物を出すのが遅い	修学旅行などの宿泊行事を欠席する	保健室で過ごすことが多い	学校では一人で過ごすことが多い	友達と遊んだり、おしゃべりしたりする時間が少ない	特にない
学年×お世話の有無	小学6年生-いる	646	5.7	13.5	24.5	2.2	20.3	0.6	0.9	7.1	6.0	56.2	3.4
	小学6年生-いない	3694	4.0	9.1	19.2	1.9	13.9	0.2	0.6	5.8	5.1	64.1	3.7
	中学2年生-いる	533	20.8	22.3	20.5	8.4	26.3	2.1	1.5	8.6	8.4	46.5	3.0
	中学2年生-いない	3318	15.3	12.8	16.7	5.9	16.8	0.6	0.8	7.3	7.2	56.2	3.9
	高校2年生-いる	319	43.3	14.7	15.7	6.0	16.9	1.3	1.9	7.8	10.7	35.1	3.1
	高校2年生-いない	2700	40.0	12.7	12.4	3.6	14.3	0.9	0.9	8.9	9.0	41.9	3.5
	定時制高校2年生相当-いる	11	9.1	18.2	36.4	9.1	18.2	27.3	9.1	9.1	9.1	45.5	9.1
	定時制高校2年生相当-いない	45	26.7	13.3	4.4	0.0	4.4	6.7	0.0	13.3	15.6	51.1	0.0

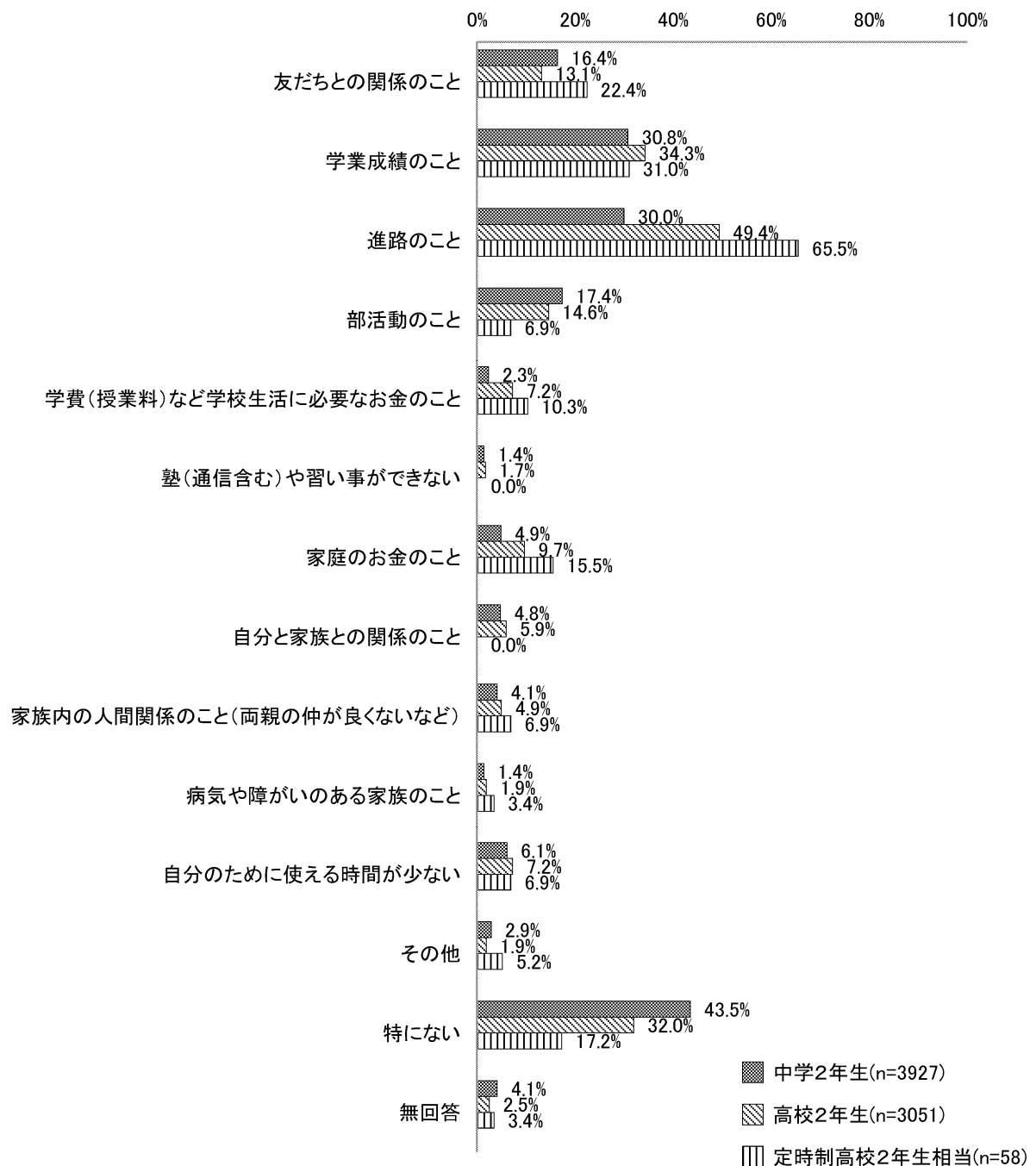
※「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が11件と少ないため、参考値。

#### ④現在、悩んだり困っていること

・中学生・高校生

中学生・高校生について、現在、悩んだり、困っていることをみると、「中学2年生」では、「特にない」が43.5%でもっとも割合が高く、次いで「学業成績のこと」が30.8%となっている。「高校2年生」では、「進路のこと」が49.4%でもっとも割合が高く、次いで「学業成績のこと」が34.3%となっている。「定時制高校2年生相当」では、「進路のこと」が65.5%でもっとも割合が高く、次いで「学業成績のこと」が31.0%となっている。

図表 2-24 (中学生・高校生) 現在、悩んだり困っていること:複数回答 (Q10\_1)



中学生・高校生について、世話をしている家族の有無別に現在、悩んだり、困っていることをみると、「中学2年生」は、世話をしている家族が「いる」と回答した方が、「学業成績のこと」「進路のこと」の割合が高い。「高校2年生」は、世話をしている家族が「いる」と回答した方が、「家庭のお金のこと」の割合がやや高い。

図表 2-25 (中学生・高校生) 世話をしている家族の有無別  
現在、悩んだり困っていること:複数回答 (Q10\_1)

		合計	Q10_1. (中学生・高校生) 現在、悩んだり困っていること						
			こ友 と だ ち の 関 係 の こ と	学 業 成 績 の こ と	進 路 の こ と	部 活 動 の こ と	な お 金 の こ と	学 費 授 業 料 に 必 要 な こ と	習 熟 い 事 が で き な い や 習 熟 い 事 が で き な い や
学年×お世 話の有無	中学2年生-いる	533	20.6	40.2	37.0	21.8	2.8	3.2	7.1
	中学2年生-いない	3318	15.9	29.4	29.2	16.7	2.2	1.1	4.6
	高校2年生-いる	319	17.2	35.7	48.9	15.4	11.0	1.6	15.7
	高校2年生-いない	2700	12.7	34.3	49.7	14.6	6.8	1.7	9.1
	定時制高校2年生相当-いる	11	27.3	45.5	72.7	9.1	18.2	0.0	27.3
	定時制高校2年生相当-いない	45	22.2	28.9	66.7	6.7	8.9	0.0	13.3

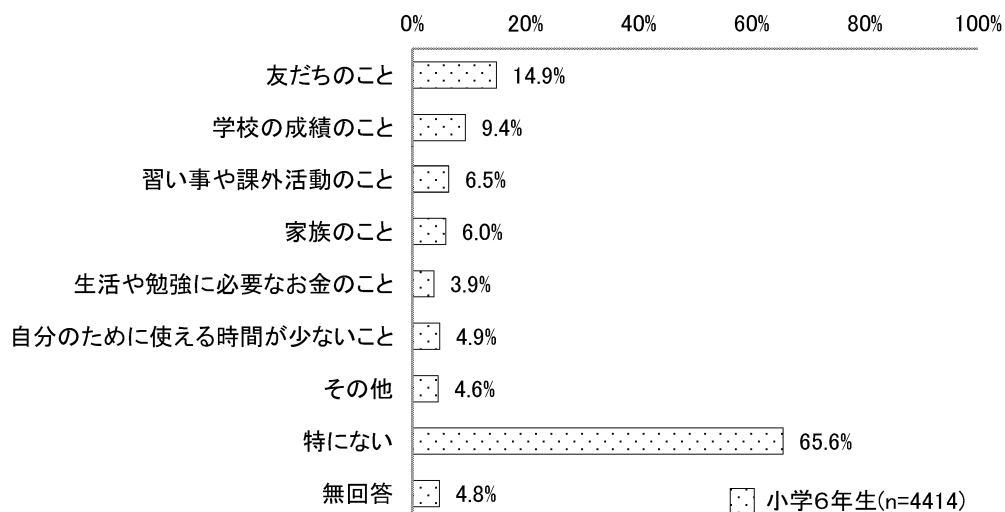
		合計	Q10_1. (中学生・高校生) 現在、悩んだり困っていること						
			こ自 と 分 と 家 族 と の 関 係 の こ と	い と 家 族 内 の 人 間 が 良 く な こ と ( な ど )	族病 の 気 や 障 が い の あ る 家 事 の こ と	間自 が 少 な い た め に 使 え る 時 間 の こ と	そ の 他	特 に な い	無 回 答
学年×お世 話の有無	中学2年生-いる	533	7.3	6.2	2.3	9.4	2.6	31.0	2.4
	中学2年生-いない	3318	4.3	3.8	1.3	5.5	2.9	45.7	4.0
	高校2年生-いる	319	9.7	8.2	5.3	8.5	2.8	28.5	1.9
	高校2年生-いない	2700	5.6	4.6	1.5	7.1	1.8	32.4	2.3
	定時制高校2年生相当-いる	11	0.0	18.2	9.1	9.1	0.0	18.2	0.0
	定時制高校2年生相当-いない	45	0.0	4.4	2.2	6.7	4.4	17.8	2.2

※「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が11件と少ないため、参考値。

・小学生

小学6年生について、現在、悩んだり、困っていることをみると、「友だちのこと」が14.9%、「学校の成績のこと」が9.4%となっている。

図表 2-26 (小学生) 悩んでいること:複数回答 (Q10\_2)



世話をしている家族の有無別では、世話をしている家族が「いない」と回答した方が、「特にない」の割合が高い。

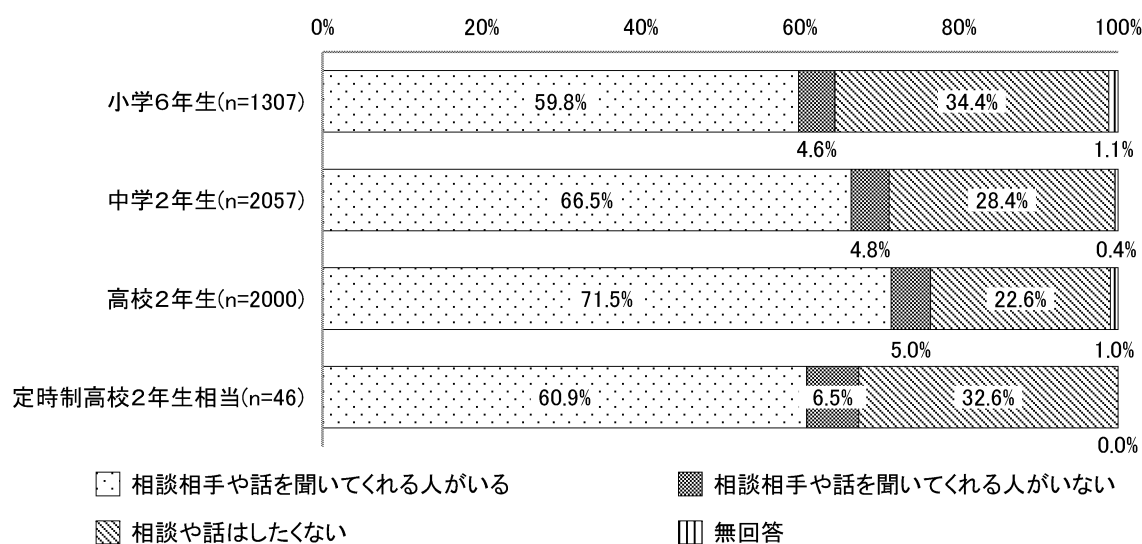
図表 2-27 (小学生) 世話をしている家族の有無別 悩んでいること:複数回答 (Q10\_2)

	合計	Q10_2. (小学生) 悩んでいること									
		友だちのこと	学校の成績のこと	習い事や課外活動のこと	家族のこと	必要なお金	生活や勉強に	少ない時間	自分のために	その他	特にない
学年×お世話の有無	小学6年生-いる	646	19.5	13.2	7.4	8.4	6.3	7.7	6.0	56.2	5.4
	小学6年生-いない	3694	14.0	8.6	6.2	5.5	3.3	4.3	4.3	67.6	4.7

⑤悩みや困りごとについて、相談に乗ってくれたり、話を聞いてくれる人の有無

何らかの悩み事があると回答した人について、悩みや困りごとについて、相談に乗ってくれたり、話を聞いてくれる人がいるかをみると、「いる」と回答した割合は、「小学6年生」では59.8%、「中学2年生」では、66.5%、「高校2年生」では71.5%、「定時制高校2年生相当」では60.9%となっている。

図表 2-28 悩みや困りごとについて、相談に乗ってくれたり、話を聞いてくれる人の有無:単数回答 (Q11)



世話をしている家族の有無別では、特に特徴は見られない。

図表 2-29 世話をしている家族の有無別

悩みや困りごとについて、相談に乗ってくれたり、話を聞いてくれる人の有無:単数回答 (Q11)

学年×お世話の有無	合計	Q11. 悩みや困りごとについて、相談に乗ってくれたり、話を聞いてくれる人がいるか			
		相談相手や話を聞いてくれる人がいる	相談相手や話を聞いてくれる人がいない	相談や話はしたくない	無回答
小学6年生-いる	248	59.3	7.7	32.3	0.8
小学6年生-いない	1026	60.6	4.0	34.2	1.2
中学2年生-いる	355	65.4	5.1	29.3	0.3
中学2年生-いない	1669	66.6	4.8	28.2	0.4
高校2年生-いる	222	70.3	5.0	24.8	0.0
高校2年生-いない	1765	71.6	5.0	22.4	1.0
定時制高校2年生相当-いる	9	33.3	11.1	55.6	0.0
定時制高校2年生相当-いない	36	66.7	5.6	27.8	0.0

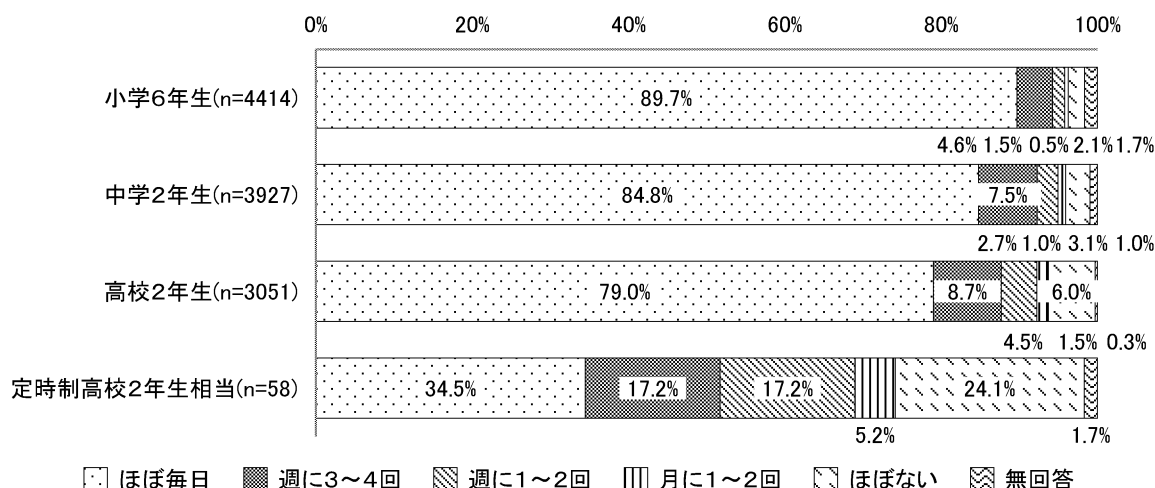
※「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が11件と少ないため、参考値。

## ⑥日常生活の状況

### ・朝ごはんを食べること

ふだんの生活より「朝ごはんを食べること」をみると、「ほぼ毎日」と回答した割合は、「小学6年生」では89.7%、「中学2年生」では84.8%、「高校2年生」では79.0%、「定時制高校2年生相当」では34.5%となっている。

図表 2-30 ふだんの生活／①朝ごはんを食べること:単数回答 (Q12\_1)



世話をしている家族の有無別に、ふだんの生活より「朝ごはんを食べること」をみると、世話をしている家族が「いる」と回答した方が、「ほぼ毎日」の割合が低い傾向にある。

図表 2-31 世話をしている家族の有無別

ふだんの生活／①朝ごはんを食べること:単数回答 (Q12\_1)

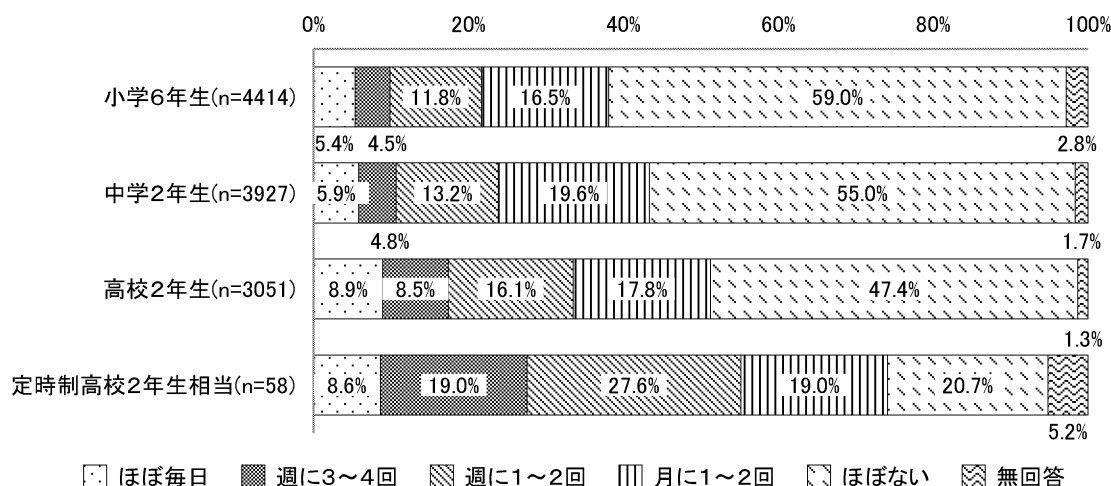
学年×お世話の有無	合計	Q12_1. ふだんの生活／①朝ごはんを食べること					
		ほぼ毎日	週に3~4回	週に1~2回	月に1~2回	ほぼない	無回答
小学6年生-いる	646	83.4	6.7	3.4	0.5	3.1	2.9
小学6年生-いない	3694	91.4	3.9	1.1	0.4	1.8	1.4
中学2年生-いる	533	80.3	9.8	3.9	1.7	3.9	0.4
中学2年生-いない	3318	86.6	6.6	2.3	0.8	2.9	0.8
高校2年生-いる	319	74.0	12.2	6.0	1.3	6.6	0.0
高校2年生-いない	2700	80.0	8.2	4.4	1.5	5.9	0.1
定時制高校2年生相当-いる	11	27.3	36.4	9.1	0.0	27.3	0.0
定時制高校2年生相当-いない	45	37.8	13.3	17.8	6.7	24.4	0.0

※「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が11件と少ないため、参考値。

・自分が食べるためのごはんをつくること

ふだんの生活より「自分が食べるためのごはんをつくること」をみると、「小学6年生」「中学2年生」「高校2年生」は「ほぼない」の割合が高く、それぞれ59.0%、55.0%、47.4%となっている。「定時制高校2年生相当」では、「週に1～2回」が27.6%でもっとも割合が高く、次いで「ほぼない」が20.7%となっている。

図表 2-32 ふだんの生活／②自分が食べるためのごはんをつくること:単数回答 (Q12\_2)



世話をしている家族の有無別に、ふだんの生活より「自分が食べるためのごはんをつくること」をみると、世話をしている家族が「いる」と回答した方が、「ほぼ毎日」の割合が高い傾向にあり、「小学6年生」は11.3%、「中学2年生」は10.9%、「高校2年生」は20.1%となっている。

図表 2-33 世話をしている家族の有無別

ふだんの生活／②自分が食べるためのごはんをつくること:単数回答 (Q12\_2)

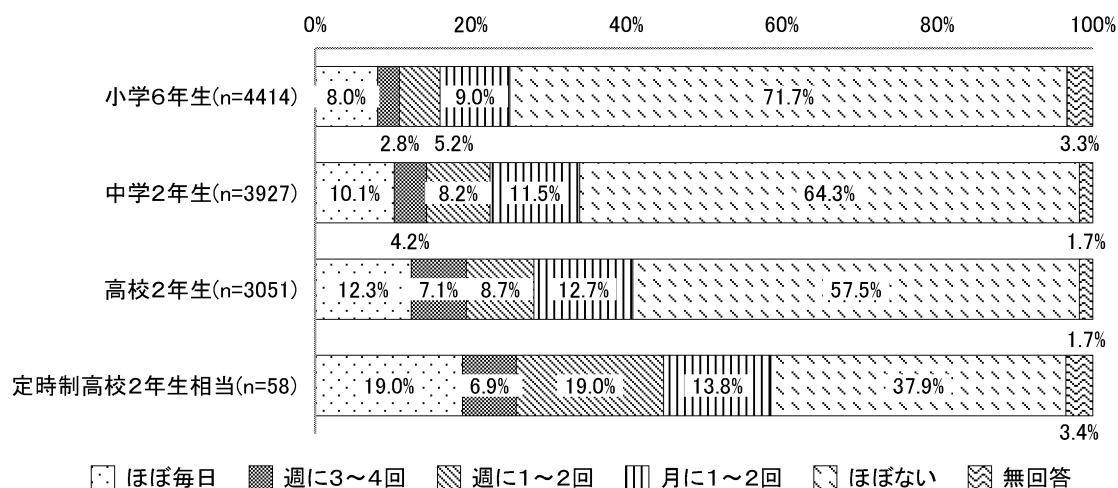
学年×お世話の有無	合計	Q12_2. ふだんの生活／②自分が食べるためのごはんをつくること					
		ほぼ毎日	週に3～4回	週に1～2回	月に1～2回	ほぼない	無回答
小学6年生-いる	646	11.3	7.7	15.2	15.2	45.8	4.8
小学6年生-いない	3694	4.4	3.9	11.1	16.6	61.7	2.4
中学2年生-いる	533	10.9	8.3	15.8	17.3	46.7	1.1
中学2年生-いない	3318	5.1	4.1	12.8	19.9	56.5	1.5
高校2年生-いる	319	20.1	12.5	16.6	12.9	35.4	2.5
高校2年生-いない	2700	7.6	8.0	16.2	18.4	49.0	0.9
定時制高校2年生相当-いる	11	9.1	18.2	18.2	27.3	18.2	9.1
定時制高校2年生相当-いない	45	8.9	20.0	28.9	17.8	22.2	2.2

※「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が11件と少ないため、参考値。

・自分が着た服を洗濯すること

ふだんの生活より「自分が着た服を洗濯すること」をみると、いずれも「ほぼない」の割合が高く、「小学6年生」では71.7%、「中学2年生」では64.3%、「高校2年生」では57.5%、「定時制高校2年生相当」では37.9%となっている。

図表 2-34 ふだんの生活／③自分が着た服を洗濯すること:単数回答 (Q12\_3)



世話をしている家族の有無別に、ふだんの生活より「自分が着た服を洗濯すること」をみると、世話をしている家族が「いる」と回答した方が、「ほぼ毎日」の割合が高い傾向にあり、「小学6年生」は15.8%、「中学2年生」は17.1%、「高校2年生」は26.0%となっている。

図表 2-35 世話をしている家族の有無別

ふだんの生活／③自分が着た服を洗濯すること:単数回答 (Q12\_3)

