Ⅰ．倫理観とプロフェッショナリズム

| 学年 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2

## Ⅱ. コミュニケーション能力

| 学年 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2

Ⅲ. 実践に必要な知識

| 学年 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3・4 | 3・4 | 3・4 | 3・4 | 3・4 | 3・4 | 3・4 | 3・4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 科目 | | 人体の構造と機能Ⅰ | 人体の構造と機能Ⅱ | 看護学入門 | 看護学原論 | 看護学入門実習 | 人体の構造と機能Ⅲ | 看護技術論Ⅰ | 看護技術論Ⅱ | 精神看護学概論 | 高齢者・在宅看護学概論 | 病態学Ⅰ | 病態学Ⅱ | 病態学Ⅲ | 臨床検査論 | 看護技術論Ⅲ | 基礎看護学実習 | 地域看護学概論 | 育成期看護概論 | リーダーシップ論 | 看護倫理 | 看護技術論Ⅳ | 看護技術論Ⅴ | 臨床看護学概論 | 高齢者・在宅看護学方法論Ⅰ | 精神看護学方法論Ⅰ | 地域看護学方法論Ⅰ | 小児看護学方法論Ⅰ | 母性看護学方法論Ⅰ | 看護キャリア発達論 | 臨床看護学方法論Ⅰ | 臨床看護学方法論Ⅱ | 高齢者看護学方法論Ⅱ | 在宅看護学方法論Ⅱ | 精神看護学方法論Ⅱ | 地域看護学方法論Ⅱ | 地域看護学方法論Ⅲ | 小児看護学方法論Ⅱ | 母性看護学方法論Ⅱ | 災害看護学 | 臨床看護学方法論Ⅲ | 急性期看護学実習 | 慢性期看護学実習 | 高齢者看護学実習 | 在宅看護学実習 | 精神看護学実習 | 地域看護学実習 | 小児看護学実習 | 母性看護学実習 | 看護管理論 | 看護管理実習 | 看護研究 | 総合実習 | 看護学統合 | 日常生活調整方法論 | 国際看護論 | 家族看護論 | ターミナルケア論 | 助産学概論 | 助産診断・技術学Ⅰ | 退院支援論 | 小児地域ケア論 | 助産学実習Ⅰ | 助産診断・技術学Ⅱ | 助産診断・技術学Ⅲ | 看護政策論 | 助産診断・技術学Ⅳ | 助産学実習Ⅱ | 助産学実習Ⅲ |
| 履修 | 必修 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 選択 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 自由 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ⅲ. 実践に必要な知識 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 千葉県立保健医療大学生は、卒業時に専門領域の実践に必要な知識を有し、それをヘルスケア実践や健康づくりの支援に活用することができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 保健・医療・福祉に関する基礎的な知識 | C | C | D | D | E | C | C | C | C | B | C | C | C | B | C | A | C | C | C | C | B | B | C | B | B | C | C | B | F | C | C | B | C | B | C | B | C | B | A | A | A | A | A | A | A | A | C | B | A | A | C | C | C | C | C | C | C | C | B | B | B | C | B | A | A |
| 2 | 看護学領域における実践活動の基盤となる基礎的知識 | F | F | D | D | E | F | B | B | C | B | F | F | F | D | C | A | C | C | C | C | B | B | C | B | B | C | C | B | F | C | C | B | C | B | C | B | C | B | A | A | A | A | A | A | A | A | C | B | A | A | C | C | C | C | C | C | C | C | B | B | B | C | B | A | A |
| 3 | 看護学領域における実践活動の根拠となる臨床的知識 | F | F | D | D | E | F | B | B | C | B | F | F | F | D | C | B | C | C | C | C | B | B | C | B | B | C | C | B | F | C | C | B | C | B | C | B | C | B | A | A | A | A | A | A | A | A | C | B | A | A | C | C | C | C | C | C | C | C | B | B | B | C | B | A | A |
| 4 | 看護学領域の基礎的知識・専門的知識に基づいた、対象者への適切なアセスメント方法に関する知識 | F | F | E | D | E | F | C | C | E | B | F | F | F | D | C | B | C | C | C | C | B | B | C | B | B | C | C | B | F | C | C | B | C | B | C | B | C | B | A | A | A | A | A | A | A | A | C | B | A | A | C | C | C | C | C | C | C | C | B | B | B | C | B | A | A |
| 5 | 対象者に合わせた適切なアプローチ方法に関する知識 | F | F | E | D | E | F | D | D | E | B | F | F | F | D | C | B | C | C | C | C | B | B | C | B | B | C | C | B | F | C | C | B | C | B | C | B | C | B | A | A | A | A | A | A | A | A | C | B | A | A | C | C | C | C | C | C | C | C | B | B | B | C | B | A | A |
| 評価法 | | 筆記 | 筆記 | レポート | レポート | レポート | 筆記 | レポート | レポート | 筆記試験（MCQ・○×） | 筆記 | 筆記 | 筆記 | 筆記 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記・レポート | レポート・パフォーマンス | 筆記 | 筆記 | レポート・パフォーマンス・観察 | レポート・パフォーマンス・観察 | レポート | レポート・パフォーマンス | 筆記 | 筆記 | 筆記試験（MCQ・○×）・レポート・直接観察 | 筆記 | 筆記 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記 | 筆記 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記試験（MCQ・○×）・レポート・直接観察 | 筆記 | 筆記、パフォーマンス | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記 | 筆記、パフォーマンス、観察 | レポート | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、パフォーマンス、観察 | レポート・パフォーマンス | レポート | レポート・パフォーマンス | 筆記 | 筆記 | 筆記 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、プレゼン | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、パフォーマンス、観察 | 筆記、パフォーマンス、観察 |

Ⅳ　健康づくりの実践

| 学年 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2

Ⅴ．健康づくりの環境の整備・改善

| 学年 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2

## Ⅵ. 多職種との協働

| 学年 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2

## Ⅶ. 生涯にわたる探究心と自己研鑽

| 学年 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2