	合計	Q12_3. ふだんの生活／③自分が着た服を洗濯すること						
		ほぼ毎日	週に3~4回	週に1~2回	月に1~2回	ほぼない	無回答	
学年×お世話の有無	小学6年生-いる	646	15.8	5.6	6.0	10.5	57.1	5.0
	小学6年生-いない	3694	6.7	2.3	5.0	8.8	74.3	2.9
	中学2年生-いる	533	17.1	6.2	8.4	12.4	54.2	1.7
	中学2年生-いない	3318	9.0	3.8	8.1	11.3	66.2	1.4
	高校2年生-いる	319	26.0	9.7	9.1	11.9	40.4	2.8
	高校2年生-いない	2700	10.7	6.8	8.7	12.7	59.9	1.2
	定時制高校2年生相当-いる	11	27.3	0.0	27.3	18.2	27.3	0.0
	定時制高校2年生相当-いない	45	17.8	8.9	17.8	13.3	40.0	2.2

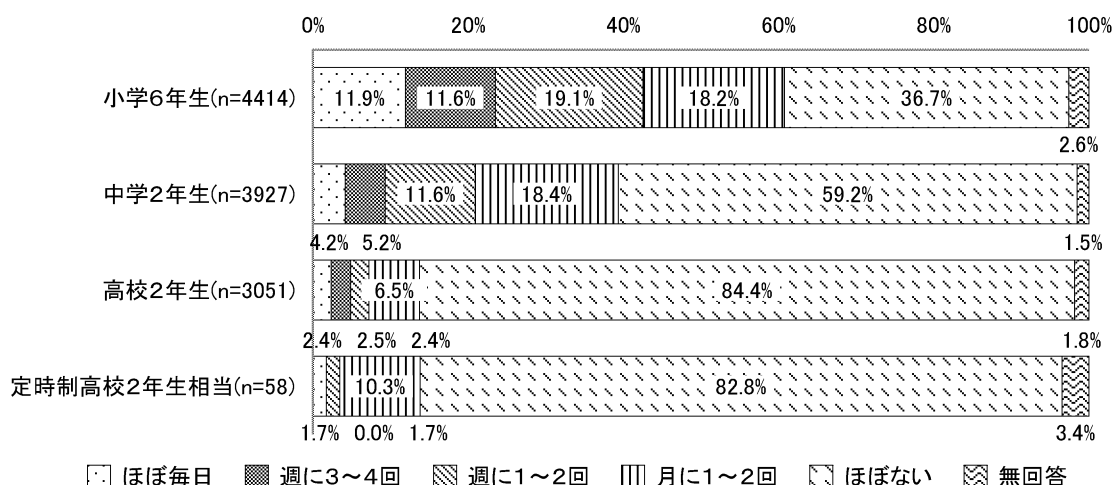
※「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が11件と少ないため、参考値。



・おうちの大人の人に勉強をみってもらうこと

ふだんの生活より「おうちの大人の人に勉強をみってもらうこと」をみると、「小学6年生」では、「ほぼない」が36.7%、「週に1～2回」が19.1%、「月に1～2回」が18.2%となっている。「中学2年生」では、「ほぼない」が59.2%、「月に1～2回」が18.4%となっている。「高校2年生」「定時制高校2年生相当」は「ほぼない」が8割を超えており、それぞれ、84.4%、82.8%となっている。

図表 2-36 ふだんの生活／④おうちの大人の人に勉強をみってもらうこと:単数回答 (Q12\_4)



世話をしている家族の有無別では、特に特徴は見られない。

図表 2-37 世話をしている家族の有無別

ふだんの生活／④おうちの大人の人に勉強をみってもらうこと:単数回答 (Q12\_4)

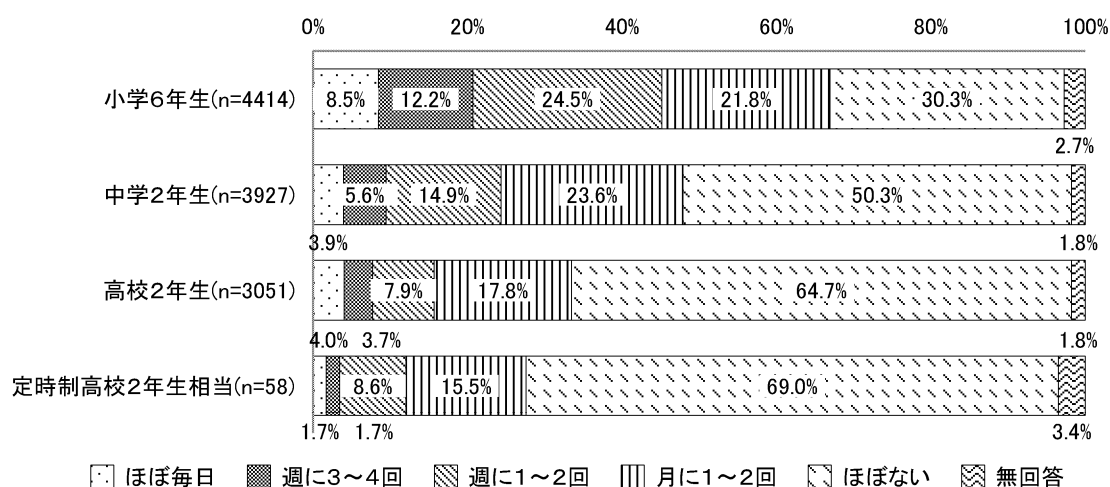
学年×お世話の有無	合計	Q12_4. ふだんの生活／④おうちの大人の人に勉強をみってもらうこと					
		ほぼ毎日	週に3～4回	週に1～2回	月に1～2回	ほぼない	無回答
小学6年生-いる	646	10.8	11.9	15.9	17.8	39.3	4.2
小学6年生-いない	3694	12.2	11.5	19.7	18.4	36.0	2.3
中学2年生-いる	533	5.1	5.6	11.4	16.9	59.8	1.1
中学2年生-いない	3318	4.0	5.2	11.6	18.9	59.0	1.3
高校2年生-いる	319	5.3	4.7	2.5	5.6	79.0	2.8
高校2年生-いない	2700	2.0	2.2	2.4	6.7	85.4	1.3
定時制高校2年生相当-いる	11	9.1	0.0	0.0	0.0	90.9	0.0
定時制高校2年生相当-いない	45	0.0	0.0	2.2	13.3	82.2	2.2

※「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が11件と少ないため、参考値

・おうちの大人の人と一緒に遊んだり体を動かすこと

ふだんの生活より「おうちの大人の人と一緒に遊んだり体を動かすこと」をみると、「小学6年生」では、「ほぼ毎日」が30.3%、「週に1～2回」が24.5%、「月に1～2回」が21.8%となっている。「中学2年生」では、「ほぼ毎日」が50.3%、「月に1～2回」が23.6%となっている。「高校2年生」では、「ほぼ毎日」が64.7%、「月に1～2回」が17.8%となっている。「定時制高校2年生相当」では、「ほぼ毎日」が69.0%、「月に1～2回」が15.5%となっている。

図表 2-38 ふだんの生活／⑤おうちの大人の人と一緒に遊んだり体を動かすこと:単数回答 (Q12\_5)



世話をしている家族の有無別では、特に特徴は見られない。

図表 2-39 世話をしている家族の有無別

ふだんの生活／⑤おうちの大人の人と一緒に遊んだり体を動かすこと:単数回答 (Q12\_5)

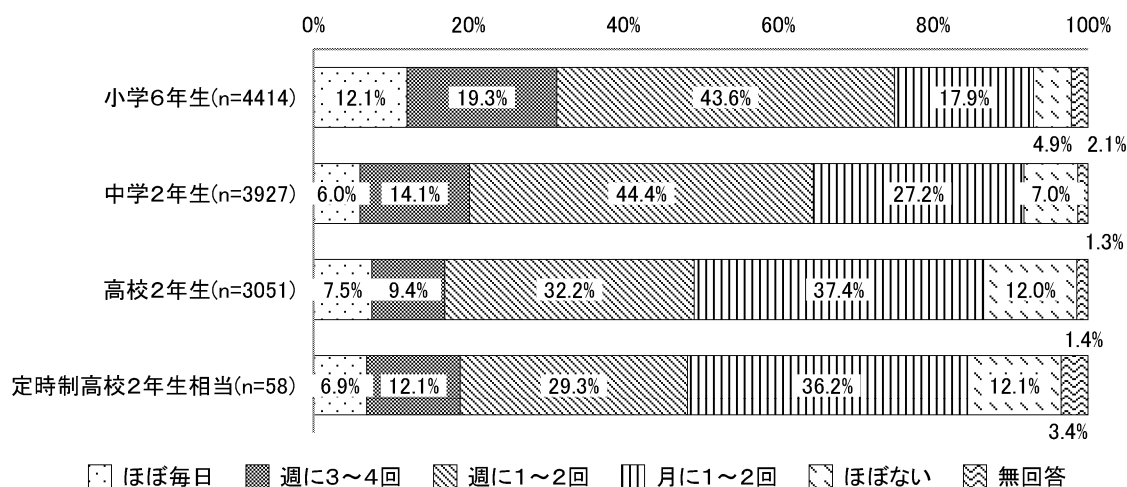
学年×お世話の有無	合計	Q12_5. ふだんの生活／⑤おうちの大人の人と一緒に遊んだり体を動かすこと					
		ほぼ毎日	週に3～4回	週に1～2回	月に1～2回	ほぼ毎日	無回答
小学6年生-いる	646	11.8	13.8	19.8	18.9	31.3	4.5
小学6年生-いない	3694	7.9	12.0	25.4	22.5	29.9	2.3
中学2年生-いる	533	5.8	6.9	14.6	19.5	51.8	1.3
中学2年生-いない	3318	3.6	5.4	15.0	24.4	50.2	1.5
高校2年生-いる	319	8.8	6.6	7.2	16.3	58.0	3.1
高校2年生-いない	2700	3.4	3.4	8.0	18.0	65.9	1.2
定時制高校2年生相当-いる	11	9.1	0.0	9.1	18.2	63.6	0.0
定時制高校2年生相当-いない	45	0.0	2.2	8.9	15.6	71.1	2.2

※「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が11件と少ないため、参考値。

・おうちの大人の人と一緒に外出をすること（散歩、買い物、外食など）

ふだんの生活より「おうちの大人の人と一緒に外出をすること（散歩、買い物、外食など）」をみると、「小学6年生」では、「週に1～2回」が43.6%、「週に3～4回」が19.3%となっている。「中学2年生」では、「週に1～2回」が44.4%、「月に1～2回」が27.2%となっている。「高校2年生」では、「月に1～2回」が37.4%、「週に1～2回」が32.2%となっている。「定時制高校2年生相当」では、「月に1～2回」が36.2%、「週に1～2回」が29.3%となっている。

図表 2-40 ふだんの生活／⑥おうちの大人の人と一緒に外出をすること（散歩、買い物、外食など）  
:単数回答 (Q12\_6)



世話をしている家族の有無別に、ふだんの生活より「おうちの大人の人と一緒に外出をすること（散歩、買い物、外食など）」をみると、「高校2年生」で、世話をしている家族が「いる」と回答した方が、「ほぼ毎日」の割合が高い傾向にある。

図表 2-41 世話をしている家族の有無別  
ふだんの生活／⑥おうちの大人の人と一緒に外出をすること（散歩、買い物、外食など）  
:単数回答 (Q12\_6)

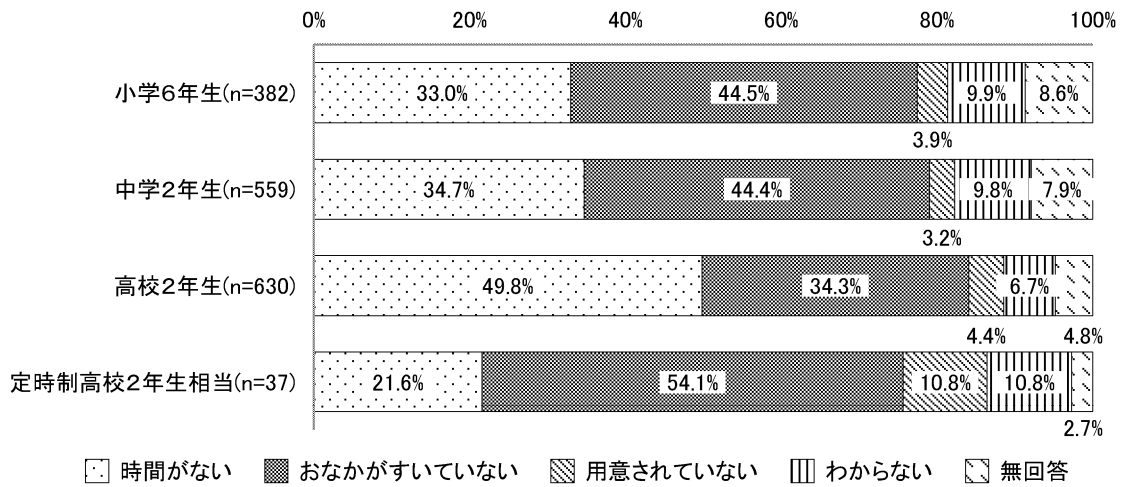
		合計	Q12_6. ふだんの生活／⑥おうちの大人の人と一緒に外出をすること（散歩、買い物、外食など）					
			ほぼ毎日	週に3～4回	週に1～2回	月に1～2回	ほぼない	無回答
学年×お世話の有無	小学6年生-いる	646	17.8	20.7	34.5	17.6	5.6	3.7
	小学6年生-いない	3694	11.2	19.2	45.3	17.8	4.7	1.8
	中学2年生-いる	533	9.9	15.6	43.9	23.6	5.8	1.1
	中学2年生-いない	3318	5.5	13.8	44.6	27.9	7.2	1.0
	高校2年生-いる	319	15.0	10.0	28.2	29.5	15.4	1.9
	高校2年生-いない	2700	6.7	9.3	32.8	38.6	11.7	0.9
	定時制高校2年生相当-いる	11	9.1	0.0	9.1	54.5	27.3	0.0
	定時制高校2年生相当-いない	45	6.7	15.6	33.3	33.3	8.9	2.2

※「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が11件と少ないため、参考値。

⑦朝ごはんを食べない理由

「朝ごはんを食べること」で「ほぼ毎日」以外を選択した人について、朝ごはんを食べない理由をみると、「小学6年生」では、「おなかがすいていない」が44.5%、「時間がない」が33.0%となっている。「中学2年生」では、「おなかがすいていない」が44.4%、「時間がない」が34.7%となっている。「高校2年生」では、「時間がない」が49.8%、「おなかがすいていない」が34.3%となっている。「定時制高校2年生相当」では、「おなかがすいていない」が54.1%となっている。

図表 2-42 朝ごはんを食べない理由:単数回答 (Q13)



世話をしている家族の有無別では、特に特徴は見られない。

図表 2-43 世話をしている家族の有無別 朝ごはんを食べない理由:単数回答 (Q13)

学年×お世話の有無	合計	Q13.朝ごはんを食べない理由				
		時間がない	おなかがすいていない	用意されていない	わからない	無回答
小学6年生-いる	88	35.2	37.5	6.8	12.5	8.0
小学6年生-いない	267	31.8	48.9	3.4	8.2	8.2
中学2年生-いる	103	32.0	46.6	4.9	9.7	6.8
中学2年生-いない	419	35.8	43.4	3.1	9.3	8.4
高校2年生-いる	83	48.2	30.1	6.0	10.8	4.8
高校2年生-いない	539	50.3	35.1	4.3	6.1	4.3
定時制高校2年生相当-いる	8	25.0	62.5	12.5	0.0	0.0
定時制高校2年生相当-いない	28	21.4	50.0	10.7	14.3	3.6

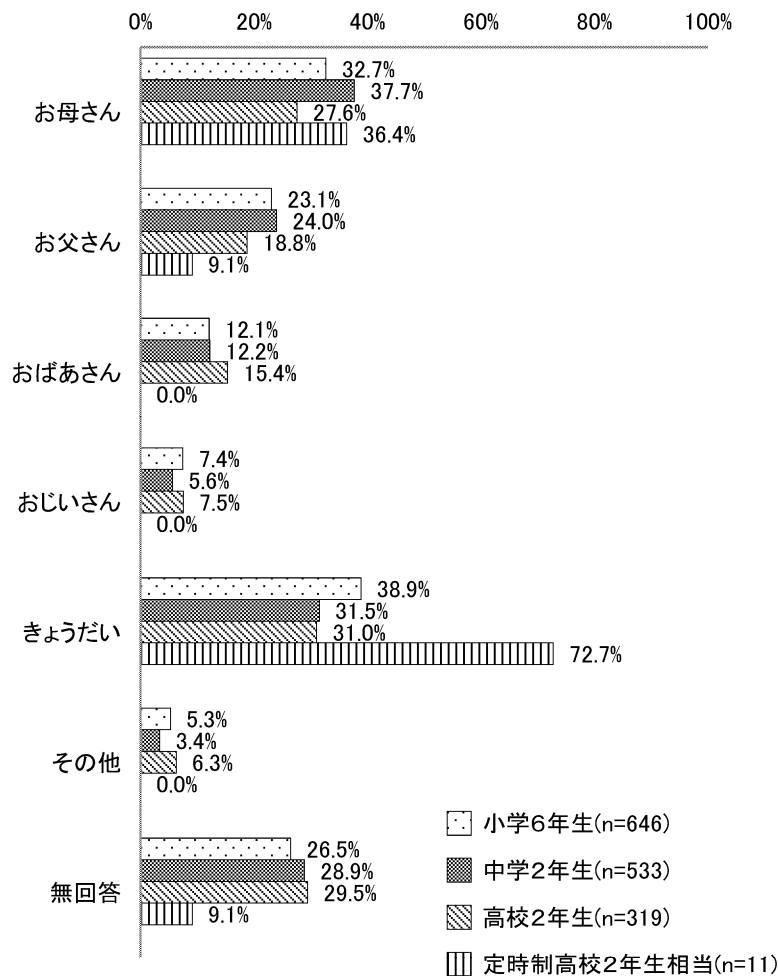
※「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が11件と少ないため、参考値。

#### (4) 家族のお世話の状況について

##### ①お世話をしている人

家族の中にお世話をしている人がいると回答した人について、誰にお世話をしているのかをみると、「小学6年生」では、「きょうだい」が38.9%でもっとも割合が高く、次いで「お母さん」が32.7%となっている。「中学2年生」では、「お母さん」が37.7%でもっとも割合が高く、次いで「きょうだい」が31.5%となっている。「高校2年生」では、「きょうだい」が31.0%でもっとも割合が高く、次いで「お母さん」が27.6%となっている。

図表 2-44 お世話をしている人:複数回答 (Q15\_1)



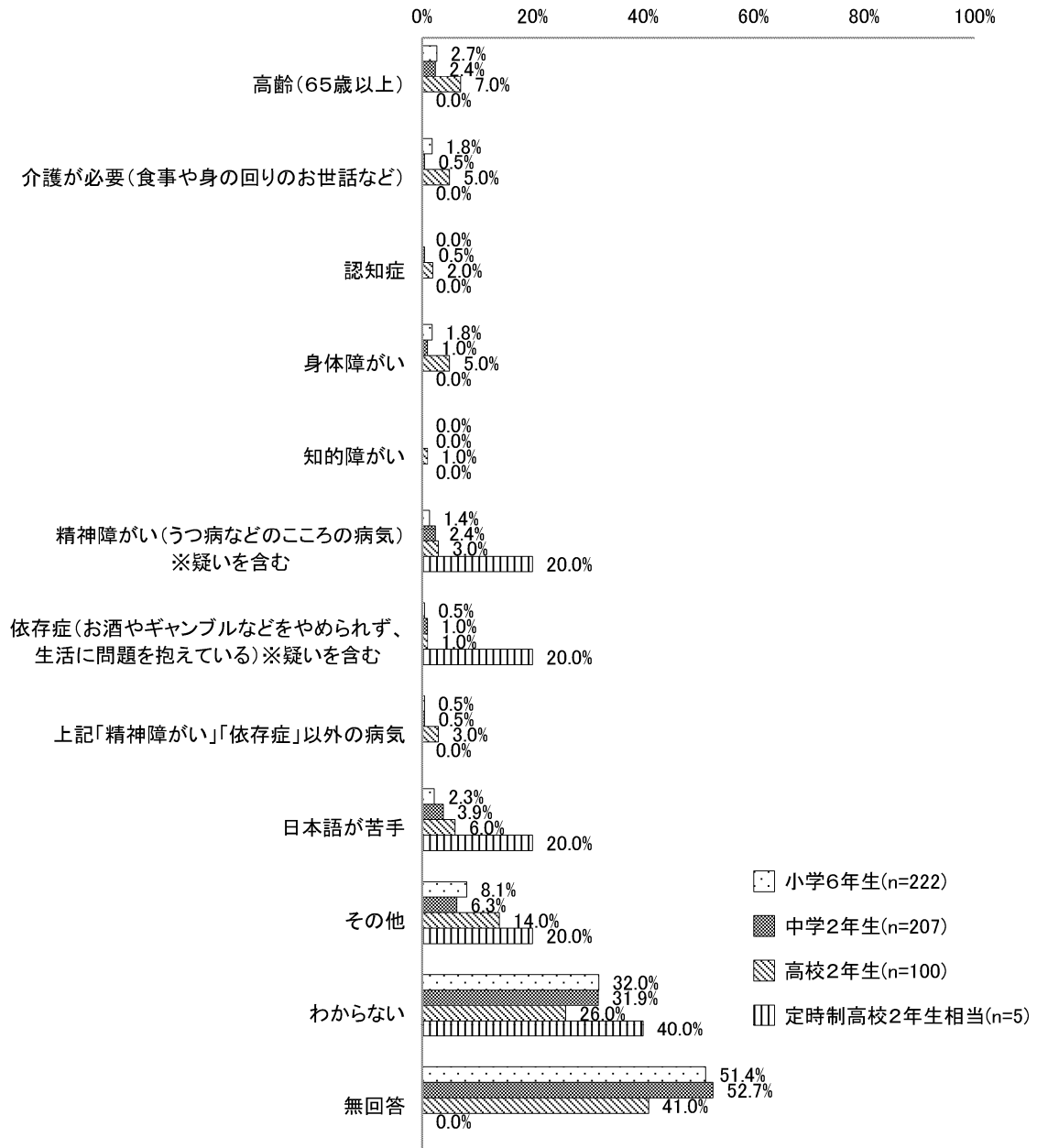
※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が11件と少ないため、参考値。

## ②お世話をしている理由

- ・母親、父親

母親もしくは父親を世話している人について、世話をしている理由をみると、いずれも「わからない」の割合が高く、3割前後となっている。

図表 2-45 母親、父親をお世話している理由:複数回答 (Q15\_2\_A)



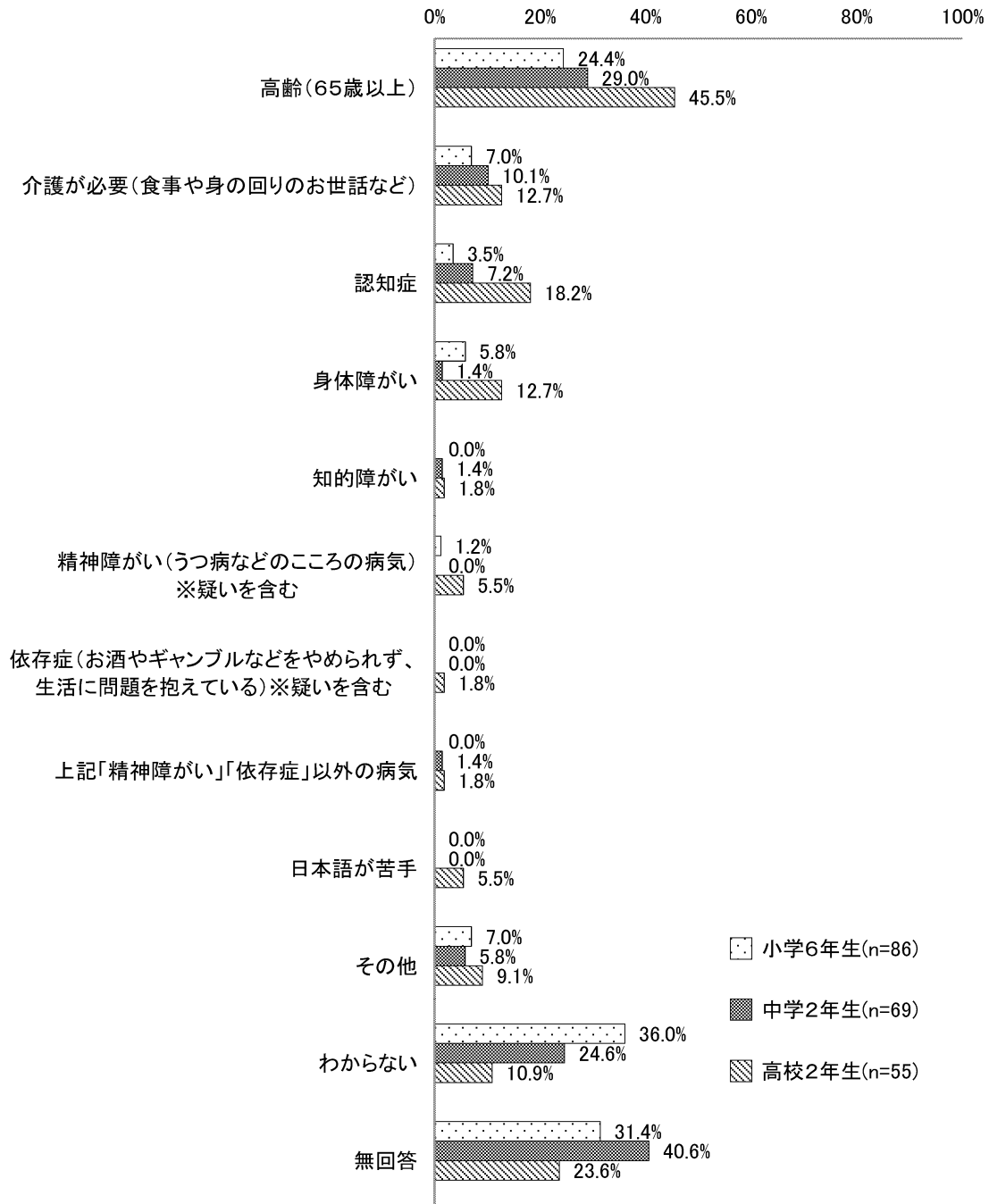
※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が5件と少ないため、参考値。

・祖母、祖父

祖母もしくは祖父を世話している人について、世話をしている理由をみると、「高齢（65歳以上）」の割合が高く、特に「高校2年生」で45.5%となっている。

一方、「小学6年生」は「わからない」の割合が高く、36.0%となっている。

図表 2-46 祖母、祖父をお世話している理由:複数回答 (Q15\_2\_B)

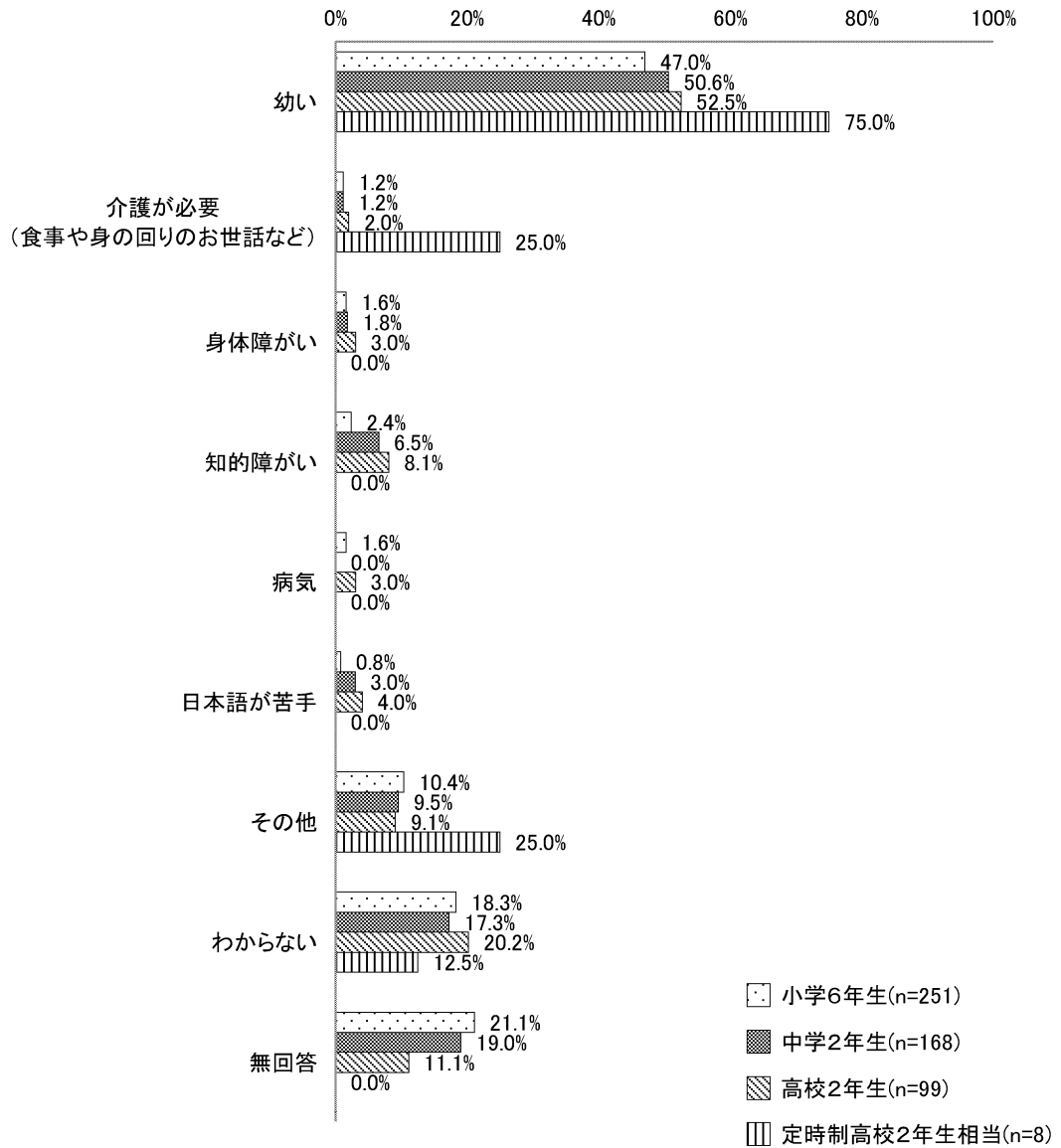


※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が0件のため、非掲載。

・きょうだい

きょうだいを世話している人について、世話をしている理由をみると、いずれも「幼い」の割合が高く、「小学6年生」では47.0%、「中学2年生」では50.6%、「高校2年生」では52.5%となっている。「わからない」も2割前後みられる。

図表 2-47 きょうだいをお世話している理由:複数回答 (Q15\_2\_C)



※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が8件と少ないため、参考値。

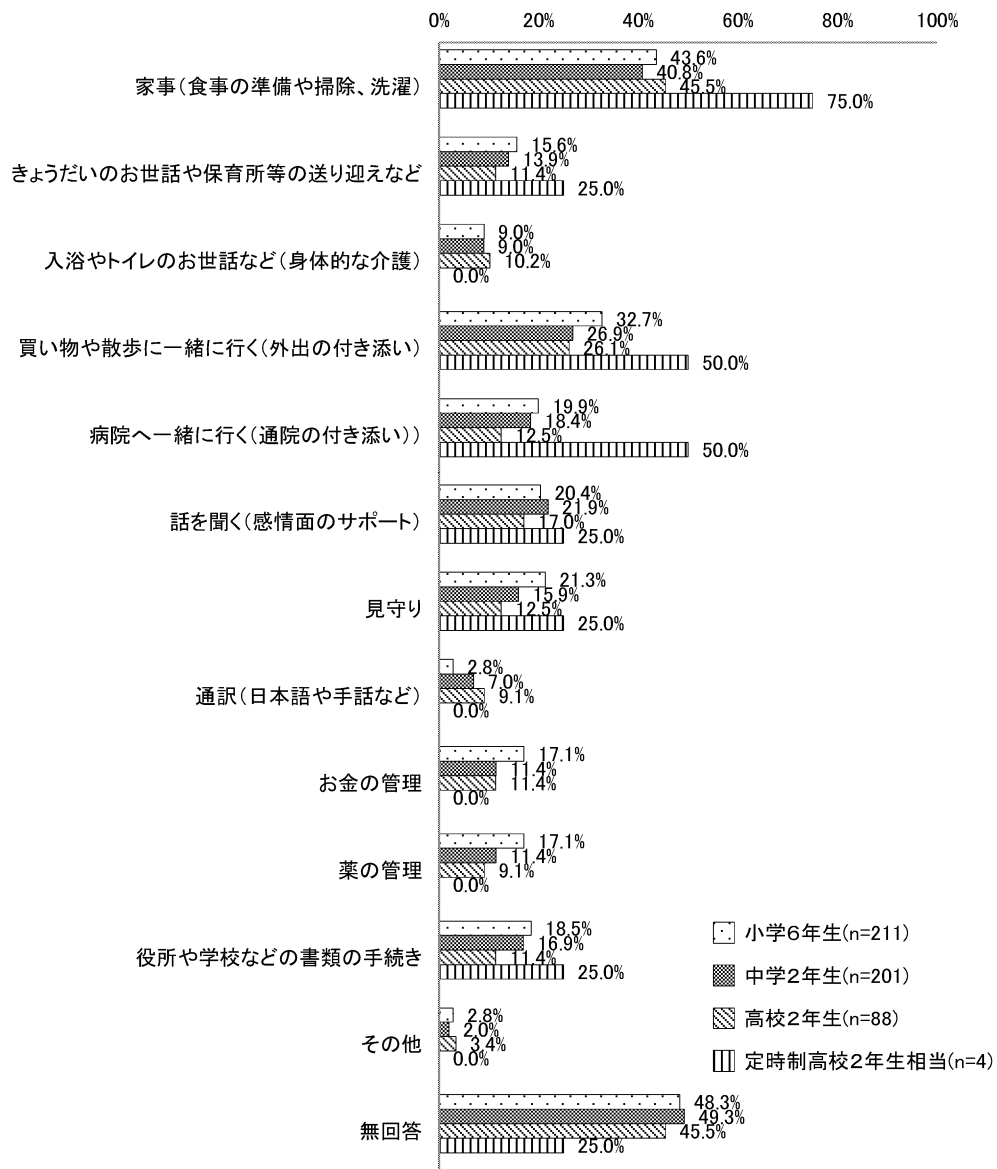


### ③お世話の内容

#### ・母親

「母親」をお世話している人について、お世話の内容をみると、「小学6年生」「中学2年生」「高校2年生」のいずれも「家事（食事の準備や掃除、洗濯）」の割合が高く、それぞれ43.6%、40.8%、45.5%となっている。次いで「買い物や散歩と一緒にいく（外出の付き添い）」の割合が高く、それぞれ32.7%、26.9%、26.1%となっている。

図表 2-48 お世話の内容／母親：複数回答（Q15\_B\_1）

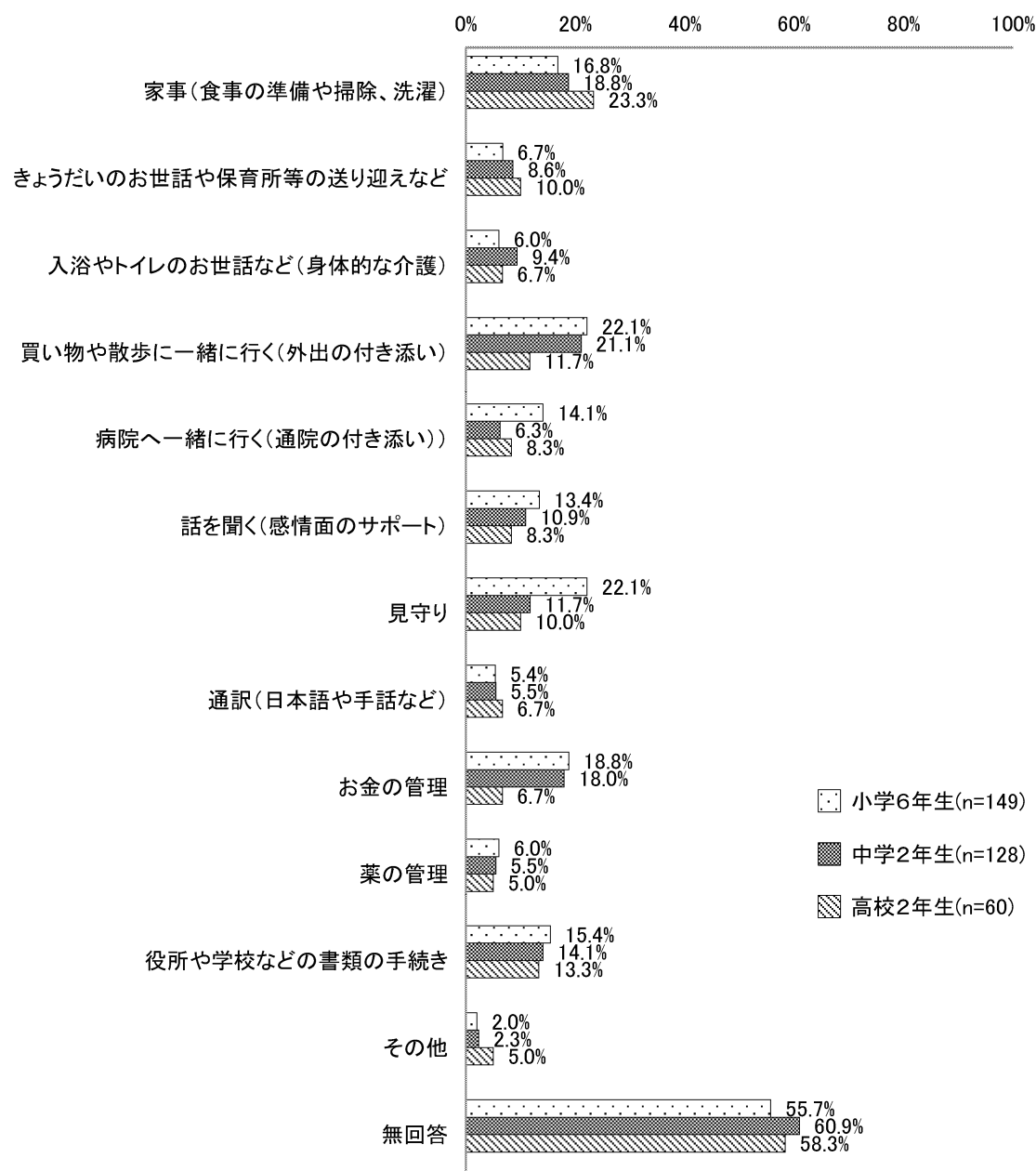


※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が4件と少ないため、参考値。

・父親

「父親」をお世話している人について、お世話の内容をみると、「小学6年生」では、「買い物や散歩と一緒にいく（外出の付き添い）」「見守り」が22.1%でもっとも割合が高く、次いで「お金の管理」が18.8%となっている。「中学2年生」では、「買い物や散歩と一緒にいく（外出の付き添い）」が21.1%でもっとも割合が高く、次いで「家事（食事の準備や掃除、洗濯）」が18.8%となっている。「高校2年生」では、「家事（食事の準備や掃除、洗濯）」が23.3%でもっとも割合が高く、次いで「役所や学校などの書類の手続き」が13.3%となっている。

図表 2-49 お世話の内容／父親:複数回答 (Q15\_B\_2)

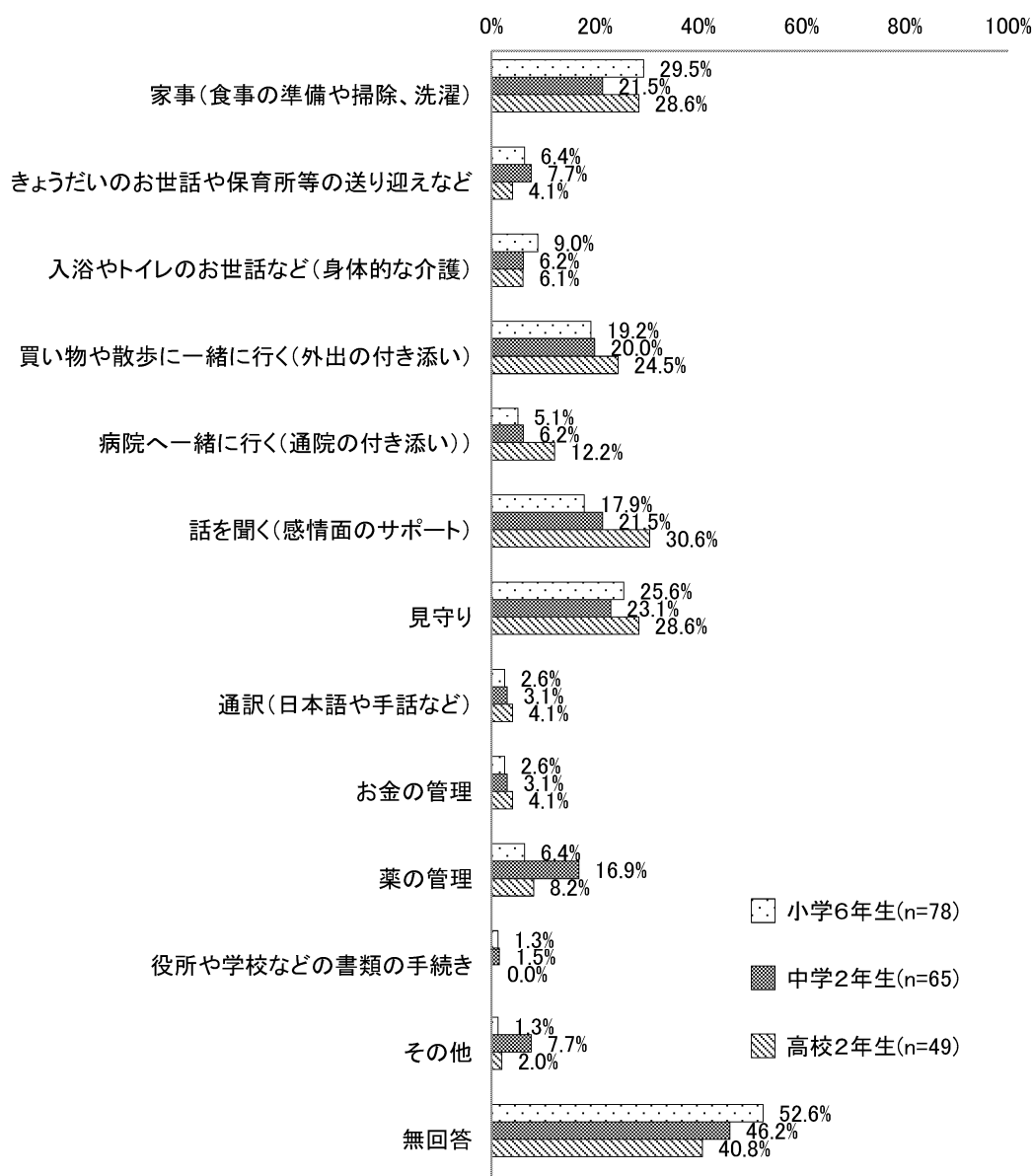


※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が1件のため、非掲載。

・祖母

「祖母」をお世話している人について、お世話の内容をみると、「小学6年生」では、「家事（食事の準備や掃除、洗濯）」が29.5%でもっとも割合が高く、次いで「見守り」が25.6%となっている。「中学2年生」では、「見守り」が23.1%でもっとも割合が高く、次いで「家事（食事の準備や掃除、洗濯）」「話を聞く（感情面のサポート）」が21.5%となっている。「高校2年生」では、「話を聞く（感情面のサポート）」が30.6%でもっとも割合が高く、次いで「家事（食事の準備や掃除、洗濯）」「見守り」が28.6%となっている。

図表 2-50 お世話の内容／祖母:複数回答 (Q15\_B\_3)

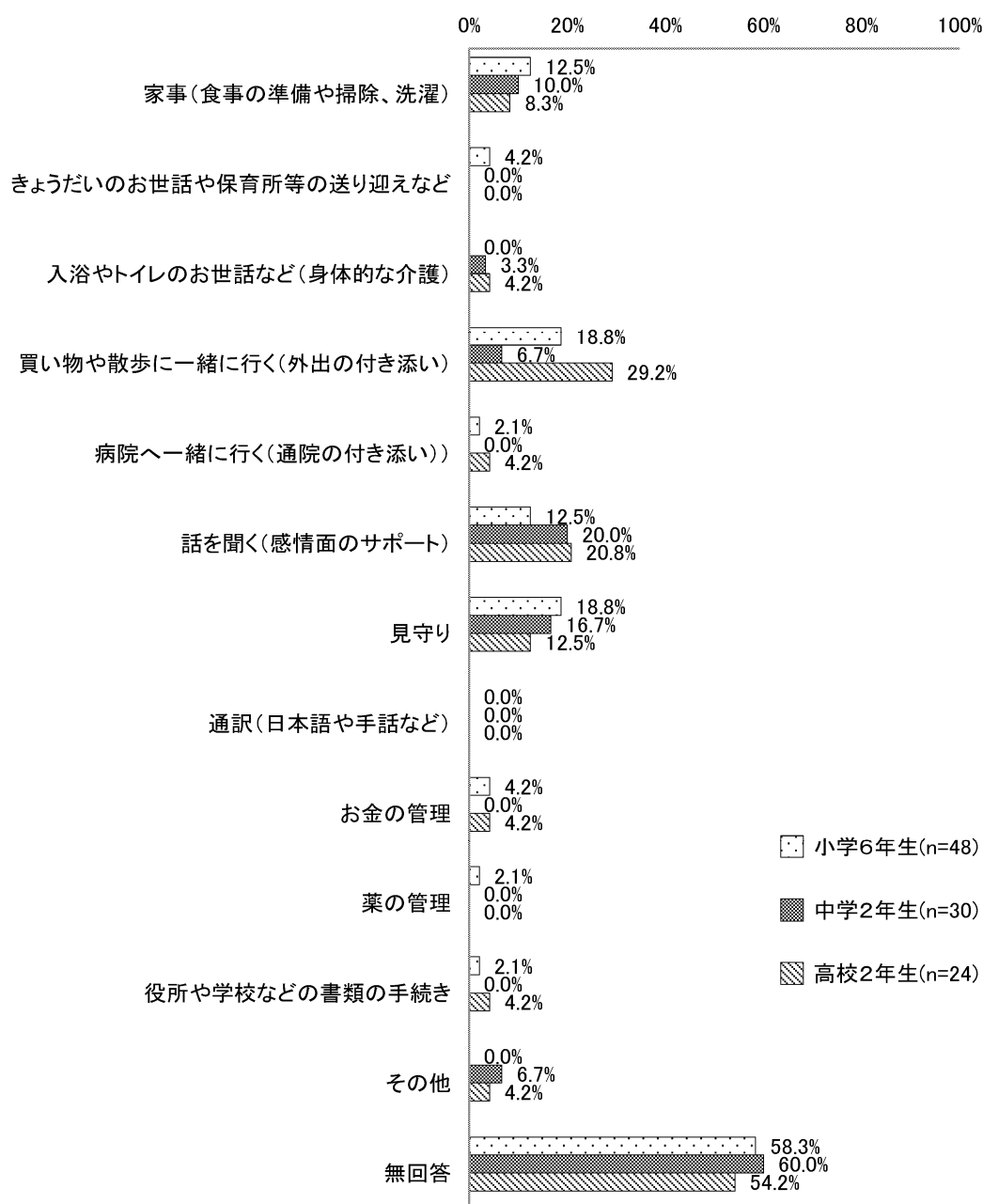


※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が0件のため、非掲載。

・祖父

「祖父」をお世話している人について、お世話の内容をみると、「小学6年生」では、「買い物や散歩と一緒にいく（外出の付き添い）」「見守り」が18.8%でもっとも割合が高く、次いで「家事（食事の準備や掃除、洗濯）」「話を聞く（感情面のサポート）」が12.5%となっている。「中学2年生」では、「話を聞く（感情面のサポート）」が20.0%でもっとも割合が高く、次いで「見守り」が16.7%となっている。「高校2年生」では、「買い物や散歩と一緒にいく（外出の付き添い）」が29.2%でもっとも割合が高く、次いで「話を聞く（感情面のサポート）」が20.8%となっている。

図表 2-51 お世話の内容／祖父：複数回答（Q15\_B\_4）

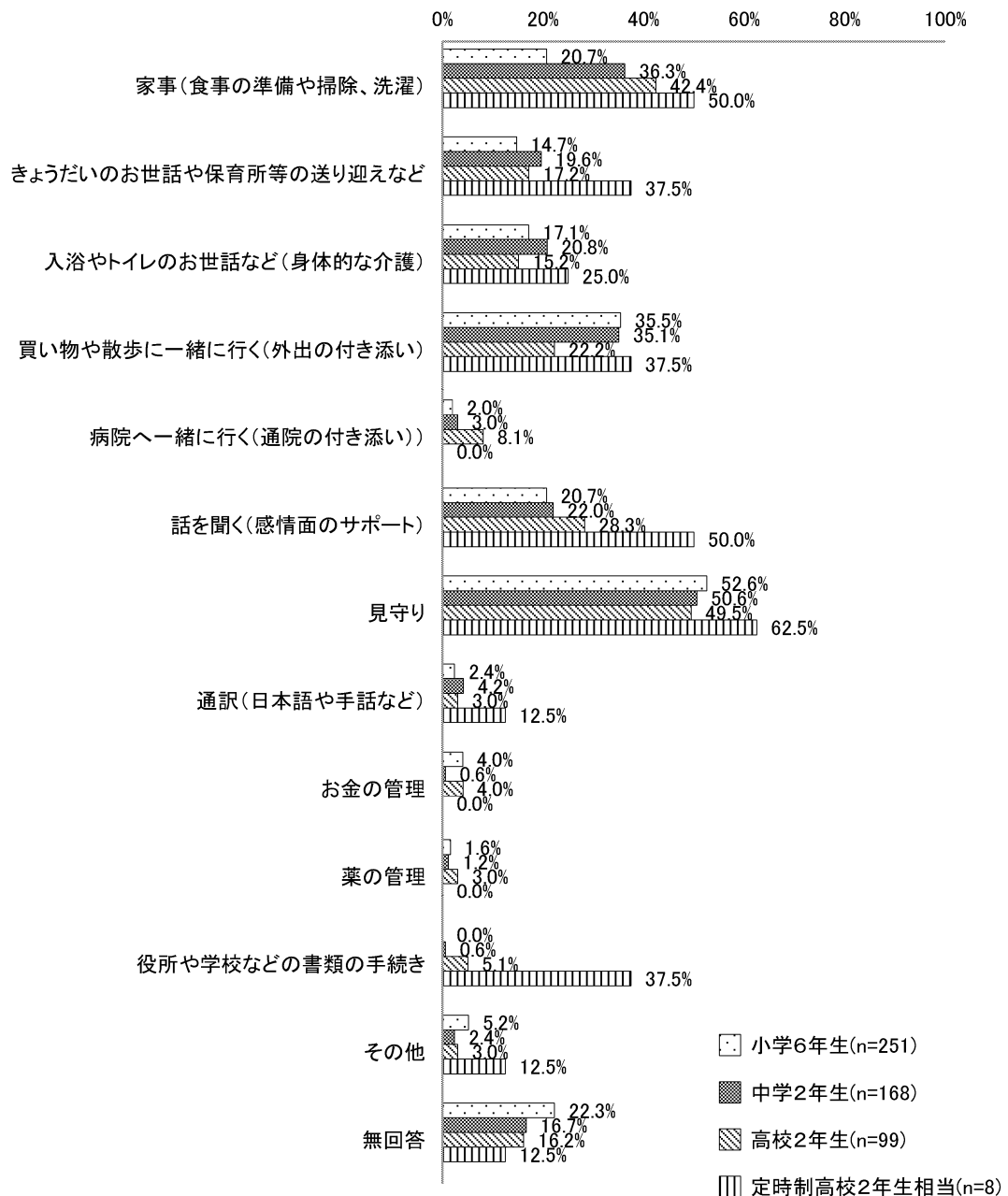


※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が0件のため、非掲載。

・きょうだい

「きょうだい」をお世話している人について、お世話の内容をみると、「小学6年生」では、「見守り」が52.6%でもっとも割合が高く、次いで「買い物や散歩と一緒にいく（外出の付き添い）」が35.5%となっている。「中学2年生」では、「見守り」が50.6%でもっとも割合が高く、次いで「家事（食事の準備や掃除、洗濯）」が36.3%となっている。「高校2年生」では、「見守り」が49.5%でもっとも割合が高く、次いで「家事（食事の準備や掃除、洗濯）」が42.4%となっている。

図表 2-52 お世話の内容／きょうだい:複数回答 (Q15\_B\_5)

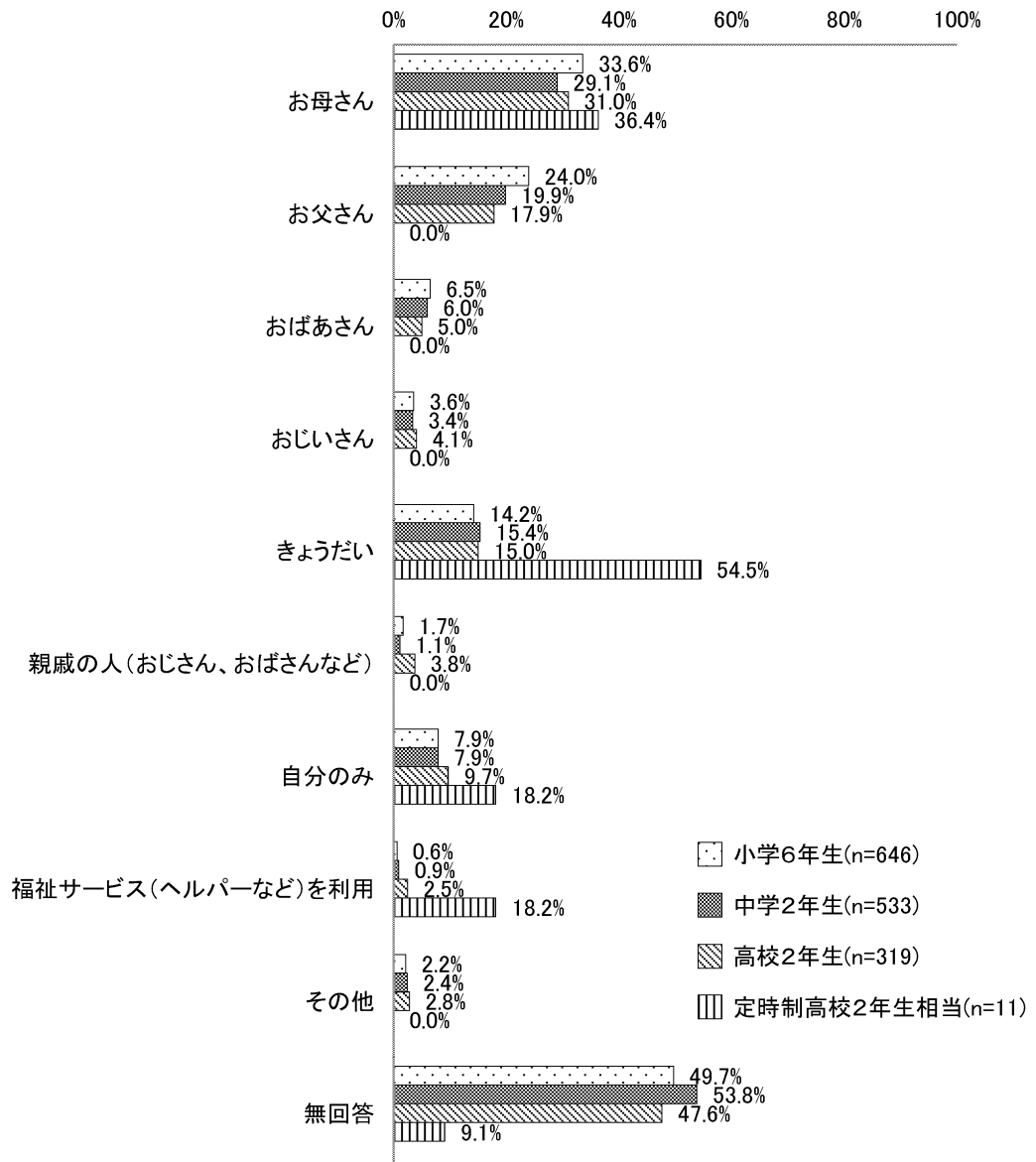


※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が8件と少ないため、参考値。

④一緒に世話をしている人

家族の中にお世話をしている人がいると回答した人について、一緒に世話をしている人をみると、いずれも「お母さん」の割合が最も高く、「小学6年生」では33.6%、「中学2年生」では29.1%、「高校2年生」では31.0%となっている。次いで「お父さん」の割合が高く、「小学6年生」では24.0%、「中学2年生」では19.9%、「高校2年生」では17.9%となっている。

図表 2-53 一緒にお世話をしている人：複数回答（Q15\_3）



※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が11件と少ないため、参考値。

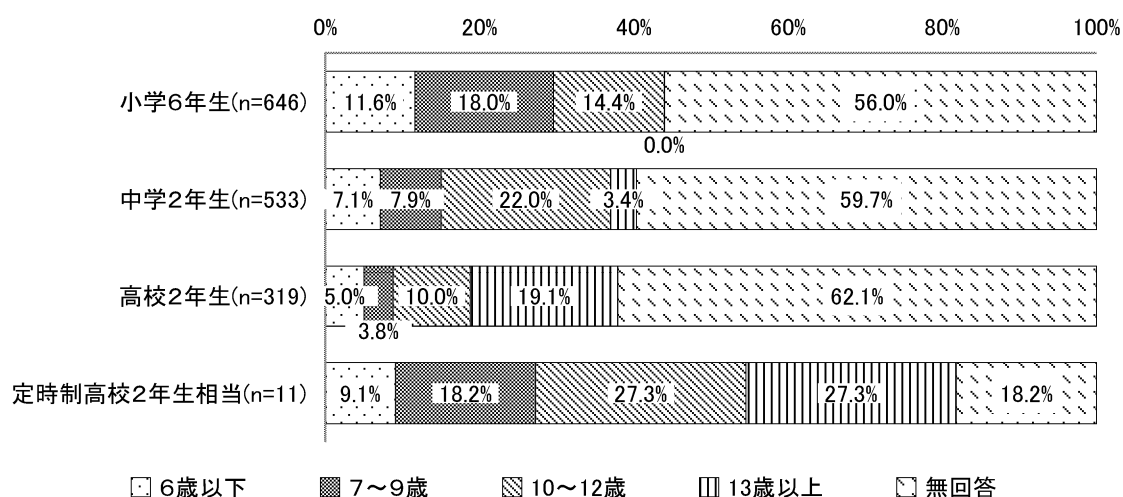
### ⑤お世話を始めた年齢

お世話を始めた年齢をみると、小学6年生の平均は8.1歳、中央値は9歳、中学2年生の平均は9.5歳、中央値は10歳、高校2年生の平均は11.6歳、中央値は13歳となっている。

カテゴリーでみると、小学6年生は「7～9歳」、中学2年生は「10～12歳」、高校2年生は「13歳以上」の割合が最も高くなっている。

図表 2-54 お世話を始めた年齢・数値回答 (Q15\_4)

	件数	平均	中央値
小学6年生	284	8.1	9
中学2年生	215	9.5	10
高校2年生	121	11.6	13
定時制高校2年生相当	9	10.1	10

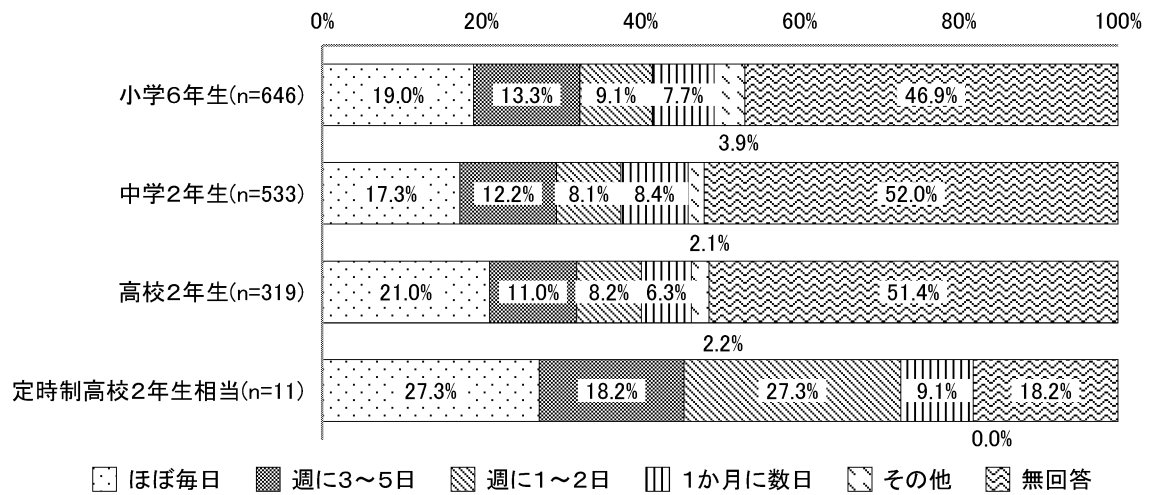


※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が11件と少ないため、参考値。

## ⑥世話の頻度

家族の中にお世話をしている人がいると回答した人について、世話の頻度をみると、いずれも「ほぼ毎日」の割合が最も高く、「小学6年生」では19.0%、「中学2年生」では17.3%、「高校2年生」では21.0%となっている。

図表 2-55 どのくらいお世話をしているか:単数回答 (Q15\_5)



※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が11件と少ないため、参考値。



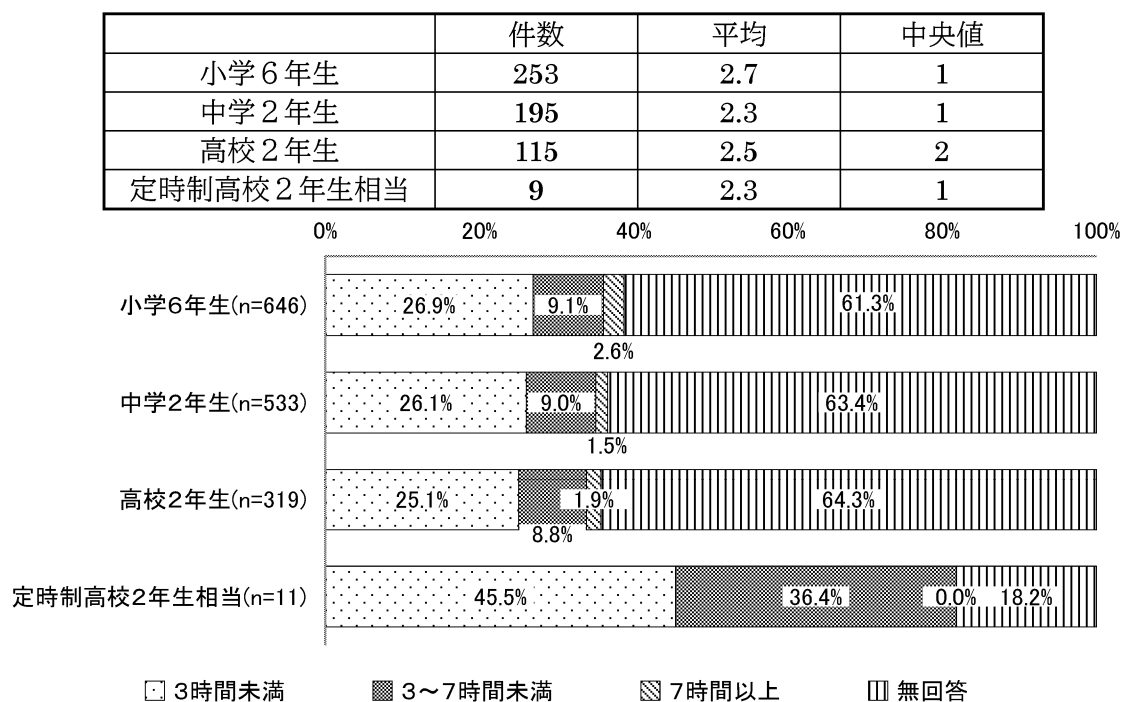
## ⑦お世話にかけている時間

### ・平日

お世話にかけている時間について、平日をみると、小学6年生の平均は2.7時間、中央値は1時間、中学2年生の平均は2.3時間、中央値は1時間、高校2年生の平均は2.5時間、中央値は2時間となっている。

カテゴリーでみると、いずれも「3時間未満」の割合が最も高くなっている。

図表 2-56 お世話にかけている時間【平日】:数値回答 (Q15\_6)



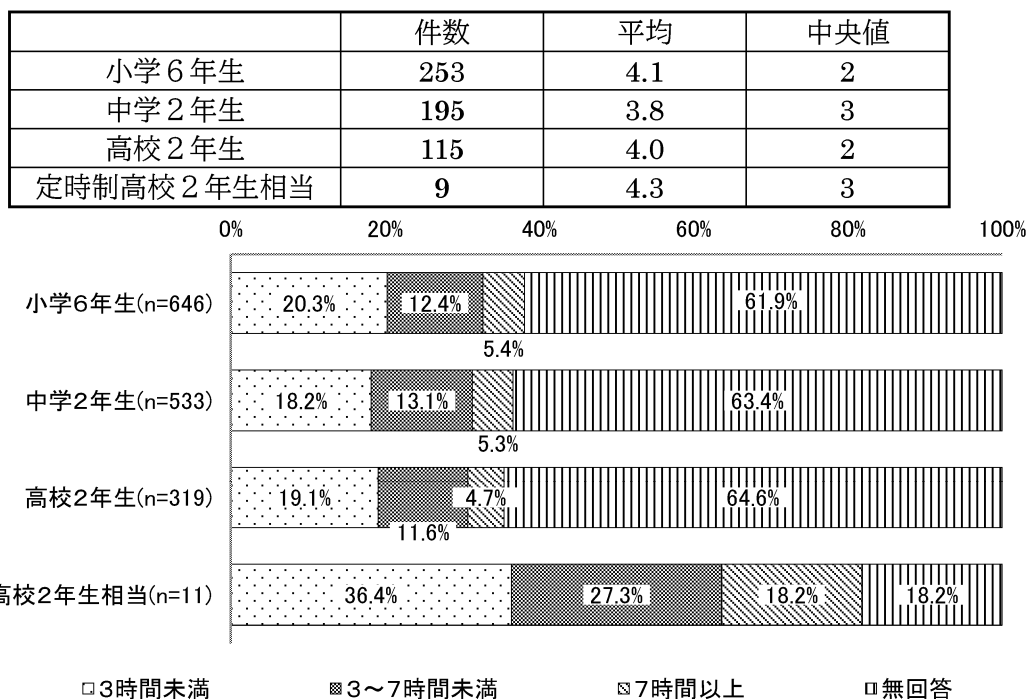
※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が11件と少ないため、参考値。

・休日

お世話にかけている時間について、休日を見ると、小学6年生の平均は4.1時間、中央値は2時間、中学2年生の平均は3.8時間、中央値は3時間、高校2年生の平均は4.0時間、中央値は2時間となっている。

カテゴリーでみると、いずれも「3時間未満」の割合が最も高くなっている。

図表 2-57 お世話にかけている時間【休日】:数値回答 (Q15\_6)



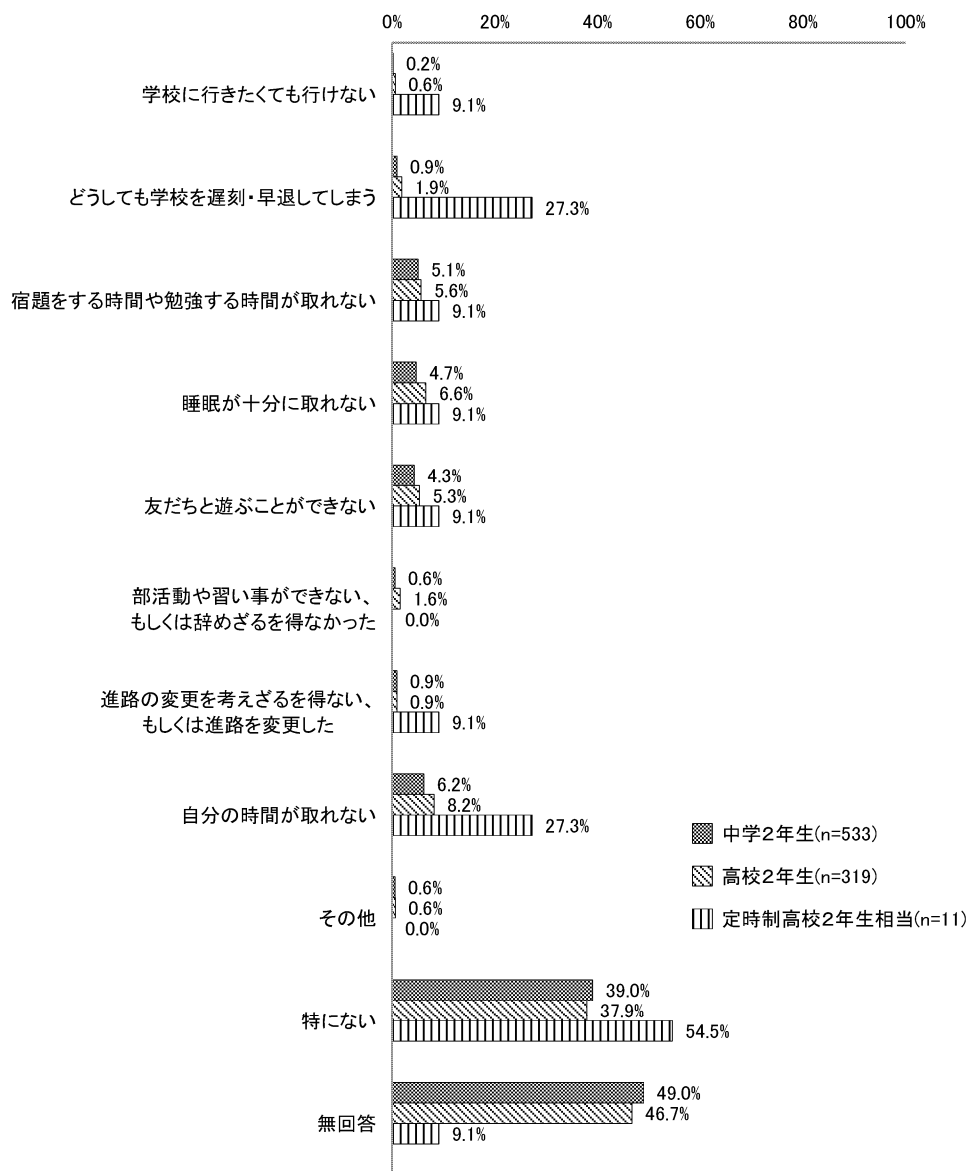
※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が11件と少ないため、参考値。

⑧お世話をしていることで、やりたいけれど、できていないこと

・中学生・高校生

中学生・高校生で、家族の中にお世話をしている人がいると回答した人について、お世話をしていることで、やりたいけれど、できていないことをみると、いずれも「特にない」の割合が高く、「中学2年生」では39.0%、「高校2年生」では37.9%となっている。一方、無回答も、それぞれ半数弱で割合が高い。

図表 2-58 お世話をしていることで、やりたいけれど、できていないこと:複数回答 (Q16\_1)

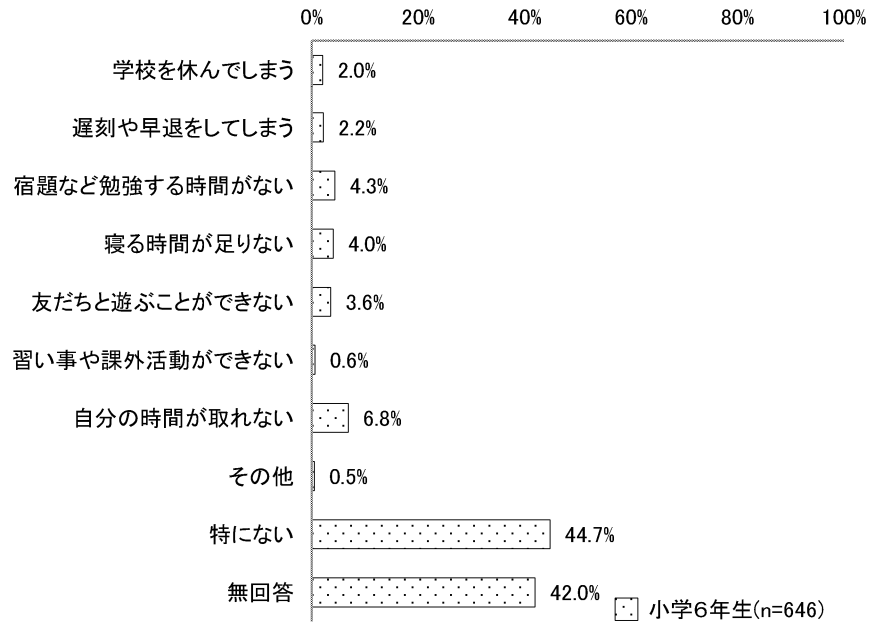


※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が11件と少ないため、参考値。

・小学生

小学生で、家族の中にお世話をしている人がいると回答した人について、お世話をしていることで経験したことをみると、「特にない」が44.7%である一方、無回答も42.0%で割合が高い。

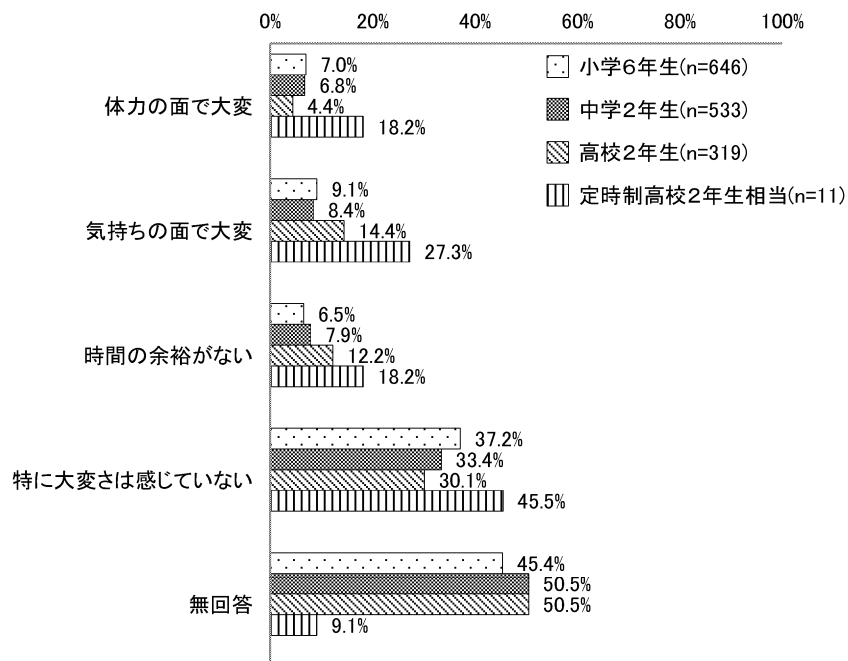
図表 2-59 お世話をしていることで経験したこと:複数回答 (Q16\_2)



⑨お世話をすることに大変さを感じているか

家族の中にお世話をしている人がいると回答した人について、お世話をすることに大変さを感じているかをみると、「特に大変さは感じていない」と回答した割合は、「小学6年生」では37.2%、「中学2年生」では33.4%、「高校2年生」では30.1%に留まっている。無回答が5割前後である。

図表 2-60 お世話をすることに大変さを感じているか:複数回答 (Q17)



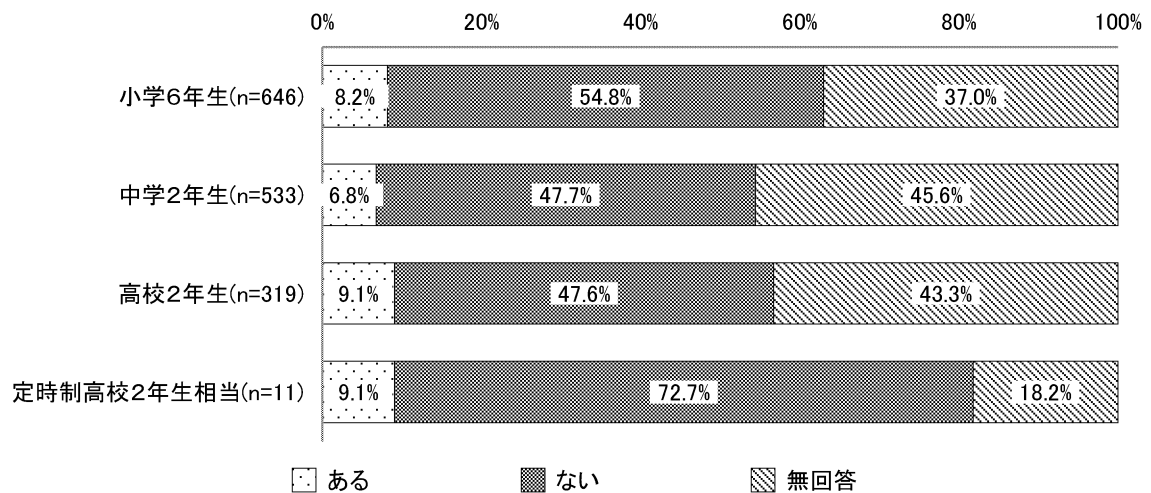
※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が11件と少ないため、参考値。

⑩お世話に関する相談の状況

・相談有無

家族の中にお世話をしている人がいると回答した人について、お世話をしている家族のことや、お世話の悩みについて誰かに相談したことはあるかをみると、「ある」と回答した割合は、「小学6年生」では8.2%、「中学2年生」では6.8%、「高校2年生」では9.1%となっている。

図表 2-61 お世話をしている家族のことや、お世話の悩みについて誰かに相談したことの有無:単数回答 (Q18)



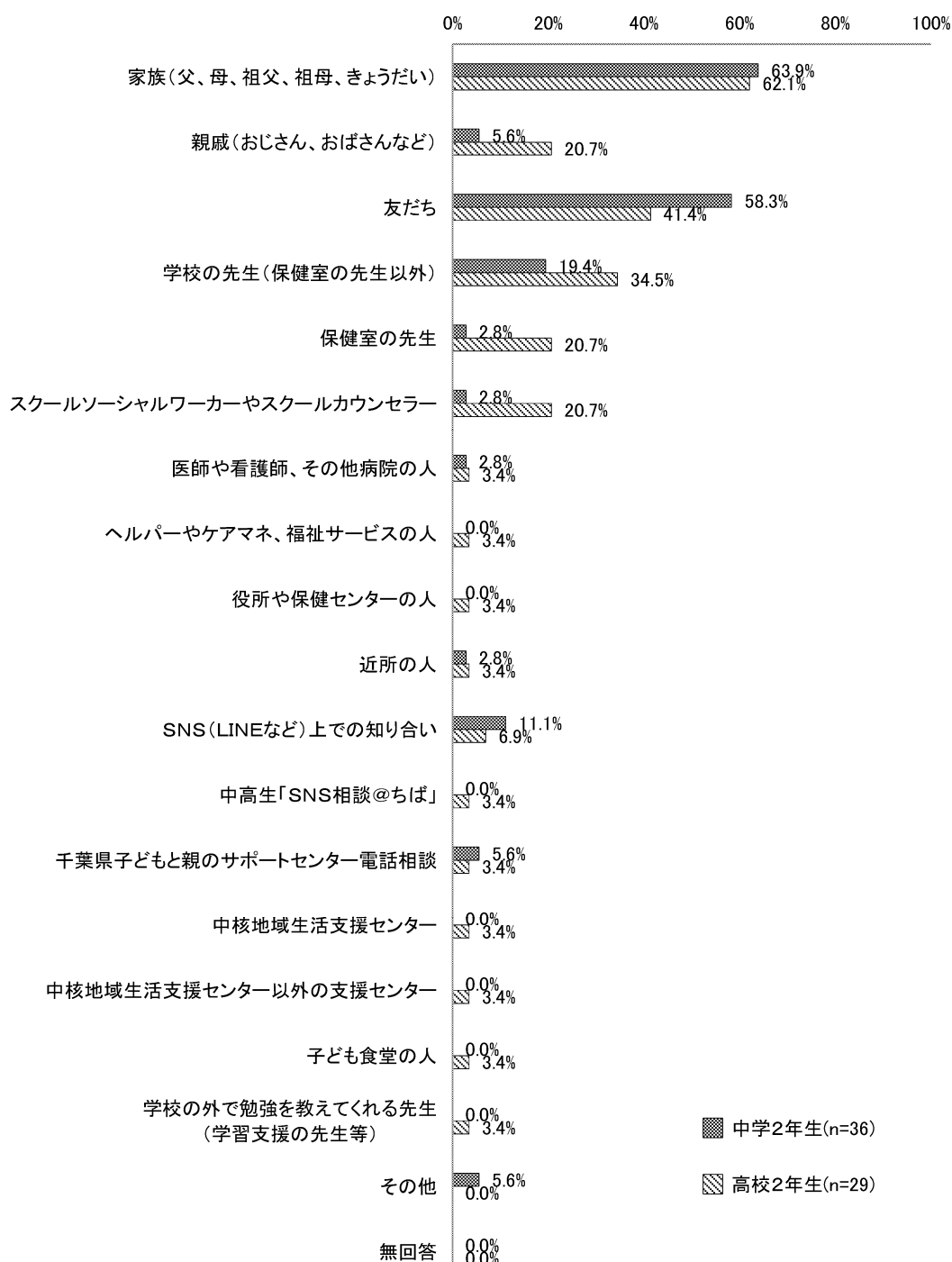
※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が11件と少ないため、参考値。

・相談した人

ア) 中学生・高校生

中学生・高校生で、相談をしたことがある人について、誰に相談したかをみると、「中学2年生」「高校2年生」とも、「家族（父、母、祖父、祖母、きょうだい）」の割合が最も高く、それぞれ63.9%、62.1%となっている。次いで、「友だち」の割合が高く、それぞれ58.3%、41.4%となっている。

図表 2-62 (中学生・高校生) 相談した人は誰か:複数回答 (Q19\_1)

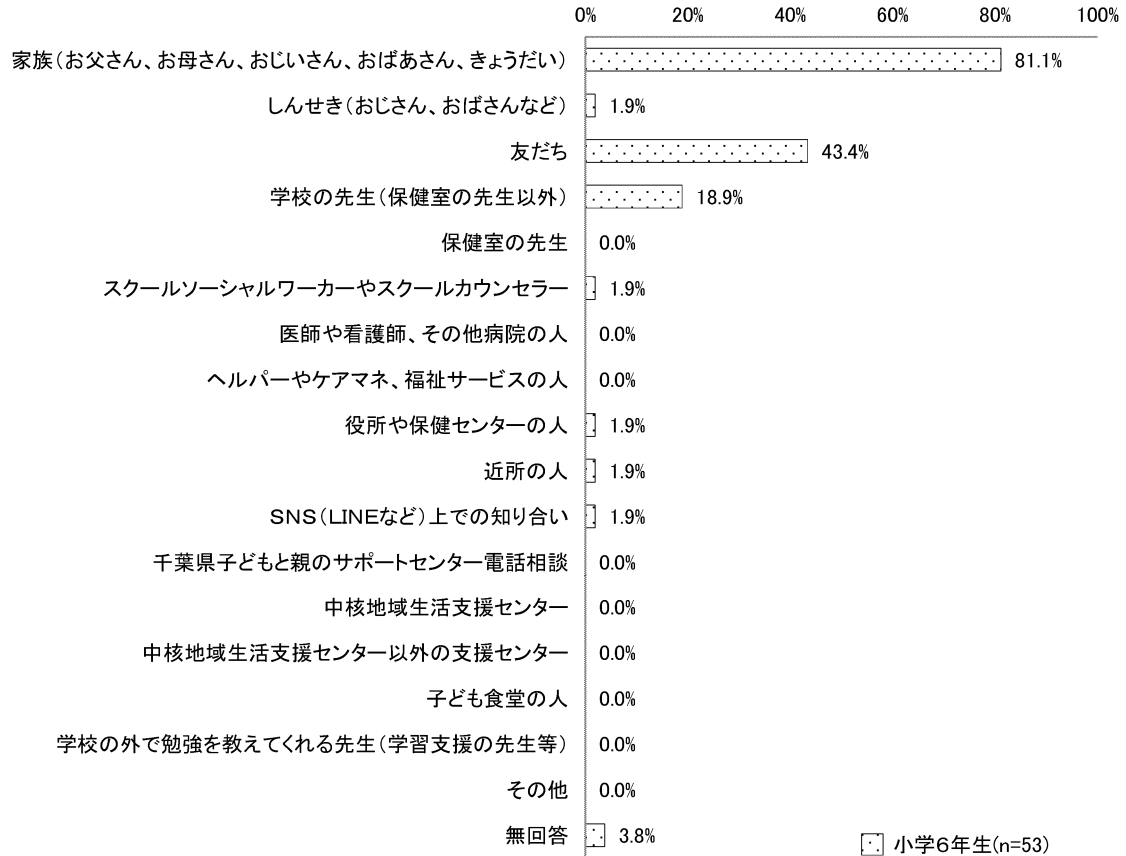


※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が1件と少ないため、非掲載。

イ) 小学生

小学生で、相談をしたことがある人について、誰に相談したかをみると「家族（お父さん、お母さん、おじいさん、おばあさん、きょうだい）」が81.1%でもっとも割合が高く、次いで「友だち」が43.4%、「学校の先生（保健室の先生以外）」が18.9%となっている。

図表 2-63 （小学生）相談した人は誰か：複数回答（Q19\_2）



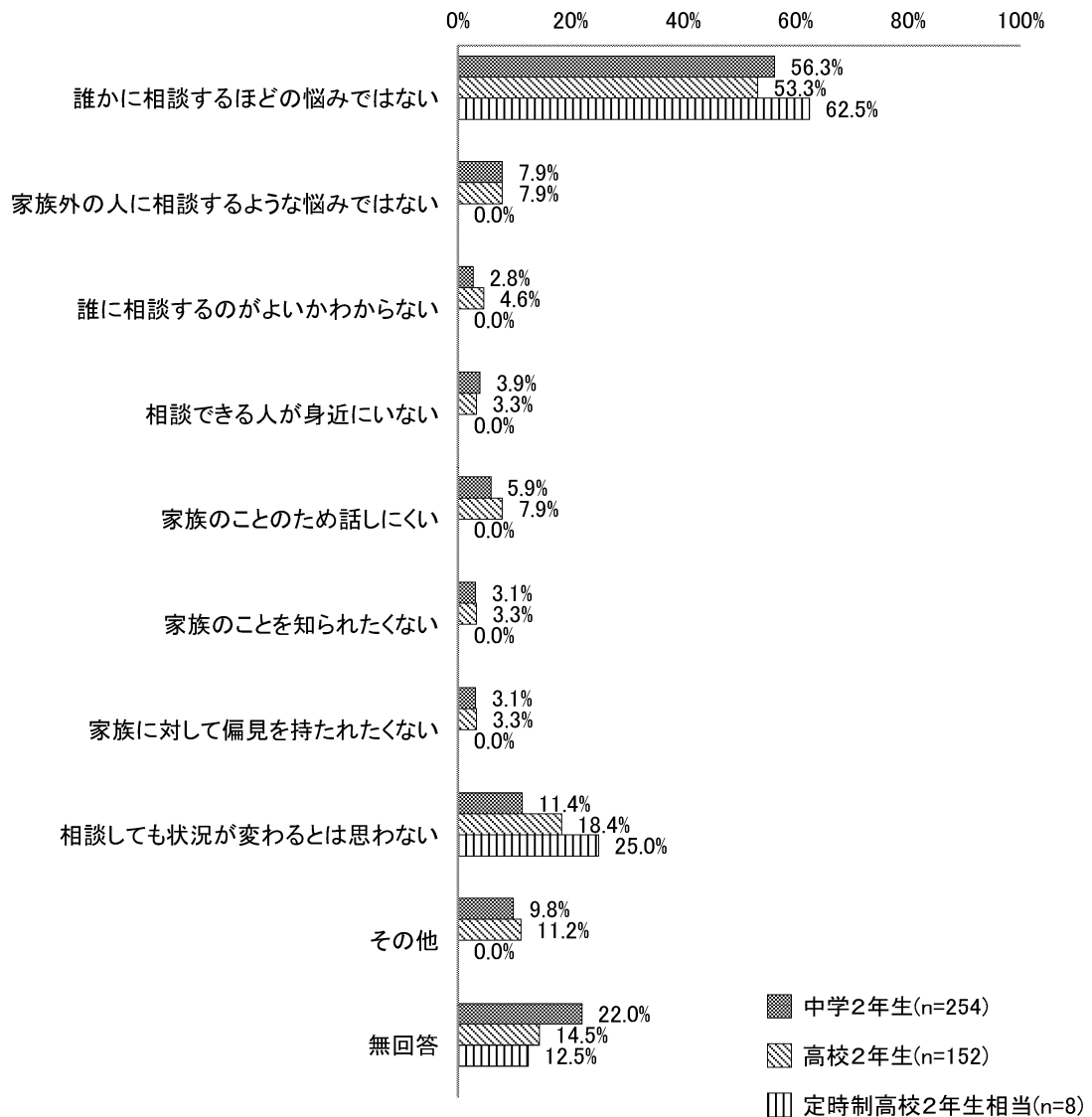


・相談していない理由

ア)中学生・高校生

中学生・高校生で、相談をしたことがない人について、相談していない理由をみると、「中学2年生」「高校2年生」とも「誰かに相談するほどの悩みではない」の割合が最も高く、それぞれ56.3%、53.3%となっている。「相談しても状況が変わるとは思わない」は、「中学2年生」で11.4%、「高校2年生」で18.4%みられる。

図表 2-64 (中学生・高校生) 相談していない理由:複数回答 (Q20\_1)

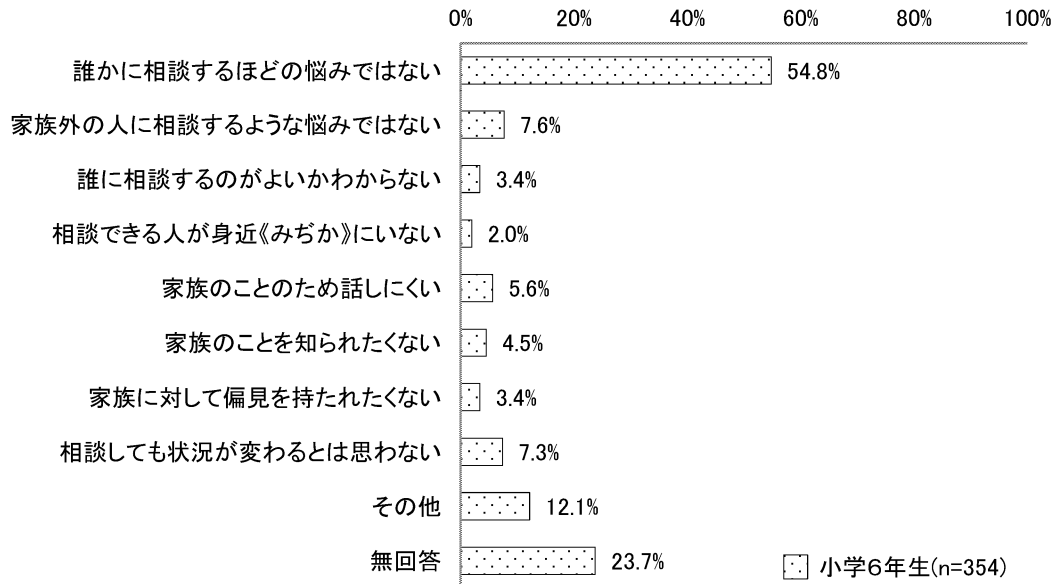


※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が8件と少ないため、参考値。

イ)小学生

小学生で、相談をしたことがない人について、相談していない理由をみると、「誰かに相談するほどの悩みではない」が54.8%でもっとも割合が高い。

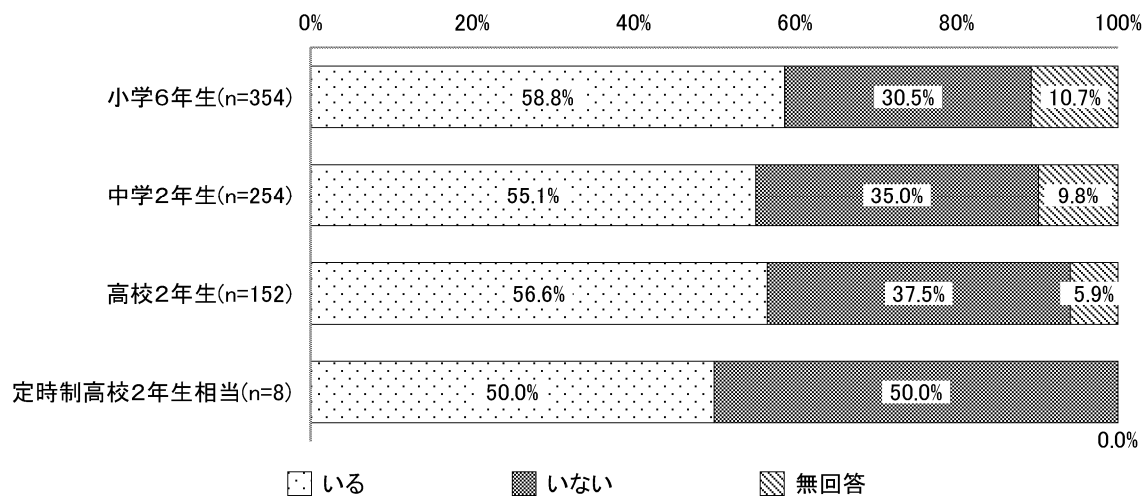
図表 2-65 (小学生) 相談していない理由:複数回答 (Q20\_2)



・お世話をしている家族のことや、お世話の悩みを聞いてくれる人はいるか

相談をしたことがない人について、お世話をしている家族のことや、お世話の悩みを聞いてくれる人はいるかをみると、「いない」と回答した割合は、「小学6年生」では30.5%、「中学2年生」では35.0%、「高校2年生」では37.5%となっている。

図表 2-66 お世話をしている家族のことや、お世話の悩みを聞いてくれる人はいるか:単数回答 (Q21)



※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が8件と少ないため、参考値。

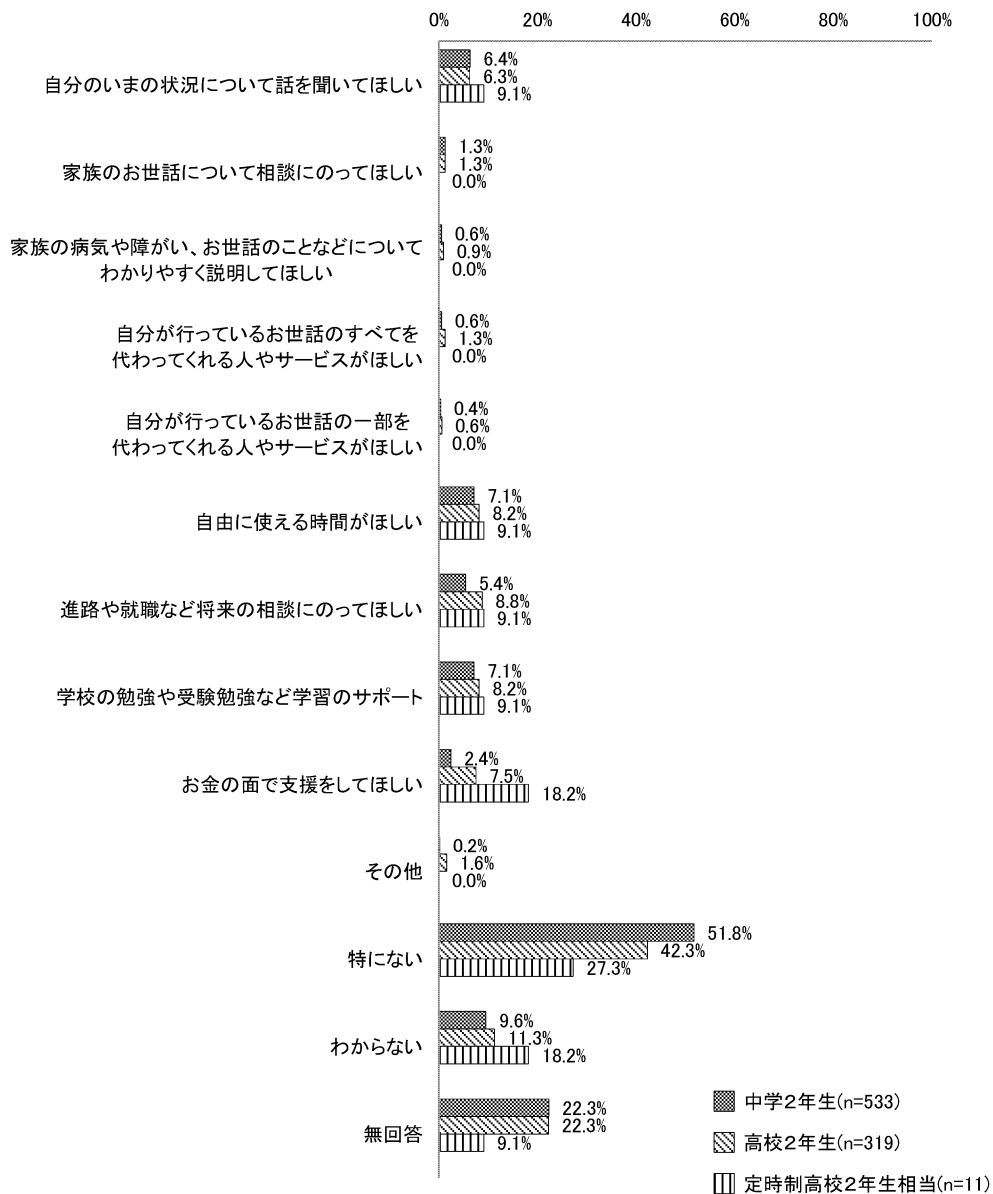
①学校や周りの大人に助けてほしいことや、必要としている支援

・中学生・高校生

中学生・高校生で、家族の中にお世話をしている人がいると回答した人について、学校や周りの大人に助けてほしいことや、必要としている支援をみると、いずれも「特にない」の割合が高い。

「中学2年生」では「自由に使える時間が欲しい」「学校の勉強や受験勉強など学習サポート」がそれぞれ7.1%、「高校2年生」では「進路や就職など将来の相談にのってほしい」が8.8%、「自由に使える時間が欲しい」「学校の勉強や受験勉強など学習サポート」がそれぞれ8.2%となっている。

図表 2-67 (中学生・高校生) 学校や周りの大人に助けてほしいことや、必要としている支援:複数回答 (Q22\_1)

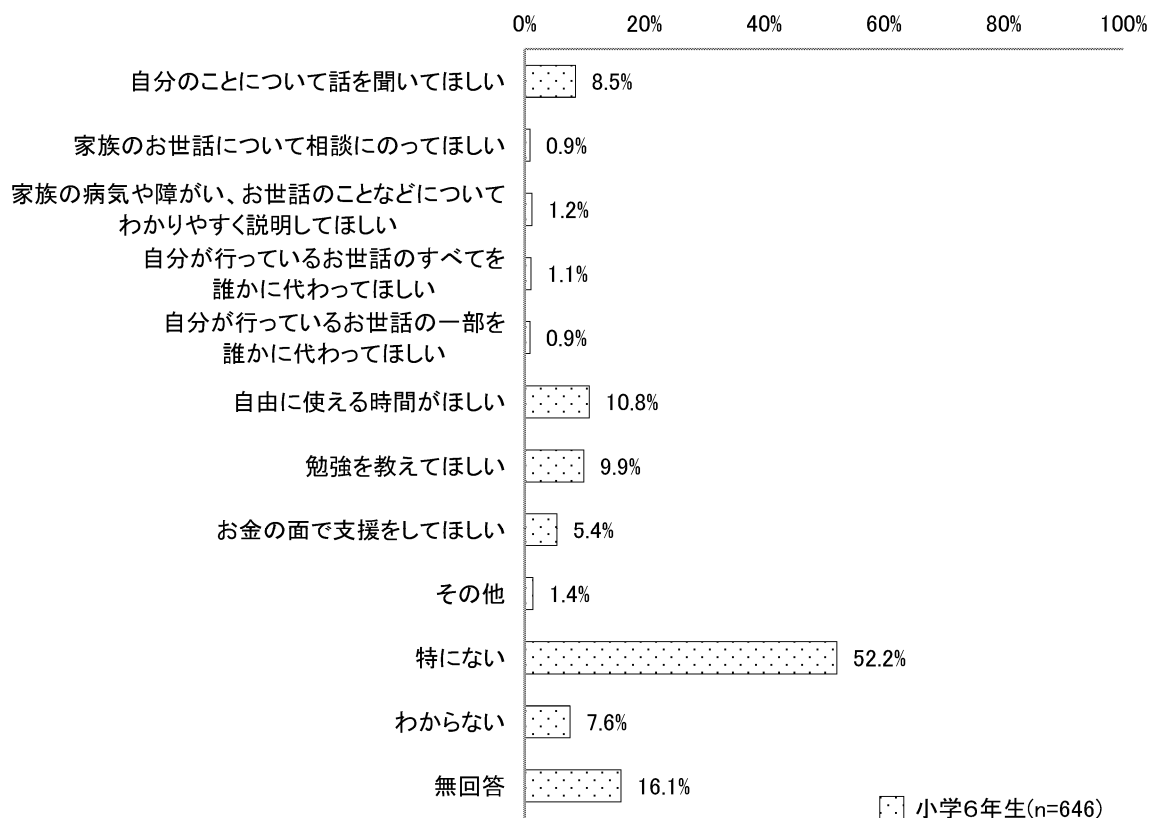


※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が11件と少ないため、参考値。

・小学生

小学生で、家族の中にお世話をしている人がいると回答した人について、学校や周りの大人に助けてほしいことや、必要としている支援をみると、「特にない」が52.2%でもっとも割合が高い一方、「自由に使える時間がほしい」が10.8%、「勉強を教えてほしい」が9.9%、「自分のことについて話を聞いてほしい」が8.5%となっている。

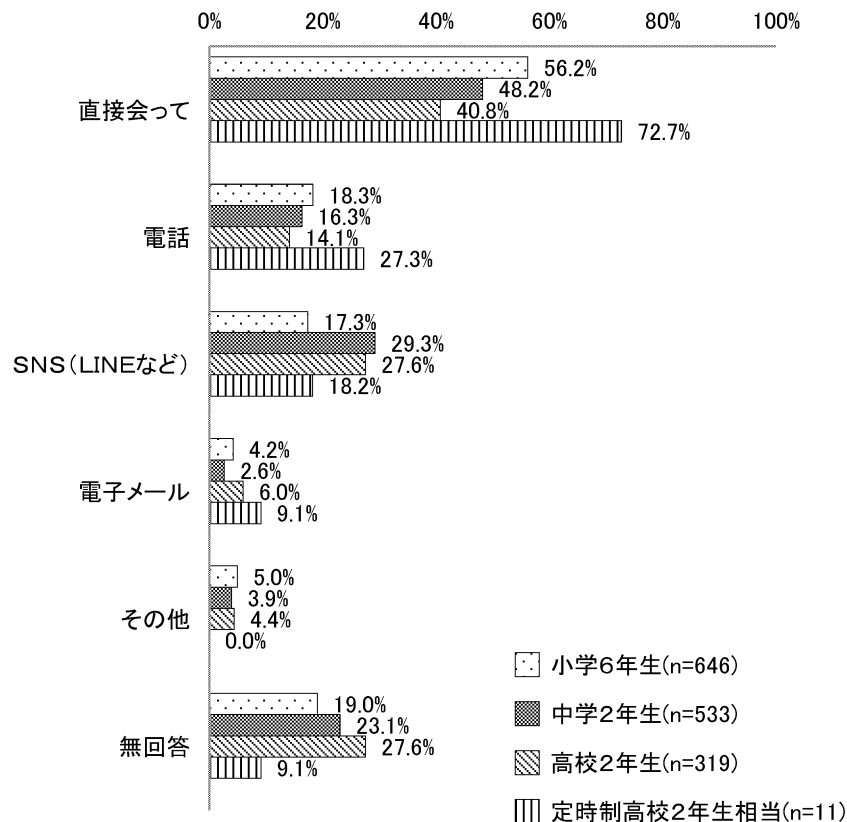
図表 2-68 (小学生) 学校や周りの大人に助けてほしいことや、必要としている支援:複数回答 (Q22\_2)



⑫自分や家族のことで話を聞いたり相談にのってくれるとしたら、どのような方法で話を聞いたり相談にのったりしてほしいか

家族の中にお世話をしている人がいると回答した人について、自分や家族のことで話を聞いたり相談にのってくれるとしたら、どのような方法で話を聞いたり相談にのったりしてほしいかをみると、「小学6年生」では、「直接会って」が56.2%でもっとも割合が高く、次いで「電話」が18.3%となっている。「中学2年生」では、「直接会って」が48.2%でもっとも割合が高く、次いで「SNS (LINE など)」が29.3%となっている。「高校2年生」では、「直接会って」が40.8%でもっとも割合が高く、次いで「SNS (LINE など)」が27.6%となっている。

図表 2-69 自分や家族のことで話を聞いたり相談にのってくれるとしたら、どのような方法で話を聞いたり相談にのったりしてほしいか:複数回答 (Q23)

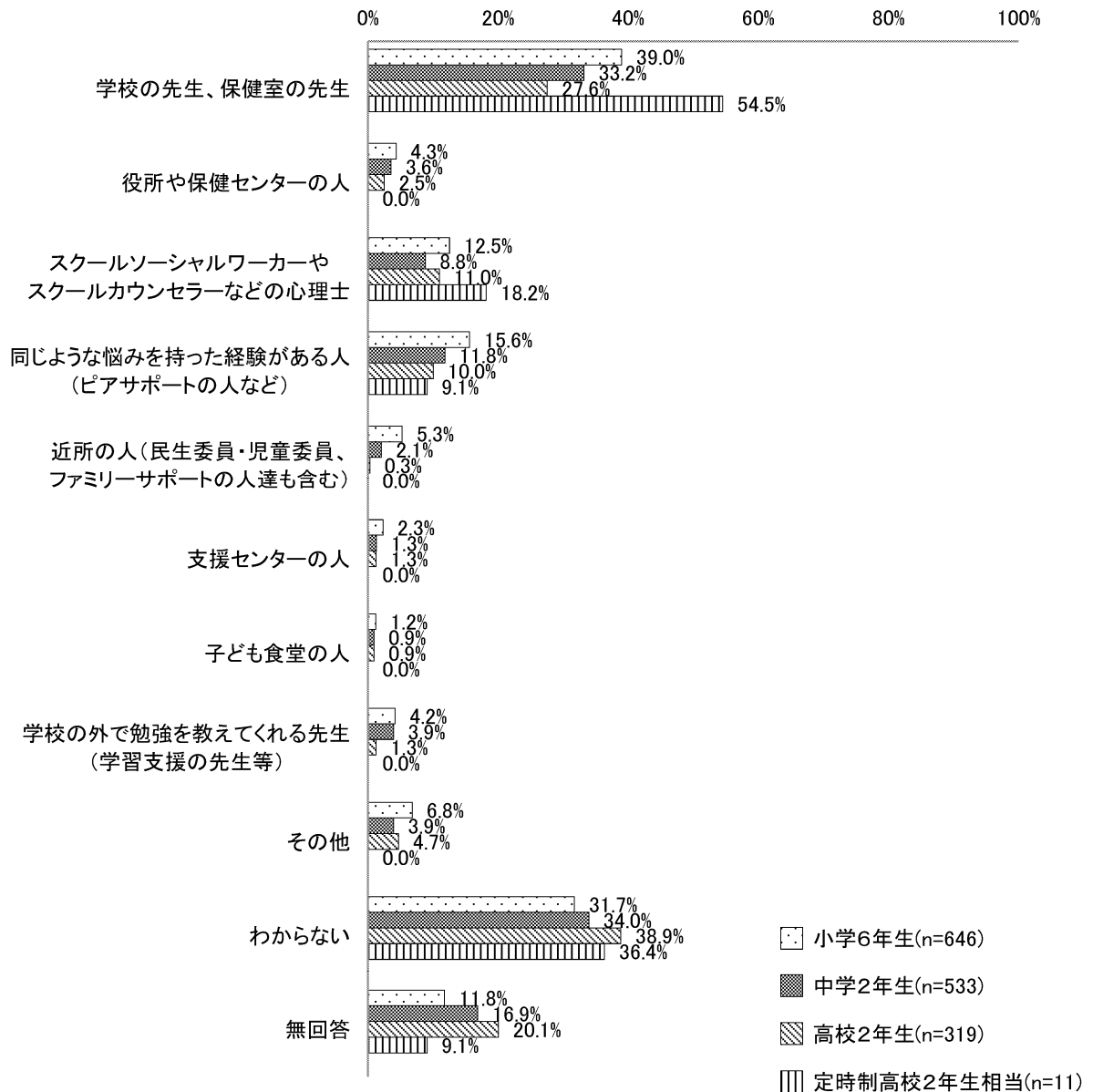


※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が11件と少ないため、参考値。

⑬家族や親戚、友だち以外で、どういう相手が相談しやすいと思うか

家族の中にお世話をしている人がいると回答した人について、家族や親戚、友だち以外で、  
 どのような相手が相談しやすいと思うかをみると、いずれも「わからない」、「学校の先生、保健  
 室の先生」の割合が高く、「学校の先生、保健室の先生」の割合は、「小学6年生」では  
 39.0%、「中学2年生」では 33.2%、「高校2年生」では 27.6%となっている。

図表 2-70 家族や親戚、友だち以外で、どういう相手が相談しやすいと思うか:複数回答 (Q24)



※「定時制高校2年生相当」は、回答した件数が 11 件と少ないため、参考値。

⑭家族のお世話をしている子どものために必要だと思うこと、学校や周りの大人にしてもらいたいこと

家族のお世話をしている子どものために必要だと思うこと、学校や周りの大人にしてもらいたいことについて、自由に記入してもらった内容をみると、「相談しやすい環境・機会づくり」「周囲の気付き、関わり、支援」「自分の時間、休息時間の確保」「勉強の支援」「家事や世話の支援等」などについての記載があった。

・相談しやすい環境・機会づくり

中学2年生	相談できる環境を整えること。
小学6年生	家族のお世話をしている子どもの悩みを大人などに話してより良い方法を考えた方がいいと思います。
小学6年生	よく相談など、遠慮なく言えることが必要だと思う。
高校2年生	出来る限り周りに広げず、相談した人と相談された人、関係者で話を進める。
高校2年生	私は妹が成長しているので世話というより見守りで苦勞もしていないのですが、もっと幼い人を見ている方もいると思います。そんな方は家族や頼れる人に相談して、解決へ一歩役立ててほしいと思います。
小学6年生	自分のことをきちんと話せる人や、環境があることが大事だと思います。
小学6年生	相談しにくい人が多いと思うので、学校やうちに来てくれるのがあったらいいと思います。
小学6年生	言うことを我慢せずにちゃんと言うことが大切だと思う。
中学2年生	定期的に世話をしている子どものところに訪れて、現在の状況を聞く。
中学2年生	詮索したりするのではなく、本当にその人が助けを求めるときに全力で助ける人。
中学2年生	相手の気持を第一に考える。
小学6年生	気持ちを分かってあげる。
中学2年生	自分は自分のままでいいし、自由に生きていい権利がある事を教えてあげてください。
中学2年生	話を聞くだけでも変わると思います
小学6年生	優しく一緒に話してあげる

・周囲の気付き、関わり、支援

中学2年生	身の周りの大人からの助け、支援。
中学2年生	あまり主張しない子がいると思うから「大丈夫」といっても、もう少しその子のことを観察した方がいいと思う。
小学6年生	一人で抱え込むんじゃなくて自分から相談するのも大切だけど、周りの大人が何も言わなくても気付いてあげる。そういう事が大切だと思う
中学2年生	真面目で全部のことをできている子でもちゃんとしたサポートが必要だと思う。
定時制高校2年生相当	子どもにも言えないことがあるから大人はそれに気付いて配慮してほしい
小学6年生	無理をせずに頼りたいときは、誰かに頼っていいということ。
中学2年生	家事の分担（兄弟たちで）話を聞いて解決方法を話し合う。親に言えない人のために代わりに話す（辛いこと大変なことを）。

・自分の時間、休息時間の確保

中学2年生	自分の時間を増やす。
中学2年生	家族のお世話をしている子どもに必要なこと：相談してくれる人や手伝ってくれる人、休憩の時間など
小学6年生	1人の時間、ゆっくり休むこと。
中学2年生	自分の時間をつくる。
小学6年生	勉強を教えてあげること。一緒に遊んであげること。自由の時間を与えてあげること。
小学6年生	ゆっくり休む時間が必要だと思います。
高校2年生	親が休みを多く取って、子どもが休めれる環境を作る。
中学2年生	自分が遊ぶ時間を増やしてほしい。

・勉強の支援

中学2年生	勉強を教えてください。
小学6年生	勉強をもっと教えてもらいたい。体を動かすことを一緒にしたい。
小学6年生	学校にこれなかったら、オンラインなどで授業や、放課後に学校にきて、授業をしたり。
中学2年生	お世話が原因で家庭学習が出来なかったときにそれを理解してもらおうこと。
小学6年生	休日に勉強などを教えて貰いたい。
小学6年生	時間の余裕がなく宿題などができない。やろうとすると睡眠時間が削られ授業中に寝てしまう。理解をして欲しい。

・家事や世話の支援等

小学6年生	親のサポートをしてくれる人がいれば子どもは世話をしなくてすむと思う。
中学2年生	家事の手伝い。
小学6年生	自分の時間がとれるように手伝いをしてほしい。手伝っていることを考えて課題を減らしてほしい。
小学6年生	家族の世話をしている人やヘルパーの人の支援を充実してあげてほしい。
中学2年生	無料でお世話をしてくれる職員を増やす。
中学2年生	今回、この様なアンケートをして頂いて少しでも辛い気持ちを抱えている子に気付いてもらえたら嬉しいです。ただ、話しを聞いてもらえるだけでは、僕らの状況は変わらないと思っています。夜間や必要な時間帯（24時間いつでも）の支援をしてほしい。僕の親は、ずっと寝れず妹の看病をしていました。24時間看病の為、仕事も出来ず、見守りや学校付き添いの看護師を個人で頼む様に市から言われたそうですが、高くて頼めないと言っていました。そして、夜寝たいけど、夜対応している支援などは、いっさい無いそうです。お金が掛からず、24時間診てくれる支援があったら必然的に僕らの仕事も減ると思っています。僕の文章が国の偉い人達に届く可能性があるのなら、どうか1人でも辛い子ども、辛い人達が減る様にしてほしいです。

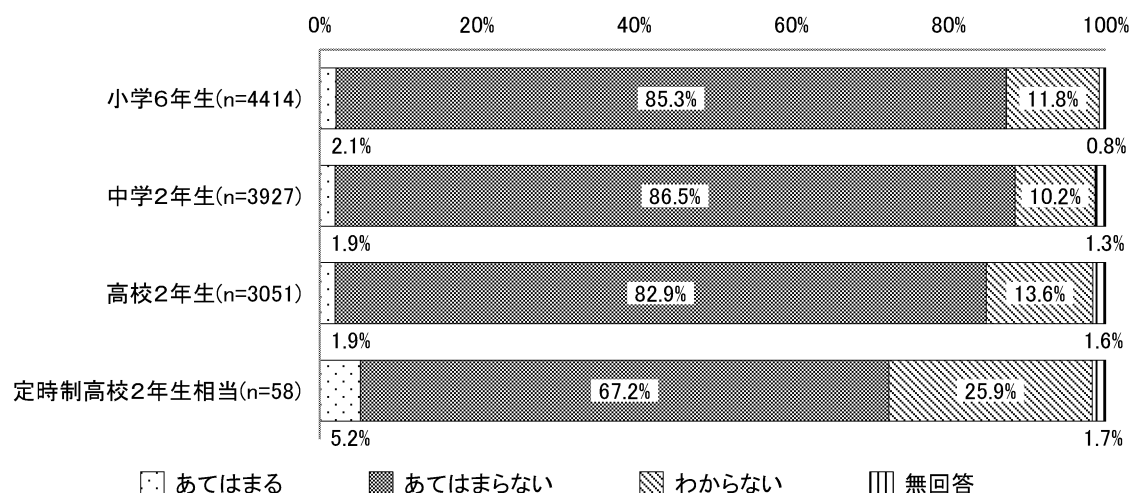


(5) ヤングケアラーについて

①自身は「ヤングケアラー」にあてはまると思うか

自身は「ヤングケアラー」にあてはまると思うかについて、「あてはまる」と回答した割合をみると、「小学6年生」では2.1%、「中学2年生」では1.9%、「高校2年生」では1.9%、「定時制高校2年生相当」では5.2%となっている。

図表 2-71 自身は「ヤングケアラー」にあてはまると思うか:単数回答 (Q26)



世話をしている家族の有無別に自身は「ヤングケアラー」にあてはまると思うかをみると、世話をしている家族が「いる」と回答した方が、「わからない」の割合が高く、「小学6年生」は22.0%、「中学2年生」は18.4%と約2割、「高校2年生」は30.1%と約3割にのぼる。

また、世話をしている家族が「いる」と回答した方が、「あてはまる」と回答した割合がやや高い傾向にあり、「小学6年生」は7.1%、「中学2年生」は6.4%、「高校2年生」は8.5%となっている。

図表 2-72 世話をしている家族の有無別

自身は「ヤングケアラー」にあてはまると思うか:単数回答 (Q26)

		合計	Q26.自身は「ヤングケアラー」にあてはまると思うか			
			あてはまる	あてはまらない	わからない	無回答
学年×お世話の有無	小学6年生-いる	646	7.1	66.7	22.0	4.2
	小学6年生-いない	3694	1.2	88.8	9.9	0.1
	中学2年生-いる	533	6.4	67.7	18.4	7.5
	中学2年生-いない	3318	1.1	90.2	8.6	0.0
	高校2年生-いる	319	8.5	52.0	30.1	9.4
	高校2年生-いない	2700	1.1	87.0	11.5	0.4
	定時制高校2年生相当-いる	11	9.1	36.4	54.5	0.0
	定時制高校2年生相当-いない	45	4.4	75.6	20.0	0.0

※「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が11件と少ないため、参考値。

図表 2-73 現在住んでいる市町村【千葉県保健福祉圏域】×世話をしている家族の有無別  
自身は「ヤングケアラー」にあてはまると思うか:単数回答 (Q26)

		Q26. 自身は「ヤングケアラー」にあてはまると思うか														
		小学6年生					中学2年生					高校2年生				
		合計	あてはまる	なあてはまら	わからない	無回答	合計	あてはまる	なあてはまら	わからない	無回答	合計	あてはまる	なあてはまら	わからない	無回答
	全体	4414	2.1	85.3	11.8	0.8	3927	1.9	86.5	10.2	1.3	3051	1.9	82.9	13.6	1.6
Q3. 現在住んでいる市町村:千葉県保健福祉圏域	習志野市区	267	2.2	86.1	10.9	0.7	425	2.1	90.4	6.6	0.9	283	2.5	82.3	14.5	0.7
	市川地区	425	0.9	83.5	15.3	0.2	149	2.0	83.9	10.7	3.4	219	0.9	84.9	11.9	2.3
	松戸地区	586	2.0	84.1	11.8	2.0	398	1.5	86.7	10.6	1.3	272	1.1	87.9	9.6	1.5
	野田地区	95	3.2	78.9	16.8	1.1	257	1.6	83.3	12.1	3.1	96	3.1	72.9	24.0	0.0
	印旛地区	570	2.8	84.6	12.5	0.2	611	2.0	87.1	9.5	1.5	357	1.7	84.9	12.0	1.4
	香取地区	58	1.7	93.1	5.2	0.0	49	2.0	91.8	6.1	0.0	121	1.7	83.5	14.9	0.0
	海匝地区	87	3.4	86.2	10.3	0.0	28	3.6	89.3	7.1	0.0	106	1.9	85.8	11.3	0.9
	山武地区	103	4.9	80.6	12.6	1.9	146	6.2	87.0	6.8	0.0	119	1.7	75.6	21.0	1.7
	長生地区	70	0.0	90.0	10.0	0.0	15	0.0	93.3	6.7	0.0	33	3.0	84.8	9.1	3.0
	夷隅地区	37	5.4	78.4	13.5	2.7	13	0.0	92.3	7.7	0.0	12	8.3	75.0	16.7	0.0
	安房地区	51	2.0	86.3	11.8	0.0	91	0.0	82.4	14.3	3.3	224	2.2	78.6	16.1	3.1
	君津地区	181	0.6	84.0	14.4	1.1	305	2.3	79.7	16.7	1.3	153	0.7	78.4	19.6	1.3
	市原地区	278	3.6	84.2	11.5	0.7	419	2.4	83.3	12.9	1.4	78	3.8	83.3	11.5	1.3
	船橋市	1227	1.7	88.3	9.5	0.6	826	1.1	90.9	7.6	0.4	372	0.8	86.8	11.0	1.3
	柏市	280	1.8	85.7	11.1	1.4	132	3.0	84.8	11.4	0.8	199	1.5	85.9	10.6	2.0
	千葉市	58	3.4	69.0	27.6	0.0	31	0.0	71.0	22.6	6.5	359	3.6	78.6	14.8	3.1
	県外	3	0.0	33.3	66.7	0.0	3	0.0	33.3	0.0	66.7	41	4.9	85.4	9.8	0.0

図表 2-74 通っている学校のある市町村【千葉県保健福祉圏域】×世話をしている家族の有無別  
自身は「ヤングケアラー」にあてはまると思うか:単数回答 (Q26)

		Q26. 自身は「ヤングケアラー」にあてはまると思うか														
		小学6年生					中学2年生					高校2年生				
		合計	あてはまる	なあてはまら	わからない	無回答	合計	あてはまる	なあてはまら	わからない	無回答	合計	あてはまる	なあてはまら	わからない	無回答
	全体	4414	2.1	85.3	11.8	0.8	3927	1.9	86.5	10.2	1.3	3051	1.9	82.9	13.6	1.6
Q4. 通っている学校のある市町村:千葉県保健福祉圏域	習志野市区	248	2.4	86.3	10.5	0.8	406	2.0	90.6	6.4	1.0	134	2.2	88.1	8.2	1.5
	市川地区	415	1.0	84.6	14.5	0.0	139	2.2	84.2	10.1	3.6	315	1.0	86.0	10.5	2.5
	松戸地区	552	2.0	84.1	12.1	1.8	386	1.6	87.6	9.8	1.0	137	2.2	86.1	10.2	1.5
	野田地区	88	3.4	77.3	18.2	1.1	222	1.4	85.1	11.7	1.8	54	3.7	68.5	27.8	0.0
	印旛地区	547	2.6	85.2	12.1	0.2	584	2.1	86.6	9.6	1.7	290	0.7	85.9	12.8	0.7
	香取地区	57	1.8	93.0	5.3	0.0	47	2.1	91.5	6.4	0.0	131	0.8	87.8	11.5	0.0
	海匝地区	84	3.6	85.7	10.7	0.0	25	4.0	88.0	8.0	0.0	109	2.8	79.8	16.5	0.9
	山武地区	101	5.0	83.2	10.9	1.0	143	5.6	87.4	7.0	0.0	76	1.3	73.7	21.1	3.9
	長生地区	60	0.0	91.7	8.3	0.0	14	0.0	85.7	14.3	0.0	22	4.5	86.4	4.5	4.5
	夷隅地区	38	5.3	78.9	13.2	2.6	12	0.0	91.7	8.3	0.0	3	0.0	66.7	33.3	0.0
	安房地区	47	2.1	85.1	12.8	0.0	93	0.0	82.8	14.0	3.2	236	1.7	79.2	16.5	2.5
	君津地区	171	0.6	82.5	15.2	1.8	296	2.4	80.1	16.2	1.4	148	0.7	79.7	18.2	1.4
	市原地区	270	3.3	84.8	11.5	0.4	393	2.5	83.5	13.0	1.0	13	15.4	84.6	0.0	0.0
	船橋市	1204	1.7	88.3	9.5	0.5	760	0.9	91.6	7.4	0.1	313	2.6	83.1	13.1	1.3
	柏市	259	1.9	84.6	12.0	1.5	122	1.6	86.1	11.5	0.8	384	1.6	84.9	12.5	1.0
	千葉市	0	0.0	0.0	0.0	0.0	13	0.0	61.5	30.8	7.7	584	2.6	81.3	14.0	2.1

図表 2-75 現在住んでいる市町村【千葉県教育事務所別地区】×世話をしている家族の有無別  
自身は「ヤングケアラー」にあてはまると思うか:単数回答 (Q26)

		Q26. 自身は「ヤングケアラー」にあてはまると思うか														
		小学6年生					中学2年生					高校2年生				
		合計	あてはまる	なあてはまらない	わからない	無回答	合計	あてはまる	なあてはまらない	わからない	無回答	合計	あてはまる	なあてはまらない	わからない	無回答
	全体	4414	2.1	85.3	11.8	0.8	3927	1.9	86.5	10.2	1.3	3051	1.9	82.9	13.6	1.6
Q3. 現在住んでいる市町村:千葉県教育事務所別地区	葛南	1885	1.6	86.8	11.0	0.5	1380	1.4	90.0	7.7	0.9	793	1.1	85.9	11.5	1.5
	東葛飾	995	2.0	84.3	12.0	1.7	807	1.9	85.4	11.0	1.7	648	1.9	83.5	13.4	1.2
	北総(印旛)	570	2.8	84.6	12.5	0.2	611	2.0	87.1	9.5	1.5	357	1.7	84.9	12.0	1.4
	北総(香取)	58	1.7	93.1	5.2	0.0	49	2.0	91.8	6.1	0.0	121	1.7	83.5	14.9	0.0
	北総(海匝)	87	3.4	86.2	10.3	0.0	28	3.6	89.3	7.1	0.0	106	1.9	85.8	11.3	0.9
	東上総(山武)	103	4.9	80.6	12.6	1.9	146	6.2	87.0	6.8	0.0	119	1.7	75.6	21.0	1.7
	東上総(長生)	70	0.0	90.0	10.0	0.0	15	0.0	93.3	6.7	0.0	33	3.0	84.8	9.1	3.0
	東上総(夷隅)	37	5.4	78.4	13.5	2.7	13	0.0	92.3	7.7	0.0	12	8.3	75.0	16.7	0.0
	南房総(市原・君津)	459	2.4	84.1	12.6	0.9	724	2.3	81.8	14.5	1.4	231	1.7	80.1	16.9	1.3
	南房総(安房)	51	2.0	86.3	11.8	0.0	91	0.0	82.4	14.3	3.3	224	2.2	78.6	16.1	3.1
	千葉市	58	3.4	69.0	27.6	0.0	31	0.0	71.0	22.6	6.5	359	3.6	78.6	14.8	3.1
県外	3	0.0	33.3	66.7	0.0	3	0.0	33.3	0.0	66.7	41	4.9	85.4	9.8	0.0	

図表 2-76 通っている学校のある市町村【千葉県教育事務所別地区】×世話をしている家族の有無別  
自身は「ヤングケアラー」にあてはまると思うか:単数回答 (Q26)

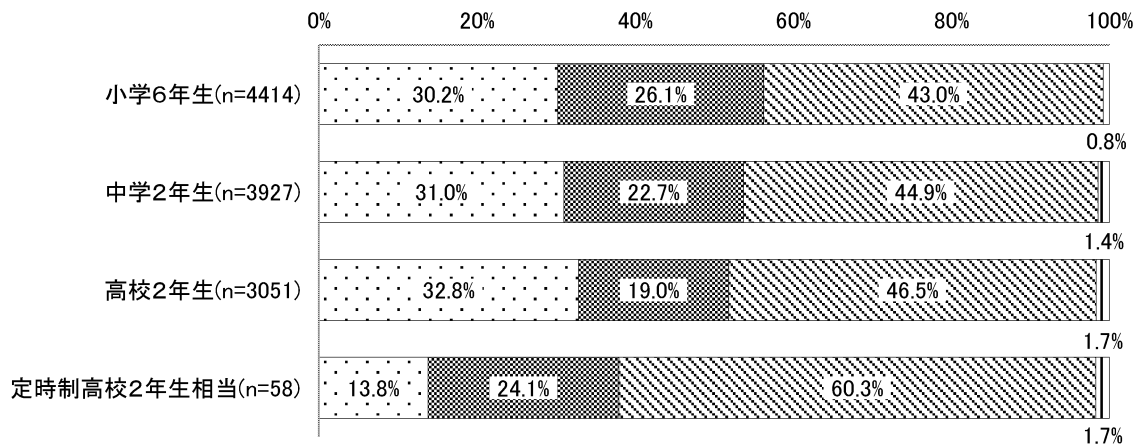
		Q26. 自身は「ヤングケアラー」にあてはまると思うか														
		小学6年生					中学2年生					高校2年生				
		合計	あてはまる	なあてはまらない	わからない	無回答	合計	あてはまる	なあてはまらない	わからない	無回答	合計	あてはまる	なあてはまらない	わからない	無回答
	全体	4414	2.1	85.3	11.8	0.8	3927	1.9	86.5	10.2	1.3	3051	1.9	82.9	13.6	1.6
Q4. 通っている学校のある市町村:千葉県教育事務所別地区	葛南	1836	1.7	87.1	10.7	0.4	1286	1.3	90.5	7.4	0.8	729	1.9	85.0	11.2	1.8
	東葛飾	930	2.0	83.8	12.6	1.6	749	1.6	86.6	10.5	1.2	608	1.8	83.9	13.2	1.2
	北総(印旛)	547	2.6	85.2	12.1	0.2	584	2.1	86.6	9.6	1.7	290	0.7	85.9	12.8	0.7
	北総(香取)	57	1.8	93.0	5.3	0.0	47	2.1	91.5	6.4	0.0	131	0.8	87.8	11.5	0.0
	北総(海匝)	84	3.6	85.7	10.7	0.0	25	4.0	88.0	8.0	0.0	109	2.8	79.8	16.5	0.9
	東上総(山武)	101	5.0	83.2	10.9	1.0	143	5.6	87.4	7.0	0.0	76	1.3	73.7	21.1	3.9
	東上総(長生)	60	0.0	91.7	8.3	0.0	14	0.0	85.7	14.3	0.0	22	4.5	86.4	4.5	4.5
	東上総(夷隅)	38	5.3	78.9	13.2	2.6	12	0.0	91.7	8.3	0.0	3	0.0	66.7	33.3	0.0
	南房総(市原・君津)	441	2.3	83.9	12.9	0.9	689	2.5	82.0	14.4	1.2	161	1.9	80.1	16.8	1.2
	南房総(安房)	47	2.1	85.1	12.8	0.0	93	0.0	82.8	14.0	3.2	236	1.7	79.2	16.5	2.5
	千葉市	0	0.0	0.0	0.0	0.0	13	0.0	61.5	30.8	7.7	584	2.6	81.3	14.0	2.1

※それぞれの地域に該当する市町村は 33 ページ参照。

② 「ヤングケアラー」という言葉をこれまでに聞いたことがあったか

「ヤングケアラー」という言葉をこれまでに聞いたことがあったかをみると、いずれも「聞いたことはない」の割合が高く、「小学6年生」では43.0%、「中学2年生」では44.9%、「高校2年生」では46.5%、「定時制高校2年生相当」では60.3%となっている。

図表 2-77 「ヤングケアラー」という言葉をこれまでに聞いたことがあったか:単数回答 (Q27)



□ 聞いたことがあり、内容も知っている    ▨ 聞いたことはあるが、よく知らない    ▩ 聞いたことはない    ▮ 無回答

世話をしている家族の有無別に「ヤングケアラー」という言葉をこれまでに聞いたことがあったかをみると、世話をしている家族が「いる」と回答した方が、「聞いたことはない」の割合が高く、「小学6年生」は56.7%、「中学2年生」は57.2%、「高校2年生」は51.7%と過半数を占めている。

図表 2-78 世話をしている家族の有無別

「ヤングケアラー」という言葉をこれまでに聞いたことがあったか:単数回答 (Q27)

		合計	Q27. 「ヤングケアラー」という言葉をこれまでに聞いたことがあったか			
			聞いたことがあり、内容も知っている	聞いたことはあるが、よく知らない	聞いたことはない	無回答
学年×お世話の有無	小学6年生-いる	646	17.8	22.6	56.7	2.9
	小学6年生-いない	3694	32.5	26.7	40.4	0.4
	中学2年生-いる	533	16.5	20.8	57.2	5.4
	中学2年生-いない	3318	33.8	23.0	42.8	0.5
	高校2年生-いる	319	19.7	18.5	51.7	10.0
	高校2年生-いない	2700	34.7	19.0	45.9	0.4
	定時制高校2年生相当-いる	11	0.0	18.2	81.8	0.0
	定時制高校2年生相当-いない	45	17.8	26.7	55.6	0.0

※ 「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が11件と少ないため、参考値。

図表 2-79 現在住んでいる市町村【千葉県保健福祉圏域】×世話をしている家族の有無別  
「ヤングケアラー」という言葉をこれまでに聞いたことがあったか:単数回答 (Q27)

		Q27. 「ヤングケアラー」という言葉をこれまでに聞いたことがあったか														
		小学6年生					中学2年生					高校2年生				
		合計	内容聞いたことがあり、	聞いたことはある	聞いたことはない	無回答	合計	内容聞いたことがあり、	聞いたことはある	聞いたことはない	無回答	合計	内容聞いたことがあり、	聞いたことはある	聞いたことはない	無回答
	全体	4414	30.2	26.1	43.0	0.8	3927	31.0	22.7	44.9	1.4	3051	32.8	19.0	46.5	1.7
Q3. 現在住んでいる市町村:千葉県保健福祉圏域	習志野市区	267	25.1	19.1	55.4	0.4	425	33.4	25.2	40.2	1.2	283	22.6	14.5	60.8	2.1
	市川地区	425	23.8	20.9	54.6	0.7	149	32.9	22.1	41.6	3.4	219	29.7	14.6	53.0	2.7
	松戸地区	586	27.0	24.6	47.1	1.4	398	37.7	21.6	39.4	1.3	272	34.6	22.1	41.2	2.2
	野田地区	95	17.9	26.3	55.8	0.0	257	23.7	18.3	56.8	1.2	96	40.6	35.4	22.9	1.0
	印旛地区	570	20.5	24.7	54.6	0.2	611	24.1	20.5	54.0	1.5	357	44.3	18.5	36.7	0.6
	香取地区	58	24.1	22.4	53.4	0.0	49	34.7	18.4	46.9	0.0	121	18.2	20.7	61.2	0.0
	海匝地区	87	27.6	32.2	39.1	1.1	28	28.6	42.9	28.6	0.0	106	23.6	17.9	55.7	2.8
	山武地区	103	15.5	25.2	58.3	1.0	146	18.5	21.2	60.3	0.0	119	31.9	18.5	47.9	1.7
	長生地区	70	15.7	35.7	48.6	0.0	15	46.7	20.0	33.3	0.0	33	39.4	12.1	45.5	3.0
	夷隅地区	37	16.2	24.3	54.1	5.4	13	38.5	23.1	38.5	0.0	12	25.0	16.7	58.3	0.0
	安房地区	51	23.5	25.5	51.0	0.0	91	16.5	27.5	53.8	2.2	224	34.4	16.1	45.5	4.0
	君津地区	181	24.3	25.4	49.2	1.1	305	19.0	17.4	63.3	0.3	153	35.3	20.9	42.5	1.3
	市原地区	278	18.3	20.5	60.8	0.4	419	22.9	17.2	58.2	1.7	78	34.6	21.8	43.6	0.0
	船橋市	1227	50.4	31.5	17.3	0.8	826	46.0	30.8	21.5	1.7	372	27.7	18.0	53.8	0.5
	柏市	280	22.1	26.1	50.7	1.1	132	31.8	17.4	50.8	0.0	199	43.2	25.6	29.6	1.5
	千葉市	58	12.1	24.1	63.8	0.0	31	16.1	22.6	58.1	3.2	359	30.9	18.1	48.7	2.2
県外	3	33.3	0.0	66.7	0.0	3	0.0	0.0	33.3	66.7	41	53.7	9.8	36.6	0.0	

図表 2-80 通っている学校のある市町村【千葉県保健福祉圏域】×世話をしている家族の有無別  
「ヤングケアラー」という言葉をこれまでに聞いたことがあったか:単数回答 (Q27)

		Q27. 「ヤングケアラー」という言葉をこれまでに聞いたことがあったか														
		小学6年生					中学2年生					高校2年生				
		合計	内容聞いたことがあり、	聞いたことはある	聞いたことはない	無回答	合計	内容聞いたことがあり、	聞いたことはある	聞いたことはない	無回答	合計	内容聞いたことがあり、	聞いたことはある	聞いたことはない	無回答
	全体	4414	30.2	26.1	43.0	0.8	3927	31.0	22.7	44.9	1.4	3051	32.8	19.0	46.5	1.7
Q4. 通っている学校のある市町村:千葉県保健福祉圏域	習志野市区	248	25.4	18.1	56.0	0.4	406	33.3	25.4	40.1	1.2	134	35.1	20.1	43.3	1.5
	市川地区	415	23.9	21.0	54.7	0.5	139	32.4	22.3	41.7	3.6	315	23.5	17.8	55.9	2.9
	松戸地区	552	26.3	24.8	47.3	1.6	386	37.6	22.3	39.1	1.0	137	33.6	16.1	48.9	1.5
	野田地区	88	18.2	27.3	54.5	0.0	222	23.4	18.5	57.7	0.5	54	37.0	48.1	14.8	0.0
	印旛地区	547	20.1	24.9	54.8	0.2	584	23.5	20.5	54.3	1.7	290	50.0	19.0	30.3	0.7
	香取地区	57	24.6	22.8	52.6	0.0	47	36.2	19.1	44.7	0.0	131	22.1	14.5	63.4	0.0
	海匝地区	84	26.2	32.1	40.5	1.2	25	20.0	48.0	32.0	0.0	109	17.4	22.9	57.8	1.8
	山武地区	101	15.8	24.8	59.4	0.0	143	18.9	18.9	62.2	0.0	76	32.9	18.4	44.7	3.9
	長生地区	60	18.3	31.7	50.0	0.0	14	42.9	14.3	42.9	0.0	22	54.5	9.1	31.8	4.5
	夷隅地区	38	15.8	23.7	55.3	5.3	12	41.7	25.0	33.3	0.0	3	33.3	33.3	33.3	0.0
	安房地区	47	23.4	25.5	51.1	0.0	93	16.1	28.0	53.8	2.2	236	33.1	17.4	47.0	2.5
	君津地区	171	24.6	25.7	48.0	1.8	296	17.2	18.2	63.9	0.7	148	36.5	20.9	41.2	1.4
	市原地区	270	18.1	19.6	61.9	0.4	393	22.9	16.8	59.0	1.3	13	38.5	23.1	38.5	0.0
	船橋市	1204	50.5	31.2	17.4	0.8	760	46.6	30.5	21.3	1.6	313	24.9	13.1	61.0	1.0
	柏市	259	21.6	27.4	50.2	0.8	122	34.4	17.2	48.4	0.0	384	43.0	26.8	28.6	1.6
	千葉市	0	0.0	0.0	0.0	0.0	13	30.8	7.7	61.5	0.0	584	29.6	16.4	52.1	1.9

図表 2-81 現在住んでいる市町村【千葉県教育事務所別地区】×世話をしている家族の有無別  
「ヤングケアラー」という言葉をこれまでに聞いたことがあったか:単数回答 (Q27)

		Q27. 「ヤングケアラー」という言葉をこれまでに聞いたことがあったか														
		小学6年生					中学2年生					高校2年生				
		合計	内容 もた 知つ てが あり 、	が聞 いた こと はあ る	聞 いた こと はあ る	無 回 答	合計	内容 もた 知つ てが あり 、	が聞 いた こと はあ る	聞 いた こと はあ る	無 回 答	合計	内容 もた 知つ てが あり 、	が聞 いた こと はあ る	聞 いた こと はあ る	無 回 答
	全体	4414	30.2	26.1	43.0	0.8	3927	31.0	22.7	44.9	1.4	3051	32.8	19.0	46.5	1.7
Q3. 現在 住んで いる市 町村: 千葉 県教育 事務所 別地区	葛南	1885	41.3	27.5	30.5	0.7	1380	40.5	28.1	29.6	1.7	793	27.4	16.1	54.9	1.6
	東葛飾	995	24.5	25.2	49.1	1.1	807	32.8	20.1	46.1	1.0	648	36.1	24.2	38.0	1.7
	北総(印旛)	570	20.5	24.7	54.6	0.2	611	24.1	20.5	54.0	1.5	357	44.3	18.5	36.7	0.6
	北総(香取)	58	24.1	22.4	53.4	0.0	49	34.7	18.4	46.9	0.0	121	18.2	20.7	61.2	0.0
	北総(海匝)	87	27.6	32.2	39.1	1.1	28	28.6	42.9	28.6	0.0	106	23.6	17.9	55.7	2.8
	東上総(山武)	103	15.5	25.2	58.3	1.0	146	18.5	21.2	60.3	0.0	119	31.9	18.5	47.9	1.7
	東上総(長生)	70	15.7	35.7	48.6	0.0	15	46.7	20.0	33.3	0.0	33	39.4	12.1	45.5	3.0
	東上総(夷隅)	37	16.2	24.3	54.1	5.4	13	38.5	23.1	38.5	0.0	12	25.0	16.7	58.3	0.0
	南房総(市原・君津)	459	20.7	22.4	56.2	0.7	724	21.3	17.3	60.4	1.1	231	35.1	21.2	42.9	0.9
	南房総(安房)	51	23.5	25.5	51.0	0.0	91	16.5	27.5	53.8	2.2	224	34.4	16.1	45.5	4.0
	千葉市	58	12.1	24.1	63.8	0.0	31	16.1	22.6	58.1	3.2	359	30.9	18.1	48.7	2.2
県外	3	33.3	0.0	66.7	0.0	3	0.0	0.0	33.3	66.7	41	53.7	9.8	36.6	0.0	

図表 2-82 通っている学校のある市町村【千葉県教育事務所別地区】×世話をしている家族の有無別  
「ヤングケアラー」という言葉をこれまでに聞いたことがあったか:単数回答 (Q27)

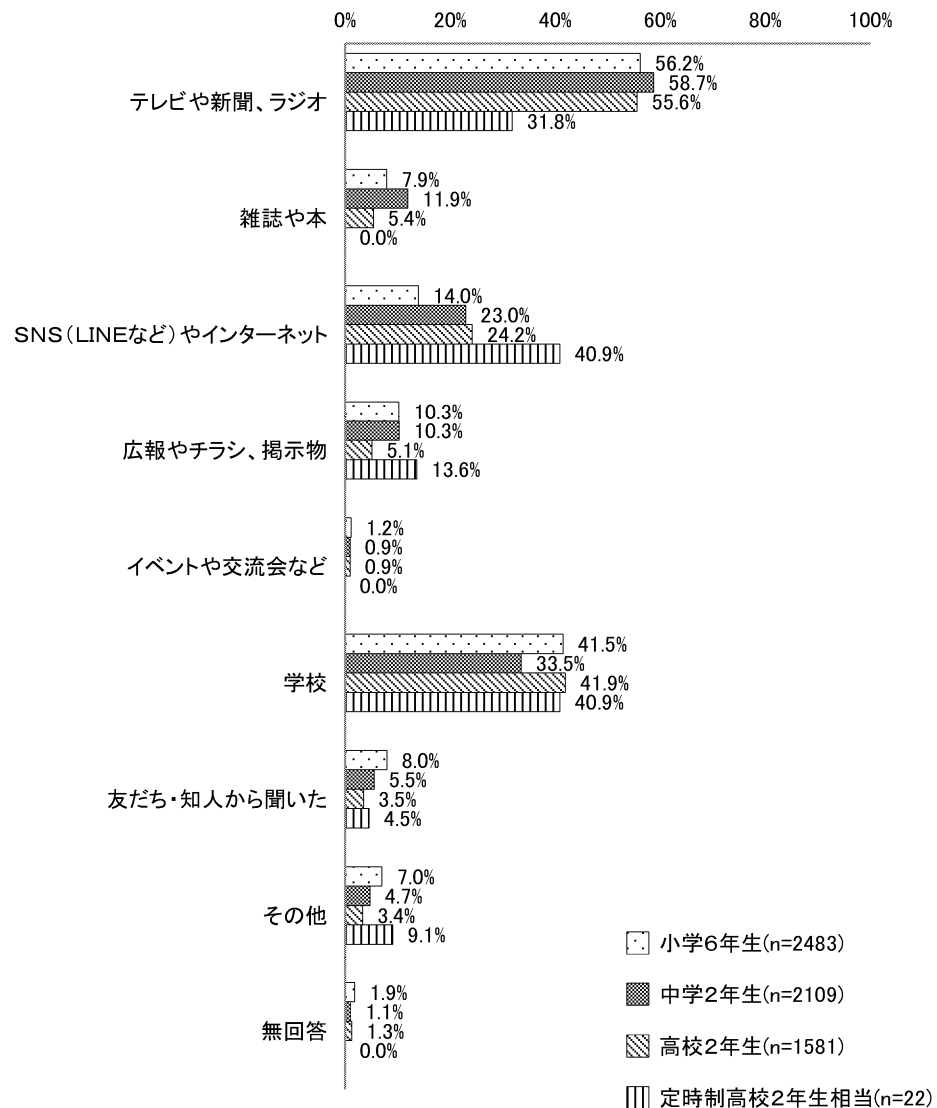
		Q27. 「ヤングケアラー」という言葉をこれまでに聞いたことがあったか														
		小学6年生					中学2年生					高校2年生				
		合計	内容 もた 知つ てが あり 、	が聞 いた こと はあ る	聞 いた こと はあ る	無 回 答	合計	内容 もた 知つ てが あり 、	が聞 いた こと はあ る	聞 いた こと はあ る	無 回 答	合計	内容 もた 知つ てが あり 、	が聞 いた こと はあ る	聞 いた こと はあ る	無 回 答
	全体	4414	30.2	26.1	43.0	0.8	3927	31.0	22.7	44.9	1.4	3051	32.8	19.0	46.5	1.7
Q4. 通っ ている学 校のある 市町村: 千葉 県教育 事務所 別地区	葛南	1836	41.6	27.2	30.5	0.7	1286	40.7	28.0	29.6	1.7	729	25.9	16.2	56.1	1.8
	東葛飾	930	24.1	25.8	48.9	1.2	749	33.4	20.6	45.4	0.7	608	39.6	25.8	33.1	1.5
	北総(印旛)	547	20.1	24.9	54.8	0.2	584	23.5	20.5	54.3	1.7	290	50.0	19.0	30.3	0.7
	北総(香取)	57	24.6	22.8	52.6	0.0	47	36.2	19.1	44.7	0.0	131	22.1	14.5	63.4	0.0
	北総(海匝)	84	26.2	32.1	40.5	1.2	25	20.0	48.0	32.0	0.0	109	17.4	22.9	57.8	1.8
	東上総(山武)	101	15.8	24.8	59.4	0.0	143	18.9	18.9	62.2	0.0	76	32.9	18.4	44.7	3.9
	東上総(長生)	60	18.3	31.7	50.0	0.0	14	42.9	14.3	42.9	0.0	22	54.5	9.1	31.8	4.5
	東上総(夷隅)	38	15.8	23.7	55.3	5.3	12	41.7	25.0	33.3	0.0	3	33.3	33.3	33.3	0.0
	南房総(市原・君津)	441	20.6	22.0	56.5	0.9	689	20.5	17.4	61.1	1.0	161	36.6	21.1	41.0	1.2
	南房総(安房)	47	23.4	25.5	51.1	0.0	93	16.1	28.0	53.8	2.2	236	33.1	17.4	47.0	2.5
	千葉市	0	0.0	0.0	0.0	0.0	13	30.8	7.7	61.5	0.0	584	29.6	16.4	52.1	1.9

※それぞれの地域に該当する市町村は 33 ページ参照。

### ③ 「ヤングケアラー」という言葉をどこで知ったか

「ヤングケアラー」という言葉を「聞いたことがあり、内容も知っている」「聞いたことはあるが、よく知らない」と回答した人について、「ヤングケアラー」という言葉をどこで知ったかをみると、「小学6年生」「中学2年生」「高校2年生」は「テレビや新聞、ラジオ」の割合が最も高く、それぞれ、56.2%、58.7%、55.6%となっている。次いで「学校」の割合が高く、それぞれ、41.5%、33.5%、41.9%となっている。「定時制高校2年生相当」は、「SNS（LINE など）やインターネット」「学校」がそれぞれ40.9%で最も割合が高くなっている。

図表 2-83 「ヤングケアラー」という言葉をどこで知ったか:複数回答 (Q28)



世話をしている家族の有無別に「ヤングケアラー」という言葉をどこで知ったかをみると、世話をしている家族が「いない」方が、「テレビや新聞、ラジオ」の割合が高い。また、「小学6年生」は「いない」方が「学校」の割合も高い。

図表 2-84 世話をしている家族の有無別  
「ヤングケアラー」という言葉をどこで知ったか:複数回答 (Q28)

		合計	Q28. 「ヤングケアラー」という言葉をどこで知ったか								
			ジ テ レ ビ や 新 聞 、 ラ	雑 誌 や 本	ネ ッ ト や イ ン タ ー ネ ッ ト	示 物 報 や チ ラ シ 、 掲	な い ど の ペ ン ト や 交 流 会	学 校	開 友 だ ち ・ 知 人 か ら	そ の 他	無 回 答
学年×お世 話の有無	小学6年生-いる	261	47.1	10.3	14.2	10.3	2.3	31.8	13.8	9.6	6.9
	小学6年生-いない	2188	57.4	7.8	13.9	10.2	1.0	42.6	7.2	6.7	1.2
	中学2年生-いる	199	50.3	11.6	21.6	8.0	3.0	31.7	7.0	6.0	5.5
	中学2年生-いない	1884	59.9	12.0	23.2	10.6	0.7	33.5	5.4	4.6	0.6
	高校2年生-いる	122	44.3	6.6	25.4	6.6	3.3	36.9	4.9	4.9	6.6
	高校2年生-いない	1450	56.6	5.3	24.2	5.0	0.8	42.4	3.4	3.1	0.8
	定時制高校2年生相当-いる	2	50.0	0.0	50.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0
	定時制高校2年生相当-いない	20	30.0	0.0	40.0	10.0	0.0	40.0	5.0	10.0	0.0

※「定時制高校2年生相当」は、世話をしている家族が「いる」と回答した件数が2件と少ないため、参考値。

#### ④ヤングケアラーへの支援を広げていくために必要だと思うこと、要望等

ヤングケアラーへの支援を広げていくために必要だと思うことや要望等、自由に記入してもらった内容をみると、「本人が相談しやすい環境・機会づくり」「ヤングケアラーについて学ぶ場、自分や家族のこと、自分のやりたいことなどについて考える機会」「ヤングケアラーへの周囲（友達、大人、地域住民等）の関わり方」「ヤングケアラーへの学びの支援」「介護や家事、家族の世話等の直接的な支援」「学校での周知や相談対応」「ヤングケアラーに関する普及・啓発」などについての記載があった。

##### ・本人が相談しやすい環境・機会づくり

<相談しやすい環境づくり>

中学2年生	1人だと精神面できついから頼れる人に相談してほしいです。
中学2年生	ヤングケアラーがより身近に相談できる環境を作る必要があると思う。
小学6年生	みんな(ヤングケアラーの人達)の思いをいつでも話せるようにできるといいと思う。スクールカウンセラーとかみたいに申請とかが必要だと、言いに行きづらいから、児童センターとか、誰でもいつでも行けるところとかに簡単に話すことができる場所があって、すぐに相談できるようにすると、みんな気が楽になると思う。わたしはヤングケアラーではないけれど、他のことを相談したいときも友達とか歳が近い人のほうが言いやすいと思う。
小学6年生	ヤングケアラーの人が一人で抱え込まないように、相談できる場所をつくったり、すぐに手助けできるような町にする。
小学6年生	ヤングケアラーのための電話のところを作ってやれば困っている人が電話して相談できると思いました。



小学6年生	見た目ではわからないことなので、まわりの大人に気軽に相談できる環境が整うことを願っています。いつ自分もなるからわからないので、みんなで取り組んでいきたい。
高校2年生	ヤングケアラーにあてはまる人は、誰かに相談したり助けを求めたりする時間すらない気がするから相談する機会をもっと利用しやすいものにする。
中学2年生	僕はヤングケアラーではないけれど、同じ境遇の人達が家から自由に入ったり出たりできるオンライングループなどあれば、辛さや悩みを共有できるだろうし、人と話すことで心の息詰まりを少しでも回避できるのではないだろうか。
高校2年生	子どもの居場所を、家庭と学校のみにするのではなく、違うコミュニティが欲しかったら、新たな居場所を選べる社会にしたい。
中学2年生	私はヤングケアラーではないのですが、悩みを相談する際に、話せる人がいません。電話相談やチャットだと、家族にバレたり、時間がなかったり、お金が必要だったりするので、誰もが気軽に無料でいつでも相談できるようなサービスがほしいです。
小学6年生	私はカウンセラーとか言う知らない人にそのことを話すのは難しいと思う。普段話している人や信頼のある人、家族に相談する方が気が楽かなと感じた。でもそういう物は当の本人にしか気持ちはわからないかなあ。私はヤングケアラーじゃないから少しでも力になればいいなと思う。
中学2年生	私はヤングケアラーにあてはまりませんが、世の中にはあてはまる人がたくさんいることを知り、すごく複雑な気持ちになりました。家族のために何か手伝いをするということは大切なことで素晴らしいことですが、それが自分自身の負担になってしまったりするのは良くないことなので、何か不安や疲れがあったら、すぐ周りの大人に相談することも大切だと思いました。
小学6年生	5年生の頃に担任の先生と個人面談をする機会が、学期に2回ほどあった。このような取り組みが増えていけば、相談しやすくなると思う。
小学6年生	いつでも気軽に相談できたり、同じような境遇の仲間と交流できたりする場所や、センターがあったらいいと思う。

#### <本人への配慮>

小学6年生	あまりしつこくせずに、本人から相談するのを待つ。その中でも学校の生徒全員に手紙を配ったりして、いつでも相談に来ていいことやこんな活動もしているということを伝える事で気が楽になるのかも？
中学2年生	親の意見じゃなくて子どもの意見を聞くことが必要だと思う。1回話しただけの意見を信じるんじゃなくて何回も話してから本音を聞くのがいいと思う。出会ってすぐの人に家庭の事情を話したい人は少ないと思う。
高校2年生	とにかく思うのは「何も支援ができないのなら現況について聞くだけ聞いてただただ人の気持ちを掻き回すのをやめてくれ!」ということです。
小学6年生	1人1人の何気ない小さな悩みでも、無理には聞き出さず、ゆっくりと時間をかけて、聞いてあげることが大切だと思います。
高校2年生	本人がヤングケアラーだと自覚している場合は助けを求められるけど、自分はそうではないって自覚していない人がいたら、その人が言い出さないと支援できないので、大人が積極的に手を差し伸べることが必要だと思った。
中学2年生	ヤングケアラーの人々の意見を聞きながらその人にとって迷惑にならない程度に支えていく。無理にああしようとか、そうしようとかすると逆にその人にとってストレスになると思う。その人がこうしてほしいというのを聞いてから行動するのが一番いいと思う。

<定期的なアンケートや相談の実施>

小学6年生	大変かもしれないけど、月にまたは週に一回程度でヤングケアラーについての相談アンケートや、対面相談を試みる。
小学6年生	相談しにくい子がいるから月に一回とか学校などでアンケートを実施すればいいと思う（友達にヤングケアラーっぽい子がいるから）
高校2年生	ヤングケアラーであることを言いたくない人も多いと思うからこのようなアンケートを定期的に行うことが必要だと思います。
小学6年生	むりをしないようにこえかけをするこのようなアンケートを定期的に行い、困っている児童の相談にのってあげる。ヤングケアラーについての手紙を配る。ありがとうございました。
小学6年生	アンケートだけでなく、その学校の先生に頼み、個人個人で話し合いをしたりすることが必要だと思う。
小学6年生	自分がヤングケアラーとわかっていない人も、多数いるから、学校でのアンケート調査も細かく行ったほうがよいと思う。アンケート調査をやるにしても、先生とアンケートの結果を、1対1で話し合うとわかっていると、書く勇気が出せない人もいるだろうから、できる限り先生とは話さず、アンケート用紙に、細かく書いてもらったほうがよいと思う。その上で、しっかりとした対策をとった方がよいと思う。
中学2年生	ヤングケアラーの人は、「自分はヤングケアラーです。」と先生や友達に伝えるのが、周りの人も気が付くことが少ないと思うので、このようなアンケートをこれからも続けていくと良いと思います。

- ・ヤングケアラーについて学ぶ場、自分や家族のこと、自分のやりたいことなどについて考える機会

高校2年生	学校で学んだり、言いやすい環境も作れたらいいのかなと思う
中学2年生	自分がヤングケアラーだと知らない人が多いんじゃないかと思う。学校教育でやったほうがいいのではないかな。(道徳など) 自分がヤングケアラーだと知っている人の中には、ヤングケアラーを人に話すのが恥ずかしいと思っている人がいて、相談しにくいのではないかな。まずは、匿名で、学校アンケートを取ったほうがいいと思う。多くの人に知ってもらう必要がある。
中学2年生	自分や家族のことをしっかり考えることが必要だと思いました。
高校2年生	ヤングケアラーもそうでない人も家族のことについて気軽に話すことができる場があるといいと思います。
中学2年生	私自身も知る機会が少ない。調べないとわからないから無自覚でやってしまっている人が多い気がする。何かを使いいろんな人に知らせる必要があると思う。
中学2年生	自分のやりたいことを見つけることが大切だと思う。お世話をするから自分の時間がないということを普通だとは思わずにまた抱え込まずに誰かに頼ったり相談したりすることが重要。それができるようサポートすることが私達にできることだと思う。
小学6年生	自分がしていることは家族だから当たり前ではなく、周りの友達はやっていないという事を知る必要があると思います。
中学2年生	本人にとっては当たり前になってしまっていると聞きます。なので、それが当たり前ではないということを学校などで伝えるべきなのではないかと思います。
小学6年生	テレビやネット、みんなが身近に見れるものなどで、支援について書き込みを行ったりする。困ったことがある場合、気軽に相談できる場所などを身近に準備しておく。(相談室など。)
高校2年生	自分の近くにヤングケアラーの友達がいると知ったとき、その子を支えるために自分は何ができるか理解しておくこと。
小学6年生	そのような子どもたちが安心して頼れる人を近くにいさせてあげる。話を聞いてあげる。ヤングケアラーについての授業をしてみんなにヤングケアラーについて知ってもらう。
中学2年生	ヤングケアラーという言葉があまり良くないと思う。なぜなら、ヤングケアラーに当てはまることを自分がやりたいと思っている子どもがいるかもしれないと思うからだ。ヤングケアラーという言葉の線引きがグレーなのに、こんな言葉を決めないで欲しい。人の行動や思いにケチをつけないようにしてほしい。それを心に留めておいてくれると嬉しい。

・ヤングケアラーへの周囲（友達、大人、地域住民等）の関わり方

小学6年生	友達がいつもと違うテンションだったら、大丈夫？と話しかける！
小学6年生	一人にさせない、傷つけないことが大切だと思います。
中学2年生	早くヤングケアラーの存在に周りの人が気付いて、少しでも助けになれるようにしていくことが大切だと思います
中学2年生	ヤングケアラーの子がいるということを周りの大人たちが理解してあげることが大切だと思う。
中学2年生	ヤングケアラーの方へ週1回の電話を行い、その方々の生活での悩みや、心のケアなどをしてあげることが必要だと思います。（メールでやりとりなども良い）また、食事などが、よく取れているのかも確認し、食事を、提供してあげることも大切だと思います。
中学2年生	ヤングケアラーについてよく知らない人はなんでこんな事しているの？など疑問に思うことがあると思うし、冷やかしてくる人もいると思うから、みんなは他人事だと思ってるかもしれないけど絶対ならないなんてことないと思うし、いざ自分がなつたと考えて発言行動すること。自分はそういう立場に立ったことがないから気持ちはわからないけど、ヤングケアラーが可哀想とか見た目の問題じゃなくてその人の心のすきを作ってあげることが大事だと思う。誰かに相談できない助けを求められない人が世界中にもたくさんいると思うから、そういう人たちからみて今の日本は相談したり助けを求められない環境にいるから、ヤングケアラーが増えてしまうのだと思った。言葉だけじゃなくてほんとに1人1人に寄り添える日本に変わってほしい。難しいかもしれないけどこれを叶えられたら救われる人心にゆとりを持てる人が増えていくと思った。
小学6年生	例えば、近隣に住んでいる人と仲の良い関係を築けたらお互いに助け合えるんじゃないかと思った
小学6年生	自分のことだけを考えるのだけでなく、ほかの人のことも考える。ということは将来必要になる力だと思う。
小学6年生	アンケート調査をしても言えない人がいると思うので、少しでも様子がおかしい人には地域の人は声をかけてあげる様にすれば良いと思います。
小学6年生	具体的に何ができるかはわからないけれど、元気がなさそうなお友達がいれば、目をむけてあげる、気付いてあげることが大切なんだと思います。
小学6年生	お世話されている人本人は悪くないから、周りの人達が気にかけて、話を聞いてあげることが重要だと思いました。
中学2年生	ヤングケアラーだということを周りが気付いてあげることが大事だと思う。
中学2年生	息抜きする時間がとれるといい。自分だったら恥ずかしくて言えないと思うから、自分たちも「あいつちょっと変。付き合い悪い。」とか思うんじゃないかって「どうしてかな？」と相手を思って考えることが大切だと思う。
小学6年生	ヤングケアラーとはちょっと違うけど、両親がピリピリしていることが多いから、いつでも相談してくださいじゃなくて、両親が喧嘩ばかりならこんな対処方法があるよとか、両親が喧嘩しているのを聞いていて辛いなどと思ったら、こんなことをしたらいいんだよとかそういう言葉がもっとあったらいいのに、と思っています。
高校2年生	ヤングケアラーの子たちが気軽に自分の思いを吐き出せる場所を作ったり、地域のバリバリ動けるお年寄りがヤングケアラーの子たちを支援できる体制を作る。
中学2年生	親が鬱になりヤングケアラーになってしまった人もいるので周りの人は子の状態だけでなく、親のことも気に掛け支え合うことが大切だと思う。

・ヤングケアラーへの学びの支援

高校2年生	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相談や支援をしやすい環境を整える。</li> <li>・無料で学べる制度、また、家の中で空いた時間に学びたいものを学べるような措置（インターネット上のサイトで専門分野を詳しく学べるなど）。</li> <li>・地域の中の交流を増やす。</li> </ul>
小学6年生	ヤングケアラーの子ども達でも、勉強ができるようにしてほしいです。習い事や、自由に行きたい学校に行けるようにしてほしいです。

・介護や家事、家族の世話等の直接的な支援

高校2年生	介護に必要なお金を補助する。教育を受けられない子ども達をなくす。
高校2年生	無料か安い値段で親の目が必要な子どもを代わりに世話をしてくれる制度。
高校2年生	要介護でなくても時々介護して貰えるような場所を地域に設置したりすると思います。
小学6年生	お家にお手伝いをしてくれる人が行けばいい。
小学6年生	ヤングケアラーの人が登校や外出ができるように家政婦さんのような仕事をつくらうと思います。
中学2年生	ヤングケアラーだったとしても相談しにくい場合があるので、匿名で相談を受け付けたり、無料で介護する人を預けられる場所を作ったり、家に介護をしてくれる代わりに人を無料で手配できるようにすることが必要だと思う。
中学2年生	大人の人達が手伝いに来てくれると楽になると思うけど、気まずい雰囲気になったり、気遣いや遠慮をしないといけないと思うので、同年齢の人で協力して支援をすればいいと思います。（都合が合わないとか色々あると思うけど私だったらこう思いました。参考にならないと思いますが、検討してみてください。）
中学2年生	ヤングケアラーの話や困っていることを聞いてあげる。たまに大人が家を訪ねてヤングケアラーがいつも世話している人を世話してあげる。
小学6年生	家族のために、手伝っている子にあわせた時間帯の学校が必要だと思う。学校に行っている間、近所の人、施設の人などが家に来て世話をしてあげると良いと思う。ヤングケアラーの人も、自分のことをまわりに伝えていくと良いと思う。
高校2年生	ヤングケアラーのいる家庭が、誰かボランティア的なお手伝いさんを雇えるようにして(金銭面に関しては県または市町村が半分負担するなどして)、ヤングケアラーの子の自由時間を増やしてあげるといいのかなと思いました。
高校2年生	気にかけることも大切だけど具体的にお手伝いをしに行ったり、活動ができると良いと思います。
小学6年生	私ではなく、兄がヤングケアラーだと思います。両親の帰りが遅く、兄が私の面倒を見てくれていますが、兄も高校生で夜が遅いとき家は一人です。夜を回っても学童みたいな役割をしてくれる施設が欲しい。
中学2年生	家事代行のようなあまりお金がかからずに手伝って貰える事があれば手伝って欲しい。障がい者という認定がないとサービスが受けられない事があるみたいだから、子どもでも分かるような情報が欲しい
高校2年生	ボランティアとして幼いうちからヤングケアラーになっている子達の手伝いや悩みを気軽に聞ける場所を作る。
小学6年生	ぼくが、ヤングケアラーだったらまず電話して、家に来てもらって毎日無料で家の家事などを手伝ってほしい。【これは自分の意見です】
小学6年生	ヤングケアラーのための食事や生活費、また、ヤングケアラー自身が、不自由な生活にならない用にすることが必要だと思う

小学6年生	ヤングケアラーに当てはまる人から不満の相談があれば、市とか県が支援物資で温めてできるご飯とか簡単に温めてできる食べ物セットなどをそういう家に送ってあげる。
-------	-------------------------------------------------------------------------------

・学校での周知や相談対応

小学6年生	自ら相談できる子は少ないと思います。まずは先生方が異変に気付き、市などに対応をお願いする連携をつくってもらえたらいいと思います。
小学6年生	もし自分がヤングケアラーだったら自分からはいえないとおもうから、先生とかには、学校とかをよく休んでいたり、朝から疲れているような仕草みたいなのをしたら「家族のこととか相談ありますか？」みたいなのを誰もいない部屋で1対1ではなしてほしいなっておもいました。
小学6年生	「ヤングケアラー」という言葉をもっと身近にするため、特別授業などを学校でしてほしい。
高校2年生	ヤングケアラーという言葉がまだあまり広まっていない。小中学校であれば、道徳の授業等で扱うのもいいと思う。
小学6年生	相談窓口のフリーダイヤルの電話番号を学校で知らせる、頻繁に学校でお知らせを配る。相談できる先生が学校に来て話をきいてもらう。大人に話して、解決方法を探してもらう。
小学6年生	今後もし自分がヤングケアラーになり、担任の先生に相談した場合、実際には誰が支援してくれるのか不安。そこらへんの周知をしてほしい。
高校2年生	ヤングケアラーについて知らない人が多いと思うので、学校の手紙(カウンセラー便り、保健室便りなど)から学生や保護者に、まずヤングケアラーについて知ってもらうことが大切だと思います。
中学2年生	本人は気付かない内にヤングケアラーとなっている事が多いと思うので、ヤングケアラーとお手伝いの違いを本人達が知れるように学校で伝えて行けたらいいと思う。
小学6年生	学校にポスターを貼ってみたりしたら、学校内では広まると思います。そしたら、生徒が親にヤングケアラーのことを言ってくれたら、親も広げてくれるのではないかなと思います。
高校2年生	こんな人もヤングケアラーの1人なんだ、などと今回初めて知ったことも多くあったので、お便りなどを発行し、自らヤングケアラーについて調べる機会がない人にもヤングケアラーについて知ってもらう機会を増やすことで、「周りの友達や知り合いはどうだろう」と気にかけてみるきっかけにもなるのではないかな、と感じました。
高校2年生	自分自身「ヤングケアラー」という言葉自体知らなかったのですが、ヤングケアラーという人達がいるということを広めるために中学校、高校などで講習会を開けば広まるのではないかなと思います。
小学6年生	ヤングケアラーのことを考えたことがなかった。学校の授業などで教えてくれたら、もっとたくさん知ることができ、考えることができる。

・ヤングケアラーに関する普及・啓発

中学2年生	ヤングケアラー対象の人がどのようなことで困っているのか、本当に困っている人はどのように対処すればいいのか書かれているポスターを作る。
中学2年生	困っている人の事を知る機会が無いので、もっとみんなが知る機会が増えると良いと思います。
小学6年生	自分はヤングケアラーという言葉が知らなかったからもっと知名度を上げた方がいいと思う。サポートしてあげて欲しい。
中学2年生	新聞にチラシなどを挟むCMを作る。
小学6年生	ヤングケアラーの支援を広げるために、友達に話して広める。
小学6年生	色々な人にヤングケアラーという言葉の意味を知ってもらい相談所などを設置したりして対応し心の中にヤングケアラーをしまわないようにする。
中学2年生	コンビニやスーパーなどでポスターをはる。いろんな人に知ってもらうため、週一くらいでCMを流す
小学6年生	自分は、ドラマや映画を見るので、ヤングケアラーをテーマにしてみたらよくヤングケアラーの事がわかると思う
中学2年生	ヤングケアラーの方が誰かに支援を求めやすいように、たくさんの人がヤングケアラーについて理解することが大切だと思う。そのために、市主催の子供向けイベント等でヤングケアラーの話題を取り上げたり、公共施設等にポスターを貼ったりするべきだと感じた。
中学2年生	ヤングケアラーにあてはまっている人でもそれが普通だと思っている人が多いと思うので、もっとテレビや新聞、SNS等で広めるべきだとおもいます。(ヤングケアラーという言葉、内容を広める)
小学6年生	ヤングケアラーの人が近くにいるかも知れないという情報を流してヤングケアラーの人を助ける。(ポスターやテレビで) それを見たヤングケアラーの子が助けてくださいと言えれば良いと思います。
高校2年生	たくさんの人がヤングケアラーの存在を知る事が大切。自分はヤングケアラーなのかどうかを知らなければ誰にも相談できないし解決に進まない。ヤングケアラーが全国にどれくらい居るのかの実態を調査し、その人数分の支援が必要。
中学2年生	若い人に知ってもらうならネットを使ったり美術の交通安全ポスターや火災を無くすポスターみたいに子供たちに作ってもらえばいいと思う。作った本人もよく知ることができるし、そのポスターが選ばれなくても学校に掲示すれば学校の人達に知ってもらうことができる。
小学6年生	私も、実際にヤングケアラーについて聞いた事も無かったし、意味すら知らなかったなので、たくさんの人に広めていきたいと思いました。呼びかける広告などがいいと思います。最近はスマホやiPadを使ってよくYouTubeやTikTokを見ているので、広告を使ったら、よくわかると思います。キャラクターなどを使った広告なら、学生のわたしたちでも見ようという気持ちになるのでオススメします!
小学6年生	まずは知ってもらうことが大事だと思うのでホームページを作ったりチラシやポスターを作って貼ったりするといいんじゃないかなと思いました。